

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Яровской политехнический техникум»**



**МАТЕРИАЛЫ
КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СТУДЕНТ, ЗНАНИЯ, ТВОРЧЕСТВО, КАРЬЕРА»**

Яровое 2023

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Яровской политехнический техникум»

**МАТЕРИАЛЫ
КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СТУДЕНТ, ЗНАНИЯ, ТВОРЧЕСТВО, КАРЬЕРА»**

Яровое

2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| РАЗДЕЛ 1. Я И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ | 8 |
| КГПИ на ПХВ «Высший колледж цветной металлургии» | 8 |
| Я и специальность: взгляд в будущее | |
| <i>Сарсен Е. К., руководитель Абдрахманов Д.С.</i> | 8 |
| КГБПОУ «Бийский государственный колледж» | 13 |
| «Банковский вклад: не только сохранить, но и приумножить» <i>Барсукова К.А.,</i> <i>Савилова Д.А., руководители Булатова Л.И., Левгерова Е.В.</i> | 13 |
| КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»..... | 16 |
| Техник: прошлое и настоящее | |
| <i>Буллер В.С., руководитель Кабанко М.В.</i> | 16 |
| КГБПОУ «Бийский государственный колледж» | 18 |
| «Ипотечное кредитование в Алтайском крае в современных условиях» <i>Буянова</i> <i>Ю.С., Евсеенко Л.В., руководители Булатова Л.И., Левгерова Е.В.</i> | 18 |
| Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Высший колледж цветной металлургии» | 21 |
| «Сварщик – профессия будущего» | |
| <i>Горлов И.А., Дмитренков Д.А., руководитель Сумина В.Н.</i> | 21 |
| КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»..... | 24 |
| Видеомонтажер – профессия прошлого, настоящего и будущего | |
| <i>Змазнев Д.А., Мартиросов А.В., руководитель Зайцева Ю.В.</i> | 24 |
| КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»..... | 28 |
| Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | |
| <i>Козловская Д.А., руководитель Жуган Н.Н.</i> | 28 |
| КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района» | 31 |
| «Кухня российских немцев вчера, сегодня и завтра» | |
| <i>Кравченко П.С., руководитель Манапова Т.П.</i> | 31 |
| КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» | 36 |
| Заемствованная лексика в современном профессиональном словаре кондитера | |
| <i>Лаптева Н.С., руководитель Осипова Т.Н.</i> | 36 |

| | |
|--|-----------|
| КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»..... | 39 |
| «Современное оформление и подача пирожного «Картошка» | |
| <i>Назаренко Н.П., руководитель Сытник А.В.</i> | 39 |
| КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» | 41 |
| Кассир: настоящее и будущее | |
| <i>Никифорова Е.З., руководитель Жидких М.В.</i> | 41 |
| КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»..... | 44 |
| Параллельное проектирование | |
| <i>Рыбаченко В.В., руководитель Соломенникова Н.Е.</i> | 44 |
| КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» | 48 |
| Репортажный портрет человека в профессиональной среде | |
| <i>Семерикова Т.М., руководитель Полунина Т.И.</i> | 48 |
| КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»..... | 50 |
| Англицизмы в сленговых выражениях современного поколения | |
| <i>Смолева П.П., руководитель Витман Н.А.</i> | 50 |
| КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»..... | 52 |
| Правовой статус коренных малочисленных народов России | |
| <i>Шушенькова Е.В., руководитель Жуган Н.Н.</i> | 52 |
| РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, МОЙ НАСТАВНИК – | |
| ПРОФЕССИОНАЛ! | |
| | 56 |
| КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»..... | 56 |
| ГМО – пицца будущего или риск для здоровья? | |
| <i>Бельченко В.М., руководитель Гуртовенко Т.А.</i> | 56 |
| КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»..... | 60 |
| Разработка мультимедийного сайта для ресторана с наставником предприятия | |
| <i>Вареник Е.А., руководитель Пегусова М.С.</i> | 60 |
| КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» | 63 |
| « Мой наставник – учитель истории» | |
| <i>Панюгов Д.С., руководитель Полтавская Н.В.</i> | 63 |
| КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования» | 67 |

| | |
|--|-----|
| Современная молодежь и вредные привычки (алкоголь) | |
| <i>Плотникова А.А., руководитель Смирнова Л.Ю.</i> | 67 |
| КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» | 71 |
| Наставничество в образовании | |
| <i>Порфирова Е.Н., руководитель Таранова М.И.</i> | 71 |
| КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» | 76 |
| Про тех, кто нас выводит в люди | |
| <i>Скляр В.А., руководитель Сигаева И.В.</i> | 76 |
| КГП на ПХВ «Высший колледж цветной металлургии» | 80 |
| Экологическая оценка влияние автомобильного транспорта на окружающую среду | |
| <i>Щукин Д.А., руководитель Ефремова С.Н.</i> | 80 |
| РАЗДЕЛ 3. ЗНАНИЕ – СИЛА..... | 87 |
| КГП на ПХВ «Высший колледж цветной металлургии»..... | 87 |
| Ветераны афганской войны – павлодарцы в контексте современных реалий» | |
| <i>Бақан Ж.Т., руководитель Темиржанова А.К.</i> | 87 |
| КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования» | 90 |
| Стиральный порошок вред или польза? | |
| <i>Абдухалилова О.Д., руководитель Архипова Т.Ю.</i> | 90 |
| КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» | 95 |
| Математика в помощь фототехнику | |
| <i>Белобородова К.В., руководитель Новикова Л.А.</i> | 95 |
| КГП на ПХВ «Высший колледж цветной металлургии» | 100 |
| О когнитивно-визуальном подходе к формированию знаний, умений и навыков в процессе обучения математике | |
| <i>Кобзер А.И., руководитель Нургажинова А.Е.</i> | 100 |
| КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»..... | 107 |
| История села Устьянка | |
| <i>Куприенко Е.А., руководитель Егорова Ж.Р.</i> | 107 |
| КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»..... | 112 |
| «Расчет бюджета ремонта кухни» | |
| <i>Рыхло Е.И., руководитель Чудаева Т.В.</i> | 112 |

| | |
|--|-----|
| КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» | 116 |
| Поколение NEXT: студент эпохи постмодерна | |
| <i>Сизова Д.С., руководитель Цейзер Е.В.</i> | 116 |
| КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»..... | 120 |
| Межевание земель при различных видах кадастровых работ | |
| <i>Фадеева А.А., руководитель Полищук О.С.</i> | 120 |
| КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»..... | 124 |
| История и культура немецкого национального района | |
| <i>Шнайдер Д.А., руководитель Рыкунова Н.В.</i> | 124 |
| РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ... | 128 |
| Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения | |
| «Высший колледж цветной металлургии» | 128 |
| Иновационные технологии на службе безопасности и охраны труда на | |
| предприятиях | |
| <i>Астраханцев В.Н., Поляков Ю.Ю., Ундерберг Г.В., руководитель Сумина В.Н.</i> | 128 |
| КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»..... | 129 |
| Организация бизнеса в сети интернет | |
| <i>Бельченко В.М., Кайгородов Р.С., руководитель Булда С.В.</i> | 129 |
| КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» | 132 |
| Исследование процесса коагуляции молока | |
| <i>Бочкарева А.С., руководитель Широкова Е.Н.</i> | 132 |
| КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»..... | 135 |
| Разработка тестировщика по технике безопасности на языке программирования | |
| Delphi <i>Демьяненко М.С., руководитель Пегусова М.С.</i> | 135 |
| КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж »..... | 140 |
| Использование информационных технологий в деятельности юриста | |
| <i>Дранишникова Е.А., руководитель Дашкова А.В.</i> | 140 |
| КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»..... | 140 |
| Печь отопительная буржуйка | |
| <i>Евстигнеев В.М., Казаков В.Д., руководитель Зеленая Г.А.</i> | 141 |
| КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса» | 144 |

| | |
|--|-----|
| Перспективы выработки мягкого сыра с добавкой облепихи <i>Ильченко Р.Е., руководитель Широкова Е.Н.</i> | 144 |
| КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»..... | 147 |
| Разработка мультимедийного сайта для компьютерного сервиса <i>Тома Н.Р., руководитель Пегусова М.С.</i> | 147 |

РАЗДЕЛ 1. Я И СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

КГП на ПХВ «Высший колледж цветной металлургии»

Я и специальность: взгляд в будущее

Сәрсен Е.Қ
студент 3 курса, группы МЦ-320Б
руководитель
Абдрахманов Д.С., мастер п/о

«Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим».

Илья Ильф и Евгений Петров

Введение

Авторы этого проекта хотят донести будущему поколению важность выбора профессий и их будущее зависит от них самих. Показать, как важно мыслить под разными углами. Выбор профессии-очень серьезный шаг для каждого из нас. И как сказала одна из известнейших американских писательниц Хелен Келлер: «Самая прекрасная жизнь-это жизнь, прожитая для других людей». Важна не только прибыль, но и получение удовольствия от работы.

Профессия - это вид трудовой деятельности, которое является его главным источником средств к существованию. Для получения определённой профессии, необходимо соответствующее образование и подготовка. Чаще всего люди выбирают профессию в юности и продолжают работать в избранной области всю жизнь. Однако так бывает не всегда: иногда выпускник учебного заведения не может найти работу по специальности и бывает вынужден сменить профессию на некоторое время или навсегда.

Любая профессия вряд ли будет развиваться без квалифицированного специалиста. Случается и так, что квалифицированный специалист, долгое время работавший в одной сфере, решает сменить профессию - в таком случае он получает новое образование и переходит на другую работу. Работа - это не только способ зарабатывания денег. Профессия обуславливает принадлежность к данной группе в

обществе, влияет на поведение, манеры, стиль одежды, проведение свободного времени и т. д. Некоторые специальности пользуются большим уважением в обществе. Обычно такие, которые требуют глубоких знаний и образования, а также приносят значительные доходы, другие - меньшим непрестижные профессии, не имеющие ценности в глазах окружающих. Престижность конкретных профессий может со временем меняться: например, сегодня очень популярна профессия актёра или актрисы, которая в XIX веках считалась неуважаемой и легкомысленной.

Техника - это совокупность машин, механизмов, других приспособлений, применяющихся для создания полезных вещей .

Технология (от греч. техно мастерство, умение, искусство и логос - наука) - это совокупность приемов и способов, или виды работ, которые применяет человек для изготовления полезных вещей.

При решении проблемы «кем быть», рекомендуется пользоваться следующими правилами:

Правило первое:

Познай себя, свое собственное «Я».

- 1.здоровье;
- 2.интересы и склонности;
- 3.способности, знания и умения.

Правило второе:

Узнай все о профессии.

- 1.предмет, цель и условия труда
- 2.пути получения профессии
- 3.медицинские противопоказания:
- 4.требования профессии к личности (профессионально важные качества)
- 5.актуальность выбранной профессии на рынке труда и перспективы ее развития

Правило третье

Соотнеси себя с требованиями выбранной профессии.

- 1.«Человек - знаковая система»

2.«Человек-техника»

3.« Человек-природа»

4.«Человек-художественный образ»

5.«Человек-человек»

Есть место, где «торгуют профессиями», а точнее-рабочими местами. Это рынок труда.

В целом, рынок труда включает работников, работодателей и взаимоотношения между ними.

Работники-это человек, обладающий профессиональной квалификацией, возможностями, способностями и желанием трудиться и «продающий» свой труд работодателям за соответствующее вознаграждение.

Работодатель-этот человек имеющий финансовые и юридические возможности приобрести труд работника для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

На рынке труда действует закон спроса и предложения, формирует цены на особы товар-рабочую силу.

С каждым годом скорость развития технологий ускоряется в значительной степени, вытесняя рутинный человеческий труд. С каждым годом все больше профессий переходит от людей к роботам. Цифровые и роботизированные технологии активными темпами проникают в профессиональный мир. И тем самым актуализируются вопросы выбора молодому поколению их будущей профессии, и, как оставаться на плаву – востребованными и конкурентоспособными на рынке труда. Также необходимо рассмотреть вопросы, касающиеся профессий гуманитарного направления и ответить на вопрос: «Какие направления останутся, а какие исчезнут?».

Что такое развитие? В основном, это тип движения и изменения в жизни человека, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому. И одновременно с развитием условия жизни, развивается и общество. Оно не стоит на месте, с появлением новых технологий, роботизации, мы ощутили нехватку специалистов в области цифровизации. Это повлияло на создание новых

вакансий, рабочих профессий на рынке труда. Многие профессии неизбежно исчезнут в процессе роботизации предприятий. Однако к росту безработицы – это привести не должно т.к. технический прогресс создаст новые рабочие места, для которых потребуются новые навыки, такие как креативность, стрессоустойчивость, быстрая обучаемость, инициативность, аналитическое мышление, внимание к деталям. Какие профессии будут востребованными через 5 – 10 лет? Для того чтобы ответить на этот вопрос, мы изучили несколько источников, «Атлас профессий будущего» и рейтинги бизнес издания «Инсайдер».

Исходя из этого составили топ 17 профессий:

- 1) Киберюристы;
- 2) Менеджеры индивидуальных медицинских программ;
- 3) Специалисты по климатическим вопросам компаний;
- 4) Data-журналисты;
- 5) QA-инженеры, тестировщики;
- 6) Аналитики рынков;
- 7) Повара;
- 8) Специалисты по кибербезопасности;
- 9) Сиделки;
- 10) Фитнес-тренеры;
- 11) Медсестры;
- 12) Личные агенты и бизнес-менеджеры;
- 13) Установщики солнечных батарей;
- 14) Швейцары и билетеры;
- 15) Специалисты по обслуживанию ветрогенераторов;
- 16) Моушн-дизайнеры и VR-специалисты;
- 17) Специалисты по ИИ и машинному обучению.

Свое профессиональное будущее я вижу так...

Металлургия делится на две части: черная и цветная. Наше будущее зависит от завода и фабрик. Сейчас и так все автоматизировано, от дробления сырья вплоть до плавки металла, люди только наблюдают за состоянием всех процессов и не дают случиться различным неполадкам. Есть много новых интересных технологий которые

еще дорабатываются до идеала. Они повысят производительность заводов и фабрик многократно, будут причиной расширения промышленных территории. Люди будут так же следить за процессами, но нужда в них будет меньше, многих уволят или поставят на новую должность, уменьшатся количество вакансии на работу. Но следует понимать, то что за экологией тоже нужно следить и уменьшить угрозу на окружение. Без чистого воздуха человек будет часто болеть и испортится иммунитет, испортится природа, многие животные начнут вымирать из-за того что вода на земле будет грязная, и добыча пищи для них будет проблемой. Многие животные будут в красной книге. Нужно думать об экологии и думать о будущем. Прежде всего создать фильтры для очистки воздуха и распространить эти технологий по всей земле. Повысить безопасность на заводах и фабриках.

Это всего лишь одна проблема развития металлургии, есть еще проблемы, которые не менее важны и опасны в будущем, если не решить их когда еще есть время, то есть шанс потерять некоторые металлы которые очень полезны и нужны для многих различных устройств и технологий. Истощение месторождения разных металлов - это еще одна большая проблема, которую будет очень сложно решить. Хотим напомнить, то что запасы цинка, олова, свинца и серебра закончится примерно через 15-20 лет. Это приведет к повышению цен на металлы, и к размышлениям о том, как пользоваться экономнее металлами.

Заключение

Выбор профессии очень важно в жизни человека. Выбирая специальность, нужно понимать, что ты выбираешь свою судьбу.

Список литературы

1. Атлас новых профессий / Лукша и др; под ред. П. Лукши; Агентство стратегических инициатив; Московская школа управления «Сколково». М.: Олимп-Бизнес, 2015. 216 с.
2. <https://edurobots.org/2015/10/5-robotov-xirurgov/?ysclid=lf7qy4xcf267368544>
3. <https://bizmedia.kz/2022/06/24/kakie-ekologicheskie-problemy-kazahstana/?ysclid=lf972mkwy3721157890>

КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
«Банковский вклад: не только сохранить, но и приумножить»

К.А. Барсукова

Д.Г. Савилова

группа 9ЭК-311

руководители проекта:

Левгерова Е.В., преподаватель

Булатова Л.И., преподаватель

В современном мире люди понимают, что держать денежные средства «под подушкой» не безопасно и не выгодно, следовательно, чтобы они не обесценивались, одним из вариантов их сохранения – вклад в банке. Конечно, кроме коммерческих банков есть еще множество вариантов куда положить средства и не волноваться об их сохранности. Например, альтернативой могут быть акции, облигации, валюта, недвижимость, золото, серебро, краудлендинг, субаренда и венчурные инвестиции.

Так можно сказать, что существует очень много разных вариаций сохранения средств, однако большинство требует определенных познаний.

Актуальность темы: каждый человек должен знать, как не только сохранить, но и преумножить свои сбережения, а без понимания процентов, и умения производить процентные расчеты этого не добиться.

Цель работы: провести анализ доходности различных видов вкладов в кредитных организациях с целью хранения и приумножения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

изучить литературу и другие источники, связанные с банковскими продуктами и другими возможными источниками хранения и приумножения капитала;

изучить вклады как один из видов банковских продуктов;

рассмотреть варианты практического вложения денежных средств в различные виды вкладов.

Объект исследования: кредитные организации

Предмет исследования: банковские проценты

Идея выражения частей целого постоянно в одних и тех же долях, вызванная практическими соображениями, родилась еще в древности у вавилонян. Ряд задач клинописных табличек посвящен исчислению процентов, однако вавилонские ростовщики считали не «со ста», а «с шестидесяти».

Проценты были особенно широко применяемы в Древнем Риме. А от римлян проценты перешли к прочим народам Европы. Сейчас процент – это частный вид десятичных дробей, сотая доля целого.

Сейчас во всем мире процентная ставка рассчитывается по единым стандартам.

Процент, начисляемый на сумму вклада, с определенной в договоре периодичностью в течение определенного срока, но без учета ранее начисленных процентов называется простым.

