

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**Краевая студенческая  
научно – практическая  
конференция**



**г. Яровое**

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**«Яровской политехнический техникум»**

**МАТЕРИАЛЫ  
КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«СТУДЕНТ, ЗНАНИЯ, ТВОРЧЕСТВО, КАРЬЕРА»**

Яровое

2026

2

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. Я И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» Диагностика и лечение отодектоза у кошек</b> .....	<b>4</b>
<b>КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»_Горячие блюда региональной кухни: технологии приготовления и способы оформления</b> .....	<b>7</b>
<b>КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»_Горячие супы региональной кухни: технология приготовления и способы оформления</b> .....	<b>12</b>
<b>КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»_Сравнительная оценка терапевтических схем лечения_калицивирусной инфекции у кошек</b> .....	<b>17</b>
<b>КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»_Бизнес-план кейтеринговой компании «Вкус событий» в г. Яровое»</b> .....	<b>21</b>
<b>КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»_Разработка программного обеспечения «Мультифорка» для пакетной обработки файлов</b> .....	<b>24</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗНАНИЕ – СИЛА</b> .....	<b>29</b>
<b>КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»_Проект «Научный Алтай» как модель_научно-популярного туризма в регионе</b> .....	<b>29</b>
<b>КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»_Волонтерство как проявление активной жизненной позиции и гражданской зрелости молодёжи</b> .....	<b>34</b>
<b>КГПОУ «Яровской политехнический техникум»_Влияние социальных сетей на психологию подростков</b> .....	<b>36</b>
<b>КГПОУ «Яровской политехнический техникум»_Тема: «Роль поэзии в годы Великой Отечественной войны»</b> .....	<b>39</b>
<b>КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»_Радиация вокруг нас</b> .....	<b>45</b>
<b>КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»_Студенческое общежитие как среда для воспитания патриота: от быта к гражданской позиции</b> .....	<b>48</b>

## РАЗДЕЛ 1. Я И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

### КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

#### Диагностика и лечение отодектоза у кошек

*С.В.Бойко*

Групп 447

руководитель проекта

Калмыкова Л.В., преподаватель

Отодектоз (ушная чесотка) — инвазионное заболевание кошек, собак и пушных зверей, вызываемое паразитированием клещей на внутренней поверхности ушных раковин и в наружном слуховом проходе.

Несмотря на название, он также может распространяться на другие части тела, чаще – на спину, круп и хвост. Является высоко контагиозным паразитом, легко передаваясь от одного животного к другому, причем передача может осуществляться между животными разных видов (кошками, собаками, грызунами). Людям кошачий ушной клещ не передается. Заболевание не имеет приуроченности к сезонности. Оно встречается в любое время года.

**Актуальность** темы обусловлена тем, что отодектоз среди животных на территории Российской Федерации имеет широкое распространение и занимает 25-30% от всех случаев заболевания плотоядных животных другими болезнями незаразной и заразной этиологии, поэтому важно вовремя диагностировать и применить надлежащее лечение болезни.

**Цель работы:** составить схемы лечения отодектоза и разработать меры профилактики.

#### **Задачи:**

1. Изучить клинические признаки и эпидемиологию отодектоза у кошек.
2. Провести методику точной постановки диагноза «Отодектоз».
3. Определить оптимальные схемы лечения для заболевших животных.
4. Оценить эффективность схем лечения отодектоза у опытных животных.

**Объектом исследования** послужили кошки в количестве 3 голов, в возрасте от 6 до 18 месяцев из частного сектора. Все опытные животные принадлежали частным владельцам, условия содержания: дома с доступом на улицу.

За период проведения исследования было осмотрено две кошки и один кот, характерные клинические признаки были выявлены у 2 кошек 6 и 9 месячного возраста, которые и стали главным объектом исследования. У кота был исключен диагноз отодектоз.

Клинический осмотр 6 месячной кошки Аси отмечался беспокойством, болезненными ощущениями в области ушей, опущенной головой. Кошка проявляет агрессию при осмотре и пальпации. В ушном проходе было отмечено скопление темно-коричневых масс «кофейной гущи», кроме того расчесы и раны наружного уха. По анамнестическим данным, кошка часто выходит на прогулку и не исключен контакт с бродячими животными.

При клиническом осмотре 9 месячной кошки Василисы, особых изменений в поведении не установлено. Пальпация ушей, и их исследование исключали болезненность и дискомфорт. Было отмечено покраснение и припухлость наружного уха отложение светло-коричневого налета в слуховом канале. По данным анамнеза кошка менее активно посещает улицу, но находится в контакте с 6 месячной кошкой Асей, так как имеют одного владельца. В ходе дальнейшего осмотра на теле опытных животных не установлено жизнедеятельности эктопаразитов.

Для определения интенсивности инвазии у пораженных кошек собирали образцы внутренней поверхности ушной раковины и слухового прохода с помощью ватных палочек и хирургического шпателя. Соскобы помещала на предметное стекло, в каплю вазелинового масла исследовала на протяжении 2 суток с помощью микроскопа «Микромед С-11». Диагноз на отодектоз считала подтвержденным при обнаружении яиц, личинок, нимф и имаго.

На основе клинического осмотра животных, сбора анамнеза и микроскопирования ушного материала были сформированы две опытные группы

по одной заболевшей кошке в каждой. Первая опытная группа – 6 месячная кошка Ася. При микроскопировании образцов данной кошки была отмечена высокая интенсивность инвазии от 3 до 8 клещей.

Для лечения кошки Аси применяла комплексный акарицидный препарат «ДЕКТА®ФОРТЕ» на основе фипронила. Перед применением препарата, очищала слуховой проход ватными палочками и внутреннюю поверхность уха хлоргексидином, процедуру повторяла 3 раза в течение 40 минут с перерывами на 10 минут, чтобы животное отдохнуло.

После механической отчистки в каждое ухо пипеткой закапывала по 3 капли препарата и слегка массировала для более глубокого затекания препарата в слуховой проход. Обработку проводила двукратно с 3-дневным интервалом. Побочные эффекты применения препарата в большинстве случаев не наблюдались, кроме слезотечения.

Для лечения кошки Василисы применяла акарицидный препарат «БАРС®». Перед применением препарата ушные раковины и слуховой проход были очищены от серы и загрязнений ватными палочками. Затем в каждое ухо пипеткой было закапано по 3 капли препарата. С целью более полной обработки всей поверхности ушной раковины и слухового прохода, ушную раковину слегка массировала. Обработку проводила трехкратно с 3-дневным интервалом.

В ходе лечения отодектоза первой опытной группы препарат «ДЕКТА®ФОРТЕ» показал хорошие результаты уже на 7 день лечения. На 10 день соскобы с ушей опытной кошки были чисты на наличие клещей. Данный препарат также борется с болезненностью и снимает воспаление, что является огромным преимуществом.

Препарат «БАРС®» при лечении кошки второй опытной группы оказался менее эффективным в лечении, но подойдет для профилактических обработок.

Подводя итоги исследования эффективности выбранных мной препаратов для лечения отодектоза у кошек. Можно рекомендовать препарат для лечения ушного клеща «ДЕКТА®ФОРТЕ», а для профилактики препарат «БАРС®».

## **Список литературы**

1. Беспалова, Н. С. Акарология для ветеринарных врачей: учебное пособие для вузов / Н. С. Беспалова, Е. О. Возгорькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025
2. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни плотоядных животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023
3. Паразитология и инвазионные болезни. Акарозы животных : учебное пособие / составитель Е. В. Королева. — 2-е изд., исправл. и доп. — пос. Караваево: КГСХА, 2021
4. Паразитология и инвазионные болезни. Ветеринарная протозоология : учебное пособие / составитель Е. В. Королева. — 2-е изд., перераб. и доп. — пос. Караваево: КГСХА, 2021
5. Титов, Н. С. Паразитология и инвазионные болезни животных. Ветеринарная протозоология, акарология и энтомология: методические указания / Н. С. Титов, В. В. Ермаков. — Самара: СамГАУ, 2020

## **КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»**

### **Горячие блюда региональной кухни: технологии приготовления и способы оформления**

Автор Дармокрик Анна Константиновна, группа ПКД-

Руководитель: Рычкова Оксана Сергеевна, преподаватель

Современное развитие гастрономического туризма и растущий интерес потребителей к аутентичным региональным блюдам определяют актуальность изучения и систематизации кулинарного наследия Алтайского края. Алтайская

кухня, сформированная под влиянием традиций коренных народов, старообрядцев и переселенцев из центральных губерний России, представляет собой уникальный феномен, отражающий природные и культурные особенности региона. Данная статья посвящена исследованию технологических особенностей приготовления и способов оформления горячих блюд из овощей, сыра, рыбы, мяса и птицы алтайской кухни.

Цель исследования – изучение технологий приготовления сложной горячей кулинарной продукции из овощей, сыра, рыбы, мяса, птицы алтайской кухни. В задачи исследования входит: изучение особенностей приемов технологической обработки сырья; составление ассортимента и классификации блюд; характеристика особенностей приготовления; разработка технологической документации.

Объектом исследования выступает процесс приготовления горячих блюд в кафе «Русь» (г. Яровое). Предмет исследования – линейка горячих блюд из овощей, сыра, рыбы, мяса, птицы алтайской кухни. В работе использованы методы наблюдения, сравнительного анализа и изучения профессиональной литературы.

**Историко-культурные основы алтайской кухни.** Кулинарные традиции Алтайского края формировались под влиянием нескольких ключевых факторов. Коренные народы (алтайцы, телеуты, кумандинцы) с их кочевым укладом внесли в кухню традиции приготовления мяса (конины, баранины, дичь) в большом котле (казане), а также изготовления кровяной колбасы (кан, хан). Старообрядцы (кержаки), переселившиеся на Алтай в XVII–XVIII веках, принесли традиции русской северной и поморской кухни, в том числе использование русской печи для томления и запекания. Переселенцы из центральных губерний России, Украины и Белоруссии в XIX – начале XX века обогатили местную кухню новыми рецептами и способами обработки продуктов. Богатейшая природная кладовая региона – дичь, рыба из горных рек и озер, кедровый орех, дикие ягоды, грибы, а также знаменитая алтайская пшеница и овощи – определила уникальность местных кулинарных традиций.

