

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Яровской политехнический техникум»

Утверждено
приказом директора
КГБПОУ «Яровской
политехнический техникум»
№ 390 от «28» декабря 2024 г

ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ

КГБПОУ «Яровской
политехнический техникум»
на 2025 – 2029 годы

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №2 от 28.11.2024г

Яровое 2024

Содержание

Паспорт Программы развития	2
1.1 Общие положения.....	2
1.2 Цель, задачи и показатели Программы	3
1.3. Результаты программы.....	4
1.4 Перечень мероприятий программы	9
1.5. Финансовое обеспечение Программы	17
1.6. Ключевые риски и возможности.....	22
1.7 Дополнительная информация.....	24
1.7.1. Методика расчета показателей программы	24
1.7.2. Реестр заинтересованных сторон программы.....	27
2. Обоснование программы	30
2.1. Анализ текущего состояния техникума	30
2.2 Проблемно-ориентированный анализ выполнения программы развития на 2020 – 2024 годы	31
2.3 Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	38
2.3.1 Исследование потребностей рынка труда.....	38
2.3.2 Тенденции в сфере образования.....	39
2.3.3 SWOT-анализ	39
3.Механизмы реализации программы развития	42
Нормативное правовое обеспечение программы	47

Паспорт Программы развития

1.1 Общие положения

Краткое наименование Программы развития	Программа развития КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»	Срок начала и окончания программы	01.01.2025 30.12.2029	-
Руководитель программы	Лысенко Светлана Викторовна, директор			
Исполнители и соисполнители мероприятий проекта	<p>Михель Ирина Анатольевна, заместитель директора по УПР Соломенникова Лариса Евгеньевна, заместитель директора по УР Якунина Елена Николаевна, заместитель директора по УМР Власова Лаура Кибадатовна, главный бухгалтер Силантьева Татьяна Владимировна, руководитель структурного подразделения по ВР Витман Наталья Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Михель Юрий Карлович, руководитель структурного подразделения по АХЧ Чепрасова Ольга Александровна, старший мастер Довженко Федор Сергеевич, старший мастер Зелёная Галина Анатольевна, заведующий центром профессионального обучения и дополнительного профессионального образования</p>			
Разработчики паспорта программы	<p>Лысенко Светлана Викторовна, директор Михель Ирина Анатольевна, заместитель директора по УПР Соломенникова Лариса Евгеньевна, заместитель директора по УР Якунина Елена Николаевна, заместитель директора по УМР Власова Лаура Кибадатовна, главный бухгалтер Силантьева Татьяна Владимировна, руководитель структурного подразделения по ВР Витман Наталья Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Михель Юрий Карлович, руководитель структурного подразделения по АХЧ Чепрасова Ольга Александровна, старший мастер Довженко Федор Сергеевич, старший мастер Зелёная Галина Анатольевна, заведующий центром профессионального обучения и дополнительного профессионального образования Маньков А.В., директор ООО «Ковчег» Ковшира З.Н., директор МУП «Торговый ряд г. Славгорода» Курганский А. А., генеральный директор ООО «Герад» Дик Д.Ф., генеральный директор ООО «Эдиган» Ферккерт Н. Н., генеральный директор ООО «Комплексный оздоровительный центр «Алтайхимпром»»</p>			

1.2 Цель, задачи и показатели Программы

Цель программы	Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество обучения студентов и развитие педагогических кадров, способствующего реализации потенциала каждого обучающегося, раскрытию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности, формированию профессиональных компетенций и подготовке к успешной самореализации на региональном рынке труда							
Задачи программы	Формировать отраслевую направленность образовательных программ в соответствии с региональным отраслевым подходом к развитию системы среднего профессионального образования в сфере туризма, в том числе через участие в федеральном проекте «Профессионалитет»							
	Создать к 2030г не менее пяти учебно – производственных комплексов по направлению «Туризм и гостеприимство»							
	Выработать стратегию повышения финансовой устойчивости техникума путем увеличения доходов к 2030 году на 30%							
	Разработать и реализовать комплексную программу поддержки и развития профессиональной карьеры выпускников, включающую обучение навыкам трудоустройства, развитие soft skills, менторскую поддержку и стажировки, достигнув доли выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям не менее 63,3%.							
	Редизайн процессов центра профессионального обучения и дополнительного профессионального образования через разработку коротких гибких программ, отвечающих узкоспециализированным запросам работодателей							
	Совершенствовать системную модель поддержки профессионального самоопределения школьников, включая активное участие в профориентационных проектах различного уровня.							
	Создать пространство для совместной деятельности студентов и педагогов, способствующее развитию эмпатии, формирование личностных качеств, взглядов, убеждений, традиционных Российских ценностей в контексте новой философии воспитания.							
Показатели программы и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
	1. Количество заявок на конкурсный отбор на предоставление грантов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (при наличии отбора) (ед)	основной	1	2025	2026	2027	2028	2029
	2. Доля педагогических работников прошедших ДПО на основе актуализированных профессиональных стандартов (%)	основной	9,4	10	10	10	10	10
	3. Количество действующих учебно – производственных	основной	0	2	2	5	5	5

	комплексов (ед)							
	4. Доля увеличения доходов техникумом по сравнению с результатом 2024г (%)	основной	10 млн руб	6	12	18	24	30
	5. Доля обучающихся техникума, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня (%)	основной	30	31	36	36	36	36
	6. Доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям (%)	основной	62,4	62,8	62,9	63,1	63,2	63,3
	7.Количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (ед)	основной	28	29	30	31	32	33
	8. Количество реализуемых проектов по направлению профориентации школьников	основной	3	4	4	4	4	4
	9. Доля студентов, вовлеченных в РДДМ	основной	23	26	32	38	44	50
	10. Количество созданных креативных пространств	основной	3	4	5	6	6	7

1.3. Результаты программы

№ п/п	Результат	Характеристика результата
	Задача 1. Формировать отраслевую направленность образовательных программ в соответствии с региональным отраслевым подходом к развитию системы среднего профессионального образования в сфере туризма, в том числе через участие в федеральном проекте «Профессионалитет»	
1.1.	Образовательные программы разработаны в соответствии с актуализированными ФГОС. Разработаны и внедрены в образовательные программы дополнительные вариативные модули по запросам работодателей.	Разработаны образовательные программы по актуализированным программам 43.01.01 Мастер ресторанного сервиса и барного дела (Официант, бармен), 43.01.10 Мастер индустрии питания (43.01.09 Повар, кондитер), 38.01.02. Продавец (Продавец, контролёр – кассир). В образовательные программы введены дополнительные профессиональные модули на основе проведенного анализа запросов работодателей.

1.2.	Яровской политехнический техникум стал базовой организацией кластера «Туризм и сфера услуг»	Статус базовой организации кластера позволил техникуму стать центром компетенций в области туризма и сферы услуг, что создало возможность для разработки и внедрения инновационных образовательных программ, соответствующих современным требованиям рынка. Техникум установил партнерские отношения с различными организациями, включая предприятия туристической отрасли, гостиничные сети, рестораны и другие сервисные компании. Это сотрудничество способствует обмену опытом и ресурсами.
1.3	Расширен пул работодателей техникума	Расширение пула работодателей предоставило студентам и выпускникам техникума больше возможностей для трудоустройства. Привлечение различных работодателей позволяет студентам выбирать из более широкого спектра профессий и специальностей, что помогает им найти работу, соответствующую их интересам и квалификации. Взаимодействие с работодателями позволяет техникуму адаптировать учебные планы к требованиям рынка труда, что повышает качество подготовки специалистов. Расширенный пул работодателей обеспечивает студентам возможности для прохождения стажировок, практики и участия в реальных проектах, что способствует их профессиональному развитию.
Задача 2. Создать к 2030г не менее пяти учебно – производственных комплексов по направлению «Туризм и гостеприимство»		
2.1.	В техникуме созданы и функционируют 5 учебно – производственных комплексов.	Учебно-производственные комплексы обеспечивают студентов возможностью получать практические навыки в условиях, близких к реальным. Это способствует более глубокому пониманию теоретических знаний и их применению на практике. Комплексы оснащены современным оборудованием и технологиями. Функционирование учебно-производственных комплексов способствует повышению качества подготовки специалистов, так как студенты получают возможность применять теоретические знания на практике, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Работа в учебно-производственных комплексах помогает студентам развивать не только профессиональные, но и межличностные навыки, такие как командная работа, коммуникация и управление временем.
Задача 3. Выработать стратегию повышения финансовой устойчивости техникума путем увеличения доходов к 2030 году на 30%		