Процент, начисляемый на сумму вклада и сумму ранее начисленных по вкладу процентов, с определенной в депозитном договоре периодичностью в течение определенного срока называется сложным или капитализированным.

Кроме простого и сложного процента есть еще три вида процентных ставок:

номинальный процент – ставка процента по депозитам и кредитам, указанная на сайте банка.

реальный процент – разность между номинальным процентом и ожидаемой инфляцией.

эффективный процент - сумма минимального процента и всех сопутствующих расходов по обслуживанию кредита.

Коммерческий банк имеет возможность привлекать средства предприятий, организаций, учреждений, населения и других банков в форме вкладов (депозитов) и открытия им соответствующих счетов.

Денежные суммы следует хранить в банке в целях создания безопасности и сохранности средств, при этом дополнительно можно получить неплохую прибыль в зависимости от суммы вклада.

Вклад (депозит) – это денежные средства в наличной или безналичной форме, государственной или иностранной валютах, переданный банку их собственником либо третьим лицом за счет и по поручению вкладчика для сохранения на определенных условиях

Основные виды депозитов, предлагаемых банками: срочные сберегательные вклады; накопительные вклады; вклады до востребования; накопительный счет - банковский продукт, подразумевающий передачу денег на хранение в банк под проценты. Он отличается от классического денежного депозита сроком размещения и

условиями начисления процентов, но дает больше возможностей управления собственными средствами.

Довольно известные банки города Бийска: «Сбербанк», «Банк ВТБ», «Альфа-Банк», «Совкомбанк». В связи с этим были изучены условия вклада и более выгодные предложения этих банков.

Самым подходящим, надежным и выгодным оказался ПАО «Сбербанк», так как: в нем огромная филиальная сеть, а также наиболее высокая надежность и большой объем вкладов; по статистике большинство людей доверяет и хранит свои сбережения именно там; очень удобное и простое приложение банка, позволяющее сразу найти вклады и информацию о них; проценты по депозитам хоть и не самые высокие, но доступный и небольшой первоначальный взнос. Что подтверждается произведенными расчетами. Имея 10000 рублей, период – 3 года, используя «накопительный счет», так как наиболее эффективная процентная ставка по сравнению с вкладами. Ставка первые 3 мес. 6,8%, а далее 4,8%, счет идет с капитализацией.

При расчете ежемесячных процентов по накопительному счету за 3 года, выявлено, что по окончанию срока общая сумма составит 11 603,54 рубля. Если нужно будет закрыть счет раньше, то уже посчитана процентная прибыль на каждый месяц. Конечно, доход от вклада совсем небольшой, но все же это безопаснее и выгоднее.

Необходимо учитывать и реальный процент, ведь инфляция «съедает» денежные средства. На данный момент инфляция постоянно скачет и в среднем она составляет 11,8 %. Процентная ставка по рассматриваемому вкладу составляет первые три месяца 6,8%, а последующие месяцы 4,8%, что меньше инфляции, поэтому в любом случае часть средств обесценится. Однако хранение сбережений дома вызовет большие потери, чем хранение на счете, который покроет хотя бы долю убыточности наших денег.

Хранение денег, их использование, вклады, инвестиции и т.д. очень интересные и обширные темы, которые требуют тщательного обдумывания. В этой работе раскрыта одна из тем, которая вполне может помочь выбрать банк для хранения

денежных средств в период своей актуальности, так как проценты и условия с течением времени меняются.

Список источников

Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»

Жданова А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся : среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с.

Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев.— Москва: Издательство Московского университета, 2021— 568 с.: ил. ISBN 978-5-19-011698-4 (e-book) ISBN 978-5-19-011654-0 (print)

Сравни.ру: <https://www.sravni.ru/>

Альфа-Банк: <https://alfabank.ru/>

Банки.ру: <https://www.banki.ru/services/responses/bank/sovcombank/>

Сбербанк: <http://www.sberbank.ru/ru/person>

Совкомбанк: <https://sovcombank.ru/deposits>

ВТБ: <https://www.vtb.ru/personal/vklady-i-scheta/>

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Техник: прошлое и настоящее

Буллер В.С
Группа 628
руководитель проекта
Кабанко М.В, мастер п/о

Выбранная тема считается наиболее актуальной на сегодняшний день, поскольку автомобильный транспорт самая массовая отрасль, которая давно заняла и прочно удерживает ведущие позиции в транспортном комплексе страны. С этим видом транспорта мы встречаемся и имеем тесное взаимодействие каждый день, соответственно, видим его недостатки, промахи, преобразования и т.д. Актуальность

темы исследования и научная новизна определяется тем, что впервые на основе обобщения большого фактического материала, предпринял попытку создать исследование развития транспорта в России.

Трудно представить сегодня человеческую цивилизацию без автомобилей, так как в современном мире сам человек уже не справится с ритмом высоких скоростей. Мир фактически разделен на «водителей», с одной стороны, и «пешеходов и велосипедистов» - с другой. Автомобиль – в первую очередь транспортное средство. В больших городах чуть ли не каждый второй житель добирается на работу или учебу на личном транспорте. Автомобиль гарантирует свободу перемещения и расширяет наш кругозор.

Цель: изучение теоретического материала об истории автомобиля, профессии «Автомеханик» и истории слова «автомеханик»; анкетирование с целью выявления значимых качеств будущего автомеханика, лексического запаса профессиональных слов.

Задачи:

- выявить, каким должен быть техник;
- почему обучающиеся выбрали профессию «Техник»;
- какие слова (не менее из 4 букв) можно составить из слова «автомеханик»;
- предложить составить словарик автомеханика.

Методы эмпирического уровня:

- анкетирование обучающихся (анкета, модель автомобиля будущего), обработка, выводы.

Методы теоретического уровня:

- изучение теоретического материала;
- анализ и синтез.

Методы обработки материалов:

- описание;
- таблицы;
- модель;
- диаграммы.

Этапы исследования:

- подготовительный;
- анкета, модель;
- анализ материала.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования помогут посмотреть, насколько обучающиеся знают свою будущую профессию, какие качества для автомеханика считают главными.

Сейчас профессия техник является наиболее востребованной и важной в данный момент. С каждым днём автомобилей на дорогах становится всё больше и больше, каждый день автомобили становятся всё более совершенными и высокотехнологическими.

Техник должен с каждым днём набираться опыта и узнавать новое для возможности обслуживания новых и старых машин в любой момент времени.

Техник должен быть общительным, внимательным, ответственным, умным; любить технику и разбираться в ней; знать историю автомобиля и слова «автомеханик» - только тогда ты станешь настоящим профессионалом.

Список литературы

1. Ru.wikipedia.org
2. Вахламов В.К., Шатров М.Г., Юрчевский А.А. Автомобили. Теория и конструкция автомобиля и двигателя/ Издательство: Академия. 2019г.
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств М.: Издательский центр Академия, 2020г. — 560 с.

КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

«Ипотечное кредитование в Алтайском крае в современных условиях»

Ю.С. Буянова
Л.В. Евсеенко
группа 9ЭК-301
руководители проекта:
Левгерова Е.В., преподаватель
Булатова Л.И., преподаватель

Улучшение жилищных условий граждан одна из наиболее значимых социальных проблем, стоящих перед Российским государством на современном этапе его развития. Жилье является дорогостоящим товаром длительного пользования. Его приобретение, как правило, не может производиться за счет текущих доходов потребителей или накоплений.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с макроэкономической ситуацией, когда платежеспособный спрос граждан снижается, что позволяет говорить о практически невозможном гарантированном сбыте жилья без использования ипотечного кредитования.

Цель исследования - анализ современных особенностей механизма ипотечного кредитования и перспективы развития рынка ипотечных жилищных кредитов в Алтайском крае.

Цель исследования была реализована через решение *следующих задач*:

- изучить сущность понятия ипотечного кредитования;
- рассмотреть значение ипотечного кредитования в современных условиях;
- провести анализ текущего состояния развития ипотечного кредитования в Алтайском крае;
- выявить перспективы развития ипотечного кредитования в Алтайском крае.

Объект исследования - кредитные организации Алтайского края.

Предмет - ипотечные жилищные кредиты.

Ипотечное кредитование – предоставление банками долгосрочных кредитов на приобретение или строительство недвижимости под залог недвижимого имущества.

Одно из основных условий предоставления ипотечного кредита – необходимость внесения заемщиком первоначального взноса на оплату части жилья за счет собственных средств в сумме, как правило, не меньшей 20% его стоимости. Величина первоначального взноса имеет существенное значение.

Приобретенное в кредит жилье служит в качестве обеспечения кредита – передается в залог кредитору. Это означает, что в случае неисполнения заемщиком

обязательств осуществляется обращение взыскания на жилье с последующей его реализацией, чтобы погасить задолженность заемщика по кредиту перед кредитором.

В банках составляют разные программы по ипотечному кредитованию с учетом особенностей самих клиентов, процентных ставок и сроков. Но в основном используют стандартные виды, которые отличаются по объекту, под что берется заем:

— **Стандартные программы:**

1. *Вторичное жилье.* Это жилая недвижимость — квартиры, дома, комнаты в общежитиях — которые зарегистрированы как собственность частных лиц или муниципалитета. Продажа таких объектов проходит от собственника, в ходе оформления сделки право собственности переходит от продавца к покупателю.
2. *Новострой.* Под этим термином понимают новый дом, в котором никто не жил. Покупатель квартиры становится первым её собственником. Это здание необязательно построено недавно, некоторым сооружениям уже несколько лет. Риелторы подразумевают под этим понятием дом, построенный недавно, не более 5 лет назад.

Есть еще много представленных классификаций ипотечных кредитов, такие как:

- социальные программы;
- региональные программы;
- с материнским капиталом;
- для военнослужащих;
- молодым семьям.

Ипотека - банковская услуга, предназначенная не для широких слоев населения, а только для отдельных категорий граждан, обладающих стабильной работой и приличным достатком.

Соблюдение четких стандартов и требований к процедурам предоставления и обслуживания кредитов является основой для надежного функционирования

вторичного рынка ипотечных кредитов и привлечения средств частных инвесторов в этот сектор.

Список литературы

1. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»
2. Жданова А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся: среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с.
3. Инструменты финансово-кредитного обеспечения инфраструктурной ипотеки и эффективность ее применения на региональном уровне: монография / Н. В. Алесина, А. М. Балаклеева, Е. Л. Гринько [и др.]; под редакцией Е. Л. Гринько. - Москва : Кнорус, 2020.
4. Формирование финансовых механизмов поддержки ипотечных заемщиков: монография / Под ред. А. А. Цыганова, А. Д. Языкова - Москва: Прометей, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-907100-15-2.

Министерство Просвещения Республики Казахстан

Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения

«Высший колледж цветной металлургии»

управления образования Павлодарской области

акимата Павлодарской области

«Сварщик – профессия будущего»

*Горлов И.А.
Дмитренков Д.А
группы СД – 221
Руководитель проекта
Сумина В.Н. преподаватель*

Выбранная тема презентации является актуальной, так как, каждый школьник достигая определённого возраста начинает задаваться вопросом о выборе будущей

профессии. Часто этот вопрос затрудняет выбор молодого поколения, т.к. на сегодняшний день наряду с традиционными профессиями появились новые специальности и квалификации. С развитием научно-технического прогресса, инновационных технологий, многие профессии ушли в прошлое. Однако мы решили связать свою жизнь с профессией сварщика т.к. уверены, что сварщик – это профессия актуальная всегда.

Основной целью нашего исследования является получить ответ на вопрос: «Будет ли актуальна профессия сварщика в ближайшем будущем?»

Для реализации проекта был определен ряд задач:

- провести анализ процесса возникновения и развития сварочного производства
- проанализировать состояния рынка труда
- определить причины актуальности профессии

Что же такое сварка и почему люди не смогут отказаться от использования её в ближайшем будущем? Попробуем разобраться. В первую очередь сварка это создание неразъёмного соединения из металла, стекла или пластика. Отказ от сварки в ближайшем будущем будет значить повышение стоимости продукции в которой используется металл: машины, велосипеды, мотоциклы, судо- и авиатранспорт, за счёт использования заклёпок и других соединительных приспособлений. В свою очередь это увеличит вес самих изделий, что не есть хорошо. Почему? Увеличение расхода топлива у транспорта за счёт увеличения веса, уменьшение максимальной скорости у автомобилей, что для спортивных автомобилей колоссальная проблема.

Сварка используется в космос строении что позволяет уменьшать вес воздушного судна путем замены заклёпок на сварное соединение. Есть работы, которые невозможны без применения сварки, к таким относятся: восстановление чугунных деталей при их поломке или непроливке при изготовлении.

Первые технологии сварки были придуманы несколько веков назад. Они появились во время первой добычи металла людьми. Никто не мог подумать, что сущность сварки за такой большой период времени нисколько не изменится, плохо ли это или нет? Абсолютно нет. В последние годы развития научно-технического прогресса появилось много новых видов сварки которые стали неотъемлимой частью производства.

На сегодняшний день существует более 150 видов и способов сварных процессов. Путём изучения открытых источников информации, мы выявили что, новые технологии сварки тесно используются в космос и авиастроении. Одна из таких технологий – сварка трением с применением ультразвука. Она позволяет отказаться от и дополнительного металла, в виде наплавки и заклепок, использования нового сверхлёгкого сплава.

Профессия сварщика сегодня входит в ТОП-50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий не только в Республике Казахстан и но и во всем мире. Спрос на рынке труда не обошел стороной профессию сварщика, она занимает третье место в ТОП 10 профессий Павлодарской области. К сожалению, в наши дни немногие молодые люди стремятся приобрести рабочие профессии, поэтому на рынке ощущается острая нехватка сварщиков. Такие специалисты на особом счету на каждом производстве, их труд хорошо оплачивается, особенно если у сварщика уже есть опыт и умения работы.

Профессия сварщик считается одной из сложных, но в то же время актуальной профессий натурального труда в Казахстане. В месяц работник, имеющий 5-6 разряд может заработать 200-850 тыс. в местной валюте. Работа не самая безопасная, у многих быстро садится зрение из-за постоянных вспышек при контакте нержавеющей стали и вольфрамового электрода под напряжением.

По большому счету сварщик – это не просто профессия. Это искусство создавать не только металлические конструкции, но и произведения искусства в виде украшений как домашнего интерьера, так и улиц города.

Для тех, кто мечтает стать виртуозом своего дела и построить свою карьеру не только в горизонтали, но и в вертикали существует возможность большого карьерного роста, обычный сварщик 2 разряда спустя годы приобретения опыта может стать руководителем предприятия, на котором работает.

И так, мы разобрались в поставленных целях и ответили на самый главный вопрос, профессия сварщика будет актуальна в ближайшем будущем. поэтому сварка была, есть и будет.

Список литературы

1. Лупачёв, В. Г. Ручная дуговая сварка: учебник / В. Г. Лупачёв. – 4^е изд., стер. – Минск : Высшая школа, 2014. – 416 с.: ил. ISBN 978"9
2. <https://smarthr.kz/news/samye-vysokooplachivaemye-professii-v-kazahstane-2021/>
3. https://el.kz/ru/nazvany-top-25-vostrebovannyh-professiy-v-kazahstane-na-period-do-2030_60018/

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

Видеомонтажер – профессия прошлого, настоящего и будущего

А.В. Мартиросов

Д.А. Змазнев

Мц222

Руководитель

Зайцева Ю.В. мастер производственного обучения

Каждый человек рождается для какого-то дела

Э. Хемингуэй

Применение компьютерной техники в современной жизни стало незаменимым. Огромное количество отраслей используют вычислительные машины для ускорения решения задач.

До недавнего времени вся компьютерная техника была лишь вспомогательным устройством для человека. Компьютер проводил различные вычисления, а основная работа лежала всё равно на человеке. Перед человечеством же стояли задачи масштабных строителей, проектов на будущее, испытаний, которых компьютер решить не мог.

С появлением мощных графических станций, а так же компьютеров, способных решать не только математические задачи, но и визуализировать сложнейшие технологические процессы на экране, началась новая эра в компьютерной промышленности.

К компьютерному монтажу человечество пришло не скоро - только в 1994 году по телевидению (стоит отметить, отечественному) была с гордостью показана

программа, полностью смонтированная на компьютере. Кроме этого, она еще и воспроизведена была с жесткого диска компьютера. Конечно, какие-то системы компьютерного монтажа существовали и раньше, но в масштабах страны до 1994 года говорить о компьютерном монтаже в составе телевидения было рано. И уже со следующего года на рынке стали появляться многочисленные системы нелинейного монтажа.

Этот термин - нелинейный - означает как раз то, что монтаж происходит уже после того, как материал был отснят, перенесен на жесткий диск компьютера и разбит на фрагменты. О линейном монтаже говорят, когда оператор в реальном времени занимается переключением различных источников видеосигнала.

В настоящее время уже выпущены современные видеоредакторы для более удобного и современного нелинейного монтажа с множеством функций.

Видеомонтаж - это заключительный этап создания любого фильма, видеоклипа или видеоролика. Каким бы профессионалом не был видео оператор, чаще всего не удастся избежать неудачных кадров, которые легко удалить или заменить в ходе видеомонтажа.

Нелинейный монтаж уже предполагает наличие какого-то отснятого материала. Этот видеоматериал делится на определенные отрезки, расставляется так, как того требует сюжет (то есть в определенной последовательности), совмещается со звуком (накладываем эффекты и т.д.), а потом мы все это выводим в один цельный файл.

Для нелинейного монтажа используют специальные компьютерные программы, которые позволяют работать с видео, добавлять видео и спецэффекты, накладывать музыкальное сопровождение и еще огромное количество эффектов.

Под словом "видеомонтаж" стоит понимать не те возможности, которые предоставляют любителям современные видеокамеры, оснащенные встроенными функциями зума и коррекции изображения, а серьезную работу, проводимую профессионалами уже после съемки, в специально созданных для этого программах.