**Ассортимент горячих блюд алтайской кухни.** Среди вторых горячих блюд региональной кухни можно выделить следующие категории: мясные блюда (алтайское жаркое, бешбармак по-алтайски, рулет из говядины с черносливом); блюда из птицы (утка или гусь, запеченные с яблоками и капустой, куриные котлеты «По-алтайски» с кедровыми орехами); рыбные блюда (запеченный судак в сметане, рыбная солянка по-алтайски); овощные блюда и блюда с сыром (тыква, запеченная с алтайским медом и сыром, фаршированные перцы с творогом и зеленью).

**Технологические особенности приготовления.** Приготовление блюд алтайской кухни требует соблюдения определенных технологических принципов. Для мясных блюд характерно длительное томление в горшках или запекание в духовке, что позволяет сохранить сочность и мягкость продукта. При приготовлении бешбармака по-алтайски баранина варится в течение 2–3 часов с добавлением целой луковицы и моркови, затем мясо отделяется от костей, а бульон используется для варки домашней лапши и тушения лука. Рыбная солянка по-алтайски готовится с использованием речного окуня, квашеной капусты, соленых огурцов и грибов, что придает блюду характерный кисло-соленый вкус. Для овощных блюд характерно запекание с использованием местных продуктов: тыква запекается с алтайским медом и адыгейским сыром, что создает сбалансированное сочетание сладкого и соленого вкусов.

**Разработка технико-технологической документации.** В рамках исследования разработаны технико-технологические карты (ТТК) на четыре блюда алтайской кухни: «Рыбная солянка по-алтайски», «Бешбармак по-алтайски», «Тыква, запеченная с алтайским медом и сыром», «Фаршированные перцы с творогом и зеленью по-алтайски». Каждая ТТК включает область применения, перечень сырья с указанием нормативных документов, рецептуру с расчетом брутто и нетто, подробное описание технологического процесса, требования к оформлению, подаче, хранению и реализации, органолептические показатели качества, а также расчет пищевой и энергетической ценности.

Таблица 1 – Пищевая и энергетическая ценность разработанных блюд

Наименование блюда	Выход, г	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность, ккал
Рыбная солянка по-алтайски	250	27,56	4,87	21,98	276,95
Бешбармак по-алтайски	512	51,45	45,54	52,31	825,75
Тыква, запеченная с медом и сыром	175	10,00	25,00	30,00	380,00
Фаршированные перцы с творогом	350	28,00	27,00	47,00	540,00

**Органолептические показатели качества.** Разработанные блюда характеризуются высокими органолептическими показателями. Рыбная солянка по-алтайски имеет острый вкус с сочетанием кислого и соленого, аромат соленых огурцов и рыбного бульона. Бешбармак по-алтайски отличается богатым мясным вкусом с пряными нотами, ароматом вареной баранины, лука и свежей зелени. Тыква, запеченная с медом и сыром, имеет сладковатый вкус, сбалансированный солеными нотками сыра и чеснока. Фаршированные перцы с творогом и зеленью характеризуются сбалансированным вкусом: сладость перца, кисломолочная солоноватость творога и сметаны, свежесть зелени.

**Система контроля качества.** На предприятии внедрены элементы системы ХАССП, обеспечивающей контроль на всех этапах производственного процесса. Ведется бракеражный журнал, в котором фиксируются результаты органолептической оценки готовых блюд. Контроль осуществляется при приемке сырья, в процессе приготовления, а также при оценке готовой продукции. Физико-химические и микробиологические показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Проведенное исследование позволило достичь поставленной цели: изучены технологии приготовления сложной горячей кулинарной продукции из овощей,

сыра, рыбы, мяса, птицы алтайской кухни. В ходе работы решены следующие задачи: изучены особенности приемов технологической обработки сырья; составлен ассортимент и классификация блюд; охарактеризованы особенности приготовления горячих блюд алтайской кухни; составлена технологическая документация на разработанные горячие блюда.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных технико-технологических карт в деятельности предприятий общественного питания для формирования уникального торгового предложения на основе подлинной региональной кухни. Актуальность темы подтверждается растущим потоком туристов в Алтайский край, заинтересованных в знакомстве с местными гастрономическими традициями.

### **Список литературы**

1. ГОСТ 30389–2013. Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования. – Введ. 2016–01–01. – М.: Стандартинформ, 2014. – 12 с.
2. ГОСТ 31987–2012. Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию. – М.: Стандартинформ, 2013. – 12 с.
3. Золин, В. П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания: учеб. для нач. проф. образования / В. П. Золин. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Академия, 2000. – 256 с.
4. Матюхина, З. П. Товароведение пищевых продуктов: учебник / З. П. Матюхина, Э. П. Королькова. – М.: Академия, 2016. – 336 с.
5. Самородова, И. П. Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции: учебник / И. П. Самородова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015. – 304 с.
6. СанПиН 2.3.2.1078–01. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. – М.: Минздрав России, 2002. – 168 с.

7. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». – М.: Юрайт, 2023. – 48 с.

**КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»**  
**Горячие супы региональной кухни: технология приготовления и способы оформления**

Коваленко Надежда Сергеевна,  
студентка группы ПКД-31  
Рычкова Оксана Сергеевна,  
преподаватель

Современное развитие гастрономического туризма и растущий интерес потребителей к аутентичным блюдам обуславливают актуальность изучения региональных кулинарных традиций. Алтайский край, обладая богатым историко-культурным наследием и разнообразными природными ресурсами, сформировал уникальную кулинарную школу, важное место в которой занимают горячие супы. Данная статья посвящена систематизации знаний о технологических особенностях приготовления и способах оформления горячих супов алтайской кухни.

Цель исследования – изучение технологий приготовления горячих супов алтайской кухни и разработка рецептур для внедрения в практику предприятий общественного питания. В задачи исследования входит: анализ ассортимента горячих супов Алтайского края; изучение специфических кулинарных техник и методов декорирования; разработка технико-технологических карт; обоснование рекомендаций по подаче блюд.

Объектом исследования выступает процесс приготовления горячих супов в сфере общественного питания (на примере кафе «Русь» г. Яровое). Предмет исследования – методы приготовления, способы оформления и подачи горячих супов алтайской кухни. В работе использованы методы анализа профессиональной литературы, описательного моделирования и разработки

технологической документации.

**Ассортимент и историко-культурные особенности горячих супов Алтайского края.** Горячие супы занимают особое место в алтайской кухне, являясь сытными и питательными блюдами с уникальными особенностями. Их история связана с традиционным укладом жизни местных народов, использованием доступных региональных продуктов: мяса (конина, баранина, ягнятина), дикорастущих трав, копченостей. Среди наиболее характерных блюд можно выделить: суп «Алтайская шулюпа» – сытное блюдо на мясном бульоне с домашней лапшой и зеленью; суп «По-старообрядчески с копченостями» – отражающий кулинарные традиции старообрядцев, широко использовавших копчение для сохранения продуктов; суп «Горноалтайский с дикими травами» – легкий летний суп с использованием черемши, чабреца и зверобоя; суп «Сырный по-алтайски с ягнятиной» – современная интерпретация традиционных вкусов с добавлением местных сыров. Каждое из этих блюд несет в себе историю региона и отражает особенности природно-хозяйственных условий Алтая.

**Технологические особенности приготовления.** Приготовление супов алтайской кухни требует соблюдения определенной последовательности операций и качественного сырья. Основой большинства супов является бульон из баранины или говядины, который варят 1,5–2 часа с обязательным снятием пены для получения прозрачности. Овощная составляющая (картофель, морковь, лук) нарезается в соответствии с традиционными формами – кубиками, соломкой, ломтиками. Важной особенностью является использование дикорастущих трав (черемша, чабрец, зверобой), которые добавляются за 3–5 минут до окончания варки для сохранения аромата и полезных свойств. В супе «Алтайская шулюпа» отдельно готовится домашняя лапша из пшеничной муки и яиц, которая отваривается и закладывается в тарелку при подаче. Для супа «Сырный по-алтайски с ягнятиной» характерна сырная заправка из плавленого и твердого сыров, растираемых со сливочным маслом, что придает блюду кремовую текстуру.

**Оформление и подача.** Эстетическая составляющая подачи супов играет

важную роль в создании гастрономического впечатления. Для сохранения аутентичности рекомендуется использовать традиционную посуду: глубокие керамические или фарфоровые тарелки, а для отдельных блюд – деревянную посуду. «Алтайская шулюпа» подается в глубокой керамической тарелке, украшенной свежей зеленью (укроп, кинза, зеленый лук), с возможным добавлением капельки кислого молока. Суп «По-старообрядчески с копченостями» сервируется в традиционной деревянной посуде, отдельно подаются ржаной хлеб и горчица. «Горноалтайский с дикими травами» оформляется в глубоких фарфоровых тарелках, украшается сметаной и маленьким букетиком свежих трав. «Сырный по-алтайски с ягнятиной» подается в керамической посуде, посыпается тертым сыром и свежей зеленью, отдельно предлагаются хрустящие гренки. Температура подачи всех супов – не ниже 65°C.