3.1.	Доля доходов техникума возросла не менее чем на 30% по сравнению с уровнем доходов от приносящей доход деятельности в 2024 году.	<p>Рост доходов на 30% повысил финансовую устойчивость техникума. Это позволило более эффективно планировать бюджет и развивать инфраструктуру, образовательные программы и ресурсы.</p> <p>Увеличение доходов связано с расширением спектра услуг, предлагаемых техникумом.</p> <p>Дополнительные доходы направлены на улучшение качества образовательного процесса, включая обновление учебных материалов, модернизацию оборудования и технологий, а также повышение квалификации преподавательского состава.</p> <p>Увеличение финансовых поступлений позволяет техникуму инвестировать в материально-техническую базу, что создает более комфортные и современные условия для обучения студентов.</p> <p>Рост доходов является показателем устойчивого развития техникума, что позволяет ему адаптироваться к изменениям в образовательной среде и потребностям рынка труда.</p>
<p>Задача 4. Разработать и реализовать комплексную программу поддержки и развития профессиональной карьеры выпускников, включающую обучение навыкам трудоустройства, развитие soft skills, менторскую поддержку и стажировки, достигнув доли выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям не менее 63,3%.</p>		
4.1	Служба содействия трудоустройству преобразована в центр карьеры и трудоустройству	<p>Создано новое структурное подразделение, ориентированное на помощь студентам и выпускникам в поиске работы, развитии навыков и построении успешной карьеры.</p> <p>Центр карьеры и трудоустройства предоставляет следующие услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> профориентация и консультирование по вопросам выбора профессии; помощь в составлении резюме и подготовке к собеседованиям; организация встреч с потенциальными работодателями; обучение навыкам самопрезентации и делового общения; психологическая поддержка и адаптация к рынку труда.
4.2	В качестве менторов привлекаются успешные профессионалы, в том числе выпускников техникума	<p>Организованы и проведены практикоориентированные мероприятия, менторская поддержка студентов. Общение с успешными профессионалами помогает молодым людям быстрее адаптироваться к новым условиям, развивать полезные навыки и умения, а также повышать уровень удовлетворенности работой и улучшать психологическое состояние.</p>
4.3	Налажено сотрудничество с Алтайским фондом развития малого и среднего предпринимательства «Мой бизнес»	<p>студенты и выпускники техникума имеют доступ к ресурсам, необходимым для начала и развития собственного бизнеса, включая консультации и обучение.</p>

		Сотрудничество с фондом позволяет интегрировать практические аспекты бизнеса в учебный процесс, что способствует подготовке студентов к реальным условиям рынка, что способствует формированию у студентов предпринимательских навыков.
Задача 5. Редизайн процессов центра профессионального обучения и дополнительного профессионального образования через разработку коротких гибких программ, отвечающих узкоспециализированным запросам работодателей		
5.1.	Расширен спектр программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	Разрабатываются гибкие короткие программы на основании актуальных запросов работодателей. Программы характеризуются высокой степенью гибкости и вариативности, модульным принципом построения, обеспечивая качество образования и соответствие требованиям рынка труда. Центр ПО и ДПО принимает участие в конкурсных отборах, объявляемых в рамках национальных проектов.
Задача 6. Совершенствовать системную модель поддержки профессионального самоопределения школьников, включая активное участие в профориентационных проектах различного уровня.		
6.1	Количество участников федеральных проектов «Билет в будущее», «Моя первая профессия», «Амбассадоры профессионалитета» ежегодно растет, реализуется социальный проект техникума «Профсталкер»	Ежегодное участие в проектах «Билет в будущее», «Моя первая профессия» способствует популяризации рабочих профессий среди молодежи, помогает учащимся осознать важность выбора своей будущей профессии и развивает интерес к профессиональному обучению. Программа «Амбассадоры профессионалитета» позволяет привлечь успешных специалистов и выпускников техникума в качестве наставников, что помогает молодежи лучше понять требования рынка труда и профессиональные стандарты. Реализация социального проекта «Профсталкер» направлена на раннюю профориентацию школьников.
Задача 7. Создать пространство для совместной деятельности студентов и педагогов, способствующее развитию эмпатии, формирование личностных качеств, взглядов, убеждений, традиционных Российских ценностей в контексте новой философии воспитания.		
7.1.1	Студенты техникума принимают активное участие в мероприятиях и проектах Всероссийского конкурса «Большая перемена» АНО «Большая перемена, АНО «Россия – страна возможностей». Ежегодно растет количество участников «Движения Первых»	Участие в конкурсах и проектах способствует формированию у студентов лидерских навыков, уверенности в себе и способности принимать ответственные решения. Растущее количество участников «Движения Первых» свидетельствует о повышении интереса студентов к активной гражданской позиции, социальной активности и участию в общественной жизни. Это создает позитивную атмосферу в техникуме и способствует формированию сплоченного студенческого сообщества. Активность студентов способствует улучшению репутации техникума, привлекая внимание к его образовательным программам и достижениям.

7.1.2	Студенческий медиацентр активно позиционирует техникум в социальных сетях.	<p>Активное присутствие техникума в социальных сетях способствует повышению его видимости и узнаваемости среди потенциальных студентов, родителей и работодателей. Это позволяет привлечь большее количество абитуриентов и повысить интерес к образовательным программам.</p> <p>Студенческий медиацентр помогает формировать позитивный имидж техникума, подчеркивая его достижения, мероприятия и инициативы. Это создает положительное восприятие учебного заведения как современного и динамичного.</p> <p>Участие студентов в создании контента для социальных сетей развивает у них навыки работы с цифровыми инструментами, что является важным для их будущей профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда.</p> <p>Социальные сети позволяют техникуму получать обратную связь от студентов и общественности, что помогает улучшать качество образовательных услуг и адаптировать программы под потребности целевой аудитории.</p> <p>Студенческий медиацентр может активно продвигать различные инициативы и проекты, реализуемые в техникуме, что способствует их успешной реализации и привлечению партнеров.</p>
7.1.3	Реализован инновационный проект «Акселератор «Не стой на месте!»	Создана позитивная среда в виде акселератора различных инициатив и формирования лидерской команды. Разработаны и реализованы проекты по инициативе обучающихся.
7.1.4	В техникуме созданы 4 новых креативных пространства	<p>Новые креативные пространства способствуют созданию более комфортной и вдохновляющей атмосферы для обучения.</p> <p>Креативные пространства предоставляют студентам возможность экспериментировать, генерировать новые идеи и реализовывать собственные проекты. Это способствует развитию креативного мышления и инновационных подходов к решению задач.</p> <p>Креативные пространства идеально подходят для реализации проектной деятельности, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике и развивать навыки управления проектами.</p> <p>Наличие современных и удобных креативных пространств способствует увеличению вовлеченности студентов в учебный процесс и внеурочную деятельность.</p>
7.1.5	Внедрены инновационные методы работы с педагогами, направленные на формирование личностно – профессиональных качеств и позиции	Педагоги осведомлены о современных подходах к воспитанию и обучению, что способствует развитию их личностных качеств, таких как эмпатия, креативность, критическое мышление и способность к сотрудничеству.

	воспитания в соответствии с новыми принципами воспитания.	<p>Новые методы работы акцентируют внимание на воспитании как неотъемлемой части образовательного процесса, что позволяет создавать условия для всестороннего развития студентов и формирования их гражданской позиции.</p> <p>Педагоги, обладающие новыми знаниями и навыками, могут более эффективно мотивировать студентов, создавая интересные и вовлекающие образовательные ситуации, что повышает уровень вовлеченности и успеха учащихся.</p> <p>Инновационные методы работы способствуют формированию атмосферы доверия и сотрудничества между педагогами и студентами, что положительно сказывается на учебном процессе и воспитательной работе.</p>
7.1.6	Созданы условия для эффективной работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>Эффективная деятельность советника по воспитанию позволяет более системно и целенаправленно организовать воспитательную работу, что способствует формированию у студентов гражданской позиции, социальной ответственности и активной жизненной позиции.</p> <p>Создание условий для взаимодействия с детскими общественными объединениями способствует активизации их работы, расширению спектра мероприятий и программ, что позволяет студентам развивать лидерские качества и навыки командной работы.</p> <p>Наличие активного советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями способствует повышению интереса студентов к участию в различных мероприятиях, что приводит к увеличению их вовлеченности в жизнь техникума и общества в целом.</p> <p>Эффективная работа советника способствует формированию атмосферы доверия и поддержки среди студентов, что помогает им чувствовать себя более комфортно и безопасно в учебном заведении.</p> <p>Создание условий для работы советника позволяет более активно поддерживать инициативы студентов, что способствует развитию их креативности и самостоятельности.</p>

1.4 Перечень мероприятий программы

№ п/	Наименование мероприятия	Форма реализации	Сроки реализации	Результаты	Ответственный за ис-
------	--------------------------	------------------	------------------	------------	----------------------