Видеомонтаж - это процесс, во время которого создается полноценный фильм из отснятого материала. Во время видеомонтажа специалист удаляет неудавшиеся моменты, создает сюжетный ряд, убирает погрешности съемки, редактирует звук. Добавление фотографий, титров в начале и конце фильма, субтитров, калибровка

скорости и музыка делают фильм живым. Видеомонтаж - это искусство, и профессионал в этой области, как художник, создает шедевр из простой последовательности кадров, складывает мозаику так, чтобы получился увлекательный фильм.

Сейчас существует множество программ, в которых несколькими щелчками мышки можно достичь желаемого результата, не тратя деньги на серьезное оборудование. С помощью современного программного обеспечения можно снять фильм с помощью самой простой камеры – остальное доделает компьютер.

Основные этапы создания видео.

Нельзя просто достать из чехла камеру и начать снимать, даже если в голове роится дюжина гениальных идей. Профессиональная видеосъемка – захватывающий, но сложный, многоступенчатый процесс.

Общепринятыми являются три основных этапа создания видеоролика:

1. Подготовительный (pre-production).
2. Непосредственно съемка (production).
3. Завершающая обработка материала (post production).

Программа для монтажа Видео Pad.

Movavi - это полноценный редактор для создания видео профессионального качества в считанные минуты. Имеет интуитивно понятный интерфейс.

Впечатляющие переходы и эффекты:

- Большой выбор переходов между видео клипами.
- Редактирование трехмерного видео и конвертация из 2D в стереоскопическое 3D
- Накладывайте текст, плашки и эффекты на 360-градусное видео
- Настраивайте длительность использованных переходов
- Накладывайте текст и титры
- Работа с хромакей, зеленым экраном
- Создавайте шаблоны из эффектов, чтобы использовать в разных проектах

Замечательные звуковые инструменты:

- Импорт и свед музыкальных треков
- Создание собственных саундтреков.

- Записывание собственных звуковых комментариев
- Использование звуковые эффекты из бесплатной библиотеки эффектов

Полная оптимизация видео

Movavi поддерживает практически все устройства видеозаписи, включая кассетные камеры DV или HDV:

- Импорт видео - avi, mpeg, wmv, divX, Xvid, mpeg, mp4, mov, vob, ogm, H.264, RM и др.

- Импорт изображений - bmp, gif, jpg, png, tif и др.

- Импорт аудио - wav, mp3, m4a, mid, flac, aac, wma, au, aiff, ogg, raw, dvf, vox и др.

Сохраняет следующие форматы:

- Запись на диск - DVD, CD, Blu-ray или HD-DVD

- Экспорт видео файлов - avi, wmv, mpg, 3gp, mp4, mov, YouTube, iPod, PSP, мобильные телефоны

- Загрузка на YouTube - введите свой логин и пароль, чтобы загрузить видео прямо из VideoPad на YouTube, Facebook или Flickr

Одним из критериев счастливой жизни человека является найти дело по душе, для того чтобы человек работал с интересом и вдохновением. И перед каждым человеком становится выбор – кем стать?

Сейчас мы студенты 1 курса Алтайского политехнического техникума по профессии Мастер по обработке цифровой информации.

В профессии делаем только первые шаги, но в будущем обязательно станем профессионалами своего дела в области информационных технологий.

Список использованных источников

1. Соколов А.Г. Монтаж: телевидение, кино, видео - Издательство: А.Дворников – 2005 – 243с.

2. Наталья Утилова. «Монтаж» - Издательство: Аспект Пресс, (ОАО Можайский полигр. комб.) – 2004 – 167с.

3. История видеомонтажа – 16.06.2010 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.textsale.ru/portfolio/85/890/istoriya-videomontaja.html> (дата обращения - 18.02.2022).

4. Компьютерра: Movavi: история развития – 02.03.2010 [Электронный ресурс]. URL: <https://old.computerra.ru/readitorial/510838/> (дата обращения - 18.02.2022).

5. Краткая инструкция по работе с программой Movavi – 2018-2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://movavi-video-maker.ru/instruktsiya/> (дата обращения: 18.02.2022).

6. Руководство пользователям программы Movavi - 2022 - [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/qCT55> (дата обращения 20.03.2022)

КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»

Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Козловская Д.А.
2 курс, группа 9ПД211
Руководитель: Жуган Н.Н., преподаватель

Согласно Конституции Российской Федерации «Россия — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Важнейшей задачей социального государства является защита отцовства, материнства и детства.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема сиротства в России является актуальной. Это связано с ростом количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака. Изменением социального состава сиротства, увеличение среди сирот детей со сложными, комплексными видами отклонений, разными формами задержки психического развития, гиперактивностью, с

трудностями в обучении и поведении, склонностью к бродяжничеству, девиантному поведению.

Целью работы является анализ правовых норм, регулирующих социальное обслуживание и защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление основных направлений социальной работы и юридической помощи детям – сиротам и детям, оставшимися без попечения родителей.

Поставленная цель предопределила необходимость решения следующих задач:

- охарактеризовать социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- исследовать нормативные правовые основы социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проанализировать деятельность органов опеки и попечительства в сфере социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Алтайского края.

Объект работы: общественные отношения, возникающие в сфере социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет работы: нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов опеки и попечительства в сфере социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексный подход к исследованию темы работы определил использование методов исследования: метода системного анализа, метода обобщений, статистического анализа, формально-юридического метода, метода сравнения.

В ходе работы над темой рассмотрено социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исследованы нормативные правовые основы социального обслуживания детей, оставшихся без попечения родителей.

В России активно идёт процесс формирования и реализации семейной политики, ориентированной на развитие ценностей семьи, на повышение ответственности власти и общества за обеспечение её социальных гарантий. В центре этой политики находятся дети, защита их прав и интересов. Большое внимание уделяется социально-правовому обеспечению семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

В этой связи создана законодательная база по вопросу поддержки семьи, материнства и детства, развивается система социального обслуживания семьи и детей, растёт потенциал общественных объединений и роль средств массовой информации в укреплении семейных ценностей и традиций.

Без родительского попечения ребенок незащищен, некому отстаивать его права, и интересы, содержать, заботиться о здоровье, наконец, воспитывать. Сам ребёнок с подобным списком потребностей справиться не в состоянии. И потому ребёнок, оставшийся без попечения родителей, должен быть как можно скорее устроен либо в семью, либо, в крайнем случае, в специализированную организацию с тем, чтобы его развитие, воспитание, образование пострадали в наименьшей степени.

Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает следующие виды устройства детей, оставшихся без попечения родителей: передача в семью на воспитание (усыновление, опека или попечительство, устройство в приёмную семью), а при отсутствии такой возможности - в организации для детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность органов опеки и попечительства строится в соответствии с требованиями законов РФ, и направлена на реализацию государственной социальной политики в области защиты прав и интересов детей, обеспечения оптимальных условий для жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, защиты их личных, имущественных, жилищных прав.

Российское общество поставлено перед необходимостью формирования современной целостной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устойчивого и надежного функционирования социальных служб, обслуживающих эту категорию населения и оказывающих им социальную поддержку в деле жизнеустройства.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: с учетом поправок от 01.07.2020 № 11-ФКЗ // СЗ РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Семейный кодекс Российской Федерации: от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: ред. от 02.07.2021 // СЗ РФ. - 1996 г. - № 1. - Ст. 16.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): от 30.11.1994 № 51-ФЗ: ред. от 25.02.2022 // СЗ РФ. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.

4. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ: ред. от 17.02.2021 // СЗ РФ. – 1996. - № 52. - Ст. 5880.

5. Ахмерова И.Ф. Конвенция о правах ребенка /Ахмерова И.Ф. // Разговор с учителем: изучаем конвенцию о правах ребенка. М., 2015 С.157.

6. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с.

КГБПОУ «Профессиональный лицей Немецкого национального района»

«Кухня российских немцев вчера, сегодня и завтра»

П.С. Кравченко
Групп № 31
руководитель проекта
Манапова Т.П. преподаватель

Введение

Неотъемлемая часть культуры каждого народа это национальная кухня. Она отражает его условия жизни, историю, национальный характер. Кухня российских немцев уникальна, ведь на базе обычаев родины и условий на «новой земле», а также порядков местного населения они сформировали абсолютно новый культурный феномен.

Меня, как представителя молодого поколения, проживающего на территории Немецкого национального района, волнует проблема сохранения блюд немецкой кухни.

Тема моей исследовательской работы - «Кухня российских немцев вчера, сегодня и завтра».

Актуальность работы: Формирование абсолютно нового культурного феномена - кухня российских немцев.

Цель работы - восстановление и сохранение национальной кухни российских немцев.

Задачи:

- изучить особенности, влияющие на формирование кухни российских немцев;
- познакомиться с технологиями приготовления и употреблене блюд российских немцев;
- создать сборник рецептов национальных блюд российских немцев «Кулинарные секреты моих предков».

Практическая значимость:

1.Использование приобретённых знаний и навыков исследовательской работы при изучении Общепрофессиональной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Прежде, чем начать работу над проектом, мы провели опрос среди студентов и сотрудников Профессионального лицея. В опросе принимало участие 30 студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер» и 6 преподавателей. Участникам опроса было предложено ответить на 3 вопроса:

1. Являетесь ли вы потомками российских немцев?
2. Готовят ли в ваших семьях блюда немецкой кухни?
3. Есть ли в вашей семье блюдо, которое готовится по рецептам прабабушки или бабушки?

По результатам опроса у нас получились следующие данные:

Из 30 студентов и 6 преподавателей:

- 21 участник являются потомками российских немцев и блюда из немецкой кухни у них готовятся постоянно;
- 3 студента ответили, что у них смешанные браки, и блюда из немецкой кухни готовят только во время обрядовых праздников;
- 12 студентов, представители различных этносов, только слышали, что есть блюда из немецкой кухни;

I. Основная часть

1.1. Корни «немецкого вопроса»

Первые немецкие поселения на Алтае появились в 1890-х гг. Основной причиной переселения немцев на Алтай было малоземелье и высокая стоимость земли в Поволжье и на Украине. Массовое переселение в Сибирь началось в конце XIX- начале XX вв.

В Славгородском уезде в 1907 г. было основано 14 немецких поселений, в 1908 г. - 16, в 1909 г. - 16. К 1914 г. немецкое население в Славгородском уезде составляло более 17 тысяч человек.

В 1923 году была впервые выдвинута идея создания Немецкого национального района в Алтайском крае, а 4 июля 1927 г. в Славгородском округе с центром в селе Гальбштадт (Halbstadt) такой район был создан. В 1938 году Немецкий район был ликвидирован.

1.2. Кухня российских немцев 100 лет назад

Какие же блюда можно было встретить на столе российских немцев 100 лет назад? Обратимся к свидетельствам очевидцев. Католический священник Келлер,

автор книги о южнорусских немецких колониях, изданной в начале XX века, упоминает множество блюд из лапши, а также омлеты, свинину с картофелем и кислой капустой, говядину, телятину, колбасу, зельц, сало, всевозможные супы, молочные продукты, а также борщ и мамалыгу.

В семье зимний день начинался с кофе из жареных зерен пшеницы на чистом молоке (Weizenkaffee) или ячменного кофе (Prips) или чая, настоянного на степных травах (Steppentee) и жареной колбасы. На обед ели мясной суп, а по воскресеньям – еще и жареную свинину с тушеной квашеной капустой, пшенную кашу и Schnittsuppe. На ужин опять подавался суп, жареная колбаса и чай. Перед отходом ко сну мог быть и второй, легкий ужин, состоящий из печеных яблок или соленого арбуза с хлебом или хлеба с луком и солью.

1.3. Кухня российских немцев сегодня.

Если вы помните, наш третий вопрос при опросе звучал так:

Есть ли в вашей семье блюдо, которое готовится по рецептам прабабушки или бабушки?

В настоящее время во многих семьях российских немцев, которые проживают на территории Немецкого национального района, готовятся блюда из национальной кухни, но они немного изменены под влиянием современности.

Преподаватель иностранного языка Гебгардт Юлия Петровна с удовольствием поделилась рецептами блюд из национальной кухни, которые готовятся в их семье и эти рецепты передаются из поколения в поколение.

Работая над нашим проектом, я провел опрос среди жителей Немецкого национального района. В с. Гришковка Немецкого национального района проживает семья Лир Генриха Генриховича, его отец -Лир Генрих Генрихович является потомком немцев –колонистов, которые поселились в Кулундинских степях со времен Екатерины II. Его мать, Лир (Беккин) Эмма Яковлевна была переселена из Поволжья в 1941, оттуда она привезла рецепт приготовления ливерной колбасы.

Изучая материалы, связанные с блюдами немецкой кухни обратил внимание на то, что есть блюда, которые почти забыты, такие как Шнитцельсуп, «Prips» У меня появилась цель, найти семьи, в которой в настоящее время эти блюда готовятся. После долгих расспросов, я нашел такую семью, где до сих пор готовят «Schnitzelsupp» и «Prips» - семья Гааса Ивана Вильгельмовича. Его мама- Ирма Филипповна рассказала нам, как она готовит эти блюда.

1.4. Кухня российских немцев завтра.

Для сохранения культурного наследия российских немцев, а именно национальной кухни, профессиональный лицей Немецкого национального района ведет планомерную работу. Студентов знакомят с традициями национальной кухни, обычаями и обрядами. В 2017 году по профессии «Повар, кондитер» был разработан новый стандарт ФГОС, нам было разрешено ввести дополнительно ПМ (профессиональный модуль) по изучению региональной кухни. Мы выбрали изучение немецкой кухни.

У нас очень крепкая взаимосвязь с Центрами немецкой культуры различных сел, таких как с.Кусак , руководителем центра является Гебгард Юлия Петровна, с. Гальбштадт и с. Шумановка.

Заключение

В своей работе мы попытались собрать и исследовать блюда немецкой кухни, которые готовились 100 лет назад и продолжают готовиться в семьях российских немцев в настоящее время.

Моя исследовательская работа доказывает, что кухня это культурное наследие немцев, которое уникально. Так как смогла сформироваться в новых условиях. На основе кулинарных рецептов, которыми поделились Гебгардт Юлия Петровна, Лир Владимир Генрихович, Гаас Ирма Филипповна и другие жители из российских немцев я создал не большой сборник блюд российских немцев.

Подводя итог данной работы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи достигнуты, и мы с уверенностью можем сказать, что немецкая кухня будет сохранена потомками российских немцев, которые проживают на территории немецкого района.

Список литературы

1. Белковец Л.П. «Большой террор» и судьба немецкой деревни в Сибири. (конец 1920-х — 1930годы): историческая литература. Л.П. Белковец — М.IVDK,1995 год- стр. 98.
2. Винс Г. «Немцы в России и СНГ 1763-1997», Москва - Штудгард 1998 г. - стр.5.
3. Дитц Яков. «История поволжских немцев - колонистов»,М. «Готика»,1997г.- стр.387.
4. Малиновский Л.В. Немцы в России и на Алтае: популярно — исторические очерки, Барнаул, 1995 год — стр. 14.
5. Малиновский Л.В. «История немцев в России», Барнаул,Позиция,1996 год.
6. Немцы в Сибири: история, язык, : материалы международной научной конференции, г. Красноярск, 13-16 октября 2004 года. Ответственный редактор В.А.Дятлова — Красноярск: КГПУ, 2005 год — стр.216.
7. Содружество». Журнал для российских немцев.Москва,2005 год.
8. Этнография Алтайского края и сопредельных территорий.

Интернет — сайты:

1. www.1september.ru

2. [www. Deutschfremdsprache.com](http://www.Deutschfremdsprache.com)
3. www.wikipedia.ru

КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»

Заемствованная лексика в современном профессиональном словаре кондитера

Н. С. Лантева
Группа 106
руководитель проекта
Осипова Т.Н., преподаватель

Актуальность темы моего исследования обусловлена тем, что в современном мире растет интерес к кондитерскому делу. Большое распространение получают международные кулинарные конкурсы. Все большую популярность набирают кулинарные сайты и видеоблоги. Сегодня вы можете услышать множество красивых названий и терминов: компоте, пралине, клафути, шантильи, бланманже. Эти и многие другие слова активно используются в современном кондитерском деле, но их значение известно далеко не всем.

В настоящее время я учусь на первом курсе по специальности Поварское и кондитерское дело. На мастер-классах старшекурсников в лицее, в кулинарных передачах и в рецептах кондитерских изделий я часто встречаю такие слова как панна котта, курд, кули, конфи, крамбл и тому подобное. Что все это значит и с чем это едят? И вдруг это все невероятно сложно приготовить и доступно только именитым кондитерам? Я решила разобраться и узнать, сколько заимствованных слов в современном профессиональном словаре кондитера, из каких языков они пришли и что обозначают.

Цель исследования - узнать из каких языков заимствованы названия современных кондитерских изделий, кремов, начинок и т.п. и насколько эти слова адаптированы в русском языке.

В теоретической части исследования я изучила причины и основные этапы заимствований и пришла к выводу, что в современном русском языке большая часть кондитерских терминов и понятий заимствована из других языков [2,3,6].

В практической части исследования были отобраны 70 кондитерских терминов, заимствованных из европейских языков (английского, французского, немецкого, итальянского и испанского) [1,4,5]. Затем заимствованные слова были систематизированы и оформлены в виде словаря «Заимствования в современном кондитерском языке».

59% заимствованной лексики составили названия кондитерских изделий и десертов, 21% - названия кондитерских соусов, кремов и начинок; 8% - кондитерские термины, 7% - названия покрытия для кондитерских изделий, 3% - названия теста, 3% - названия ингредиентов для кондитерских изделий.