**Разработка технико-технологической документации.** В рамках исследования были разработаны технико-технологические карты (ТТК) на четыре авторских супа алтайской кухни. Каждая ТТК включает: область применения, перечень сырья с указанием нормативных документов, рецептуру с расчетом брутто и нетто, подробное описание технологического процесса, требования к оформлению, подаче, хранению и реализации, органолептические показатели качества, а также расчет пищевой и энергетической ценности. Разработанные карты обеспечивают единообразие в приготовлении блюд, контроль качества и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Таблица 1 – Пищевая и энергетическая ценность разработанных супов (на 500 г порцию)

Наименование блюда	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность, ккал
Суп «Алтайская шулюпа»	32,8	25,6	40,2	517,7
Суп «По-старообрядчески с копченостями»	32,5	42,5	30,0	628,0

Наименование блюда	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность, ккал
Суп «Горноалтайский с дикими травами»	26,5	19,2	22,5	363,0
Суп «Сырный по-алтайски с ягнятиной»	46,5	36,0	22,5	597,0

**Система контроля качества.** Для обеспечения безопасности и стабильного качества кулинарной продукции в кафе «Русь» внедрены элементы системы ХАССП. Контроль осуществляется на всех этапах производства: при приемке сырья (проверка свежести, сроков хранения, наличия сертификатов), в процессе приготовления (соблюдение рецептур, температурных режимов), а также при оценке готовой продукции (органолептические показатели). Органолептическая оценка разработанных супов показала соответствие установленным требованиям: прозрачный или характерный для каждого блюда цвет, насыщенный вкус с региональными акцентами, мягкая консистенция мяса и овощей.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило систематизировать информацию о горячих супах алтайской кухни, выявить их историко-культурные особенности и технологические характеристики. Разработанные технико-технологические карты четырех блюд («Алтайская шулюпа», «Постарообрядчески с копченостями», «Горноалтайский с дикими травами», «Сырный по-алтайски с ягнятиной») представляют собой практический инструмент для внедрения региональных блюд в меню предприятий общественного питания.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных материалов для:

- формирования уникального торгового предложения на основе подлинной региональной кухни;
- привлечения целевой аудитории, заинтересованной в гастрономическом

туризме;

– повышения качества и стандартизации приготовления блюд алтайской кухни.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с расширением ассортимента разрабатываемых блюд, созданием полного комплекта технологической документации для предприятий общественного питания региона, а также с установлением сотрудничества с местными производителями сырья для обеспечения аутентичности и качества ингредиентов.

### **Список литературы**

1. ГОСТ 31987-2012. Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию. – М.: Стандартинформ, 2013. – 12 с.
2. Ковалев, Н. И. Технология приготовления пищи / Н. И. Ковалев, М. Н. Куткина, В. А. Кравцова ; под ред. М. А. Николаевой. – М.: Деловая литература, 2018. – 480 с.
3. Лутошкина, Г. Г. Основы физиологии питания : учеб. пособие / Г. Г. Лутошкина. – М.: Академия, 2014. – 64 с.
4. СанПиН 2.3.2.1078-01. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. – М.: Минздрав России, 2002. – 168 с.
5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». – М.: Юрайт, 2023. – 48 с.
6. Харченко, Н. Э. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий: учеб. пособие / Н. Э. Харченко. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2017 – 512 с.

**КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»**  
**Сравнительная оценка терапевтических схем лечения**  
**калицивирусной инфекции у кошек.**

А.Ю. Марьева

Группа 447

руководитель работы

Мусихина Н.И., преподаватель

Калицивирусная инфекция (калицивироз) кошек - остро протекающая высококонтагиозная болезнь кошек, которая сопровождается лихорадкой, поражением респираторных органов и ротовой полости и образованием язв на языке, мягком и твердом нёбе, губах и средней щели ноздрей.

Тема является актуальной, ведь это заболевание встречается довольно часто и им заражается большое количество не вакцинированных кошек, бывают даже случаи заражения вакцинированных животных.

Цель исследования: изучение и выявление наиболее эффективной схемы лечения калицивирусной инфекции у кошек.

Задачи:

1. Изучить распространённость калицивирусной инфекции на базе ветеринарной лечебницы КГБУ «Управления ветеринарии государственной ветеринарной службы Алтайского края по г. Барнаулу».
2. Провести анализ двух схем лечения.
3. Выбрать наиболее эффективную схему лечения заболевания.

Возбудитель – это РНК-содержащий вирус семейства Caliciviridae. Заболевание поражает всех кошачьих разных возрастов и пород, но наиболее чувствительны к заболеванию котята в возрасте от одного месяца до двух лет. Основными методами диагностики калицивирусной инфекции является визуальный осмотр, при котором выявляют наличие язв в ротовой полости и гиперемии. Заключительный диагноз ставят на основе специальных иммунологических тестов.

Представленная исследовательская работа была выполнена в условиях

ветеринарной лечебницы КГБУ «Управления ветеринарии государственной ветеринарной службы Алтайского края по г. Барнаулу». Ветеринарная лечебница осуществляет лечение и профилактику болезней мелких домашних, и сельскохозяйственных животных, а также занимается оформлением ветеринарных документов. Лечебница имеет все необходимые медикаменты, инструменты и оборудование для осуществления ветеринарной деятельности.

Для проведения опыта было образовано две группы животных контрольная и опытная по 5 голов, у которых при клиническом осмотре были выявлены типичные признаки калицивирусной инфекции. В каждой группе были котята в возрасте от 4-х до 5-ти месяцев, с примерно одинаковыми клиническими признаками.

Для того чтобы выявить наиболее эффективную схему лечения было изучено действие двух предложенных схем. После постановки диагноза, животным обеих групп было назначено лечение. Схемы лечения представлены в таблицах.

Таблица 1 - Схема лечения контрольной группы животных

Препарат	Способ введения	Доза	Продолжительность лечения
Цефтриаксон	в/м	0,5 мл	1 раз в сутки 7 дней
Фелиферон	в/м	0,5 мл	1 раз в сутки 6 дней
Гамавит	п/к	0,5 мл/кг	1 раз в сутки 5 дней
Диета Pro Plan на Veterinary Diets CN		195 г	1 пачка в день
Хлоргексидин	Орошение ротовой полости		До полного заживления язв

Таблица 2 - Схема лечения опытной группы животных

Препарат	Способ введения	Доза	Продолжительность лечения
Тилозин	в/м	0,5 мл	1 раз в сутки 7 дней
Фелиферон	в/м	0,5 мл	1 раз в сутки 6 дней
Гамавит	п/к	0,5 мл/кг	1 раз в сутки 5 дней
Диета Pro Plan		195 г	1 пачка в день на

Veterinary Diets CN			животное 5 дней
Монклавит	Орошение ротовой полости		До полного заживления эрозий

Медикаментозное лечение контрольной группы заключалось во внутримышечном введении цефтриаксона разведённого на 5 мл 0,5%-ного раствора новокаина в дозе 0,5 мл (200 мг) 1 раз в сутки в течение 7 дней. Он оказывает бактерицидное действие; во внутримышечном введении фелиферона в дозе 0,5 мл 1 раз в сутки в течение 6 дней. Препарат является иммуномодулятором, обладает иммуностимулирующим и противовирусным действием; подкожном введении гамавита в дозе 0,5 мл на кг массы тела 2 раза в день в течение 5 дней. Он способствует оптимизации обменных процессов в организме животного; обработке язв в ротовой полости хлоргексидином 4-5 раз в день до полного заживления эрозий, препарат обладает местным антисептическим действием. Курс лечения длился в среднем 6 дней.

У животных опытной группы была использована похожая схема лечения с заменой антибиотика цефтриаксона на тилозин. Внутримышечное введение тилозина в дозе 0,5 мл 1 раз в сутки в течение 7 дней, оказывает бактериостатическое действие. Внутримышечное введение фелиферона в дозе 0,5 мл 1 раз в сутки в течение 6 дней; подкожное введение гамавита в дозе 0,5 мл на кг массы тела 2 раза в день в течение 5 дней; обработка язв в ротовой полости монклавитом 4-5 раз в день до полного заживления эрозий. Курс лечения также составил в среднем 6 дней. Можно предположить, что такой результат связан с действием антибиотика Тилозин, который использовался во второй схеме лечения. Данный препарат проникает через клеточную стенку и нарушает синтез белка на рибосомах микробной клетки, тем самым останавливая их рост и размножение.

Во время применения предложенных схем лечения, для отслеживания динамики выздоровления, животных ежедневно осматривали на протяжении 6 дней. Эффективность терапии оценивалась по времени проявления симптомов. Наступление клинического выздоровления оценивалось по следующим

показателям: спад температуры тела до физиологической нормы, появление аппетита, отсутствие истечений из глаз, отсутствие эрозий в ротовой полости.

Анализируя проведенные исследования, можно отметить, что у кошек опытной группы, в лечении которых использовалась вторая терапевтическая схема, улучшения появились уже на 3 сутки. Полное клиническое выздоровление животных наступило уже на 4 день. Животные контрольной группы почувствовали облегчение только на 5 сутки: кошки стали активнее, аппетит увеличился, уменьшились истечения из глаз. Еще через сутки клиническое выздоровление больных кошек наступило полностью: истечения из глаз прекратились, язвы во рту почти зажили, саливация прекратилась. Таким образом, полное клиническое выздоровление кошек контрольной группы наступило на 6 сутки.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что наиболее эффективной схемой лечения кальцивирусной инфекции у кошек стала опытная схема лечения. У большинства животных этой группы первые клинические признаки начали исчезать на 3-й день лечения, а уже на 4 день лечения клинические признаки зарегистрированы не были. Несколько ниже терапевтический эффект наблюдался у первой контрольной группы кошек. Первые клинические признаки у животных начали исчезать на 5 день, а полное выздоровление животных наступило только на 6 день терапии.

#### **Список литературы**

1. Кузьмин В.А. Эпизоотология с основами микробиологии: учебник для СПО / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ищенко; под редакцией В.А. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – СПб: Лань, 2021. – 432 с.
2. <https://pets.mail.ru/how-to/kalicyviroz-koshek/>
3. <https://www.purina.ru/articles/cats/health/kalicyviroz-koshek>
4. <https://usatiki.ru/tilozin-dlya-koshek/>  
<https://usatiki.ru/tseftriakson-dlya-koshek/>

**КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»**  
**Бизнес-план кейтеринговой компании «Вкус событий» в г. Яровое»**

Иващенко Е. А., Бабина В. С., группа ПКД-41

Рычкова О.С., Швец А.Л., преподаватель

Яровое г.