п					полнение мероприятия
Задача 1. Формировать отраслевую направленность образовательных программ в соответствии с региональным отраслевым подходом к развитию системы среднего профессионального образования в сфере туризма, в том числе через участие в федеральном проекте «Профессионалитет»					
1.1.	Исследование рынка труда	Проведение регулярных исследований для определения актуальных требований к специалистам в сфере туризма в регионе. Подготовка аналитических отчетов, основанных на данных опросов работодателей и анализа вакансий.	февраль ежегодно	Информация об актуальных запросах и требованиях работодателей	заместитель директора по УПР
1.2.	Разработка образовательных программ в соответствии с актуализированными ФГОС	43.01.01 Мастер ресторанный сервиса и барного дела (Официант, бармен)	2025 – 2026 уч. г.	Утвержденные образовательные программы	заместитель директора по УМР
43.01.10 Мастер индустрии питания (43.01.09 Повар, кондитер),		2026 – 2027 уч. г.			
38.01.02. Продавец (Продавец, контролёр – кассир).		2026 – 2027 уч. г.			
1.3.	Разработка и включение в образовательные программы дополнительные вариативных модулей по запросам работодателей	Создание рабочей группы, разработка вариативных модулей на основе полученной информации	март – июнь ежегодно	Образовательные программы, соответствующие актуальным запросам работодателей	заместитель директора по УМР
1.4.	Участие в проектах и грантах, связанных с туризмом	Разработка проектов для участия в краевых и федеральных грантах и про-	По срокам краевых и федеральных проектов	Улучшение инфраструктуры получения профессионального образования	заместитель директора по УПР заместитель директора

		ектах			по УР заместитель директора по УМР руководи- тель струк- турного подразделе- ния по ВР
1.5.	Расширение пу- ла работодате- лей	Заключение це- левых догово- ров, договоров о кадровом партнерстве	ежегодно	Повышение ка- чества профес- сиональной подготовки сту- дентов, их успешная инте- грация в рынок труда	Заместитель директора по УПР
1.6	Ежегодное до- полнительное профессиональ- ное образование административ- ного персонала и педагогов на основе актуали- зированных профессиональ- ных стандартов	Прохождение курсов повы- шения квали- фикации, ста- жировок педа- гогическими работниками	По графику по- вышения ква- лификации	Не менее чем 10 процентов ад- министративно- го персонала и педагогов педа- гогических ра- ботника прошли ДПО на основе актуализиро- ванных проф стандартов	заместитель директора по УМР, старший ма- стер
Задача 2. Создать к 2030г не менее трех учебно – производственных комплексов по направ- лению «Туризм и гостеприимство»					
2.1.	Разработка нор- мативно – пра- вового основа- ния деятельно- сти УПК	Разработка ло- кальных актов, регулирующих создание и дея- тельность УПК	март 2025г	Утвержденные локальные акты	директор заместитель директора по УПР юрист главный бухгалтер
2.2.	Создание и дея- тельность УПК по направлению «Туризм и гос- теприимство»	оказание услуг по размещению и проживанию гостей города в летнее время	июнь 2025г	Функциониро- вание УПК, трудоустрой- ство обучаю- щихся технику- ма	заместитель директора по УПР старшие ма- стера главный бухгалтер
Автопаркинг - размещение транспортных средств гостей города в летнее время		июль 2025г			
Столовая - пи- тание гостей города в летнее		июль 2026г			

		время			
		экскурсионное бюро в летнее время	июль 2026г		
		Студенческий Фастфуд	2025 - 2026 год		
Задача 3. Выработать стратегию повышения финансовой устойчивости техникума путем увеличения доходов к 2030 году на 30%					
3.1.	Деятельность учебно – производственных комплексов	Оказание платных услуг для местного населения и туристов	июль – август ежегодно	Увеличение доходов от внебюджетной деятельности	директор заместитель директора по УПР старшие мастера главный бухгалтер
3.2.	Совершенствование деятельности центра профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	Реализация коротких гибких программ ПО и ДПО	ежегодно	Увеличение доходов от предоставления образовательных услуг	руководитель центра ПО и ДПО
3.3	Сокращение неэффективных расходов	Анализ и учет всех расходов, оптимизация постоянных затрат, ресурсосбережение	ежегодно	Сокращение неэффективных расходов	директор главный бухгалтер
Задача 4. Разработать и реализовать комплексную программу поддержки и развития профессиональной карьеры выпускников, включающую обучение навыкам трудоустройства, развитие soft skills, менторскую поддержку и стажировки, достигнув доли выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям не менее 63,3%.					
4.1	Повышение качества государственной итоговой аттестации за счет активного применения демонстрационного экзамена в качестве формы промежуточной аттестации	Организация демонстрационного экзамена, обеспечение присутствия экспертов и представителей работодателей для оценки результатов экзамена и предоставления обратной связи.	ежегодно	Повышение уровня подготовки студентов и их готовности к профессиональной деятельности. Улучшение качества промежуточной аттестации и объективности оценки. Установление более тесной связи между об-	заместитель директора по УПР

				разовательным процессом и потребностями рынка труда.	
4.2	Преобразование службы содействия трудоустройству в центр карьеры и трудоустройства	Разработка нормативной базы, создание в техникуме центра карьеры и трудоустройства	июнь 2025г	Центр карьеры и трудоустройства, способствующий профессиональному и карьерному развитию молодежи	заместитель директора по УПР
4.3	Привлечение успешных профессионалов в качестве менторов для студентов	Организация мероприятий с привлечением успешных профессионалов, в том числе выпускников техникума	ежеквартально	Стимулирование интереса студентов к будущей карьере, помощь в достижении профессионального успеха.	заместитель директора по УПР старшие мастера
4.4	«Не ярмарка вакансий»	Проведение мероприятий с работодателями пляжно – развлекательного комплекса «Причал»	апрель ежегодно	содействие трудоустройству студентов, в том числе на летний период	заместитель директора по УПР старшие мастера
4.5	Сотрудничество с Алтайским фондом развития малого и среднего предпринимательства «Мой бизнес»	Участие в образовательных тренингах, консультационная помощь центра	по согласованию	Развитие предпринимательских способностей обучающихся	заместитель директора по УПР
Задача 5. Редизайн процессов центра профессионального обучения и дополнительного профессионального образования через разработку коротких гибких программ, отвечающих узкоспециализированным запросам работодателей					
5.1	Выявление актуальных запросов работодателей	Мониторинг актуальных запросов работодателей	февраль ежегодно	Информация об актуальных запросах и требованиях работодателей	руководитель центра ПО и ДПО
5.2	Синхронизация образовательных программ ПО и ДПО с требованиями работодателей	Разработка гибких коротких программ по полученным запросам	по запросам работодателей	Актуальные программы ПО и ДПО	руководитель центра ПО и ДПО
5.3	Сотрудничество с центрами заня-	Организация ПО и ДПО для	постоянно	Удовлетворение потребностей	руководитель центра ПО

	тости	различных категорий граждан.		рынка труда	и ДПО
5.4	Участие в конкурсных отборах различного уровня, в том числе в рамках национальных проектов в области ПО и ДПО	Подача пакета документации на участие в конкурсных отборах	по графику проектов	Расширение спектра программ ПО и ДПО, реализуемых техникумом, повышение имиджа техникума	руководитель центра ПО и ДПО
Задача 6. Совершенствовать системную модель поддержки профессионального самоопределения школьников, включая активное участие в профориентационных проектах различного уровня.					
6.1	Участие в реализации федеральных проектов:				
6.1.1	«Билет в будущее»	Проведение профессиональных проб, в том числе в рамках проведения Дней открытых дверей	по графику проекта	Формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории	заместитель директора по УПР старшие мастера
6.1.2	«Моя первая профессия»	Реализация программ ПО со школьниками	по графику проекта	Освоение школьниками основ рабочих профессий	руководитель центра ПО и ДПО
6.1.3	«Амбасадоры профессионалитета»	Эффективная профориентация школьников командой студентов – лидеров: организация встреч, создание контента в социальных сетях	по графику проекта	Создание системы мотивации, способствующей самообразованию и профессиональному самоопределению молодежи	руководитель структурного подразделения по ВР
6.2	Реализация социального проекта «Профсталкер»	Проведение профессиональных проб с младшими школьниками	июнь ежегодно	Ранняя профориентация школьников	руководитель структурного подразделения по ВР
Задача 7. Создать пространство для совместной деятельности студентов и педагогов, способствующее развитию эмпатии, формирование личностных качеств, взглядов, убеждений, традиционных Российских ценностей в контексте новой философии воспитания.					
7.1	Функционирование клуба «Большая перемена»	участие в мероприятиях и проектах Всероссийского конкурса «Большая перемена», АНО «Большая Перемена», АНО «Россия — страна»	по срокам проекта	Выявление склонностей обучающихся, сопровождение студентов на пути их становления	руководитель структурного подразделения по ВР советник директора по воспитанию и взаи-