Проведенный этимологический анализ заимствованных слов в современном кондитерском языке показал, что 52% кондитерских терминов пришло из французского языка; 26% из английского; 9% из немецкого; 8% из итальянского; 5% из испанского

52% названий кондитерских изделий и десертов заимствовано из французского языка: безе, бланманже, грильяж, дакуаз, желе, канеле, клафути, макарон, мильфёй, мусс, парфе, профитроли, птифур, суфлэ, тарт, тарт татен, тарт тропезьен, фондан, шантильи, шарлотка, шу, эклёр. Из английского языка пришло 28%: брауни, джем, капкейк, кекс, крамбл, крекер, маршмеллоу, маффин, панкейк, пудинг, трайфл, флан, чизкейк. 10% составили итальянские слова: панна кота, савоярди, тирамису. Немецких (вафля, штрудель) и испанских (карамель, каталонский крем) заимствований найдено 5%.

Большая часть названий кондитерских соусов, кремов и начинок также пришла из французского языка - 79% (англез, ганаш, компоте, конфи, крем-брюле, кремю, кули, нугатин, патисьен, пралине); 14% - из английского (кастард, курд); 7% - из итальянского (сабайон).

Кондитерские термины иностранного происхождения распределились следующим образом: 40% французские (десерт, крем), по 20 % английские (молд), немецкие (кондитер) и итальянские (бисквит). 40% названий покрытия для кондитерских изделий заимствованы из французского (велюр, кувертюр) и немецкого (глазурь, глянсаж), 20% - из английского (айсинг). Названия теста/кондитерской крошки пришли из трех языков: «сабле» из французского (33%), «крамбл» из

английского (33%), «штрейзель» из немецкого (33%). Найденные названия ингредиентов для кондитерских изделий заимствованы из английского (кремчиз) и испанского (маскарпоне).

Для того чтобы узнать встречаются ли заимствованные кондитерские термины в нашей повседневной жизни, я проанализировала: ассортимент кафе-пекарни «Три тополя» в с.Ребриха; раздел «Десерты» меню ресторана «Барнаул» в г.Барнаул; состав наиболее популярных в настоящее время муссовых тортов.

59% из 97 наименований ассортимента кондитерских изделий кафе-пекарни «Три тополя» содержат заимствованные слова: бисквит, джем, кекс, конфитюр, маффин, профитроли, тирамису, торт, шарлотка, штрудель, шу, эклер.

В 92% названий десертов меню ресторана «Барнаул» используется заимствованная лексика: брауни, дакуаз, меренга, тирамису, торт, флан, чизкейк.

100% слов - названий составных частей муссового торта заимствованы из других языков: глазурь, конфи, крамбл, мусс, чизкейк.

В ходе работы мы смогли выполнить поставленные задачи и сделали следующие выводы:

1. В современной кондитерской лексике большая часть слов заимствована из других языков. Одни заимствования были сделаны еще в древности, другие сравнительно недавно.

2. Основные языки заимствования кондитерской лексики: французский, английский, немецкий, испанский, итальянский.

3. Большую часть заимствованных слов составляют названия кондитерских изделий и десертов (59%).

4. Большинство заимствований в профессиональном словаре повара французского происхождения (52%).

5. Заимствованная кондитерская лексика довольно часто встречается в нашей повседневной жизни и адаптирована в нашем языке.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные позволили мне подтвердить мою гипотезу. Действительно, большинство кондитерских терминов заимствовано из различных языков и адаптировано в русской кухне.

Список литературы

1. Кондитерские термины и понятия, которые должны быть в арсенале профессионала. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://homebaked.ru/matchast/>

2. Ли Чи. Исконные и заимствованные названия блюд в русском языке// Преподаватель XXI век.—2021.—№3.—С.417-430.—URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskonnyie-i-zaimstvovannyye-nazvaniya-blyud-v-russkom-yazyke/viewer>

3. Сафарова Ф.Н. Этимология лексических заимствований десертов// Евразийский научный журнал.- 2020. –№12. С.14-15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semantic-features-of-personal-pronouns-in-indonesian-language>

4. Словарь кондитера. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tort-el.ru/tpost/c50yumfmk1-slovar-konditera>

5. Словарь терминов современного кондитера. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://altag.ru/storage/pdf/72de26667c00e279f7f1c8430e5180aa.pdf>

6. Щербатенко О.А., Незнамова А.А., Гусарева В.С. Иностранные заимствования в лексико-семантическом поле «кулинария» в современном русском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48455853>

КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум»

«Современное оформление и подача пирожного «Картошка»

Назаренко Н.П.
Группа ПКД-21
руководитель проекта
Сытник А.В., мастер
производственного обучения

В своем проекте я бы хотела остановить свое внимание на таких кондитерских изделиях как пирожное.

В современном мире существует множество разных пирожных. К ним можно отнести муссовые, заварные, бисквитные, песочные, слоеные, миндальные, воздушные, ореховые и множество других.

Конечно ассортимент большой, но всегда в памяти остаются самые вкусные пирожные – это пирожные из детства. И одно из таких – это пирожное «Картошка».

В данном проекте хотелось бы рассмотреть истории возникновения пирожного, как оно подавалось раньше и как его подают сегодня в нашем современном мире.

Актуальность проекта заключается в том, что пирожное «Картошка» – может подаваться в разном формате, а также и с начинками как желейнными, так и жидкими.

Цель нашего проекта: собрать информацию о создании пирожного и приготовить по рецепту современное пирожное «Картошка» и оформить новую подачу.

В процессе исследование мы выдвинули следующую гипотезу:

Рассмотрев рецепт приготовления пирожного «Картошка» с жидкой начинкой, получить результат при приготовлении по данному рецепту.

Историки кулинарии утверждают, что современный вариант десерта появился в России начала XX века из экономических соображений. Хотя считается что раньше пирожное появилось в Финляндии, когда супруга одного известного поэта Рунеберга накормила внезапно пришедших гостей пирожными смешав обломки печенья со сметанной, вареньем и добавлением ликера.

После революции кулинары развили идею утилизации крошек, в результате чего на свет и появилось то самое пирожное «картошка», вкус которого так полюбился советским гражданам.

В Советском Союзе «Картошка» стала всенародно любимым лакомством. Оно делалось из остатков и обрезков свежих коржей которые протирали, добавляли к ним крем, эссенцию и хорошо перемешивали до образования пластичной массы. Формовали в виде клубня картофеля, посыпали какао-порошком, смешанным с сахарной пудрой. Укладывали в гофрированные бумажные капсулы, на поверхности делали несколько углублений в виде «глазков» и «отсаживали» в них белый крем.

В современных пирожных основа является классической, но при этом добавляют разные начинки и для украшения используют не только посыпку из какао и сахарной пудры или помадку, но и глазури шоколадной или роше.

Конечно же, со временем меняется не только рецептуры, но и подача пирожного. В наше время пирожное «Картошка» можно увидеть в разных вариациях:

- ёжик
- эскимо в классической глазури с желейной начинкой
- эскимо в глазури «Роше»
- кейкпопсы
- картошка с жидкой начинкой
- в форме шишки.

В процессе работы мы подтвердили гипотезу, так же получили результат пирожные с жидкой и желейной начинкой и выявили новую форму подачи. По окончанию работы мы достигли своей цели и поставленных задач. Мы провели опрос, создали видео с этапами приготовления пирожного, а так же приготовили и предоставили пирожное в современной подаче и с новой рецептурой.

КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»

Кассир: настоящее и будущее

Никифорова Е.З.
группа № 421
Жидких М.В., преподаватель

В последние несколько лет в России и в Алтайском крае в частности стали активно появляться кассы самообслуживания. Они всё больше и больше привлекают внимание покупателей в качестве альтернативы продавцам-кассирам. Вследствие чего возникает закономерный вопрос: «А стоит ли учиться и получать профессию продавца-кассира сейчас? Пригодятся ли полученные знания в профессии в будущем? Или в скором времени всех заменят автоматы и роботы?». И я решила провести собственное исследование этой темы.

Для решения поставленных вопросов необходимо в первую очередь изучить историю возникновения профессии кассир и кассового аппарата

Кассовый аппарат был изобретён исключительно для того, чтобы облегчить жизнь бизнесменам. 15 июля 1875 года Дэвид Браун (DavidBrown) получил патент на «аппарат для транспортировки товаров, наличных денег и прочих мелких грузов». В магазине работал один кассир, и от каждого продавца под потолком к нему протягивали канат. А по канату ездил корзинка.

Мы не можем не сказать ещё об одном гениальном изобретателе, который внёс поистине неоценимый вклад в развитие кассовой техники. Это Чарльз Франклин Кеттеринг - инженер-самоучка, индустриальный новатор и один из самых выдающихся американцев XX столетия. Он спроектировал и собрал новую, полностью переработанную бюджетную модель кассового аппарата Class 1000, которая с тех пор с минимальными изменениями в конструкции производилась на протяжении более 40 лет.

Аппарат самообслуживания — устройство, которое позволяет автоматизировать процессы. Фактически, это компьютер, который выполняет определенные функции, заложенные в него программным обеспечением.

История более современных автоматов началась в 19 веке, когда в США запатентовали первый вендинговый автомат — машину для автоматических продаж. Тогда и стали появляться разные автоматические устройства, продающие книги, открытки, жвачку, сигареты.

Для того чтобы понять насколько часто покупатели пользуются кассами самообслуживания мы провели опрос. Исследования проводились с помощью Гугл-формы и методом «уличного опроса».

В результате было опрошено 106 человек (90 женщин и 16 мужчин) в различных возрастных категориях.

Наибольшую долю респондентов составили люди до 18 лет – 59% и 19% в возрасте от 19 до 30 лет. Именно эта категория покупателей будет определять тенденции в сфере торговли и обслуживания в будущем. Поэтому считаю, что целесообразно обратить особое внимание на эту категорию респондентов.

На вопрос «Сталкивались ли вы с кассой самообслуживания?» 100 человек ответили утвердительно, а 6 человек сказали, что не знают, что это такое. Из числа опрошенных, которые видели такие кассы на вопрос «Пользовались ли вы кассой самообслуживания?» ответили «Да» 94%.

Абсолютное большинство указали, что такая форма расчета для них очень удобна. В качестве преимуществ такой кассы респонденты называли: отсутствие очередей, быстрое обслуживание, возможность безналичного расчёта и другое.

Так же отмечали некоторые недостатки, такие как «Невозможность оплатить наличными», «Сложные действия с товаром (правильно разместить на весах, насчитывающийся штрих код и т.п.)», «Отсутствие некоторых товаров на кассе».

В ответе «Другое», указывали «сложности использования бонусных и банковских карт», «невозможность купить алкоголь». Любопытно, что 10 человек не смогли указать какие-либо недостатки в использовании кассы самообслуживания.

Отдельно проанализировали ответы мужчин. Из 16 опрошенных мужчин только 1 человек в возрасте более 50 лет не знал такого вида кассы. При пояснении о предмете разговора указал, что ему проще «по старинке, с глазу на глаз с кассиром». Остальные 15 человек охотно пользуются расчетами на кассе самообслуживания и отмечают высокую технологичность аппарата.

В результате проведенного исследования пришли к выводу, что всё большее количество покупателей предпочитает самостоятельно рассчитываться за свои покупки. Особенно молодые люди не испытывают больших трудностей при использовании данной техники, т.к. привыкли к новым технологиям и к самостоятельности в магазинах. Но можно ли сказать, что из-за этого профессия «кассир» уйдёт в прошлое?

Считаю, что на данном этапе исследования какие-то глобальные выводы делать рано. Для более детального и масштабного анализа необходимо:

- исследовать более широкую аудиторию разных возрастных групп;
- опросить работников магазинов в которых стоят кассы самообслуживания, т.к. они видят все преимущества и недостатки таких касс «изнутри»;

□ посмотреть развитие и изменение мнений населения в динамике в течение 2-3 лет.

Библиографический список

1. Контрольно-кассовые машины, Никитченко Л.И., 2002.
2. Рольбина Е.С. Маркетинговые исследования, сегментация, позиционирование : учебное пособие / Е.С. Рольбина. – Казань: Изд-во КГФЭИ, 2011. – 244 с.
3. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями : учебник для нач. проф. образования / М. А. Морозова. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. —192 с.
4. <https://workking.ru/proforientatsiya/professiya/kassir.html>
5. <https://alfakkm.ru/info/articles/2018/>
6. <https://obuchonok.ru/plan>
7. <https://obuchonok.ru/plan>

КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум»

Параллельное проектирование

В. В. Рыбаченко
Группа ИСиП-11
руководитель проекта
Солоенникова Н. Е., преподаватель

Геометрия, как и другие дисциплины в математике, может в полной мере раскрыть красоту математики и стать для кого-то путем в «Большую науку», а для кого-то просто неотъемлемой частью профессии.

Геометрия многогранна, и одну задачу можно решить сразу множеством различных способов. В большинстве учебных заведений изучается только малая часть того, что принято называть геометрией.

К сожалению, параллельное проектирование используется очень редко, даже несмотря на то, что встречаемся мы с ним почти каждый день. Именно поэтому

данный проект направлен на расширение знаний о параллельном проектировании и о том, где его можно использовать.

Внимание работы направлено на связь курса математики и непосредственно моей специальности, так как знания геометрии часто используются в, например, моделировании или web-дизайне. Наверное, понимают, что можно столкнуться с проблемой, что не решается задача по геометрии, так как чертеж не очень получился. Конечно, он может быть почти точен, но при решении задачи нельзя так сразу уверенно. Такие проблемы бывает, возникают не только в школе на уроках, особенно сложно при изучении стереометрии в техникуме, вот тут может и пригодится параллельное проектирование.

Объектом исследования является параллельное проектирование, а предметом: применение параллельного проектирования в работе программистов.

Цель исследования: Изучение параллельного проектирования и его свойства, в рамках подготовки техников-программистов.

Задачи исследования:

- изучить теоретические знания о параллельном проектировании;
- провести анкетирование в группе ИСиП-11 для определения уровня понимания данной темы;
- рассмотреть программное обеспечение, при работе с которым необходимы знания по данной тематике.

Можно предположить, что параллельное проектирование, изучаемое на уроках стереометрии может в дальнейшем применяться на занятиях по графике, созданию сайтов.

Для написания работы были использованы следующие методы: поиск информации в интернете, просмотр видео по данной теме, чтение учебной литературы.

Для уточнения важности применения параллельного проектирование, было проведено анкетирование, состоящее из следующих вопросов:

1. Как Вы считаете, нужна ли математики программистам?
2. Напишите, в каких направлениях работы техников-программистов нужна математика (геометрия)

3. Напишите программы, в которых применяется навыки параллельного проектирования

4. Как Вы считаете, насколько параллельное проектирование понадобится в будущем?

Результаты анкетирования дают понимание, что 76,9% опрошенных считают, что математика нужна программиста, 23,1% считают, что нужна в неполном объеме. На второй вопрос были написаны следующие направления: 3д моделирование, программирование логики, работа с графикой (программирование, например, трассировки лучей), видео-игры, дизайнерские работы, инженерия. Можно сделать вывод, что обучающиеся понимают направление своей специальности.

Третий вопрос, показал средний уровень подготовки обучающихся, Четвертый вопрос, помог определить, что каждый обучающийся, что не все понимают, где будут применять данную тему, остальные считают, что данная тема будет важно долгое время.

Параллельное проектирование, являясь частью геометрии, которая, в свою очередь, используется в моделировании, непосредственно применяется в этой же области. Однако как? Сейчас попытаемся разобраться.

В первую очередь стоит отметить программу Blender и источники света в ней. А точнее два из них — Area и Sun. Оба источника используют параллельную проекцию, чтобы создать тени в сцене. Примерно по такому же принципу работают некоторые источники света, например, в Cinema 4D и других программах для 3D моделирования. Из стороны, в которой размещен источник, выпускаются параллельные лучи, которые, проходя через объект, создают его проекцию (тень) на некоторую плоскость.

Так же параллельные проекции используются при настройке камеры сцены в тех же Blender и Cinema 4D. У такого вида камеры есть свои преимущества. Например, у нас есть сцена с большим количеством, скажем, кубов. В перспективном виде мы не сможем точно определить на глаз, одного ли размера кубы. Но вот переключив вид на ортогональный (параллельную проекцию), мы почти наверняка скажем, какой из кубов нужно отредактировать. Такой вид камеры задается путем создания матрицы параллельного проектирования (рассматривается ниже) в виде прямоугольного

параллелепипеда. Все, что попадает в область видимости, будет выводиться на экран именно в параллельной проекции.

В OpenGL тоже можно использовать параллельное проектирование. В OpenGL матрица прямоугольного проектирования задает объем вывода в виде прямоугольного параллелепипеда.

Параллельно проектирование все еще получает не так много внимания, какого заслуживает на самом деле. Проведенное исследование этой области геометрии показало, что параллельное проектирование можно применять в очень многих сферах, и не только в тех, что были перечислены. Их на много больше. Параллельное проектирование бывает очень полезно как в повседневной жизни, так и в более узких кругах деятельности.

Стоит ли его использовать? Определенно да. Оно позволяет решить многие задачи, например, в дизайне и 3D моделировании. Технология OpenGL также использует данный вид проектирования, что так же позволяет очень эффективно работать с графикой.

Нужно ли уделить больше внимания параллельному проектированию? Разумеется. Это не только интересно, но и очень полезно.

Список литературы

1. . Компьютерная графика полигональных моделей — http://www.100byte.ru/100btwrks/cg/cg.html#p2_7_1
2. Что такое проецирование — [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_\(%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F))
3. Методы и алгоритмы трехмерной графики — https://vuzdoc.org/46521/tehnika/metody_algorithmy_trehmernoj_grafiki
4. Учебное пособие «Начертательная геометрия». Т.А. Варенцова, Г.Н. Уполовникова.
5. А. Ю. Калинин, Д. А. Терешин. «Стереометрия 10». МФТИ 1996.
6. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. «Неожиданный шаг или сто тринадцать красивых задач». Киев, Агрофирма «Александрия» 1993.