**Актуальность проекта:** так как кейтеринг в России является высокоактуальным и быстрорастущим рынком из-за востребованности при проведении фуршетов, корпоративов в любом месте от офиса и до открытой площадки, акцента на здоровое меню, мы планируем открыть специализированную услугу кейтеринга. Данная услуга перестала быть просто доставкой еды, предлагая полный спектр обслуживания.

**Причины выбора данной темы:**

**Постоянный спрос.** Люди всегда организуют праздники, корпоративные мероприятия и другие события, требующие организации питания.

**Низкий порог входа.** По сравнению с открытием ресторана, затраты на оборудование и аренду помещения для кейтеринга существенно ниже, особенно если начинать с простых форматов вроде кофе-брейков.

**Не требуется стационарное помещение.** На начальном этапе можно работать без собственного ресторана или кафе, используя арендованную кухню или даже готовя еду на месте проведения мероприятия.

**Возможность специализации.** Можно выбрать узкую нишу, например кейтеринг для вегетарианских мероприятий, свадеб или корпоративных вечеринок, что позволит выделиться на рынке и привлечь целевую аудиторию.

**Возможность масштабирования.** Бизнес можно масштабировать, расширяя ассортимент услуг, географию деятельности и увеличивая количество клиентов и мероприятий.

**Цель проекта:** разработать проект организации кейтеринга в Яровое

**Задачи проекта:**

- Исследовать текущий рынок кейтеринговых услуг в регионе;
- Определить целевую аудиторию (корпоративные клиенты, частные

мероприятия, тематические события);

- Создать разнообразное и адаптируемое меню с учетом разных предпочтений;

- Разработать технико-технологические карты;

- Составить технологические схемы на блюда по меню;

- Разработать производственную программу предприятия;

- Составить график работы;

- Рассчитать и оформить сырьевую ведомость на один рабочий день;

- Рассчитать прибыль и рентабельность проектируемого заведения.

### **Краткий обзор использованных источников и литературы:**

Учебные пособия и справочники, интернет-ресурсы, опросы клиентов.

Проект направлен на создание и развитие кейтеринговой компании, предоставляющей услуги организации питания для корпоративных мероприятий, частных праздников и специальных событий.

Основная цель — обеспечить качественное, разнообразное и удобное обслуживание клиентов с учетом их индивидуальных потребностей.

Компания будет специализироваться на приготовлении и доставке блюд различной кухни, включая разработку меню под заказ, оформление праздничных столов и полный сервис на выездных мероприятиях. Планируется использование современных технологий приготовления и доставки, что позволит оптимизировать издержки и повысить уровень сервиса.

Конкурентные преимущества проекта — гибкость в выборе меню, высокий уровень качества, оперативность и профессиональная команда.

Финансовая модель предусматривает постепенный рост выручки за счет расширения клиентской базы и внедрения дополнительных услуг. Ожидается достижение точки безубыточности в течение первого года работы с перспективой увеличения рентабельности в дальнейшем.

Таким образом, бизнес-план кейтеринговой компании направлен на создание устойчивого и прибыльного предприятия, способного удовлетворить растущие потребности рынка в сфере организации питания.

Открытие кейтеринговой компании является перспективным направлением бизнеса, которое способно обеспечить стабильный доход и рост. Проведенный анализ рынка показал высокий спрос на услуги выездного питания среди различных категорий клиентов — корпоративных заказчиков, организаторов мероприятий и частных лиц. Конкуренция на рынке высокая, однако грамотно выбранная ниша, качественный продукт и эффективное продвижение позволят занять устойчивые позиции.

**Список использованных источников:**

1. ГОСТ Р 51740-2001 Технические условия на пищевые продукты. Общие требования к разработке и оформлению.

2. СанПиН 2.3.6. 1079-01 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

3. Новицкий, Н. И. Организация производства на предприятиях: учебник / Н. И. Новицкий. – Москва: Финансы и статистика, 2002

«Обслуживание на предприятиях общественно питания». Р.Н.Д. «Феникс». 2001 г.

4. Ю.Б. Башин, Н.В. Власова, «Кейтеринг» (2-е изд., 2025 г.).

5. Брюс Мэттел, «Кейтеринг. Руководство по эффективному управлению бизнесом» (The Culinary Institute of America).

6. Джордж Эрдош, «Кейтеринг. Как начать и успешно вести выездной ресторанный бизнес» (изд. «Альпина Паблишер»).

7. <https://frost26.ru/blog/biznes/trebovaniya-k-pomeshcheniyu-obshchepita/>

8. <https://www.vkussobytiy.ru>

9. <http://www.100menu.ru/pages/pages.index/sbornik.html>

10. <https://studfile.net/preview/8656074/page:4/>

11. <https://catering-muscat.ru/blog/chto-takoe-furshet-i-chto-v-nego-vhodit/>

12. <https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

**КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»**  
**Разработка программного обеспечения «Мультифорка» для пакетной  
обработки файлов**

Авторы: Сажнева Анна Владимировна,  
Щипко Максим Евгеньевич, группа ИСиП-21  
Руководитель: Олюшин В.В., преподаватель

В условиях цифровой трансформации современного общества объем и многообразие данных, с которыми ежедневно работают пользователи, неуклонно возрастают. Эффективное управление файлами различных форматов, включая их организацию, пакетное переименование и конвертацию, становится важной практической задачей, решение которой напрямую влияет на продуктивность профессиональной и учебной деятельности. Многие существующие программные решения либо узкоспециализированы, либо не обеспечивают достаточной интеграции функций в едином интерфейсе, что снижает эффективность рабочих процессов. Данная статья посвящена разработке программного обеспечения «Мультифорка», предназначенного для пакетного переименования и конвертации документов.

Цель исследования – разработать программное обеспечение «Мультифорка» для пакетного переименования и конвертации документов. В задачи исследования входит: анализ потребностей пользователей в области управления и пакетной обработки файлов; разработка модульной архитектуры приложения; реализация основных функциональных модулей (управление файлами, пакетное переименование, конвертация документов); создание интуитивно понятного графического интерфейса пользователя.

**Анализ проблемы управления файлами.** В ходе профессиональной, учебной или личной деятельности современный пользователь регулярно работает с сотнями файлов различных форматов: текстовые документы (DOCX, PDF) для отчетов, договоров и презентационных материалов, графические файлы, электронные таблицы и другие. Значительная часть времени зачастую тратится не на содержательную работу, а на рутинные организационные задачи: пакетное

переименование файлов для упорядочивания структуры хранения и конвертацию между форматами для обеспечения совместимости и упрощения обмена информацией.

Проведенный анализ показал, что проблема фрагментации инструментов для управления файлами является общей для широкого круга пользователей. Многие вынуждены использовать одни утилиты для переименования файлов и другие – исключительно для конвертации документов. Это не только неэффективно с точки зрения затрат времени и ресурсов, но и усложняет рабочий процесс, требуя освоения и поддержания навыков работы с несколькими интерфейсами.

На рынке представлено множество файловых менеджеров, однако большинство из них имеет существенные ограничения. В таблице 1 представлен сравнительный анализ существующих решений.

Таблица 1 – Сравнительный анализ существующих решений

Название	Преимущества	Недостатки	Стоимость
Total Commander	Мощный функционал	Сложный интерфейс	Бесплатно/ Платно
FreeCommander	Двухпанельный интерфейс	Отсутствие конвертации	Бесплатно
Far Manager	Консольная мощь	Нет графического интерфейса	Бесплатно

Основные выявленные проблемы: фрагментация функционала (для разных задач нужны разные программы); отсутствие конвертации в большинстве файловых менеджеров; сложность использования профессиональных инструментов, требующих обучения; проблемы с кодировками, особенно при работе с русскими именами файлов.

**Технологический стек для разработки.** Для реализации проекта был выбран язык программирования Python. Преимущества данного выбора

обусловлены богатой экосистемой библиотек, легкостью изучения и широкой распространенностью. В качестве фреймворка для разработки графического интерфейса пользователя (GUI) использован PyQt6, обеспечивающий поддержку всех основных платформ и богатый набор виджетов.

Для работы с документами задействован комплекс библиотек: docx2pdf – для конвертации Word в PDF; pdf2docx – для обратной конвертации; PyMuPDF – для работы с PDF-файлами; python-odf – для поддержки OpenDocument форматов (ODT); Ghostscript – для сжатия PDF; ImageMagick – для конвертации изображений и PDF, оптимизации и сжатия. Среда разработки – VS Code.

**Архитектура приложения.** Программа «Мультифорка» представляет собой настольное приложение для пакетной обработки файлов. Архитектура приложения построена по модульному принципу, что обеспечивает разделение программы на отдельные части, каждая из которых отвечает за свою задачу.

Основные модули программы:

- Модуль интерфейса пользователя – отвечает за окна, кнопки, вкладки и отображение файлов;
- Модуль логики обработки – реализует правила переименования, конвертации и сжатия;
- Модуль фоновой обработки – выполняет операции с файлами без зависания интерфейса.

Такое разделение позволяет легко добавлять новые функции, упрощать исправление ошибок, тестировать отдельные части программы и выполнять длительные операции без остановки интерфейса.

**Реализация основных модулей.** В программе «Мультифорка» реализованы четыре основных модуля.

*Модуль управления файлами* отвечает за добавление и отображение файлов в программе. Пользователь может добавить файлы двумя способами: через кнопку «Добавить файлы» или перетаскиванием мышью в окно программы. После добавления файлы отображаются в списке с указанием имени, размера и типа. Для удобства каждый файл имеет свою иконку. Доступны операции очистки

списка, выделения файлов и открытия папки с выбранным файлом.