		на возможно-стей»;			модействию с детскими общественны объединениями
7.2	Развитие Движения первых	образовательные мероприятия; спортивные соревнования; культурные события; волонтерские акции и проекты; творческие мастерские; круглые столы	по отдельному плану	организация досуга детей и молодежи, профессиональная ориентация, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации студентов	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.3	Деятельность студенческого медиацентра	Создание качественного контента в социальных сетях	постоянно	Позиционирование техника в медиапространстве	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.4	Реализация проекта РИП «Акселератор «Нестой на месте»	Разработка и реализация проектов по инициативе обучающихся	сентябрь 2024 – июнь 2026	создание среды в виде акселератора различных инициатив и формирования лидерской команды	заместитель директора по УМР
7.5	Создание креативных образовательных пространств в техникуме	Разработка дизайн-проекта, реализация дизайн-проектов	постоянно	Обеспечение творческой молодежи среды	руководитель структурного подразделения по ВР
7.6	Внедрение инновационных методов работы с педагогами, направленных на развитие их личностно-профессиональных качеств и позиции воспитателя в соответствии с новыми принципами	семинары-творческие занятия ворк – шоупы коллективное решение проблемных ситуаций участие в конференциях и форумах, посвященных новым проблемам воспитания	ежеквартально	повышение профессионального мастерства педагогов как воспитателей	заместитель директора по УМР

	пами воспитания				
7.7	Координация работы с общественными объединениями	Реализация воспитательных программ и мероприятий	Ежемесячно по отдельному плану	Создание условий для гармоничного развития личности обучающихся, его социальной адаптации и готовности к жизни в обществе.	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

1.5. Финансовое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. рублей)						Всего (млн. рублей)
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Задача 1. Формировать отраслевую направленность образовательных программ в соответствии с региональным отраслевым подходом к развитию системы среднего профессионального образования в сфере туризма, в том числе через участие в федеральном проекте «Профессионалитет»							
1.1	Участие в проектах и грантах, связанных с туризмом (в том числе федеральном проекте «Профессионалитет») (в случае выигрыша в гранте)		71,10	0,00	0,00	0,00	0,00	71,10
1.1.1	федеральный бюджет	0,00	70,00	0,00	0,00	0,00	0,00	70,00
1.1.2	краевой бюджет	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
1.1.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.1.4	внебюджетные источники	0,00	0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
1.2	Ежегодное дополнительное профессиональное образование педагогов на основе актуализированных профессиональных стандартов		0,79	0,19	0,19	0,19	0,19	1,55
1.2.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.2.4	внебюджетные источники	0,19	0,79	0,19	0,19	0,19	0,19	1,55
2	Задача 2. Создать к 2030г не менее пяти учебно – производственных комплексов по направлению «Туризм и гостеприимство»							
2.1	Создание и деятельность УПК по направлению «Туризм и гостеприимство»: автопаркинг - размещение транспортных		0,68	0,71	0,74	0,78	0,82	3,73

2.4.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
1.6.4	внебюджетные источники	0,00	0,00	0,36	0,79	0,82	0,87	2,84
3	Задача 5. Редизайн процессов центра профессионального обучения и дополнительного профессионального образования через разработку коротких гибких программ, отвечающих узкоспециализированным запросам работодателей							
3.1	Участие в конкурсных отборах различного уровня, в том числе в рамках национальных проектов в области ПО и ДПО		0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,50
3.1.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.1.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.1.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3.1.4	внебюджетные источники	0,00	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,50
4	Задача 6. Совершенствовать системную модель поддержки профессионального самоопределения школьников, включая активное участие в профориентационных проектах различного уровня.							
4.1	Участие в реализации федерального проекта: «Амбасадоры профессионалитета»		0,10	0,10	0,10	0,05	0,05	0,40
4.1.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.1.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.1.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.1.4	внебюджетные источники	0,04	0,10	0,10	0,10	0,05	0,05	0,40
4.2	Реализация социального проекта техникума «Профсталкер»		0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,15
4.2.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.2.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.2.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4.2.4	внебюджетные источники	0,00	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,15
5	Задача 7. Создать пространство для совместной деятельности студентов и педагогов, способствующее развитию эмпатии, формирование личностных качеств, взглядов, убеждений, традиционных Российских ценностей в контексте новой философии воспитания.							
5.1	Функционирование клуба «Большая перемена»		0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,10

5.1.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.1.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.1.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.1.4	внебюджетные источники	0,00	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,10
5.2	Развитие Движения первых		0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,10
5.2.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.2.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.2.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.2.4	внебюджетные источники	0,00	0,02	0,02	0,02	0,02	0,02	0,10
5.3	Деятельность студенческого медиацентра		0,30	0,50	0,50	0,50	0,00	1,80
5.3.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.3.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.3.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.3.4	внебюджетные источники	0,00	0,30	0,50	0,50	0,50	0,00	1,80
5.4	Создание креативных образовательных пространств в техникуме		0,50	0,80	0,20	0,00	0,60	2,10
5.4.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.4.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.4.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.4.4	внебюджетные источники	0,49	0,50	0,80	0,20	0,00	0,60	2,10
5.5	Реализация проекта РИП «Акселератор «Не стой на месте»		0,01	0,02	0,02	0,02	0,02	0,09
5.5.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.5.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.5.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.5.4	внебюджетные источники	0,00	0,01	0,02	0,02	0,02	0,02	0,09

5.6	Внедрение инновационных методов работы с педагогами, направленных на развитие их личностно-профессиональных качеств и позиции воспитателя в соответствии с новыми принципами воспитания		0,01	0,01	0,01	0,02	0,02	0,07
5.6.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.6.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.6.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.6.4	внебюджетные источники	0,00	0,01	0,01	0,01	0,02	0,02	0,07
5.7	Координация работы с общественными объединениями		0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,15
5.7.1	федеральный бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.7.2	краевой бюджет	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.7.3	бюджеты муниципальных образований	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.7.4	внебюджетные источники	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,15
	Итого		73,69	5,34	5,4	5,43	5,82	95,68
	федеральный бюджет (в случае выигрыша гранта)		70,00	0,00	0,00	0,00	0,00	70,00
	краевой бюджет (при условии финансирования, сумма может быть изменена)		1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00
	бюджеты муниципальных образований		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	внебюджетные источники		2,69	5,34	5,4	5,43	5,82	24,68

1.6. Ключевые риски и возможности

При реализации программы развития техникума в сфере туризма важно учитывать, как ключевые риски, так и возможности, которые могут возникнуть в процессе.

№ п/п	Наименование риска/ возможности	Мероприятия по предупреждению риска / реализации возможности
Риски:		
1	Изменение рыночной ситуации: – экономическая нестабильность – конкуренция	Падение спроса на туристические услуги может привести к уменьшению потребности в специалистах. Увеличение числа образовательных учреждений, предлагающих аналогичные программы, может снизить привлекательность техникума.
2	Недостаток финансирования: – сложности с привлечением грантов – бюджетные ограничения	Невозможность получения необходимых финансовых средств для реализации инициатив может замедлить развитие программы Сокращение государственного финансирования может негативно сказаться на инфраструктуре и качестве образования.
3	Необходимость постоянной адаптации программ: – Скорость изменений в отрасли – Отсутствие гибкости	Быстрые изменения в требованиях рынка могут потребовать частых обновлений учебных планов и программ. Неспособность быстро адаптировать образовательные программы к новым условиям может привести к устареванию содержания обучения
4	Качество преподавания: – Недостаточная квалификация преподавателей – Сопротивление изменениям	Нехватка опытных специалистов может снизить качество образования. Преподаватели могут быть не готовы к внедрению новых методов обучения и технологий.
5	Низкий уровень вовлеченности студентов: – Отсутствие интереса – Проблемы с мотивацией	Неактивное участие студентов в учебном процессе и внешних проектах может снизить эффективность программы. Низкая мотивация студентов к обучению может привести к снижению качества образования.
Возможности:		
1	Рост интереса к туризму: – Увеличение внутреннего туризма – Развитие новых направлений	Повышение интереса к туризму создает спрос на квалифицированных специалистов. Популяризация рекреационного туризма открывает новые возможности для образовательных программ.
2	Сотрудничество с бизнесом:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Партнерство с работодателями - Создание совместных программ 	<p>Развитие связей с туристическими компаниями может обеспечить практику и трудоустройство для студентов.</p> <p>Разработка образовательных программ в сотрудничестве с отраслевыми экспертами</p>
3	<p>Инновации в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение цифровых технологий: - Разработка практико-ориентированных курсов 	<p>Использование онлайн-сервисов и возможностей искусственного интеллекта может повысить качество образования.</p> <p>Актуальные и практичные программы могут привлечь студентов и повысить их конкурентоспособность.</p>
4	<p>Участие в федеральных и региональных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гранты и финансирование - Обмен опытом 	<p>Участие в проектах, таких как «Профессионалитет», может обеспечить дополнительное финансирование и ресурсы.</p> <p>Участие в федеральных проектах может привести к обмену опытом и внедрению лучших практик.</p>
5	<p>Социальные инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение студентов в волонтерские проекты - Развитие стажировок и практик 	<p>Участие в социальных и экологических инициативах может повысить мотивацию студентов и улучшить имидж техникума.</p> <p>Создание программ стажировок может помочь студентам получить практический опыт и улучшить их трудоустройство.</p>

Управление этими рисками и использование возможностей позволит техникуму успешно развивать образовательные программы в сфере туризма и соответствовать требованиям современного рынка труда.