7. Геометрия 10-11 класс - Л.С. Атанасян. «Просвещение», 2001. Азмеще
8. Аргунов Б. И., Балк М, Б. Геометрические построения на плоскости. 2-е изд. М.: Учпедгиз, 1957.
9. Казаков П. Г. Параллельные проекции и методы и решения конструктивных задач. М.: Учпедгиз, 1960
10. Аббасов, И.Б. Двухмерное и трехмерное моделирование в 3ds MAX / И.Б. Аббасов. - М.: ДМК, 2012. - 176 с.
11. Ганеев, Р.М. 3D-моделирование персонажей в Maya: Учебное пособие для вузов / Р.М. Ганеев. - М.: ГЛТ, 2012. - 284 с.
12. Зеньковский, В. 3D-моделирование на базе Vue xStream: Учебное пособие / В. Зеньковский. - М.: Форум, 2011. - 384 с.
13. Зеньковский, В.А. 3D моделирование на базе Vue xStream: Учебное пособие / В.А. Зеньковский. - М.: ИД Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.
14. Климачева, Т.Н. AutoCAD. Техническое черчение и 3D-моделирование. / Т.Н. Климачева. - СПб.: ВHV, 2008. - 912 с.
15. Пекарев, Л. Архитектурное моделирование в 3ds Max / Л. Пекарев. - СПб.: ВHV, 2007. - 256 с.
16. Тозик, В.Т. 3ds Max Трехмерное моделирование и анимация на примерах / В.Т. Тозик. - СПб.: ВHV, 2008. - 880 с.
17. Трубочкина, Н.К. Моделирование 3D-наносхемотехники / Н.К. Трубочкина. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 499 с.

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Репортажный портрет человека в профессиональной среде

Семерикова Т.М.
Полунина Т.И., преподаватель

Суть репортажного портрета - это запечатлеть то, что нельзя достичь постановочными кадрами, то есть увидеть увлеченность и естественность человека в процессе его деятельности. Главный герой – человек, который остается самим собой,

и поэтому в независимости от ситуации испытывает настоящие чувства и эмоции в процессе своей профессиональной деятельности.

Что требует репортажная съемка от фотографа? Считается, что фоторепортер должен обладать:

- блестящей интуицией;
- опытом работы с фототехникой разного типа;
- знанием основ построения композиции;
- творческими способностями;
- навыками обращения и работы со светом;
- умением правильно подбирать выигрышный ракурс;
- способностью быстро перестраиваться;
- навыком работы с фокусом.

Цель нашей работы: создать серию фотографий в жанре репортажного портрета человека в профессиональной среде.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения репортажного портрета.
2. Выполнить фотосессию людей в профессиональной среде.
3. Выявить особенности съемки в жанре репортажного портрета.

В ходе работы были выполнены фотографии людей в профессиональной среде: помощника-машиниста, шеф-повара, дежурного по станции.

На первом репортажном портрете мы видим помощника машиниста за работой: следит за посадкой людей в электропоезд. Фото сделано за секунду до отправления (см. рис.1). На снимке хорошо виден профиль лица человека, контролирующего процесс отправки поезда, - полная сосредоточенность и погруженность в процесс.

На втором репортажном портрете изображен шеф-повар на мастер-классе кондитерских изделий. Фото сделано в момент, когда зрители заинтересованно наклонились посмотреть консистенцию теста (см. рис.2). На лицо профессиональная вовлеченность шеф-повара и любопытство участников мастер-класса.

На третьем репортажном портрете мы видим дежурного по станции. Фото сделано в момент работы с документами. На снимке отлично просматривается

рабочее место дежурного: несколько телефонов, минимум два компьютера, что говорит о большой ответственности поста (см. рис.3).

В ходе нашей работы были выявлены особенности репортажной съемки для фотографа:

1. Уметь быстро находить удачный ракурс.
2. Отсекать лишнее в композиции.
3. Отобразить атмосферу и саму суть события вокруг человека.

Репортажный портрет человека в профессиональной среде отображает суть профессии, благодаря фотографии секунды его деятельности и объектов окружающих человека в этот момент.

Созданные фотографии в жанре репортажного портрета могут быть использованы в профориентационной работе школ и профессиональных образовательных учреждений.

Список используемых источников:

1. Краткий обзор: Блог Группы компании Logo_studio - Москва, 2019 —URL: <https://divastudio.by/reportazhnaya-semka-cto-takoe-i-kakova-ee-specifika/#i> (дата обращения 02.03.2023)
2. Школа бизнеса: официальный сайт. - Москва, 2013-2020.- URL: [temabiz.com-https://temabiz.com/rabota/vp-tipu-professij.html](https://temabiz.com/rabota/vp-tipu-professij.html) (дата обращения 02.03.2023)
3. StudFiles: официальный сайт- Новосибирск, 2015. – URL: <https://studfile.net/preview/3965365/> (Дата обращения 02.03.2023)

КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум»

Англицизмы в сленговых выражениях современного поколения

Смолева Полина Павловна
Групп ГД-21
руководитель проекта
Витман Н.А., преподаватель

Для развития каждого естественного языка характерен процесс заимствования слов из других языков. Язык всегда быстро и гибко реагирует на потребности общества. Заимствования становятся результатом контактов, взаимоотношений народов и государств. Основной причиной заимствования иноязычной лексики признается отсутствие соответствующего понятия в словарном запасе языка. Заимствования в разных языках по-разному влияют на обогащение словарного состава. В некоторых языках заимствования не имеют такого влияния, которое могло бы существенно отразиться на словарном составе языка. В других языках в разные исторические эпохи они оказали столь значимое влияние на словарный состав языка, что даже служебные слова, заимствованные из других языков, вытесняли исконные.

В настоящее время туризм стал один из наиболее доходных типов бизнеса в обществе. Туризм содержит свою терминологию. Золотой период туристической терминологии объединен вместе с формированием наземного, а также легкого автотранспорта, а кроме того плавательных лайнеров. В данное период возникли подобные определения, как *air travel reservations*, *international travel*, *domestic travel*, *ticketing policy* а также многие прочие.

Заимствования можно поделить в 3 класса: заимствования, кальки, а также смешанные создания. Большая часть заимствований в терминосистеме «туризм» в русском языке принадлежит к непосредственным. Иноязычное слово переходит в язык-рецептор при наличии поддержки транслитерации – передачи букв одной письменности буквами второй (паркинг/*parking*); транскрипции (*ресепшн/reception*). К команде непосредственных заимствований возможно причислить и те, которые образованы линией лексикализации – перевоплощения сочетания текстов в стабильную идиоматичную штуку (*дьюти-фри/duty free*).

Калькирование (несквозное перенятие) считается заимствованием особенного рода: мы заимствуем с зарубежного стиля эту или другую синтагму, а также в буквальном смысле слова перемещаем компоненты, какие ее оформляют. Данное «поморфемный» переход. Заимствование никак не чувствуется равно как заимствованное слово, таким образом, как составлена с исконно русских морфем.

Третью категорию заимствований составляют смешанные образования либо полукальки: кемпинг-стоянка, лаунж-зона, гид-переводчик, прием-коктейль.

Сленг - это вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка.

Молодежный сленг - социальный диалект, возникший из противостояния себя старшему поколению и официальной системе, отличающийся разговорной, а иногда и грубо-фамильярной окраской. Сам по себе сленг является вариацией «тайного языка» и синонимом таких слов, как жаргон или аргю.

Однако приток заимствований в русском языке, принявший в последнее время тотальный характер, не должен расцениваться как совершенно негативное явление. С течением времени слова либо выходят из обращения и забываются, либо употребляются в ограниченных сферах (профессионализмы, сленг), либо теряют свою «чужеродность» и входят в основной состав языка, таким образом, обогащая русский язык. Ведь язык — это саморазвивающийся механизм, который умеет самоочищаться, избавляться от излишнего, ненужного. Это происходит и с иноязычными словами, заимствование которых было представлено в ходе исследования. В заключении необходимо отметить: сленг не исчезнет никогда. Молодые люди пользовались сленгом много лет назад, и будут пользоваться им всегда. Без сомнений, сленг меняется с течением времени, одни слова умирают, другие – появляются. Однако многие англицизмы, проникшие в сленг российской молодёжи задолго до 21 века, навсегда останутся в их жаргоне, пополняясь новыми словами изо дня в день. Для того что бы использовать в речи данные желательно советую знать их значение, перевод и произношение, т.к. произношение влияет на значение слова.

КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»

Правовой статус коренных малочисленных народов России

Козловская Д.А.
2 курс, группа 11ПД215
Жуган Н.Н., преподаватель

Российская Федерация является многонациональной страной, что отражено в Конституции Российской Федерации. На территории Российской Федерации проживает свыше 147 миллионов человек, более 190 народов. Среди них коренные малочисленные народы, под которыми признаются народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы и осознающие себя самостоятельными этническими общностями.

Актуальность работы заключается в том, что проблемы сохранения общин коренных малочисленных народов были актуальны для России во все исторические периоды. Кризисное состояние традиционных видов хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока привело к обострению социальных проблем.

Цель работы – изучить и проанализировать социальную защиту представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Для достижения данной цели следует решить следующие задачи:

1. Изучить представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока как объекта социальной защиты;

2. Исследовать нормативно-правовое регулирование социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

3. Рассмотреть меры социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

4. Проанализировать проблемы предоставления мер социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие в сфере социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Предметом исследования являются правовые нормы, регулирующие общественные отношения, возникающие в сфере социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Методологическую основу исследования составляют такие методы как, анализ нормативно-правовой базы, юридической и научной литературы по исследуемой теме, исторический, формально-юридический.

Изучив анализируемый материал, можно сделать вывод, что среди народов, которые проживают в Российской Федерации коренные малочисленные народы занимают особое место, то есть имеют особый статус, закрепленный Конституцией Российской Федерации, для которых требуются внимание и поддержка со стороны государства, так как их исторический образ жизни, быт, самобытные традиции, изменяющаяся география и инфраструктура мест поселения, не соответствуют реалиям современности.

Относиться к коренным малочисленным народам могут народности, которые: проживают на территориях традиционного расселения своих предков; сохраняют все черты и уклад образа жизни, традиционного для своего народа; ведут специфические хозяйства и промыслы. Причем одним из главных признаков считают малую численность таких народов - до 50 тысяч человек. Кроме того, такие народы должны осознавать себя в качестве самостоятельных этнических общностей.

Исследовав нормативно - правовое регулирование социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока можно сделать вывод, что нормативно-правовое регулирование социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока устанавливается на международном, федеральном и на уровне субъектов Российской Федерации. Утвержденные Правительством России в последние годы стратегии развития Севера, Сибири и Дальнего Востока и ряд других программных документов основаны на новых социально-экономических реалиях. В то же время их практическая реализация осуществляется медленно.

Рассмотрев меры социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, можно сделать вывод, что на федеральном уровне меры социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока установлены в нормативных правовых актах, закрепляющих права и гарантии представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока или в

отдельных статьях нормативных правовых актах Российской Федерации, а основные или в некоторых случаях дополнительные меры социальной защиты представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока установлены на уровне регионов (законодательных и иных нормативных правовых актов субъектов РФ).

Список использованных источников

1О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах: Конвенция Международной Организации Труда от 05.09.1991 № 169 // Официальный интернет-портал правовой информации.– URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/iol169.shtml. - 1991.

2 Конституция Российской Федерации: офиц. текст.// Российская газета. – 1993. – № 237.

3О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации: Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2020) // Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2208.

4 Башмакова, Е.П. Развитие корпоративной социальной ответственности на Северных и Арктических территориях России // Север и рынок: формирование экономического порядка, 2018. - № 6. - С. 71-80.

5Богатова, Е. В. Отдельные проблемы, связанные с реализацией права на обязательное социальное страхование коренных малочисленных народов России / Е. В. Богатова, О. А. Алпатова. // Арктика 2019: традиции, инновации, экология, безопасность, проблемы коренных малочисленных народов : материалы междунар. науч.-практ. конференции, Красноярск, 17–18 мая 2019 г. – Красноярск, 2019. – С. 22–26.

6 Богданова, Е. Н. Право на охрану здоровья коренных народов Российской Арктики: «коллизсионное поле» и поиск новых решений / Е. Н. Богданова, М. Ю. Задорин, А. А. Лобанов. // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 432. – с. 37-45.

РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, МОЙ НАСТАВНИК – ПРОФЕССИОНАЛ!

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

ГМО – пища будущего или риск для здоровья?

В.М. Бельченко
Группа 535
руководитель проекта
Гуртовенко Т.А., преподаватель

ГМО – Генетически Модифицированные Организмы: это трансгенные организмы (бактерии, грибы, растения и животные, а также их культуры клеток, включая человеческие) с новой наследственностью, полученные путем непосредственного переноса в них генов от неродственных им видов методами генной инженерии.

Актуальность исследуемой темы обусловлена необходимостью рассмотрения потенциальных рисков для здоровья человека и окружающей среды, вызванные использованием генно-инженерных организмов.

Цель исследования: изучить научные материалы о ГМО и его влиянии на организм, выявить плюсы и минусы его употребления и сделать вывод о его безопасности. Либо подтвердим её опасность, либо опровергнем эту теорию.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие и основные классификации ГМО;
- сравнить положительные и отрицательные свойства ГМО;
- выяснить влияние ГМО на человека;
- разработать анкету и провести опрос покупателей;
- сделать выводы на основе полученных результатов исследования.

Гипотеза исследования: предполагаю, что генетически модифицированные продукты питания вредны для здоровья человека.

Предмет исследования - ГМО продукты.

Методы исследования: анализ, сравнение, опрос.

Одна из главных ценностей ГМО – их применение в медицинских целях. Плюсы ГМО: удешевление производства; выращивание растений, обогащенных витаминами; ГМО – растения не боятся транспортировки, лучше хранятся и позволяют получить несколько урожаев в год; создание новых лекарств, ведущее к удешевлению производства; применение новых методик лечения.

Недостатки: организмы с изменённым генотипом могут мутировать; ГМО вызывают аллергию, ГМО могут оказаться смертельными для человека.

В современном мире практически не осталось людей, которые питались бы только натуральными продуктами питания. Почти все продукты в магазинах приготовлены с использованием ГМО и пищевых добавок.

Многие пищевые добавки могут содержать ГМО. Главный пример: это соевый лецитин и аспартам, а также рибофлавин (B2) (E-101). Пищевые добавки - это натуральные или синтетические вещества, которые никогда не употребляются самостоятельно, а вводятся в продукты питания для придания им заданных органолептических свойств (вкуса, цвета, запаха, консистенции, внешнего вида).

В России употребления ГМО в продукты питания регулируется ГОСТом 34150-2017 "Межгосударственный стандарт. Биологическая безопасность. Сырье и продукты пищевые. Метод идентификации генно - модифицированных организмов (ГМО) растительного происхождения с применением биологического микрочипа». Стандарт введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 04.08.2017 № 805.

Для доказательства гипотезы о вреде ГМО продукции на организм человека были проведены исследования на примере трех продуктов: мороженное пломбир клубника со сливками «Купино», жевательная резинка «Orbit» вкус тропическое манго и торт «Бисквитный (сердце)» (см. Рисунок 1).



Рисунок 1 – Исследуемые продукты

Исследование продуктов показало, что в мороженом не содержится ГМО, а в двух других продуктах имеются пищевые добавки: E322- соевый лецитин, E 951- аспартам, они могут содержать ГМО. Ярким примером является торт «Бисквитный (сердце)». В его состав входят 12 пищевых добавок. Наиболее вредные из них это регулятор кислотности, ароматизаторы и пищевые красители, которые также могут содержать ГМО.

Для того чтобы понять как потребители относятся к генно – модифицированным организмам, была разработана анкета и проведен опрос среди покупателей в супермаркетах.

В опросе приняло участие 30 респондентов. Опрос проводился анонимно.

Далее рассмотрим результаты анкетирования.

На вопрос «Знаете ли Вы, что такое ГМО?». Ответов, что знают, составило 80%, нет - 20% (см. Рисунок 2).

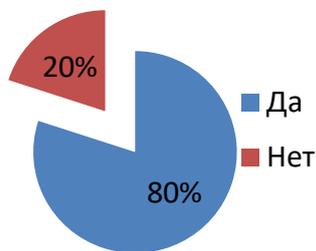


Рисунок 2– Информированность покупателей о ГМО

«Считаете ли Вы ГМО вредным для здоровья?» ответили да - 90%, а отрицательного ответа было 10% (см. Рисунок 3).

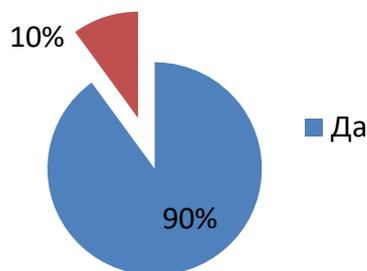


Рисунок 3 – О вреде ГМО для здоровья

«Задумывались ли Вы о своём питании?». Ответов, что не задумываются, составило 95%, а тех, кто думают о своём питании – 5% (см. Рисунок 4).

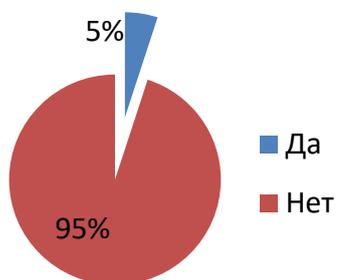


Рисунок 4 – Отношение покупателей к своему питанию

«Готовы ли Вы заплатить за товары без ГМО более высокую цену?». 15 % опрошенные ответили, что готовы переплачивать, а тех, кто не готов переплачивать составило 85% (см. Рисунок 5).

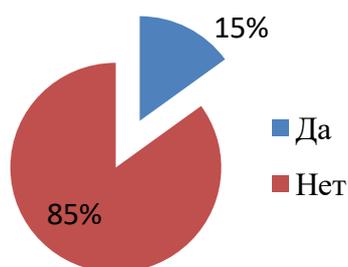


Рисунок 5 – Отношение покупателей к высокой цене продуктов без ГМО

В целом проведенный анализ результатов опроса населения показал, что большинство людей, зная о вреде пищи с ГМО, предпочтут её, так как эта продукция дешевле и доступнее всем слоям населения. Только 5% думают о своём питании, а 15% готовы переплачивать за продукты без ГМО.