*Модуль переименования файлов* позволяет автоматически изменять имена сразу у нескольких файлов. Пользователь выбирает шаблон и настраивает его параметры. Доступны следующие варианты: нумерация файлов; нумерация с префиксом; добавление даты; добавление текста в начало или конец имени; удаление символов или части текста; замена текста; пользовательский шаблон с переменными {name}, {num}, {date}, {ext}. Перед применением операции программа показывает предварительный результат новых имен файлов, что помогает избежать ошибок.

*Модуль конвертации документов* выполняет преобразование файлов из одного формата в другой. Поддерживаются следующие виды конвертации: DOC/DOCX → PDF; ODT → PDF и DOCX; PDF → изображения (по страницам). Результат сохраняется в той же папке, где находится исходный файл. Перед конвертацией программа проверяет наличие необходимых компонентов.

*Модуль сжатия* уменьшает размер графических файлов и документов. Пользователь может выбрать степень сжатия с помощью ползунка качества. Это удобно при подготовке файлов для отправки по электронной почте или размещения на сайте.

Все операции (переименование, конвертация, сжатие) выполняются в фоновом режиме, что обеспечивает отсутствие зависаний интерфейса. При возникновении ошибок (например, отсутствие прав доступа или недостающего компонента) программа выводит понятное сообщение с описанием проблемы.

**Организация пользовательского интерфейса.** Интерфейс программы «Мультифорка» спроектирован с учетом принципов простоты и интуитивной понятности, чтобы пользователь мог начать работу без предварительного изучения инструкций.

Главное окно разделено на две части: левая часть – список файлов; правая часть – панель операций и настроек. В списке отображаются имя файла, тип, размер и иконка. Правая часть содержит вкладки с функциями: переименование, конвертация, сжатие и настройки.

Файлы можно добавить двумя способами: нажатием кнопки «Добавить файлы» или перетаскиванием мышью в окно программы. Такой способ привычен для пользователей и не требует обучения. При выборе операции отображаются только нужные настройки: при переименовании – параметры шаблона; при сжатии – ползунок качества; при конвертации – формат файла. Это делает интерфейс более понятным и не перегруженным.

Программа поддерживает тёмную тему оформления, которая уменьшает нагрузку на глаза. Все элементы имеют понятные подписи на русском языке. Во вкладке «Настройки» пользователь может изменить параметры работы программы, например: автоматическую очистку списка файлов после операций; проверку компонентов для конвертации; просмотр справочной информации.

В результате выполнения проекта была успешно разработана программа «Мультифорка» – файловый менеджер с расширенными возможностями пакетной обработки файлов. Реализованные функции пакетного переименования и конвертации документов позволяют эффективно автоматизировать рутинные операции, что отвечает современным потребностям пользователей в оптимизации рабочего процесса.

Проект обладает значительным потенциалом для развития. Заложённая модульная архитектура обеспечивает гибкость и масштабируемость, позволяя в будущем интегрировать поддержку дополнительных форматов файлов, облачных хранилищ и новых алгоритмов обработки. Интуитивно понятный интерфейс и кроссплатформенность расширяют целевую аудиторию приложения.

Таким образом, «Мультифорка» успешно решает актуальную задачу по консолидации инструментов для работы с файлами, демонстрирует практическую ценность для широкого круга пользователей – от учащихся до профессионалов – и служит примером комплексного применения современных подходов к проектированию и разработке программного обеспечения для решения реальных проблем.

## **Список литературы**

1. Лутц, М. Изучаем Python. Том 1 / М. Лутц. – 5-е изд. – СПб. : Символ-Плюс, 2022. – 992 с.
  2. Лутц, М. Изучаем Python. Том 2 / М. Лутц. – 5-е изд. – СПб. : Символ-Плюс, 2023. – 656 с.
  3. Прохоренок, Н.А. Python 3 и PyQt 5. Разработка приложений / Н.А. Прохоренок. – СПб. : БХВ-Петербург, 2022. – 768 с.
  4. Кириченко, П.А. Python на примерах. Практический курс по программированию / П.А. Кириченко. – СПб. : Наука и Техника, 2023. – 480 с.
  5. Марков, В.Н. Разработка графических интерфейсов на Python с PyQt6 / В.Н. Марков. – М. : ДМК Пресс, 2023. – 412 с.
- ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М. : Стандартинформ, 2004. – 48 с.

## **РАЗДЕЛ 2. ЗНАНИЕ – СИЛА**

### **КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум»**

#### **Проект «Научный Алтай» как модель научно-популярного туризма в регионе**

Носова Евгения Владимировна, студентка

Кайль Елена Владимировна, преподаватель

Научно-популярный туризм в России находится на этапе активного становления. В условиях растущего спроса на познавательные путешествия, сочетающие науку, образование и природу, особую значимость приобретают регионы, обладающие уникальным научным и природным потенциалом. Алтайский край и Республика Алтай представляют собой территорию, где сосредоточены крупные университетские центры, научно-исследовательские институты, а также объекты природного наследия, имеющие мировое научное

значение. Однако до настоящего времени интеграция этих ресурсов в единый туристский продукт отсутствует.

Существующие экскурсионные программы носят фрагментарный характер, не обеспечивают системного погружения в научную среду и не используют в полной мере потенциал интерактивных форматов. Проект «Научный Алтай» предлагает системное решение, направленное на объединение научных, образовательных и туристских ресурсов региона.

Цель исследования — обосновать потенциал проекта «Научный Алтай» как конкурентоспособного научно-популярного туристского продукта.

В задачи исследования входит:

- анализ существующих научно-популярных туров в регионе;
- определение ключевых научно-образовательных и природных объектов;
- разработка логистики маршрута;
- описание интерактивного сопровождения;
- оценка перспектив становления проекта как бренда региона.

Проект «Научный Алтай» представляет собой 4-дневный маршрут, охватывающий четыре города (Барнаул, Бийск, Горно-Алтайск, Майма) и более десяти научно-образовательных объектов. Целевая аудитория — школьники 12–17 лет, студенты, семьи с детьми, научные туристы. В таблице 1 представлена общая характеристика проекта.

Таблица 1 — Характеристика проекта «Научный Алтай»

Параметр	Характеристика
Продолжительность	4 дня / 3 ночи
География	Алтайский край + Республика Алтай
Количество городов	4 (Барнаул, Бийск, Горно-Алтайск, Майма)
Научно-образовательные точки	Более 10 объектов
Целевая аудитория	Школьники, студенты, семьи, научные туристы

В структуру проекта включены университетские центры (АлтГУ, АГГПУ, ГАГУ), научно-исследовательские институты (Институт водных и экологических проблем, Институт археологии и этнографии СО РАН), образовательные центры («Кванториум», «Танай»), а также природные объекты с научной ценностью (Денисова пещера, Гейзеровое озеро, Чуйский тракт).

Логистика маршрута построена по принципу последовательного погружения в различные научные области: от физики и химии до археологии, геологии и географии. В таблице 2 представлено распределение объектов по дням.

Таблица 2 — Маршрутная логистика

День	Локация	Научная направленность	Ключевые объекты
День 1	Барнаул	Физика, химия, биотехнологии	АлтГУ, Кванториум, лаборатории биофака
День 2	Бийск	Педагогика, экология	АГГПУ, Бийская станция юннатов, природный парк «Предгорье Алтая»
День 3	Майма — Горно-Алтайск	Археология, геология, этнография	Денисова пещера, Национальный музей им. А.В. Анохина, ГАГУ
День 4	Чуйский тракт — возвращение	География, экология	Гейзеровое озеро, Семинский перевал, научные наблюдательные пункты

Ключевым конкурентным преимуществом проекта является его интерактивность. Форматы взаимодействия включают:

- **научные квесты** — решение задач, поиск артефактов, работа с приборами;
- **лабораторные практикумы** — проведение экспериментов в университетских лабораториях под руководством ученых;
- **полевые исследования** — отбор проб воды, почвы, минералов, работа с геодезическими приборами;

- **встречи с учеными** — живое общение с действующими исследователями;
- **цифровое сопровождение** — мобильное приложение с дополненной реальностью (AR) для визуализации научных процессов.

Сравнительный анализ показывает, что существующие в регионе экскурсионные программы уступают проекту «Научный Алтай» по ряду критериев (таблица 3).

Таблица 3 — Сравнительный анализ

Критерий	Существующие экскурсии	Проект «Научный Алтай»
Научная составляющая	Фрагментарная	Системная, с участием ученых
Интерактивность	Минимальная	Высокая (квесты, практикумы, AR)
Охват городов	1–2 локации	4 города
Интеграция «наука — природа»	Слабая	Явно выражена
Продолжительность	1 день	4 дня

Проект соответствует всем ключевым критериям научно-популярного туризма: наличие научной базы, участие ученых, образовательная ценность, интерактивность, включение природных объектов, коммерческая устойчивость.

Потенциальные эффекты реализации проекта включают:

- **образовательный** — повышение интереса к науке;
- **туристский** — увеличение турпотока, продление сезона;
- **имиджевый** — формирование бренда Алтая как центра научно-популярного туризма;
- **экономический** — дополнительные доходы организаций и местных сообществ;
- **кадровый** — привлечение молодежи в научную сферу.

В числе факторов риска выделены сезонность, логистическая сложность,

недостаточная популяризация и координация с научными организациями. Предложены пути их минимизации, включая разработку зимней версии маршрута, заключение долгосрочных соглашений и участие в федеральных программах.

Актуальность проекта «Научный Алтай» подтверждается отсутствием на рынке региона комплексного научно-популярного тура, интегрирующего научные и природные объекты. Уникальность проекта заключается в широком географическом охвате, междисциплинарном содержании, высокой интерактивности и включении объектов мирового научного значения.