1.7 Дополнительная информация

1.7.1. Методика расчета показателей программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Временные характеристики показателя	Алгоритм формирования (формула)	Базовые показатели (используемые в формуле)	Ответственный за сбор данных
1	Количество заявок на конкурсный отбор на предоставление грантов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (при наличии отбора)	ед	ежегодно показатель за период	K_3	K_3 – количество заявок на конкурсный отбор на предоставление грантов в рамках федерального проекта «Профессионалитет»	Заместитель директора по учебно-производственной работе
2	Доля административного персонала и педагогических работников прошедших ДПО на основе актуализированных проф стандартов	%	ежегодно показатель за период	$Dп$	$Dп$ - доля административного и педагогических работников прошедших ДПО на основе актуализированных проф стандартов	Заместитель директора по учебно-методической работе
3	Количество действующих учебно – производственных комплексов (ед)	ед	ежегодно показатель за период	$K_{упк}$	$K_{упк}$ – количество действующих учебно – производственных комплексов	Заместитель директора по учебно-производственной работе
4	Доля увеличения доходов техникумом по сравнению с результатом 2024г	%	ежегодно показатель за период	$D_d = O_d / O_{дпп} * 100$	D_d - доля доходов техникума от приносящей доход деятельности O_d – объём средств, полученных от приносящей доход деятельности в текущий период $O_{дпп}$ – объём средств, полученных от прино-	Главный бухгалтер

					сящей доход деятельности в текущий период	
5	Доля обучающихся техникума, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня (%)	%	ежегодно показатель за период	$D_{пдэ} = K_{пдэ} / K_{дэ} * 100$	<p>$D_{дэ}$ - доля обучающихся прошедших аттестацию с использованием механизма ДЭ профильного уровня</p> <p>$K_{пдэ}$ – количество обучающихся прошедших аттестацию с использованием механизма ДЭ профильного уровня</p> <p>$K_{дэ}$ - количество обучающихся прошедших аттестацию с использованием механизма ДЭ</p>	Заместитель директора по учебно-производственной работе
6	Доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	%	ежегодно показатель за период	$D_з = K_т / K_о * 100$	<p>$D_з$ - доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям</p> <p>$K_з$ - количество выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям</p> <p>$K_о$ – общее количество выпускников</p>	Заместитель директора по учебно-производственной работе
7	Количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образо-	ед	ежегодно показатель за период	$K_{по}$	$K_{по}$ - количество реализуемых программ профессионального обучения и дополни-	Руководитель центра профессионального обучения и дополнительного профессио-

	вания				тельного профессионального образования	нального образования
8	Количество реализуемых проектов по направлению профориентации школьников	ед	ежегодно показатель за период	$K_{пр}$	$K_{пр}$ - количество реализуемых проектов по направлению профориентации школьников	Руководитель структурного подразделения по воспитательной работе
9	Доля студентов, вовлеченных в РДДМ	%	ежегодно показатель за период	$D_{рр\text{дм}} = K_{рр\text{дм}} / K_{с} * 100$	$D_{рр\text{дм}}$ – доля студентов, вовлеченных в РДДМ $K_{рр\text{дм}}$ – количество студентов, вовлеченных в РДДМ $K_{с}$ – общее количество студентов техникума	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
10	Количество созданных креативных пространств	ед	ежегодно показатель за период	$K_{кп}$	$K_{кп}$ – количество креативных пространств	Руководитель структурного подразделения по воспитательной работе

1.7.2. Реестр заинтересованных сторон программы

№ п/п	Заинтересованная сторона	Эксперт (ФИО, должность)	Ответственный от ПОО	Мероприятия по взаимодействию
1	Министерство образования и науки Алтайского края			
1.1	Отдел профессионального образования	Дмитриева Наталья Федоровна, начальник отдела	Михель Ирина Анатольевна, заместитель директора по УПР	Утверждение государственного задания Утверждение контрольных цифр приема Мониторинги деятельности техникума
01.3	Отдел воспитания, дополнительного образования и оздоровления	Тарханова Вероника Николаевна	Силантьева Татьяна Владимировна, руководитель структурного подразделения по ВР	Организация молодежного общественного движения Реализация социальных проектов Организация профориентационной работы
1.4	Сектор кадрового развития и аттестации	Алимушкина Ольга Алексеевна, начальник отдела	Якунина Елена Николаевна, заместитель директора по УМР	Аттестация педагогических кадров
1.5	Отдел планирования и финансирования	Левашева Елена Анатольевна	Власова Лаура Кибадаговна, главный бухгалтер	Финансирование деятельности
2	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования»			
2.1	Факультет развития профессионального образования	Агафонова Ирина Даниловна, декан факультета:	Якунина Елена Николаевна, заместитель директора по УМР	Повышение квалификации педагогических работников
2.2	Руководитель РКЦ Алтайского края	Чжао Наталья Андреевна	Михель Ирина Анатольевна, заместитель директора по УПР	Участие в чемпионатном движении Организация и проведение демонстрационных экзаменов Аккредитация ЦПДЭ
2.3	Центр опережающей профессиональной подготовки Алтайского края	Захарова Александра Вячеславовна	Михель Ирина Анатольевна, заместитель директора по УПР	реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций; - проведения демонстрационного экзамена для лиц, освоивших образовательные

				<p>программы СПО;</p> <p>- осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии.</p>
3	Предприятия – кадровые партнеры техникума	Руководители предприятий, индивидуальные предприниматели	Михель Ирина Анатольевна, заместитель директора по УПР	Согласование образовательных программ, формирование вариативной части программ, проведение промежуточной и государственной итоговой аттестаций, организация производственной практики, подготовка к олимпиадам профессионального мастерства и чемпионатам, проведение профориентационной работы и др.
4	Комитет по образованию г. Яровое	Грицай Жанна Анатольевна, председатель	Соломенникова Лариса Евгеньевна, заместитель директора по учебной работе	Взаимодействие с общеобразовательными организациями, проведение совместных мероприятий
5	Городское отделение г. Яровое Алтайской краевой общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов	Волченко Галина Степановна, председатель Совета ветеранов г. Яровое	Силантьева Татьяна Владимировна, руководитель структурного подразделения по ВР	Реализация социальных проектов и благотворительных акций
6	Яровская городская общественная организация Алтайской краевой общественной организации Всероссийского общества инвалидов	Григорьева Ольга Олеговна руководитель проекта	Силантьева Татьяна Владимировна, руководитель структурного подразделения по ВР	Взаимодействие с геронтоволаонтерским движением в г. Яровое
7	Комитет по культуре, спорту и молодежной политике	Глеба Виталий Валерьевич, председатель		Проведение совместных акций, соревнований и мероприятий для молодежи г. Яровое

8	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Шитова Оксана Валентиновна, главный специалист, ответственный секретарь	Силантьева Татьяна Владимировна, руководитель структурного подразделения по ВР	Работа в рамках межведомственного плана: выполнение индивидуальных планов работы с обучающимися, состоящими на учёте; организация лекториев и тренингов по профилактическим вопросам
9	Отделение Полиции по г. Яровое МО МВД России «Славгородский»	Татенова Айнагуль Шаиковна, инспектор по делам несовершеннолетних	Силантьева Татьяна Владимировна, руководитель структурного подразделения по ВР	Работа в рамках межведомственного плана: выполнение индивидуальных планов работы с обучающимися, состоящими на учёте; организация лекториев и тренингов по профилактическим вопросам
10	Центр занятости населения г. Яровое	Литвинова Павловна, директор	Михель Ирина Анатольевна, заместитель директора по УПР	Деятельность службы содействия трудоустройству выпускников Мониторинги трудоустройства выпускников техникума
11	Центр занятости населения г. Славгород	Кисель Ольга Васильевна, директор	Михель Ирина Анатольевна, заместитель директора по УПР	Профориентационная работа
12	Ассоциация образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по профильным отраслям (туризм, гостиничный сервис, торговля и общественное питание)	Лобанова Елена Сергеевна, заместитель директора по учебно-производственной работе КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	Михель Ирина Анатольевна, заместитель директора по УПР	Развитие партнёрских связей при реализации программ Ассоциации Участие в разработке региональных нормативно-правовых документов

2. Обоснование программы

2.1. Анализ текущего состояния техникума

В структуре системы образования города Яровое находится одно учреждение среднего профессионального образования – КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» с численностью 564 человека на 01.11.2024.