Таким образом, исследования, проведённые в данной работе, показали, что вред ГМО – продукции очень значителен, так как длительное её употребление влечёт за собой большие негативные последствия для организма человека.

Гипотеза о вреде генетически модифицированных продуктов питания - доказана.

Список литературы

1. Ермишин А.П. Генетически модифицированные организмы: мифы и реальность. М.: Пищепромиздат. - 2016. С. 128.

Интернет ресурсы

<https://govorilkin.livejournal.com/277188.html>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Генетически_модифицированный_организм

Разработка мультимедийного сайта для ресторана с наставником предприятия

Е.А.Вареник
Групп ТП-31
руководитель проекта
Пегусова М.С., преподаватель

У каждой нынешней компании имеется сайт. Это один из компонентов престижа, ведь непосредственно в Интернете возможные покупатели станут в главную очередность находить информацию касательно компании. А также в случае если при ее нет хотя б одностаничника вместе с прайсом, это покажется сомнительным – насколько же это неуспешная фирма, если никак не способен в том числе и незначительный веб-ресурс сформировать?

Актуальность формирования веб-сайта складывается также в том, что в случае если вы желаете донести сведение предельно быстро до большого числа людей, то правильнее, чем с помощью своего веб-сайта совершить данное никак не удастся. Веб-ресурс дает возможность представить сведение касательно фирмы а также ее товарах либо предложениях кратко и в то же время полноценно. Кроме того веб-сайт способен информировать касательно новинках компании, о изменениях в прайсе либо режиме работы, включать отзывы признательных покупателей.

Для верстки сайта требуются те только умения и навыки, но грамотный подход к выявлению потребностей и пожеланий клиента (заказчика, бизнеса). Этот этап работы с наставником (работодателем) очень важен. Грамотный первоначальный сбор информации позволяет без ошибок сформировать макет сайта и проработать дизайн сайта, учитывая все пожелания. Работа наставника – это координация действия наставляемого. Моим наставником от работодателя стала Мысина Ирина Александровна. Метод, который был выбран для сбора информации – интервьюирование. Вместе с наставником были поставлены задачи (требования к сайту):

1. Дизайн сайта должен быть ярким и индивидуальным;
2. Интерфейс и логика сайта интуитивно понятны для пользователя;
3. Верстка сайта должна быть сделана по общепринятым правилам верстки;

4. Сайт должен содержать: прайс, информацию о блюде дня, о событиях и персональных предложениях, дополнительный развлекательный контент, обратную связь.

После проработки всех требований и пожеланий, совместно с наставником был спроектирован макет сайта. По утвержденному макету была осуществлена верстка сайта.

В верстке для будущего сайта, очень важно учитывать то, что сегодня выигрывают, прежде всего, те интернет-ресурсы, которые могут обеспечить своим пользователям быстрый доступ к любой информации, находящейся на их страницах. Тег “link”, который выступает в роли ссылки на внешний ресурс, так как для структуризации файлы находятся в отдельных папках. На рисунке 1 представлена навигационная строка, где имеется местоположение ресторана, информация о сотрудниках, забронировать событие, найти ключевую информацию, а также посмотреть свою корзину, линейный заголовок, который позволяет пользователю быстро сориентироваться в структуре сайта и переключаться между вкладками.

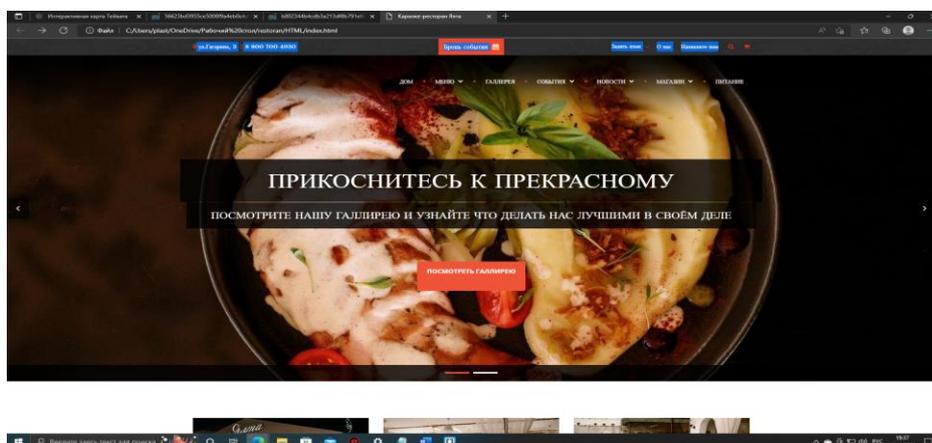


Рисунок 1 - Навигационная строка

Далее приступаем к написанию кода по дополнительной информации и событий, а так же учитываем пожелания наставника о блюде дня. Готовый результат представлен на рисунке 2 и 3.

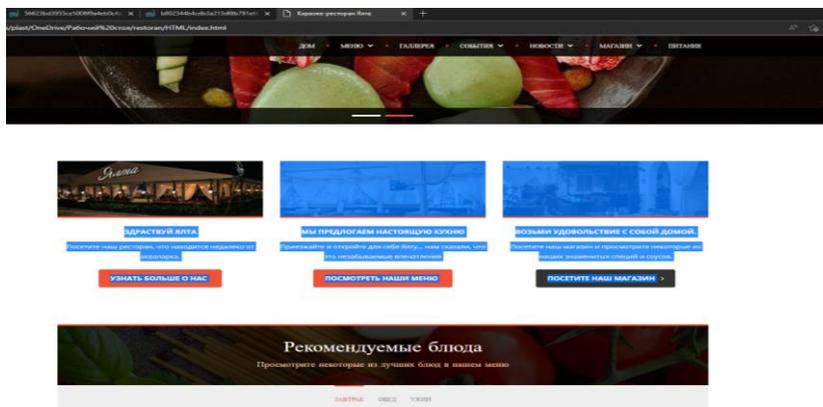


Рисунок 2 - Блоки с информацией

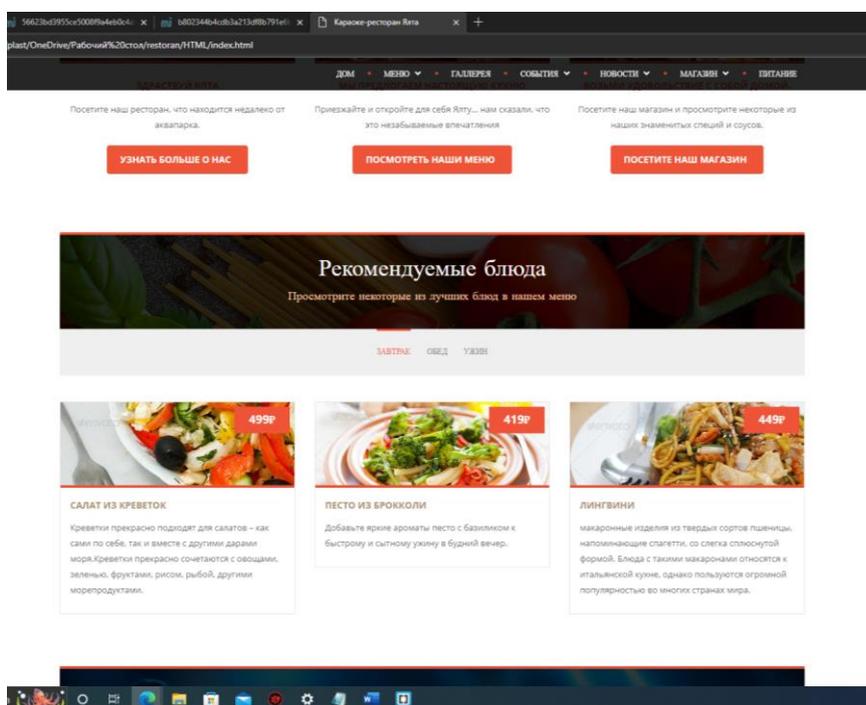


Рисунок 3 – Блюда дня

После приступаем к оформлению подвала сайта, опираясь на современные тенденции верстки сайта. Дублируем верхнюю навигационную строку и дополняем ссылками на социальные сети рисунок 4.

СЛЕДИТЕ ЗА НАМИ И ОСТАВАЙТЕСЬ НА СВЯЗИ!



Рисунок 4 - Социальные сети

При написании данного проекта были проанализированы существующие языки и редакторы создания сайта, рассмотрены источники по теме работы, разработан сайт по теме. Совместно с наставником были проработана структура и дизайн сайта.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены. На данный момент ведутся переговоры с работодателем о вводе сайта в эксплуатацию.

Список литературы

1. А. Хрусталева, А. Кириченко "HTMLS + CSS3. Основы современного WEB-дизайна", Наука и Техника, 2018, 352 стр.
2. Дакетт Джон – “HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов”, Эксмо, 2022. - 480 с.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

« Мой наставник – учитель истории»

Панюгов Д. С.
Полтавская Н.В., преподаватель

В честь сотен тысяч замечательных, преданных своему делу людей, причём разных поколений 2023 год Президентом Российской Федерации В. В. Путиным объявлен в России Годом педагога и наставника, открытие которого состоялось 2 марта 2023г.

3 марта исполнилось 200 лет со дня рождения основоположника российской педагогики, родоначальника научного подхода К. Д. Ушинского и в честь этой даты и был выбран этот год - Годом педагога и наставника. На сегодняшний день наставничество продиктовано временем, такую задачу ставят не только в образовании, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Пеликан стал символом Года педагога и наставника. Пеликан - символ милосердия, самопожертвования и родительской любви. Эта птица, кормящая своих птенцов, также является символом ежегодного конкурса «Учитель года России», лучшим педагогам России вручается хрустальная статуэтка пеликана.

Наставник — это человек, который не только нас чему-то научил, но и оказал существенное влияние на наше мировоззрение, сыграл значимую роль в нашей жизни: поддержал, защитил, помог найти себя и выбрать свой путь. Наставником

может стать человек любой профессии, но чаще всего таковыми в нашей жизни являются педагоги, которых принято еще называть Учителями с большой буквы. 3 марта исполнилось 200 лет со дня рождения основоположника российской педагогики, родоначальника научного подхода К. Д. Ушинского.

Молодой педагог Константин Ушинский мечтал о времени, когда все дети будут обучаться грамоте и любить свой родной язык. Он хотел изменить мир школы. И ему это удалось.

Ушинский заменил бездумное аучивание на настоящее преподавание и обучение, создал комфортную и свободную учебную атмосферу. Благодаря Ушинскому педагог стал человеком, который не наказывает, а направляет воспитанника и прививает ему любовь к знаниям.

Константин Дмитриевич заботился о том, чтобы педагог был умным, добрым наставником для каждого своего воспитанника. Он писал для педагогов книги, в которых рассказывал, как успешно учить детей, как воспитывать в них качества настоящих людей – справедливость, трудолюбие, отзывчивость, ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ.

Константин Дмитриевич также повлиял на сокращение длительности занятий и введение каникул.

Почти 150 лет назад Ушинский создал удивительный учебник «Родное слово», написанный простым, понятным русским языком, и потому его до сих пор любят и читают в начальной школе. Его книги для детей, педагогов и родителей выдержали десятки переизданий.

Каждый из педагогов мечтает о том, чтобы его начинания, идеи и замыслы были продолжены. Для этого он и передаёт секреты мастерства и успеха своим ученикам и другим поколениям, а также через воспитание сохраняется связь поколений, историческое единство нашей страны. Педагог наставник ведь может быть не только в образовательной организации это могут быть люди разных профессий и спортивные тренеры и родители и руководители музыкальных кружков и другие.

И вот все они: спортивные тренеры, и педагоги в художественной, музыкальной или театральной школе тоже могут стать Учителями с большой буквы, которые

передают свои знания и помогают молодому поколению в становлении личности с гражданской позицией, с теми ценностями, которыми обладает каждый наставник.

О значимой роли педагога можно говорить о каждом педагоге в моей жизни от школы до техникума, которые помогали мне в становлении моей личности, формирование у меня чувства благодарности и уважения к родителям, педагогам, наставникам, представления о качествах, которые необходимы мне в моей будущей жизни, о владении профессией и становлении профессионала нужного обществу и стране.

В этом помогла мне учитель истории нашего техникума. Её методы рассуждения, развития у студентов логического и критического мышления, воспитания исторической приемственности поколений. И я хочу всем рассказать про нее.

Чепкасова Евгения Александровна, преподаватель школы и техникума, закончила институт истории, социальных коммуникаций и права, стаж работы более 4 лет.

Имеет профильное педагогическое историческое образование. В 2014 г. с отличием закончила "Каменский педагогический колледж" по направлению "преподавание в начальных классах" доподготовка история. В 2017 поступила в АЛТГПУ на исторический факультет.

Получила степень бакалавра «преподаватель истории, географии»

На уроках Евгения Александровна учит нас понимать события, которые были много лет назад, оценивать их важность со стороны истории, отделять зёрна от плевел, мыслить критически, смотреть с разных точек зрения.

Она проводит уроки в форме диалога и дискуссии, мы смело высказываем свою точку зрения, помогает нам понять основную мысль, рассуждая мы приходим к общей точке зрения, и понимаем почему произошло то или иное событие, и можно было ли его избежать или должно было пойти по другому сценарию. Она легко находит с нами общий язык и общие темы, пользуясь общими темами, может интересно подать материал

Работать в техникуме Евгения Александровна начала 2 года назад учителем истории и географии. Кроме того, что она нас учит истории и географии, она

является классным руководителем группы сварщиков, как классный руководитель она проводит интересные классные часы, вовлекает студентов различного рода мероприятия, например конкурс плакатов, спортивные соревнования, городские конкурсы, например конкурс чтецов или профессиональные конкурсы. Организовывает квест-игры, интерактивные уроки, видео-конференции. Различные олимпиады по истории. Евгения Александровна всесторонне развивается и получает высшее образование.

В заключении я хочу сказать, что Евгения Александровна хоть и является молодым преподавателем, но имеет опыт профессионального педагога. Хотелось бы что бы среди педагогов было побольше таких молодых людей которые ответственно подходят к своей профессии, отдают свои знания нашему поколению и пытаются взрастить достойных людей в нашем обществе. Спасибо ей за ее идеи, находки и изюминки на своих уроках!

Основная миссия Года наставника и педагога – это выражение благодарности всем тем, кто нас учит, любит, воспитывает, «проживает» с нами трудные и счастливые моменты.

Именно об этом совсем недавно говорил в своем Послании Федеральному Собранию Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин.

Благодарность – понятие многогранное. Это и эмоции, и способность ценить все хорошее, что есть в жизни, и ответ на добрые дела или поступки другого человека, выраженный словами, действиями.

Главное, о чем нужно помнить, – это то, что ваша благодарность приносит большое счастье вам и людям, которым вы благодарны. И пусть этого счастья будет как можно больше.

И конечно, задача, смысл проведения Года педагога и наставника как раз и состоит в том, чтобы привлечь внимание общества к труду людей, которые отдают своё время и силы детям, молодёжи, нашему будущему. Убеждён, нужно больше рассказывать о том колоссальном вкладе, который внесли и вносят сегодня учителя, наставники в успех и достижения всей страны

Мы благодарны нашим наставникам, будь это педагог или родители или тренер: за жизнь, за любовь, красоту, защиту, терпение, щедрость, возможности, поддержку,

заботу, прощение, принятие, милосердие, справедливость, настойчивость, знания, истинность, честность, доброту, самопожертвование, преданность, верность, исполнение желаний и мечты, открытия, дружбу, за участие в судьбе, за доверие.

КГБПОУ «Солонешенский лицей профессионального образования»

Современная молодежь и вредные привычки (алкоголь)

Плотникова А.А.,
студентка гр.213, 2 курс,
КГБПОУ «Солонешенский ЛПО»,
профессия: Повар, кондитер
Смирнова Л.Ю.
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Алкоголизм — это огромное социальное зло, которое «съедает» личность изнутри и наносит огромный вред обществу. «Национальная катастрофа», «коллективное самоубийство нации», «дорога к человеческой катастрофе» — так ученые и общественность многих стран оценивают рост злоупотребления алкогольными напитками. По данным исследования, проведенного Фондом "Общественное мнения", алкоголизм вошел в тройку главных проблем России. Опережает этот показатель только высокие тарифы на ЖКХ и рост цен. Каждый третий россиянин (32%) выделил алкоголизм как проблему, которая беспокоит и мешает жить, мешает зарабатывать, добиваться успехов в жизни [4].

Актуальность: Вредные привычки, алкоголь - это масштабная проблема современного общества, и это влияет не только на здоровье человека, подростка, но и на все общество, на морально-нравственные качества человека, на становление человека как личности. Экономическая, социальная и психологическая напряженность влияет на становления человека в обществе, употребляющий человек не может найти себе место в социуме, установить отношения в коллективе и как следствие найти себе достойную работу и место в жизни.

Дети — цветы жизни! Смысл в том, чтобы дети росли здоровыми, но это невозможно, если девочка зависима от алкоголя. Алкоголизм нарушает

репродуктивные функции и последствиями могут стать бесплодие или отклонения в формировании эмбриона, как следствие — врождённые патологии. Все вокруг говорят о вреде, который алкоголь оказывает на здоровье, но не многие задумываются, что алкоголь разрушает еще и моральную сторону личности человека, с людьми, употребляющими алкоголь не многие хотят общаться, дружить, строить отношения [3].

Алкогольную зависимость нужно лечить, притом незамедлительно, особенно если это касается подростков, ведь в этом возрасте перед ними множество дорог и выбрав неправильную дальше не будет счастливого будущего. Вообще, лучше предупредить, чем столкнуться с фактом зависимости, поэтому нужно наблюдать, советовать, помогать, если необходимо.