Конкурентоспособность обеспечивается системным подходом к формированию контента, участием действующих ученых и научных организаций, а также диверсифицированной целевой аудиторией. Перспективы становления проекта в качестве научно-популярного бренда связаны с интеграцией в федеральную повестку, развитием партнерских сетей и масштабированием маршрута.

Рекомендации по реализации:

1. Пилотный запуск проекта в летний сезон 2026 года.
2. Заключение соглашений с АлтГУ, АГГПУ, ГАГУ, Институтом археологии и этнографии СО РАН.
3. Разработка цифровой платформы (мобильное приложение с AR-элементами).
4. Формирование пакетных предложений для школьных групп и семейной аудитории.

#### Список литературы

1. АНО «Национальные приоритеты». Научно-популярный туризм: методические рекомендации. — М., 2024.
2. Отчет о развитии туризма в Алтайском крае за 2023 год. — Барнаул: Управление Алтайского края по развитию туризма и курортной деятельности, 2024.
3. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года. — Барнаул, 2021.

## Волонтерство как проявление активной жизненной позиции и гражданской зрелости молодежи

Автор: Вернигор Артём, студент группы СП-21

Руководитель: Н. А. Витман

В современном обществе, переживающем трансформацию ценностей и социальных институтов, особенно остро встаёт вопрос формирования личности, способной не только адаптироваться, но и активно влиять на происходящее. Именно волонтерская деятельность становится сегодня не просто формой досуга, а значимым социальным феноменом, индикатором гражданской зрелости и инструментом реализации активной жизненной позиции молодежи.

### Сущность волонтерства

Волонтерство (от лат. voluntarius – добровольный) — это безвозмездная деятельность на благо общества. В России её правовой основой является ФЗ № 135-ФЗ. Исторически понятие прошло путь от «солдат-добровольцев» в XVII веке до массового благотворительного движения в XIX веке (Красный Крест, YMCA). В нашей стране традиции взаимопомощи опираются на земства, сестричества, тимуровское движение и субботники.

Сегодня выделяют разные виды волонтерства: социальное, событийное, экологическое, медицинское, культурное, киберволонтерство. По характеру участия добровольцев делят на управленцев, ситуативных помощников и волонтеров прямой помощи.

### Волонтерство как механизм социализации

В Яровском политехническом техникуме действует волонтерский отряд, объединяющий 30 студентов от 15 до 21 года. Участие в его работе позволяет молодым людям реализовать ключевые потребности:

- в оказании помощи другим;
- в общении и социальном опыте;
- в творчестве;
- в выражении самодостаточности;

· в самореализации и карьерном росте (развитие soft skills).

Отряд активно сотрудничает с православным храмом Бориса и Глеба. Совместная деятельность помогает в профилактике девиантного поведения, духовном развитии и формировании нравственных ориентиров.

Патриотизм и добровольчество

Особое место в работе отряда занимает патриотическое направление. Помощь ветеранам, уход за памятниками, участие в сохранении исторической памяти воспитывают у молодёжи чувство личной ответственности за судьбу страны.

Событийное волонтерство

Это направление часто становится для студентов первым опытом добровольчества. Волонтеры техникума участвуют в организации форумов, конференций, спортивных соревнований, городских праздников, выставок и семинаров. Такая работа развивает коммуникативные навыки, учит работать в команде и формирует дружелюбную атмосферу мероприятий.

Практические результаты (2024–2025 учебный год)

- Проведено 94 мероприятия, охват – 145 человек.
- 10 волонтеров награждены благодарностями Комитета по молодёжной политике г. Яровое (рост на 5 человек по сравнению с прошлым годом).

Ключевые проекты:

1. «Дети – детям»

Студенты проводят встречи, мастер-классы и игры для школьников и воспитанников детских садов. Цель – формирование среды взаимопомощи, развитие коммуникативных навыков и уверенности в себе.

2. «Чистый техникум – чистый город»

За год 4 раза убрана территория памятника пограничникам, проведено более 14 субботников на городских объектах.

3. «Добрые руки» (помощь пожилым)

Адресную помощь получают 13 представителей «серебряного» возраста (рост на 5 человек). Направления: социальная помощь, психологическая поддержка, организация досуга, обучение базовым цифровым навыкам.

#### 4. «Тепло жизни» (помощь участникам СВО)

За 4 месяца изготовлено и отправлено 1200 окопных свечей. В работе приняли участие 112 студентов. Проект объединяет патриотическое воспитание, практическую помощь фронту и связь поколений.

#### Выводы

Теоретический анализ и практические результаты подтверждают: систематическое участие в волонтерской деятельности способствует формированию активной жизненной позиции и ускоренному развитию гражданской зрелости молодежи. Добровольчество становится эффективным механизмом социализации, школой лидерства и ответственности.

Поддержка молодежных инициатив, признание заслуг волонтеров и создание условий для системной добровольческой деятельности – стратегические задачи, от решения которых зависит воспитание активного, ответственного и патриотичного поколения граждан России.

#### Список литературы :

1. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – М.: Прогресс, 1986.
2. FIFA.com. Волонтерская программа ЧМ-2018.
3. Захарова О. Часть спортивной истории: волонтеры Олимпиады-2014.
4. Коваленко Е. А., Федорец А. В. Бездомность в России: проблематика и методология изучения. – М., 2006.
5. Электронные ресурсы: [volonter-school.ru](http://volonter-school.ru), [pnp.ru](http://pnp.ru), [iz.ru](http://iz.ru), [detfond.com](http://detfond.com), [volonter.ru](http://volonter.ru), [dobro.ru](http://dobro.ru) и др.

### **КГПОУ «Яровской политехнический техникум» Влияние социальных сетей на психологию подростков**

*Н.А Гардер*

Групп ИСиП-11

руководитель проекта

Рыкунова Н.В., преподаватель

В современном мире социальные сети стали неотъемлемой частью жизни подростков. Их влияние многогранно: с одной стороны, они помогают в общении и обучении, с другой — создают риски для психологического благополучия молодежи. Поэтому изучение данной темы является особенно актуальным. Цель нашего проекта — Исследовать влияние социальных сетей на психологию подростков с целью выявления основных психологических аспектов воздействия социальных сетей на подростковую психику. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучить существующие исследования и литературу по теме; проанализировать психологические аспекты использования социальных сетей подростками; разработать рекомендации по снижению негативного влияния.

Социальные сети могут иметь и положительные аспекты влияния на психическое здоровье и самооценку подростков. Они могут помочь подросткам находить единомышленников, получать поддержку и обучаться новым навыкам. Однако, напоследок хочу напомнить вам о том, что для достижения этих позитивных результатов необходимо быть осознанным пользователем социальных сетей. Это крайне важно для того, чтобы пользоваться интернетом без ущерба себе.

Особенность кибербуллинга заключается в его публичности. Оскорбительные комментарии, насмешки или унижительные публикации становятся доступными широкой аудитории. Подросток оказывается в ситуации, когда негативная информация распространяется быстро и может сохраняться в сети длительное время. Это усиливает чувство беспомощности и стыда.

Для получения эмпирических данных было проведено анонимное анкетирование среди 27 студентов 1 курса группы Исип-11 в возрасте от 16 до 18 лет. Цель исследования — выявить особенности использования социальных сетей и определить степень их влияния на самооценку, эмоциональное состояние и поведение. Метод исследования — анонимный опрос, включающий 10 вопросов закрытого и открытого типа.

Результаты исследования: время в соцсетях 20% проводят менее 5 часов в

день; 50% — от 6 до 7 часов; 30% — более 8 часов. Большинство подростков проводят в социальных сетях от 6 до 7 часов ежедневно, а 30% — более 8 часов. Результаты: лайки и кибербуллинг 60% подростков подтвердили, что количество лайков напрямую влияет на их настроение, 25% отметили эпизодическое влияние. 40% респондентов сталкивались с оскорблениями в сети, а 35% были свидетелями кибербуллинга.

Результаты и выводы 70% подростков заявили о знании правил безопасности в интернете, однако практическое применение этих знаний остается недостаточным. Анализ результатов показал, что социальные сети играют огромную роль в жизни подростков. Эмоциональная зависимость от виртуального одобрения и распространенность кибербуллинга подтверждают необходимость формирования цифровой культуры и критического мышления. Результаты исследования показывают, что социальные сети занимают значительное место в жизни подростков. Большинство респондентов эмоционально реагируют на виртуальное одобрение, что подтверждает зависимость самооценки от цифровой обратной связи.

Наличие случаев кибербуллинга среди опрошенных подтверждает актуальность проблемы и необходимость профилактической работы. Несмотря на относительно высокий уровень осведомлённости о правилах безопасности, практическое применение знаний остаётся недостаточным.

Были проанализированы психологические аспекты использования социальных сетей. Установлено, что виртуальная среда оказывает существенное влияние на формирование самооценки и уверенности в себе. Подростки склонны ориентироваться на количество лайков, комментариев и подписчиков как на показатель собственной значимости. Это может способствовать как укреплению уверенности, так и снижению самооценки в случае отсутствия положительной реакции.

Практическое исследование подтвердило, что социальные сети занимают значительное место в жизни подростков и оказывают влияние на их эмоциональное состояние. Полученные результаты свидетельствуют о важности

профилактической работы и формирования культуры безопасного поведения в интернете.

Таким образом, поставленные цель и задачи были достигнуты. Гипотеза о том, что социальные сети оказывают значительное влияние на психологическое состояние подростков, получила подтверждение. Важно не ограничивать использование цифровых технологий, а формировать ответственное и осознанное отношение к ним.

### **Список литературы**

1. Психология подросткового возраста / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академия, 2018.
2. Возрастная психология / В. С. Мухина. — Москва: Академия, 2019.
3. Социальная психология / Г. М. Андреева. — Москва: Аспект Пресс, 2020.
4. Всемирная организация здравоохранения. Психическое здоровье подростков: аналитический обзор. — 2021.
5. ЮНИСЕФ. Дети в цифровом мире: исследовательский отчёт. — 2020.
6. Лаборатория Касперского. Исследование цифровых угроз для подростков. — 2022.
7. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по формированию цифровой грамотности. — 2021.