Общая характеристика учреждения, экономические и социальные условия территории его нахождения, система управления техникумом, условия осуществления образовательной деятельности отражены в отчете о результатах самообследования за 2023 год, размещённом на официальном сайте техникума <https://yar-politeh.edu22.info/index.php/sved/dokumenty-i-otchety>.

В данном отчете содержится информация об уровне и направленности реализуемых программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, социокультурной среде, оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, оценка материально-технической базы, а также качества образования и показатели эффективности деятельности техникума.

Объём государственной услуги, установленной государственным заданием на 2023 год (среднегодовой контингент обучающихся) выполнен по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на 100,8% (план – 254 чел.; факт – 256 чел.), по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования на 101% (план – 287 чел.; факт – 290 чел.), по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на 100% (план, факт – 1160 человеко-часов).

По состоянию на 01.11.2024 года по профессиям и специальностям входящим в список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования на уровне страны и региона, обучаются 540 человек, что составляет 96% контингента обучающихся техникума.

В 2024 году 66% выпускников (107 из 162) прошли государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена, 41% из которых сдавали профильный уровень демонстрационного экзамена.

№ п/п	Профессия / специальность	Количество	Качество по итогам ДЭ
1.	Машинист крана (крановщик)	23	100%
2.	Мастер жилищно – коммунального хозяйства	17	100%
3.	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	23	91,3%
4.	Сварочное производство	19	100%
5.	Поварское и кондитерское дело	25	100%
	Итого	107	98,3%

Эффективное функционирование Техникума напрямую зависит от степени налаженности социального и кадрового партнерства, возобновления и укрепления связей с предприятиями-заказчиками кадров, расширения круга этих предприятий. Техникумом заключены 20 целевых договоров и 19 договоров о кадровом партнерстве с предприятиями и организациями городов Яровое и Славгород.

В техникуме создана и работает служба содействия трудоустройству выпускников, в соответствии с утверждённым планом работы. (<https://yar-politeh.edu22.info/index.php/sluzhba-sodejstvviya-trudoustrojstvu>) Данные по трудоустройству выпускников размещены на сайте <https://yar-politeh.edu22.info/index.php/sved/obrazovatel'naya-deyatelnost> КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» осуществляет профессиональное обучение, которое направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций. Программы профессионального обучения размещены на сайте <https://yar-politeh.edu22.info/index.php/sved/obrazovatel'naya-deyatelnost>

В техникуме активно работает первичное отделение движение детей и молодежи «Движение первых». Активисты движения приняли участие в Премии регионального отделения Движения Первых Алтайского края «Будущее за нами», интеллектуальной викторины «Знания. Первый», стали участниками делегации Алтайского края на международную выставку-форум на ВДНХ в Москве и муниципального форума «Будущее за нами! Тебе решать», а также активными участниками школы лидеров первичных отделений «Время действовать!». 26.10.2023г на базе техникума открыт клуб Большой перемены «Продвижение». В 2024 году советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями техникума Витман Н.А. стала победителем регионального этапа III Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания».

2.2 Проблемно-ориентированный анализ выполнения программы развития на 2020 – 2024 годы.

В техникуме успешно внедрена процедура демонстрационного экзамена. За пять лет прослеживается положительная динамика количества компетенций и участников демонстрационного экзамена. В 2022 году студенты четвертого курса первыми в крае сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Кондитерское дело» в рамках промежуточной аттестации.

2020г		2021г		2022г		2023г		2024	
Количество компетенций	Количество участников ДЭ	Количество компетенций	Количество участников ДЭ	Количество компетенций	Количество участников ДЭ	Количество компетенций	Количество участников ДЭ	Количество компетенций	Количество участников ДЭ
-	-	-	-	4	59+43 (пром)	3	75	5	107

Показатели трудоустройства в процессе реализации программы развития с успехом достигли запланированных целей

2020г		2021г		2022г		2023г		2024г	
Целевой показатель	факт	Целевой показатель	факт	Целевой показатель	факт	Целевой показатель	факт	Целевой показатель	факт
53	56	53	53	55	56	57	57	63	63

Наблюдается рост количества заключенных целевых договоров:

2022 – 2023уч год		2023 – 2024 уч год		2024 – 2025 уч год (прогноз)	
Количество целевых договоров	% от выпуска	Количество целевых договоров	% от выпуска	Количество целевых договоров	% от выпуска
8	6	12	7	32	22

В 2021 году техникум занял четвертое место в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности среди профессиональных образовательных организаций Алтайского края.

В 2023 году Яровской политехнический техникум вошел в федеральный проект «Профессионалитет» кластер «Наземный транспорт» в качестве сетевой организации. В настоящее время в рамках проекта обучаются 50 человек. Первый выпуск будет осуществлен в 2025 году.

Техникум имеет успешный опыт реализации инновационных проектов, в статусе региональной инновационной площадки (РИП). Опыт успешного участия в федеральном проекте «Профстажировки 2.0» (21 участник, из них 10 победителей) стал отправной точкой разработки инновационного проекта «Применение кейс – технологии в курсовом и дипломном проектировании». В результате его реализации разработана и внедрена практико-ориентированная система курсового и дипломного проектирования, направленная на решение конкретных производственных ситуаций реальных предприятий и ИП городов Яровое и Славгород, расширен перечень кадровых партнёров техникума и сфера взаимного сотрудничества, получен новый инструмент трудоустройства обучающихся и выпускников техникума через сотрудничество в ходе работы над курсовыми и дипломными работами по кейсам работодателей. Проект получил третье место в фестивале инновационных проектов образовательных организаций Алтайского края в 2020 году. С сентября 2024 года в техникуме начал реализовываться новый проект региональной инновационной площадки «Акселератор: «Не стой на месте»», направленный на быстрый и качественный рост реализованных проектов, разработанных обучающимися. Данный проект получил Второе место на фестивале инновационных образовательных проектов

профессиональных образовательных организаций Алтайского края в номинации «Лучшая инновационная идея».

Участие в федеральной программе повышения квалификации для пяти тысяч преподавателей и мастеров позволило существенно расширить географию курсов повышения квалификации. В Центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования в Москве, Калининграде, Саратове, Санкт – Петербурге, Тюмени и др. были обеспечены все условия для роста профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения в соответствии с компетенциями Всероссийского чемпионатного движения. В рамках реализации программы «5000 мастеров» в техникуме создана федеральная стажировочная площадка, на базе которой проведена стажерская практика мастеров производственного обучения по профессии «Машинист крана (крановщик)» из Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области «Заволжский политехнический колледж» и Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сахалинский политехнический центр №2».

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в рамках полученного гранта созданы мастерские по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело». Мастерская по компетенции «Администрирование отеля» включена в перечень мастерских, созданных в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы».

В 2023 году создан первый в России центр проведения демонстрационного экзамена по профессии «Машинист крана, крановщик». За период реализации программы развития аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Администрирование отеля», «Поварское дело», «Кондитерское дело», профессиям «Машинист крана (крановщик), «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Мастер жилищно – коммунального хозяйства».

Обучающиеся техникума с 2017 года ежегодно участвуют в чемпионатном движении. Каждый год конкурсанты достигают значительных успехов, становясь призерами и победителями чемпионата.