Современное общество неустанно борется с употреблением алкоголя особенно молодежью, но как видно из новостных сводок, употребление продолжается и самое страшное оно «молодеет».

История появления и употребления алкоголя уходит в далекие VI-VII вв. На сегодня потребление спиртных напитков на земном шаре характеризуется колоссальными цифрами.

Алкоголь и его влияние на личность человека.

Здоровье-состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов. По наблюдению врачей, в среднем злоупотребляющие спиртными напитками люди живут на протяжении 15-20 лет. В последние несколько лет тема вредных привычек очень актуальна, дети впервые пробуют курить уже в начальной школе, а выпивать начинают в среднем звене. Это одна из самых страшных проблем, ведь алкоголь оказывает не поправимый вред на репродуктивную систему молодежи, что влечет за собой снижение рождаемости и увеличение количества больных детей. Употребление алкоголя подростками влечет за собой многочисленные проблемы:

1. Стремительное развитие патологий сердца, печени, желудка, почек;
2. Заболевания репродуктивной системы (относится и к мальчикам, и к девочкам);

3.Ранняя половая жизнь, что опасно незапланированной беременностью и заражением инфекциями, передающимися половым путем;

4.Развитие психических расстройств;

5.Полное игнорирование учебного процесса, что минимизирует шансы получить достойное образование [1].

Все вокруг много раз слышали о влиянии алкоголя на здоровье человека. Но основное негативное влияние алкоголь оказывает на мозг и нервную систему человека, а если этот человек находится в молодом возрасте, это влияние увеличивается в несколько раз. Алкоголь разрушает нервные клетки, сосуды. Разрушает морально-нравственную сферу личности, человек перестает адекватно реагировать на окружение, страдает волевая сфера, человек перестает видеть свое будущее и перспективы, прекращает строить планы и живет одним днем и мыслями о своей зависимости [2].

Нами был проведен анонимный опрос лично и через популярную среди молодежи социальную сеть Анкета «Ваше отношение к алкоголю»

Мы получили следующие результаты:

В опросе приняли участие 128 человек, 60% студенты и 40% школьники в возрасте 15-18 лет. 38% уже пробовали алкоголь и указали, что делали впервые это в возрасте 15-16 лет. У 30 % опрошенных некоторые друзья в компаниях употребляют алкоголь. У 18% в семье близкие употребляют алкоголь чаще, чем «по праздникам». 17% опрошенных сказали, что их раздражают пьяные люди, 31% ответили, что относятся к ним нормально, 52 % сказали, что им все рано – это их выбор. 71% опрошенных знает, о вреде алкоголя на подрастающий организм.

Из данного анкетирования и личного опроса студентов лица, можно сделать следующие выводы, что современная молодежь пробуют впервые алкоголь, еще будучи учениками 8-9 классов и не всегда это зависит от употребления в семье или в компании друзей, зачастую они пробуют впервые, потому что интересно, модно, чтобы быть продвинутым. Наиболее ценными для нас стали ответы на вопрос, о том, что 29 % опрошенных не знают о вреде алкоголя или просто не придают этому значения, но главное, что те, кто знают все равно пробуют, а иногда после первого раза продолжают употреблять алкоголь.

Из данных результатов можно сделать вывод, что необходимо проводить более активную и раннюю профилактическую работу. Мы предполагаем, что следующие аспекты профилактики алкогольной зависимости среди подростков могут оказаться эффективными:

1. Положительный пример родителей.
2. Важно обеспечить ребенку разнообразный досуг, чтобы у него не было возможности проводить много времени в сомнительных компаниях сверстников.
3. Важно, чтобы в семье были доброжелательные и доверительные отношения.
4. Проведение регулярной ненавязчивой грамотной антиалкогольной пропаганды всеми доступными средствами массовой информации (телевидение, радио, пресса) с привлечением специалистов и «потерпевших», вышедших из данного состояния (болезни);
5. Принятие юридически обоснованных мер ограждения детей от пагубного влияния их родителей;
6. Самоконтроль и самодисциплина, осознание значимости своего мнения, укрепление самоуважения;
7. Выявление ранних изменений личности человека, испытывающего тягу к алкоголю, установление психологического заслона;
8. Формирование и поддержание мотивации на здоровый образ жизни, социально-активное поведение, что помогает обрести устойчивость к стрессам и предотвратить развитие зависимости [2].
9. Педагогам стоит заняться ранней профилактикой вредных привычек, начинать говорить о вреде алкоголя в начальной школе. Необходимо развивать в детях ответственность за свои поступки, лидерские качества и самодостаточность, умение сказать нет, нами разработаны информационные листовки «Как твердо сказать «НЕТ»». Большое количество подростков употребляют спиртные напитки. Мы все должны понимать, что борьба с употреблением алкоголя детьми – это самая большая проблема нашего общества, но, чтобы этого не допускать важно заниматься профилактикой [5].

При употреблении алкоголя человек деградирует, не может здраво размышлять, строить планы на будущее, взаимодействовать в коллективе, что негативно сказывается на его профессиональном будущем. Какими бы не были причины приобщения к алкоголю, важно помнить, что это наносят непоправимый вред не только самому человеку, но и его потомству, а также семье, и обществу в целом. Но большинство подростков не видят ничего плохого в своих поступках, и только спустя несколько лет, когда начинаются проблемы со здоровьем, социумом и т.д. они понимают, какие ошибки совершали, но иногда бывает слишком поздно.

Литература:

1. Гайс, Ф. Психология подростков и юношеского возраста / Ф. Гайс. - СПб: Питер, 2000. - 656 с.
2. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 32-38.
3. Панина, Г. Профилактика вредных зависимостей у детей: психолого-педагогический подход / Г. Панина, К. Пимекян // Воспитание школьников. - 2001. - №9. - С. 54 - 60.
4. Родина, В. В. Вред алкоголя в жизни подростков / В. В. Родина, О. В. Беляшова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2021. — № 3 (44). — С. 65-68
5. Фомин, А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / А.Б.Фомин. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128с.

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Наставничество в образовании

Порфирова Е.Н.
Научный руководитель: *Гаранова М.И.*

Исследование посвящено проблеме готовности опытных педагогов академии поддержать молодых специалистов в их профессиональном развитии, осуществляя наставническую деятельность (менторинг). Будучи вовлеченным в программу

наставничества, каждый – наставник (ментор) и наставляемый (менти) должен обладать достаточным уровнем мотивации и быть готовым потратить свое время на своего партнера [1]. Главная задача этих партнерских отношений помочь молодым специалистам преодолеть потенциальные и реальные трудности, с которыми педагоги сталкиваются во время своей профессиональной деятельности.

Целью исследования является – выяснение готовности преподавателей академии стать менторами для молодых специалистов, и какой процент начинающих педагогов имеет потребность и желание участвовать в программе наставничества.

С целью определения готовности преподавателей участвовать в наставнической деятельности нами было проведено анкетирование, задачей которого было установить, какое количество сотрудников академии готово стать наставниками для коллег, имеющих недостаточно опыта, и готовы ли сами молодые специалисты принимать помощь от старшего поколения. В опросе приняли участие 56 человек. Опрос включал в себя вопросы о педагогическом стаже, занимаемой должности, желании стать наставником или наставляемым и качествах, которыми должны обладать ментор и менти.

Согласно результатам опроса 32% респондентов относятся к категории «молодые специалисты» и в той или иной степени нуждаются в поддержке старших коллег. Среди них 32% работают в академии от одного до пяти лет, 30% имеют педагогический стаж более пяти лет, более десяти лет работают -22%, более 20 лет стажа- 16 %. Данные о педагогическом стаже респондентов представлены на рисунке 1.

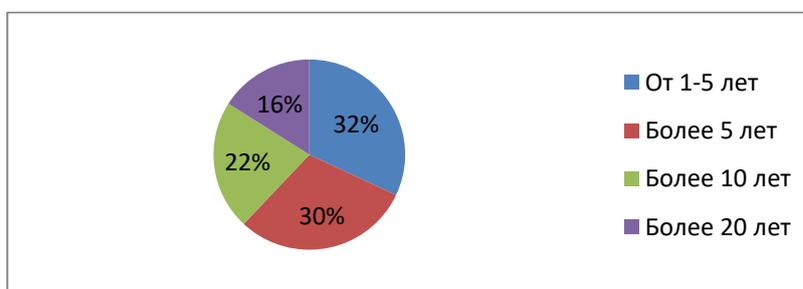


Рисунок 1 - Педагогический стаж респондентов

Проведя анализ полученных данных, было выявлено, что почти одна треть педагогов, прошедших опрос, относится к категории молодых специалистов, то есть потенциальных менти. Согласно опросу 82% молодых педагогов нуждается в

поддержке и готовы взаимодействовать с наставником, 9% привыкли преодолевать трудности самостоятельно, столько же считают, что обладают достаточным набором компетенций и не нуждаются в менторе.

Большинство респондентов (73%), относящихся к опытным сотрудникам, ответило положительно на вопрос «Вы готовы стать ментором?», 27% выделили различные причины, мешающие им принять положительное решение. Некоторые полагают, что не обладают необходимыми компетенциями, чтобы стать достойными наставниками, другие не готовы тратить свое личное время на работу с молодым сотрудником. Часть преподавателей осторожно отнеслась к предложенной деятельности и сообщила, что их решение будет зависеть от предложенных условий.

Одной из важнейших задач исследования было определить качества человека, который должен будет возложить на себя ответственность стать примером для начинающего педагога. Для выполнения этой задачи был составлен список черт, которыми, должен обладать наставник, и респонденты должны выбрать 5 личных качеств среди предложенных, которые они считают наиболее значимыми для деятельности ментора.

Мнение преподавателей о личных качествах ментора представлено на рисунке 2.

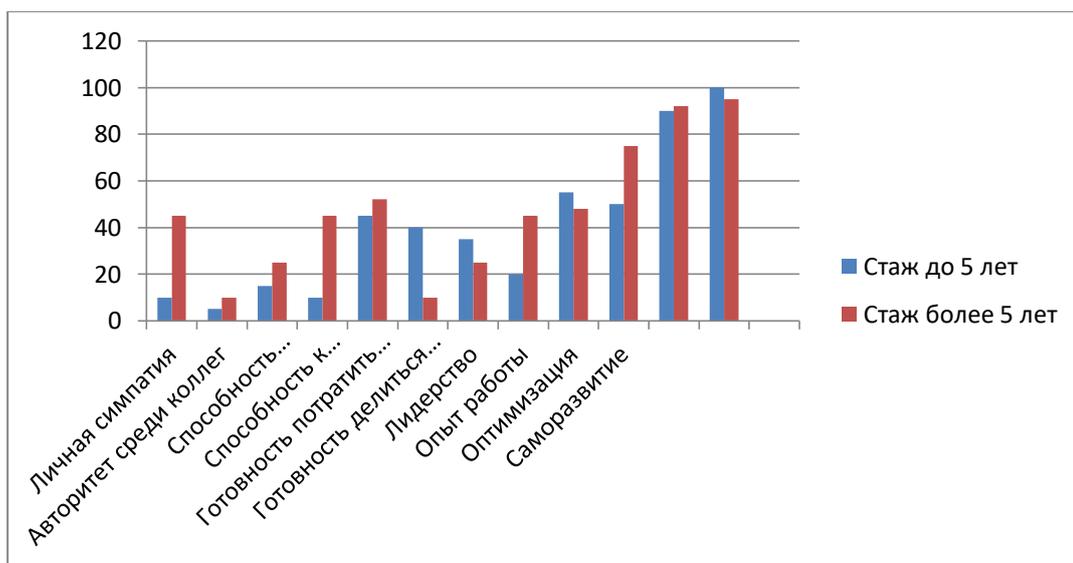


Рисунок 2- Наиболее значимые личные качества ментора

Проанализировав ответы обеих категорий респондентов, было выявлено, по мнению преподавателей главными качествами наставника являются:

- профессиональная компетентность;
- готовность делиться опытом;
- эмоциональная уравновешенность;
- готовность потратить время на развитие наставляемого;
- умение организовать себя и других.

Для старших сотрудников так же важны саморазвитие и опыт работы, молодые специалисты предпочитают работать с оптимистом, способным к конструктивной критике, к которому они испытывают симпатию.

Ментор, как человек, ответственный за адаптацию молодого специалиста в новой среде, должен в своей деятельности быть способным выполнять широкий спектр задач [2]. Чтобы понять, какие из категорий являются наиболее актуальными для преподавателей академии, список был дополнен следующими пунктами:

- грамотное составление учебного плана занятия и его проведение;
- умение оформлять документацию;
- разрешение конфликтных ситуаций со студентами, вопросы дисциплины и субординации;
- взаимоотношения с коллегами.

Обе категории респондентов посчитали, что наиболее важными аспектами для обсуждения в преподавательском тандеме являются составление учебного плана и разрешение конфликтных ситуаций со студентами. Для молодых специалистов не менее важным оказалось овладение негласными правилами продвижения в профессиональной сфере и получение объективных комментариев и замечаний. Потенциальные наставники также считают, что необходимо развивать в менти умение четко представлять свои интересы и помочь ему в успешной и продуктивной интеграции в структуру университета.

Таким образом, ментор является опытным и влиятельным человеком в своем окружении, хорошо ориентирующимся в структуре образовательной организации. Кроме того, наставник обычно находится на более высокой профессиональной ступени, чем его наставляемый. Ментор должен быть заинтересован в

профессиональном росте и развитии, а также выделять достаточное количество времени и внимания на общение со своим партнером. Важнейшими характеристиками хорошего ментора являются деликатная, но честная обратная связь и внимание к потребностям менти [3].

Роль наставляемого в данном тандеме отнюдь не является пассивной, а напротив, требует открытого обсуждения проблем, вовлеченности в процесс своего развития и извлечения пользы из наставнических отношений[4].

Как правило, начинающие преподаватели приходят работать сразу после окончания учебы. Были опрошены опытные педагоги, чья деятельность непосредственно связана с молодыми людьми – студентами, чтобы установить, на какие препятствия могут натолкнуться наставники при работе с молодыми специалистами. Среди них: лень, непунктуальность, отсутствие мотивации, пропуск запланированных встреч, закрытость, невнимательность, неорганизованность, нетактичность. Опираясь на возможные трудности, был сформирован перечень рекомендаций, с которыми наставляемому следует ознакомиться для успешного сотрудничества с наставником. Итак, наставляемому следует:

- регулярно встречаться с ментором;
- быть пунктуальным;
- быть внимательным;
- уважать личное пространство наставника (звонки во внерабочее время);
- не бояться задавать вопросы, переспрашивать, сообщать о трудностях;
- тщательно обдумывать и формулировать вопрос до встречи с ментором (изучая вопрос самостоятельно, молодой преподаватель поднимает уровень своих компетенций, разбирается в теме и, следовательно, готов к аргументированному обсуждению);
- понимать, что он сам несет ответственность за свой успех и развитие (ментор советует, помогает, поддерживает, но принятие решения зависит от наставляемого).

После проведения опроса, беседы с коллегами на тему возможности создания партнерских отношений среди молодых специалистов и более опытных коллег, и мониторинга рабочей атмосферы в целом, можно сделать вывод, что академия является хорошей платформой для наставнической деятельности, которая должна

помочь начинающим педагогам приспособиться к новой среде. Данное исследование должно стать одним из шагов к успешному сотрудничеству преподавателей, во главе которого стоят партнерские отношения и мотивация.

Список использованных источников

1.Игнатьева. Е.В., Рябкова Ю.В. Актуальность внедрения менторинга в систему СПО // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. –Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017 -№ 57- С. 209-210

2.Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Проблемы и зарубежный опыт технологизации наставничества в профессиональном развитии педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2016- №53-С. 17-23.

3.Исаева Т.Е., Чуриков М.П., Котляренко Ю.Ю. Эффективность оценивания деятельности преподавателей вузов: сравнение отечественных и зарубежных методик // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2015. Том 7, №3-С.15-18

4.Перевалова М.Н., Зиннатуллина Д.И. Коучинг и менторинг в системе СПО // Новая наука: проблемы и перспективы. 2018. №1 -С.25-27.

КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»

Про тех, кто нас выводит в люди...

Скляр В.А.
группа № 312
Сигаева И.В., преподаватель

Сейчас мясная промышленность Алтайского края активно развивается, быстрее всего растет объем производства полуфабрикатов. Однако так было не всегда. Хотя край традиционно считается одним из главных поставщиков продуктов на российский рынок, в истории были и нерадостные времена, когда сырья не хватало, а поголовье скота продолжало бесконтрольно сокращаться.

В годы войны Алтай принял более 100 эвакуированных предприятий из западных районов страны, в том числе 24 завода общесоюзного значения. Алтайский край оставался и одной из основных житниц страны. Он являлся крупным

производителем хлеба, мяса, масла, меда, шерсти и других сельскохозяйственных продуктов. В 1944 году Алтай впервые за время войны выполнил план заготовок мяса и картофеля. Всего за четыре военных года колхозы и совхозы Алтая поставили около 150 млн. кг мяса.

С 2008 года в Алтайском крае ежегодно проводится специализированная ярмарка «День мясного гурмана», на которой гости и жители края могут познакомиться с мяскоколбасными изделиями алтайских производителей. В выставке традиционно участвуют мясоперерабатывающие предприятия из Барнаула, Бийска, Камня-на-Оби, районов Алтайского края. Они представляют новинки, которых еще нет в магазинах города.

Бийский мясоперерабатывающий комбинат был создан в 1915 г. Петроградским акционерным обществом «Товарных складов, холодильников и электротоваров». В 1955 г. был построен консервный цех мощностью до 35 туб. В смену. С этого времени мяскокамбинат стал называться мяскоконсервным комбинатом

В октябре 1941 года на базе Бийского мяскокомбината было создано фабрично-заводское ученичество (ФЗУ № 10), которое стало историческим началом «Алтайского колледжа промышленных технологий и бизнеса», последовательно включающим в себя с 1941 по 2015 года ФЗУ бийского мяскокомбината, ФЗУ №10, ГПТУ №22, СПТУ №22, ПУ №22, а с 1994 – Профессиональный лицей № 22.