**КГПОУ «Яровской политехнический техникум»**

**Тема: «Роль поэзии в годы Великой Отечественной войны»**

Выполнил:

Студент группы СП-11

Ремпель Тимофей Витальевич

Научный руководитель:

Великая Отечественная война стала одной из самых трагичных и героических страниц в истории Советского Союза. В этих жесточайших условиях поэзия обрела новое значение, став не просто литературным жанром, а средством борьбы и вдохновения. Ее роль в годы войны требовала подробного исследования, так как именно через творческое слово происходило объединение людей в едином порыве сопротивления агрессору.

В ходе этой работы мы стремились ответить на важные вопросы: какую роль играла литература в поддержании духа и патриотизма как на фронте, так и в тылу? Как художественное слово помогало людям справляться с ужасами войны и вдохновляло их на подвиги?

Для начала, позвольте нам кратко изложить актуальность выбранной темы. Поэзия в годы Великой Отечественной войны стала не просто литературным жанром, а мощным духовным ресурсом, поддерживавшим и вдохновлявшим советский народ в трудные моменты. В условиях периода жесточайших испытаний, когда страна требовала единства и стойкости, слова поэтов звучали как отклик сердца всего народа, воспитывая патриотизм и укрепляя моральный дух.

Изучение поэзии Великой Отечественной войны играет ключевую роль в сохранении исторической памяти и формировании национального самосознания. Через чтение и анализ стихотворений мы видим, как слово становилось оружием в борьбе с врагом, служило источником вдохновения и помогало будущим поколениям понять величие и трагедию того времени.

Цель данной исследовательской работы — изучить и проанализировать роль поэзии в годы Великой Отечественной войны как средства поддержания духа и патриотизма. Задачи исследовательской работы:

1. Определить и проанализировать ключевые темы поэзии военного времени.
2. Оценить влияние поэзии на общественное сознание: рассмотреть, как литературные произведения влияли на моральный дух солдат и гражданского

населения, а также на восприятие войны в целом.

3. Разработать вопросы для соцопроса, отражающие актуальность темы и провести опрос среди обучающихся.

Предметом нашего исследования стала поэзия Великой Отечественной войны и ее роль в формировании общественного сознания и патриотизма в Советском Союзе. Объектом послужили сами литературные произведения военного времени, их авторы и читатели, на которых творчество оказало значительное воздействие. Таким образом, изучение сосредоточилось на взаимосвязи литературы и массового восприятия в жестоких условиях войны.

Существует распространённый миф о том, что во время войны музы и вдохновение стихли, однако реальность была иной. Напротив, поэты активно создавали произведения, которые буквально пропитывались духом времени, передавая всю палитру чувств — от горечи утрат до надежды на победу. Эти стихи стали живым свидетельством и историческим документом эпохи, подчеркивая, что в самые мрачные часы творчество становится важнейшим средством выражения и сопротивления.

Алексей Сурков справедливо отметил, что «Перо было приравнено к штыку» — поэзия тогда не просто украшала культуру, а служила боевым оружием, укрепляя военный дух и национальное единство. Поэты создавали произведения, которые мобилизовали бойцов и граждан, поддерживая стойкость и решимость в борьбе с фашизмом, показывая силу слова равнозначной силе оружия.

На третий день войны, когда вся страна была охвачена страхом и неопределённостью, появилась песня, которая стала не просто музыкальным произведением, а настоящим символом единства народа в борьбе с врагом. Песня «Священная война» на стихи Василия Лебедева-Кумача и музыку Александра Александрова заполнила сердца миллионов людей надеждой и решимостью, а также непоколебимую веру в победу. Этот же мотив звучит и в поэзии другого поэта- Константина Симонова.

Константин Симонов — один из крупнейших военных поэтов, для

которого стихотворение было своего рода боевым приказом. Его работы отражали реальные фронтовые события, помогая солдатам осмыслить переживания и найти в себе силы для борьбы. Его стихотворения несли не только художественную ценность, но и чёткую моральную позицию, становясь инструментом мобилизации и поддержки.

Стихотворение Константина Симонова «Жди меня» стало всемирно известным символом верности и надежды. Это произведение стало не просто литературным текстом, а настоящим символом надежды, любви и верности в условиях войны. «Жди меня» повторяли как заклинание тысячи мужчин и женщин. В строках звучит призыв ждать, несмотря на страхи и испытания, на расстоянии и времени. Эти слова часто находились среди вещей погибших солдат, становясь для бойцов и их близких символом нерушимой связи и веры друг в друга.

Говорят, «у войны не женское лицо», но женщины поэты сыграли важную роль в военной литературе. Они стали не только свидетелями трагедий, но и активными участницами событий, выражая свои чувства через стихи. Анна Ахматова с её проникновенными произведениями, Ольга Берггольц — голос блокадного Ленинграда, и Юлия Друнина, перенесшая тяготы фронта, каждая из них по-своему отражала страдания и надежды народа, поддерживая мужество и дух через слова. Их поэзия стала неотъемлемой частью культурного наследия войны.

В эти суровые годы Анна Ахматова написала знаменитое стихотворение «Мужество», в котором отразила стойкость советского народа в тяжелых испытаниях войны. Это произведение подчёркивает готовность к самопожертвованию и сохранению национальной идентичности, раскрывая идею духовной силы слова как важнейшего оружия в борьбе за Отечество.

Ольга Берггольц, поэтесса и писательница стала символом мужества и стойкости ленинградцев в годы блокады. В условиях страшного голода и постоянной угрозы смерти она продолжала писать, создавая стихи, которые отражали страдания и надежды людей, оказавшихся в осажденном городе. Она

работала на ленинградском радио. Очень скоро ее тихий голос стал голосом самого города, а сама Ольга Федоровна из малоизвестного автора детских стихов и книжек превратилась в поэта, олицетворявшего стойкость ленинградцев.

Уже в начале войны в невероятно коротком отрезке времени юной Юлии Друниной пришлось пережить артобстрелы, окружение, гибель друзей, тяжелое ранение, лечение в госпитале и возвращение на фронт. Через стихи она высказывала страхи, переживания и мужество, делая поэзию способом внутреннего освобождения и свидетелем трагедии войны.

В рамках проводимой работы для студентов КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» был проведен опрос «О значимости поэзии в годы Великой Отечественной войны». Результаты опроса показывают, что большинство признаёт военную поэзию важным источником вдохновения и образовательным ресурсом, поддерживающим историческую память. Эти данные подтверждают, что традиции военной литературы продолжают укреплять патриотизм и формируют ценностные ориентиры у молодёжи.

В первый день войны на митинге советских писателей прозвучали слова: «Каждый советский писатель готов все свои силы, весь свой опыт и талант, всю свою кровь, если это понадобится, отдать делу священной народной войны против врагов нашей Родины». Эти слова оказались оправданными.

Поэзия Великой Отечественной войны стала неотъемлемым элементом национальной памяти, продолжая поддерживать дух и патриотизм. Эта литература сохраняет актуальность и сегодня, служа вечным символом мужества и единства, вдохновляя новые поколения на уважение к истории и любви к Родине.

## Библиография

1. Владимир БОНДАРЕНКО. ВОЙНА И ПОБЕДА. Поэзия Великой... [Электронный ресурс] // denliteraturi.ru - Режим доступа: <https://denliteraturi.ru/article/776>, свободный. - Загл. с экрана
2. Игорь ВИТЮК. «ОКОПНАЯ ПРАВДА» СЕРГЕЯ ЛОБАНОВА. [Электронный ресурс] // denliteraturi.ru - Режим доступа: <https://denliteraturi.ru/article/8097>, свободный. - Загл. с экрана
3. ЛИТЕРАТУРА 1940-х - СЕРЕДИНЫ 1950-х ГОДОВ - ЛИТЕРАТУРА... [Электронный ресурс] // scribble.su - Режим доступа: <https://scribble.su/school-literature/rus-lit-11-michenchuk/20.html>, свободный. - Загл. с экрана
4. Лучшие стихи о войне, написанные поэтами-фронтовиками... [Электронный ресурс] // rodina-history.ru - Режим доступа: <https://rodina-history.ru/2015/04/30/rodina-nachalo.html>, свободный. - Загл. с экрана
5. Окопные поэты | Чудеса и Приключения [Электронный ресурс] // web.archive.org - Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20221005161011/https://chudesamag.ru/tyomnye-allei/okopnyie-roetyi.html>, свободный. - Загл. с экрана
6. Поэзия Великой Отечественной войны: эстетика [Электронный ресурс] // vital.lib.tsu.ru - Режим доступа: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000532888/SOURCE1>, свободный. - Загл. с экрана
7. Поэзия как неотъемлемая часть исторической памяти о Великой... [Электронный ресурс] // historyrussia.org - Режим доступа: <https://historyrussia.org/?view=article&layout=edit&id=4480>, свободный. - Загл. с экрана
8. Сочинение Литература 40-50 годов, общая... | TextPlus | ТекстПлюс [Электронный ресурс] // textplus.ru - Режим доступа: <https://textplus.ru/215524-sochinenie-literatura-4050-godov-obschaya-harakteristika>, свободный. - Загл. с экрана

*Б.В. Чухнов*

Групп ИСиП-11

руководитель проекта

Рыкунова Н.В., преподаватель

Каждого человека в окружающей среде подстерегают различные явления, оказывающие на него влияние. К ним можно отнести жару, холод, магнитные и обычные бури, проливные дожди, обильные снегопады, сильные ветры, звуки, взрывы и другие.

Однако, в природе существует явление, на которое человек из-за отсутствия необходимых органов чувств не может мгновенно реагировать - это радиоактивность.