№п/п	Компетенция	2020г	2021г	2022г	2023г	2024
1.	Администрирование отеля	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – 2 место	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – Медальон за		Региональный чемпионат «Профессионалы» – участие	Региональный чемпионат «Профессионалы» – 3 место

			профессионализм			
2.	Поварское дело	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – 2 место	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – 1 место	Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» -медаль профессионала	Региональный чемпионат «Профессионалы» – 2 место	Региональный чемпионат «Профессионалы» – 2 место
3.	Кондитерское дело	Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» - медаль профессионала			Региональный чемпионат «Профессионалы» – участие	Региональный чемпионат «Профессионалы» – 2 место
4.	Сантехника и отопление		Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» – 3 место		Региональный чемпионат «Профессионалы» – участие	
5.	Ресторанный сервис				Региональный чемпионат «Профессионалы» – участие	Региональный чемпионат «Профессионалы» – участие
6.	Сварочные технологии				Региональный чемпионат «Профессионалы» – участие	

В ходе реализации проекта материально-техническая база техникума была обновлена по следующим видам финансового обеспечения:

год реализации	всего (тыс. руб.)	из них	
		бюджетных средств (тыс. руб)	средств от приносящей доход деятельности (тыс. руб)
2020г	1938,3	1826,4	111,9
2021г	645,6	456,6	189,0
2022г	6873,1	6804,6	68,5
2023г	788,0	33,2	754,8
2024г	2933,5	1544,7	1388,8

Техникум принял участие в национальных проектах: профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование лиц, пострадавших от новой коронавирусной инфекции, «Демография», «Моя первая профессия». За период с 2020 по 2024 год в центре профессионального обучения и дополнительного профессионального образования проучено 928 человек:

Год	Центры занятости населения	Юридические лица	Физические лица			Всего за год
			всего	Из них по нац. проектам		
				Демография	Моя первая профессия	
2020	20	2	183	90	30	205
2021	69	10	118	20	30	197
2022	99	7	97	21	20	203
2023	68	19	91	-	20	178
2024	70	5	80		20	155

Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» за указанный период расширено с 1 до 5 компетенций.

За последние два года четыре студента техникума вышли в полуфинал конкурса «Большая перемена», двое из них стали финалистами федерального проекта.

Таблица 1. Проблемно-ориентированный анализ выполнения целевых показателей программы развития на 2020 – 2024 годы.

№ п/п	Показатель эффективности деятельности	Единица измерения	Плановое значение показателя на 2024г	Фактическое значение	Проведенные мероприятия / причина невыполнения	Проблемы
1.	1.Доля обучающихся, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, предусматривающим демонстрационный экзамен в соответствии ФГОС прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (%)	%	100	100	Выигран грант в рамках реализации федерального проекта "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование", позволивший открыть и аккредитовать новые современные мастерские по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело», в федеральную сеть мастерских вошла также мастерская по компетенции «Администрирование отеля». Аккредитованы центры проведения демонстрационного экзамена по профессиям «Мастер ЖКХ», «Сварщик», «Машинист крана (крановщик)» специальностям «Сварочное производство», «Поварское и кондитерское дело, приглашены независимые эксперты, успешно проведены ДЭ	
2.	Доля выпускников, трудоустроенных по полученной профессии или специальности (%)	%	63	63,2	Функционирует служба содействия трудоустройству, заключаются целевые договоры, договоры о кадровом партнерстве. Регулярно проводятся совместные мероприятия с центрами занятости и представителями работодателей.	Призыв в армию выпускников – юношей существенно снижает процент трудоустройства в группах технического направления, составляющих большую часть контингента техникума

3.	Численность лиц, обучившихся по программам профессионального обучения	Ед.	150	155	Расширен спектр программ ПО и ДПО. Центр ПО и ДПО работает с центрами занятости, предприятиями и населением, центр принимал активное участие в реализации федерального проекта «Демография», реализовывается проект «Моя первая профессия» со школьниками.	Снижение количества обучившихся по программам профессионального обучения связано с сокращением количества безработных граждан
4.	Доля педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	%	100	-	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» отменен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации Приказом №832-н от 26.12.2019 г. (рег. №58533 от 1.06.2020 г.)	
5.	Доля доходов техникума от приносящей доход деятельности в объёме субсидий на финансовое обеспечение государственного задания	%	16	16	Увеличена доля платных образовательных услуг, предоставляются услуги проживания, пользования коммунальными и хозяйственными услугами в общежитии для гостей города в летний период	
6.	Количество разработанных и реализованных студентами учебных бизнес-проектов	ед.	1	1	Реализован проект студенческого бюджета	Нехватка кадров, неготовность студентов к самостоятельной работе, недостаточный уровень предпринимательских навыков, низкая мотивация, низкая доходность по причине ограниченного круга потребителей

Приведенный анализ позволяет сделать вывод о выполнении программы развития на 2020-2024 годы по всем целевым показателям. Вместе с тем выявил имеющиеся проблемы, на решение которых ориентирована программа развития КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» на 2025 – 2029 годы.

2.3 Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития техникума включает в себя несколько ключевых этапов и компонентов, которые помогут определить стратегические направления и приоритеты для его дальнейшего развития. Вот основные элементы такого обоснования:

2.3.1 Исследование потребностей рынка труда

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития техникума в будущем, проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Алтайского края, стратегия развития муниципального образования города Яровое Алтайского края.

Создание туристско-рекреационного комплекса международного значения – это один из главных приоритетов и одно из стратегических направлений развития Алтайского края, принятый законом Алтайского края от 21.11.2012 № 86-ЗС «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года».

Создание этого кластера обеспечит развитие объектов туризма и сопутствующей инфраструктуры, что, несомненно, требует большого количества специалистов в области курортной и ресторанной индустрии.

Одной из задач Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город Яровое Алтайского края до 2035 года является создание благоприятных условий для развития сферы туризма и реализацию подпрограммы «Развитие туризма» муниципальной программы «Развитие предпринимательства и туризма в муниципальном образовании город Яровое Алтайского края» на 2021 – 2025 годы.

Кроме того, одним из перспективных проектов в рамках стратегии развития города Яровое является строительство Wellness-центра в 2027-2029 годах, что обеспечит создание ста новых рабочих мест. В случае его успешной реализации техникум способен обеспечить центр всеми необходимыми кадрами, кроме медицинских.

Решением задачи обеспечения условий, способствующих эффективному развитию рынка труда, стратегия определила профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование безработных граждан, обучение граждан по профессиям, востребованным на рынке труда. Эту задачу спо-

собен решить Яровской политехнический техникум, единственная профессиональная образовательная организация города Яровое.

2.3.2 Тенденции в сфере образования

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» определила стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели Программы до 2030 года, из них на развитие профессионального образования направлены следующие:

- увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.
- Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.

Цель государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» на 2024 – 2030 годы: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа развития техникума на 2020 – 2024 годы направлена на достижение показателей данной программы.

2.3.3 SWOT-анализ

SWOT-анализ многопрофильного техникума позволяет оценить его текущее положение и разработать стратегию для дальнейшего развития. Вот пример SWOT-анализа для многопрофильного техникума:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ПОО		Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Широкий спектр программ: предоставление разнообразных образовательных программ в различных областях привлекает студентов с разными интересами.	Технологические изменения: быстрые изменения в технологиях могут потребовать постоянного обновления учебных программ и оборудования.	Расширение связей с однопрофильными образовательными учреждениями, предприятиями, социальными партнёрами	Содержание программ профессионального образования регламентировано ФГОС и примерными программами, неспособность быстро адаптировать образовательные программы к новым условиям может привести к устареванию содержания обучения
Квалифицированный преподавательский состав: наличие опытных и квалифицированных преподавателей, которые могут обеспечить качественное образование.	Кадровые проблемы (нехватка преподавателей и мастеров производственного обучения);	Привлечение работодателей и выпускников техникума к педагогической деятельности	Для привлечения работодателей и выпускников необходимо дополнительное образование. Начинающие педагоги не имеют опыта педагогической деятельности и низкую квалификацию.
Современная инфраструктура: Оснащение учебных аудиторий и лабораторий современным оборудованием и технологиями.	Старение и физический износ отдельных зданий и инженерных коммуникаций, требующих значительных капитальных вложений на ремонт.	Участие в региональных, федеральных проектах и программах с финансовой поддержкой.	Процесс получения грантов как источников привлечения финансирования может быть затруднён из-за высоких требований и конкурентной среды.
Практический опыт участия в инновационной и проектной деятельности на региональном уровне Положительный имидж образовательного учреждения в образовательном пространстве региона	Загруженность и низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности. Продолжают существовать мнения о том, что получение образования в техникумах не открывает перспектив для профессионального роста	Привлечение студентов к разработке и реализации инновационных проектов, а также к продвижению качественного контента о деятельности техникума в интернете	Изменения в потребностях и интересах студентов
Успехи студентов в различных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства по	Слабая школьная подготовка абитуриентов, выпускников школ	Рост интереса к образованию: увеличение числа студентов, стремящихся получить	Сокращение контингента обучающихся в техникуме за счет снижения числа выпускников общеобразовательных организаций

направлениям подготовки на региональном и национальном уровнях		профессиональное образование, открывает новые возможности для техникума.	
Наличие развитой системы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	Изменения в экономике может снизить спрос на профессиональное образование	Тесное сотрудничество с центрами занятости населения и представителями рынка труда	Снижение количества безработных затрудняет деятельность центра профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

Заключение:

SWOT-анализ многопрофильного техникума позволяет выявить ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при разработке программы развития. Эффективное использование сильных сторон и возможностей, а также минимизация слабых сторон и угроз помогут техникуму успешно адаптироваться к изменениям в образовательной среде и на рынке труда.