Радиация- это способность отдельных частиц к излучению или распространению энергии в пространство. Сила такой энергии является очень мощной и оказывает воздействие на вещества, в результате чего появляются новые ионы с разными зарядами. Радиоактивность – это свойство веществ и предметов выделять ионизирующее излучение, то есть становятся источниками радиации.

Явление естественной радиоактивности открыл французский физик А Беккерель в 1896 г. Он случайно обнаружил, что кусок урановой руды засвечивает фотопленку, плотно упакованную в черную бумагу.

Ученые в результате исследований обнаружили несколько разновидностей излучения:

Альфа излучение — это поток тяжелых радиоактивных частиц в виде ядер гелия, способных нанести наибольший вред окружающим. В воздушном пространстве они распространяются всего на пару сантиметров. Можно защититься, используя плотную одежду или лист бумаги.

Бета излучение – поток легких частичек, перемещающихся в воздухе на пару метров. Это электроны и позитроны, проникающие в ткань на два сантиметра. Для защиты используются специальные контейнеры, защитные экраны, определенное расстояние.

Гамма и рентгеновское излучение – это электромагнитные излучения, пронизывающие тело насквозь. Защитные средства от такого воздействия включает создание экранов из свинца, возведение бетонных конструкций. Наиболее опасное из облучений при внешнем поражении, так как оказывает влияние весь на организм.

Нейтронное излучение состоит из потока нейтронов, обладающих более высоким показателем проникающей способности, чем гамма. Образуется в результате ядерных реакций, протекающих в реакторах и специальных исследовательских установках.

Есть два вида источников радиации. Один вид образуется в природе естественным путем (например, природный уран, торий, радон, радиоактивный калий, радиоактивный углерод, радий, полезные ископаемые, щебень, бетон и прочее). Земная кора содержит естественные радиоактивные элементы, создающие естественный радиационный фон.

Другие источники радиации появились благодаря деятельности человека при ядерных испытаниях, работе атомных электростанций (АЭС), излучение электронных устройств. Это искусственные радиоактивные источники. Они находят применение в науке, медицине, промышленности.

В 1908 г. немецкий физик Ханс Гейгер (1882-1945) изобрел прибор для измерения уровня радиации в воздухе. Прибор этот назвали счетчиком Гейгера.

Были проведены замеры радиации продуктов, которые были у меня дома. Вот результаты: Зелёное яблоко 0.1 мкЗв/ч; Апельсин 0.11 мкЗв/ч; Батон хлеба 0.17 мкЗв/ч; Колбаса (Ивановская) 0.15 мкЗв/ч. Замеры радиации на территории моего дома и моего двора. Двор 0.11 мкЗв/ч; Моя комната 0.14 мкЗв/ч; Кухня 0.21 мкЗв/ч. Замеры на электро-приборах. Вот результаты: Телевизор 0.2 мкЗв/ч; Ноутбук 0.14 мкЗв/ч.

Итак, проанализировав полученные данные можно сделать вывод о том, что радиационный фон во всех местах, где проводились измерения находится в пределах безопасной нормы.

Самый малый радиационный фон был замечен на фруктах, а так же во дворе дома. Самый большой радиационный фон был замечен на кухне, а так же на телевизоре и сотовом телефоне.

И действительно в повседневной жизни человек подвергается облучению, но уровень радиации от окружающего, не превышает безопасный уровень воздействия на человека.

Важно помнить, что опасна не мощность дозы, а сама накопленная организмом доза, которая зависит от времени пребывания в загрязненной зоне. Даже при очень большой мощности дозы вы не подвергнетесь серьезной опасности, если быстро удалитесь из опасного места.

Воздействие радиации на организм различно, но довольно часто оно негативно. В больших дозах часто приводит к гибели организма вследствие разрушения клеток тканей. Также различается чувствительность отдельных органов к радиоактивному излучению. Наиболее подверженными воздействию радиации яичники и семенники, молочные железы, щитовидная железа, лёгкие.

Проделав определенную работу по исследуемым мною источникам, я понял, что отношение людей к той или иной опасности определяется тем, насколько хорошо она им знакома. С одной стороны, имеются опасности, о существовании которых люди часто и не подозревают и которые поэтому, к сожалению, почти не привлекают к себе внимания. С другой стороны то, что слишком хорошо известно, перестает вызывать страх.

### **Список литературы**

1. Бабаев Н.С., Демин В.Ф., Ильин Л.А. и др. Ядерная энергетика: человек и окружающая среда. - М.: Энергоатомиздат, 2002. – 244 с.
2. Василенко И. Я., Василенко О. И. Радиационный риск при облучении в малых дозах ничтожно мал. – М.: Просвещение, 2019. -234 с.
3. Кэбин Э. Радиация. Опасности реальные и ложные. Попытка популярного изложения актуальных проблем радиационной экологии. Учебное пособие. – М.: АСТ Москва, 2021. – 542 с.
4. Радиация: Дозы, эффекты, риск. Пер. с англ. Ю.А.Банникова. - М.: Мир, 2003. – 200 с.
5. Радиация и лекарственные растения. Николай Дайнеко и Сергей Тимофеев. - М.: LAP «Lambert Academic Publishing», 2014. - 156 с.
6. Сивинцев Ю.В. Радиация и человек. - М.: Знание, 2003. – 120 с.

**КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»**  
**Студенческое общежитие как среда для воспитания патриота: от быта к**  
**гражданской позиции**

Автор: Шуст Арина  
студентка группы ТГ-11  
Руководитель: Г.А. Мхейн

В современной системе среднего профессионального образования патриотическому воспитанию молодежи уделяется приоритетное внимание. Однако традиционные формы работы — уроки мужества, классные часы, встречи с ветеранами — часто остаются формальными и не затрагивают глубоко ту среду, где студент проводит основную часть своего свободного времени. Таким местом является общежитие. Данная работа посвящена исследованию вопроса: как превратить студенческое общежитие из «места ночлега» в площадку для воспитания гражданина и патриота?

#### Специфика среды общежития

Общежитие техникума — это не просто набор жилых комнат. Это многонациональный, разновозрастной и плотно взаимодействующий коллектив, который обладает чертами закрытой социальной группы. Специфика этой среды определяется несколькими факторами:

1. Высокая интенсивность общения: студенты находятся вместе не только на парах, но и в быту, что неизбежно создает как конфликтные, так и интеграционные ситуации.
2. Автономность от семьи: отсутствие родительского контроля повышает роль неформальных лидеров и самоорганизации, но также создает риски девиантного поведения.
3. Совместное ведение быта: именно решение простых задач (дежурство, уборка, ремонт) становится той базой, на которой воспитывается ответственность за «общий дом».

Именно здесь, в условиях ежедневного соприкосновения с другими культурами и характерами, формируется не абстрактная любовь к Родине, а конкретный, деятельностный патриотизм, проявляющийся в уважении к соседу, заботе о чистоте коридора и гордости за свой коллектив.

## Модель воспитания: пять направлений

Анализ психолого-педагогической литературы и опыт работы в общежитии Яровского политехнического техникума позволили разработать комплексную модель, включающую пять взаимосвязанных направлений.

1. Историко-краеведческое. Формирование уважения к истории через создание уголков памяти, встречи с ветеранами и экскурсии по городу. Важно, чтобы студенты из других регионов узнавали и принимали историю места своего временного проживания.
2. Гражданско-правовое. Реальное студенческое самоуправление. Совет общежития, выборные старосты этажей должны не просто контролировать порядок, но и планировать бюджет мероприятий, решать конфликты и представлять интересы жильцов перед администрацией. Это школа гражданской ответственности.
3. Социально-трудовое (деятельностное). Ключевое направление. Патриотизм здесь — это конкретные дела: субботники, акции «Помоги соседу», шефство над ветеранами, сбор гуманитарной помощи. Только через личный труд приходит понимание ценности общего пространства.
4. Культурно-досуговое и межнациональное. Фестивали «Венок дружбы», дни национальных культур, совместное празднование государственных праздников (День Победы, День России) в общем холле. Эти форматы снимают межэтническое напряжение и формируют чувство общности.
5. Информационное. Ведение групп в соцсетях, выпуск стенгазет, создание видеонюостей. В эпоху информационных войн важно наполнять повестку студента позитивными и героическими примерами из жизни страны и самого общежития.

### Ключевая роль самоуправления

Практика показала: воспитание «сверху» в общежитии не работает. Успех проекта зависит от того, насколько студенты сами становятся субъектами воспитательного процесса. В нашем техникуме Совет общежития наделен реальными полномочиями. Студенты самостоятельно:

- разрабатывают правила проживания (превращая внешние запреты во внутренние нормы);
- организуют трудовые десанты;
- ведут медиа-центр.

Педагог при этом выступает не надзирателем, а тьютором, консультантом, который помогает идее студента реализоваться.

#### Результаты и выводы

Внедрение предложенной модели позволило зафиксировать положительную динамику: доля активно вовлеченных в жизнь общежития студентов выросла с 30% до 65% (по итогам учета участия в мероприятиях), снизилось количество бытовых конфликтов на межнациональной почве, улучшился психологический климат в коллективе.

Наиболее эффективными оказались формы, где студент видит конкретный результат своего труда (отремонтированная комната отдыха, чистый двор, собранная посылка бойцу СВО).

#### Заключение

Студенческое общежитие обладает уникальным, но часто недооцененным воспитательным потенциалом. Чтобы этот потенциал раскрылся, необходимо сместить фокус с громких, но редких акций на повседневную, деятельностную заботу о своем «малом доме». Только пройдя путь от ответственного жильца комнаты до члена совета общежития, молодой человек приходит к осознанной гражданской позиции и готовности служить большому Отечеству. Предложенная модель может быть рекомендована к внедрению в общежитиях любых профессиональных образовательных организаций.

#### Список литературы :

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. — М.: Молодая гвардия, 1979.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).