3. Механизмы реализации программы развития

Таблица 3. Механизмы реализации программы развития

Задача 1. Формировать отраслевую направленность образовательных программ в соответствии с региональным отраслевым подходом к развитию системы среднего профессионального образования в сфере туризма, в том числе через участие в федеральном проекте «Профессионалитет»								
1.1.	Количество заявок на конкурсный отбор на предоставление грантов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (при наличии отбора) (ед)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
			0	1	1/0	1/0	1/0	1/0
№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель				
1.1.1	Исследование рынка труда	февраль ежегодно		заместитель директора по УПР				
1.1.2	Разработка и включение в образовательные программы дополнительных вариативных модулей по запросам работодателей	март – июнь ежегодно		заместитель директора по УМР				
1.1.3	Разработка образовательных программ в соответствии с актуализированными ФГОС:			заместитель директора по УМР				
	43.01.01 Мастер ресторанного сервиса и барного дела (Официант, бармен)	2025 – 2026 уч г.		заместитель директора по УМР				
	43.01.10 Мастер индустрии питания (43.01.09 Повар, кондитер),	2026 – 2027 уч г.		заместитель директора по УМР				
	38.01.02. Продавец (Продавец, контролёр – кассир).	2026 – 2027 уч г.		заместитель директора по УМР				
1.1.3	Участие в проектах и грантах, связанных с туризмом	По срокам краевых и федеральных проектов		заместитель директора по УПР заместитель директора по УР заместитель директора по УМР руководитель структурного подразделения по				

							ВР
1.1.4	Расширение пула работодателей		ежегодно		Заместитель директора по УПР		
1.2.	Доля административного персонала и педагогических работников прошедших ДПО на основе актуализированных проф стандартов	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
		9,4	10	10	10	10	10
№	Наименование мероприятия		Срок реализации		Исполнитель		
1.2.1	Ежегодное дополнительное профессиональное образование административного персонала и педагогов на основе актуализированных профессиональных стандартов		По графику повышения квалификации		Заместитель директора по УМР		
Задача 2. Создать к 2030г не менее пяти учебно – производственных комплексов по направлению «Туризм и гостеприимство»							
2.1.	Количество действующих учебно – производственных комплексов (ед)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
		0	2	2	5	5	5
№	Наименование мероприятия		Срок реализации		Исполнитель		
2.1.1	Разработка нормативно – правового основания деятельности УПК		март 2025г		директор заместитель директора по УПР юрист главный бухгалтер		
2.1.2	Создание и деятельность УПК по направлению «Туризм и гостеприимство»:				заместитель директора по УПР старшие мастера главный бухгалтер		
	оказание услуг по размещению и проживанию гостей города в летнее время		июль 2025г				
	автопаркинг - размещение транспортных средств гостей города в летнее время		июль 2025г				
	столовая - питание гостей города в летнее время		июль 2026г				
	экскурсионное бюро в летнее время		июль 2026г				
	студенческий Фаст-Фуд		2025 – 2026 уч год				
Задача 3. Выработать стратегию повышения финансовой устойчивости техникума путем увеличения доходов к 2030 году на 30%							
3.1	Доля увеличения доходов техникумом по сравнению	Показатель ожидаемого результата					

с результатом 2024г (%)		факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
		10 млн	6	12	18	24	30
№	Наименование мероприятия	Срок реализации			Исполнитель		
3.1.1	Деятельность учебно – производственных комплексов	июль – август ежегодно			директор заместитель директора по УПР старшие мастера главный бухгалтер		
3.1.2	Совершенствование деятельности центра профессионального обучения и дополнительного профессионального образования	ежегодно			руководитель центра ПО и ДПО		
3.1.3	Сокращение неэффективных расходов	ежегодно			директор главный бухгалтер		
Задача 4. Разработать и реализовать комплексную программу поддержки и развития профессиональной карьеры выпускников, включающую обучение навыкам трудоустройства, развитие soft skills, менторскую поддержку и стажировки, достигнув доли выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям не менее 63.3%.							
4.1.	Доля обучающихся техникума, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
		30	31	36	36	36	36
№	Наименование мероприятия	Срок реализации			Исполнитель		
4.1.1	Повышение качества государственной итоговой аттестации за счет активного применения демонстрационного экзамена в качестве формы промежуточной аттестации	ежегодно			заместитель директора по УПР		
4.2.	Доля выпускников, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям (%)	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
		62,4	62,8	62,9	63,1	63,2	63,3
№	Наименование мероприятия	Срок реализации			Исполнитель		
4.2.1	Преобразование службы содействия трудоустройству в центр карьеры и трудоустройства	июнь 2025г			заместитель директора по УПР		
4.2.2	Привлечение успешных профессионалов в качестве менторов для студентов	ежеквартально			заместитель директора по УПР		

							старшие мастера	
4.2.3	«Не ярмарка вакансий»			апрель ежегодно			заместитель директора по УПР старшие мастера	
4.2.4	Сотрудничество с Алтайским фондом развития малого и среднего предпринимательства «Мой бизнес»			по согласованию			заместитель директора по УПР	
Задача 5. Редизайн процессов центра профессионального обучения и дополнительного профессионального образования через разработку коротких гибких программ, отвечающих узкоспециализированным запросам работодателей								
5.1.	Количество реализуемых программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
			28	29	30	31	32	33
	№	Наименование мероприятия	Срок реализации			Исполнитель		
5.1.1	Выявление актуальных запросов работодателей		февраль ежегодно			руководитель центра ПО и ДПО		
5.1.2	Синхронизация образовательных программ ПО и ДПО с требованиями работодателей		по запросам работодателей			руководитель центра ПО и ДПО		
5.1.3	Сотрудничество с центрами занятости		постоянно			руководитель центра ПО и ДПО		
5.1.4	Участие в конкурсных отборах различного уровня, в том числе в рамках национальных проектов в области ПО и ДПО		по графику проектов			руководитель центра ПО и ДПО		
Задача 6. Совершенствовать системную модель поддержки профессионального самоопределения школьников, включая активное участие в профориентационных проектах различного уровня.								
6.1	Количество реализуемых проектов по направлению профориентации школьников		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
			3	4	4	4	4	4
6.1.1	Участие в реализации федеральных проектов:							
	«Билет в будущее»		по графику проекта			заместитель директора по УПР старшие мастера		
	«Моя первая профессия»		по графику проекта			руководитель центра ПО		

		«Амбасадоры профессионалитета»	по графику проекта	и ДПО руководитель структурного подразделения по ВР			
6.1.2		Реализация социального проекта «Профсталкер»	июнь ежегодно	руководитель структурного подразделения по ВР			
Задача 7. Создать пространство для совместной деятельности студентов и педагогов, способствующее развитию эмпатии, формирование личностных качеств, взглядов, убеждений, традиционных Российских ценностей в контексте новой философии воспитания.							
7.1	Доля студентов, вовлеченных в РДДМ	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
		23	26	32	38	44	50
	7.1.1	Функционирование клуба «Большая перемена»	по срокам проекта	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
	7.1.2	Развитие Движения Первых	по отдельному плану				
	7.1.3	Деятельность студенческого медиацентра	постоянно				
	7.1.4	Реализация проекта РИП «Акселератор «Не стой на месте»	сентябрь 2024 – июнь 2026	заместитель директора по УМР			
7.1.5	Внедрение инновационных методов работы с педагогами, направленных на развитие их личностно-профессиональных качеств и позиции воспитателя в соответствии с новыми принципами воспитания	ежеквартально	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями				
7.1.6	Координация работы с общественными объединениями	ежемесячно (по плану)					
7.1.	Количество созданных креативных пространств	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
		3	4	5	6	6	7
№	Наименование мероприятия		Срок реализации	Исполнитель			
7.2.1	Создание креативных образовательных пространств в технике		ежегодно	руководитель структурного подразделения по ВР			

Нормативное правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
4. Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года
5. Национальный проект «Кадры»
6. Федеральный проект «Профессионалитет» (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование»
7. Стратегия социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года, утвержденная Постановлением Правительства Алтайского края от 11.02.2020 № 46;
8. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Яровое Алтайского края до 2035 года
9. Муниципальная программа «Развитие предпринимательства и туризма в муниципальном образовании город Яровое Алтайского края» на 2021 – 2025 годы.
10. Программа развития КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» на 2020-2024 годы, согласованная приказом министерства образования и науки Алтайского края №2068 от 25.12.2019г.