Наше учебное заведение прошло длинный, путь с октября 1941г., когда на базе мяскокомбината было создано Фабрично-заводское училище №10 для подготовки профессиональных рабочих мясоперерабатывающих предприятий. Этот путь пройден благодаря неустанному труду людей, которые работали и работают в нашем учебном заведении.

Сегодня разговор пойдет о человеке, под руководством которого, учебное заведение в 2010г. вошло в список 100 лучших образовательных учреждений России. Это - Людмила Прокопьевна Шевченко, которая 27 лет, с 1983 по 2010 года. была директором нашего учебного заведения.

«Директор каждый год шлифует поколения, как ювелир топаз или алмаз. Уместно будет это здесь сравнение - директор, не имеющий терпенья, профессию оставит в тот же час». Эти строки вполне отражают сущность Шевченко Людмилы

Прокопьевны, как руководителя. В 1983 году Л.П. назначена директором технического училища №22, старейшего учебного заведения города. Не сразу согласилась. Но партийная дисциплина сродни военной, и с 14 сентября новый директор приступает к своим обязанностям.

С первого же года работы она вместе с коллективом единомышленников стала биться за то, чтобы сделать учебное заведение одним из лучших! Именно годы её директорства характеризуются превращением самого непопулярного училища города в современное престижное профессиональное учебное заведение, каким мы знаем его теперь. Людмила Прокопьевна - Заслуженный учитель РФ, Отличник профессионального образования Российской Федерации.

Кавендрова Зоя Михайловна в 1959 году поступила в ФЗУ при БМКК в группу обвальщиков мяса, мастером которым был Бухтояров Степан Романович. После окончания работала в колбасном цехе весовщицей, жиловщицей мяса. В 1966 году переведена в ГПТУ № 22 мастером производственного обучения. За 35 лет работы мастером Зоя Михайловна выпустила более 700 учащихся в тридцати группах по профессиям: обвальщики и жиловщики мяса, изготовитель медпрепаратов, птичники, мастера колбасного производства. Многие из ее выпускников работают сегодня по профессии на мясокомбинатах края. Когда в 2001г. встал вопрос: «Кому поручить создать музей в честь 60-летия лицея?», у всех мнение едино – Зое Михайловне Кавендровой. Она человек ответственный, творческий, ко всем найдет подход. Никто даже не усомнился, что не справится, хоть она и была загружена: мастер производственного обучения, ведет группу. А кроме всего – пенсионер. И, конечно, она справилась! Благодаря ей сохранена память не только о лицее, но и о самом мясокомбинате, музей которого теперь занимает свои позиции именно в нашем!

За многолетний и добросовестный труд Зоя Михайловна удостоена высокого звания «Заслуженный мастер Российской Федерации» и награждена значком «Отличник профессионально – технического образования СССР и РСФСР». Присвоено звание «Ветеран Профтехобразования СССР». И, конечно, множество Почетных грамот за активное участие в общественной работе. А фактически - в ЖИЗНИ!

Плотников Виктор Анатольевич начал свою трудовую деятельность на Бийском мясоконсервном комбинате. 25 лет на комбинате он работал начальником консервного цеха. И уже в 1981 году получил Орден «Знак Почёта», выданный Президиумом Верховного Совета СССР. В ноябре 2019 года было 12 лет, как в колледже на отделении пищевой промышленности появился этот спокойный, доброжелательный мужчина, как оказалось — грамотный специалист, профессионал в области переработки мясных продуктов, Виктор Анатольевич Плотников. Виктор Анатольевич является членом жюри краевых конкурсов профессионального мастерства «Лучший обвальщик мяса края», «Лучший формовщик колбасных изделий края». Неоднократно награждался грамотами Управления пищевой перерабатывающей промышленности Алтайского края и некоммерческого партнёрства «Мясной Союз Алтай».

Сигаева (Александрова) Ирина Вячеславовна в 1996 году поступила в профессиональный лицей «№ 22 на специальность «Технология мяса и мясных продуктов». В лицей шла целенаправленно. Цель была – окончить лицей и поступить в Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. Цель была достигнута – после окончания лицея поступила в институт, который и закончила в 2003 году. После окончания института по приглашению директора Л.П. Шевченко пришла работать в колледж мастером производственного обучения на кафедру перерабатывающей промышленности. В июне 2006 года выпустила свою первую группу, выпускники которой получив дальнейшее образование в институте, продолжают работать на предприятиях города и края.

Награждена грамотой за плодотворное сотрудничество в деле подготовки и переподготовки специалистов для мясоперерабатывающей отрасли Алтайского края, благодарственное письмо от управления пищевой перерабатывающей и фармацевтической промышленности Алтайского края за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм.

Благодарность от главы города Бийска за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм.

Экологическая оценка влияние автомобильного транспорта на окружающую среду

Щукин Д.
Группа СМ-320
руководитель проекта
Ефремова С.Н., преподаватель

Проблема защиты окружающей среды от вредных и опасных выбросов, возникающих в результате эксплуатации автомобильного транспорта, является наиболее актуальной среди глобальных общечеловеческих проблем.

Автокөлік қолдану салдарынан пайда болған қуыпты және зиянды лақтырыстан қорғау мәселесі глобальды адамзат мәселелрінің ең көкестестілігі болып келеді.

The problem of the environments' defense from the chemical damage and danger, appearing as a result of the automobile transport's exploitation is the most actual one among the other important human problems.

В настоящее время транспорт - один из важнейших компонентов общественного и экономического развития, поглощающий значительное количество ресурсов и оказывающий серьезное влияние на окружающую среду. Услуги транспорта играют важную роль в экономике и повседневной жизни людей. Использование практически всех видов транспорта на всех континентах возрастает и по объему перевозимых грузов, и по количеству тонно-километров, и по числу перевозимых пассажиров. Существенна роль транспорта в загрязнении водных объектов. Кроме того, транспорт является одним из основных источников шума в городах и вносит значительный вклад в тепловое загрязнение окружающей среды.

Проблемы интенсивности движения автотранспорта решаются с учетом пропускной способности магистралей, необходимости освобождения центрального района города от всех видов транспорта, кроме общественного и специального: органов внутренних дел, корой помощи, пожарных, уборочных, доставляющих продукты и товары в детские учреждения и магазины [1]. Во многих странах вводятся

ограничения по времени движения транспорта в отдельных районах города по времени суток, дням недели, сезонам. Применяют также и плату за въезд или пользование дорогами. В крупных городах на долю автотранспорта приходится более половины объема вредных выбросов в атмосферу. Несоответствие транспортных средств экологическим требованиям при продолжающемся увеличении транспортных потоков и плохих дорожных условиях приводит к постоянному возрастанию загрязнения атмосферного воздуха, почв и водных объектов.

Известно, что автотранспорт выбрасывает в воздушную среду более 20 компонентов, среди которых угарный газ, углекислый газ, оксиды азота и серы, альдегиды, свинец, кадмий и канцерогенная группа углеводородов (бенз(а)пирен и бензоантроцен). При этом, наибольшее количество токсичных веществ выбрасывается автотранспортом в воздух на малом ходу, на перекрестках, остановках перед светофорами. Так, на небольшой скорости бензиновый двигатель выбрасывает в атмосферу 0,05% углеводородов (от общего выброса), а на малом ходу - 0,98%, окиси углерода соответственно - 5,1% и 13,8%. Подсчитано, то среднегодовой пробег каждого автомобиля 15 тыс. км. В среднем за это время он обедняет атмосферу на 4350 кг кислорода и насыщает ее 3250 кг углекислого газа, 530 кг окиси углерода, 93 кг углеводородов и 7 кг окислов азота [2].

Целью исследований являлась оценка интенсивности техногенного воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду, разработка методов оценки и управления загрязнением биосферы промышленного центра выбросами токсичных веществ автотранспортом и создание банков данных по выбросам автотранспорта.

Поставленная цель достигалась решение следующих задач: разработка методов оценки экологической ситуации и организации экологического мониторинга промышленного центра на примере города Павлодара путем обработки статистических данных по выбросам в атмосферу загрязняющих веществ автотранспортом; проведение исследований по загруженности транспортных потоков городской территории и создание базы данных по параметрам выбросов загрязняющих веществ автотранспортом; проведение расчетов рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере города на основе созданных банков данных по выбросам автотранспорта.

Важным аспектом оценки интенсивности влияния на окружающую среду является оценка загруженности участка улицы автотранспортом в зависимости от его видов, а также оценка уровня загрязнения приземного слоя атмосферы выбросами автотранспортных средств (по концентрации оксида углерода).

Интенсивность движения автотранспорта производится методом подсчета автомобилей разных типов 3 раза по 1 часу (60 минут) в каждом из сроков замеров, в 8, 13, 17 часов.

На каждой точке учета производится оценка улицы: Тип улицы - магистральные улицы и дороги с многоэтажной застройкой двух сторон; Уклон - 2; Скорость ветра - 4-4,5 м/с; Влажность воздуха - 69% (примерно будет 70%).

Итогом работы является суммарная оценка загруженности улиц автотранспортом согласно ГОСТ - 17.2.2.03-77:

Низкая интенсивность движения 2,7-3,6 тыс. автомобилей в сутки;

Средняя интенсивность движения 8-17 тыс. автомобилей в сутки;

Высокая интенсивность движения 17-27 тыс. автомобилей в сутки.

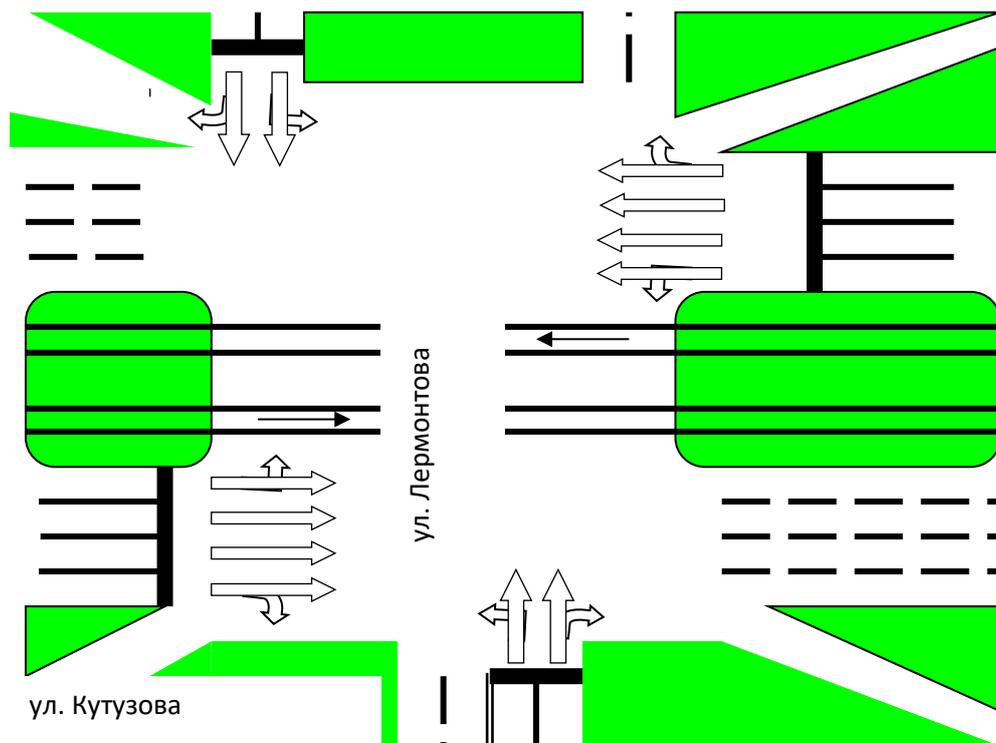


Рисунок 1. Участок обследования интенсивности транспортных потоков

Загрязнение атмосферного воздуха отработавшими газами автомобилей удобно оценивать по концентрации окиси углерода, мг/м³ [3]. Исходными данными для работы служат показатели, собранные во время проведения оценки загруженности улицы автотранспортом.

Оценку уровня загрязнения приземного слоя атмосферы по концентрации оксида углерода определили по формуле - формула оценки концентрации углерода (K_{CO}):

$$K_{CO} = (0,5 + 0,01 * NK_T) * K_A * K_Y * K_C * K_B * K_{\Pi}$$

где 0,5 - фоновое загрязнение атмосферного воздуха не транспортного происхождения, мг/м³; N - суммарная интенсивность движения автомобилей на городской дороге, автомобилей в час; K_T - коэффициент токсичности автомобилей по выбросам в атмосферный воздух CO; K_A - коэффициент, учитывающий аэрацию местности; K_Y - коэффициент, учитывающий изменение загрязнения атмосферного воздуха CO в зависимости от величины продольного уклона; K_C - коэффициент, учитывающий изменение концентрации углерода в зависимости от скорости ветра; K_B - коэффициент относительной влажности воздуха; K_{Π} - коэффициент увеличения загрязнения атмосферного воздуха CO у пересечений.

На основании проведения практических расчетов и экспериментальных наблюдений, в ходе исследования пришли к выводу, что необходимо провести информационное обеспечение по установлению загрязнения автотранспортом. Что позволило бы нам в более короткие сроки узнать полную достоверную информацию с помощью баз данных, которые базируются на теоретических основах их проектирования. На основании собранных материалов создали базу данных. В базу данных вошла такая информация, как количество автотранспорта, динамика выбросов и др.

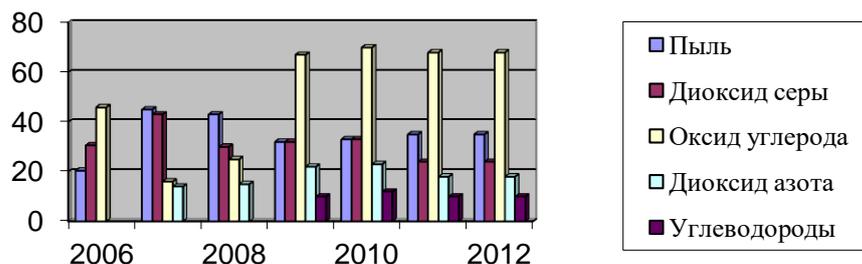


Рисунок 2. Динамика выбросов загрязняющих веществ в атмосферу

Для создания базы данных по параметрам выбросов загрязняющих веществ в атмосферу г. Павлодара производились измерения интенсивности транспортных потоков и распределение по категориям автомобилей семи основных магистралей города.

Для повышения достоверности результатов исследований, транспортные магистрали, выбранные как линейные источники загрязнения атмосферы, разбивались на отдельные квадраты с определенной плотностью потока автотранспорта. Анализ результатов показывает, что вклад в уровень загрязнения атмосферы г. Павлодара выбросами автотранспорта по оксидам азота (NO_x) и углеводородам по всей территории составляет 0,1 ПДК и 0,05 ПДК соответственно, а на отдельных участках, где плотность потока наибольшая - 0,2 ПДК. Наиболее неблагоприятная картина складывается по загрязнению оксидами углерода (СО), когда уровень загрязнения на основной территории составляет 0,5 ПДК, а в отдельных случаях (ул. Камзина, ул. Ак. Сатпаева) достигает 2,0 ПДК.

Поэтому разработка средств контроля и управления качеством окружающей среды, уменьшение загрязнения атмосферы токсичными веществами, выделяемыми автомобильным транспортом является главной задачей.

В результате анализа литературных данных, проведения экспериментальных замеров определена экологическая ситуация в г. Павлодаре, сложившаяся в результате воздействия вредных выбросов автотранспорта. Изучена динамика изменения суммарных выбросов в атмосферу с учетом «вклада» автотранспорта, которая свидетельствует о том, что происходит рост загрязнения атмосферного воздуха по отдельным веществам.

Проведенные исследования показали, что экологическая обстановка в городе на основных автомагистралях и прилегающих к ним дорогам, не достаточно ровная. В течение дня автомобильным транспортом выбрасывается огромное количество вредных веществ загрязняющих не только атмосферу, но и гидросферу с литосферой города Павлодара. И этот вред можно сопоставить с воздействием крупных предприятий региона на экологическую обстановку области. Благодаря метеорологическим условиям и расположению города атмосфера самоочищается, но необходимо обратить внимание на то, что в весенне-летний период состояние ее

всегда ухудшается, и, не принимая необходимых мер, город с каждым годом, будет "задыхаться", особенно в теплую, тихую, безветренную погоду.

Оценка состояния окружающей среды, проведенная на основе обработки литературных данных, статистической отчетности предприятий и собственных практических исследований свидетельствует о напряженной экологической обстановке в городе Павлодаре. Установлено, что одним из основных источников загрязнения атмосферы промышленного центра является автотранспорт, вклад которого составляет 40% от суммарного загрязнения города Павлодара. Исследование по загруженности транспортных магистралей города позволили выявить 7 основных из них, произвести распределение автотранспорта по категориям и на основе натурных обследований структуры и интенсивности потока и начать создание банка данных по выбросам загрязняющих веществ в атмосферу. Анализ результатов показывает, что вклад в уровень загрязнения атмосферы города Павлодара выбросами автотранспорта по окислам азота и углеводородам по всей территории составляет 0,1 ПДК и 0,05 ПДК соответственно, а на отдельных участках, где плотность потока наибольшая - 0,2 ПДК. А наиболее неблагоприятная картина складывается по загрязнению оксидами углерода, когда уровень загрязнения на основной территории составляет 0,5 ПДК, а в отдельных случаях (ул. Чокина, ул. Ак. Сатпаева) достигает 2,0 ПДК. Предложен принцип экологического мониторинга, обеспечивающий управление качеством воздушного бассейна, на основании созданных баз данных параметров выбросов загрязняющих веществ автотранспорта. Плата за выбросы загрязняющих веществ представляет собой компенсацию за экономический ущерб от загрязнения окружающей среды, вследствие этого экономическая эффективность возрастет за счет взимания экологического налога, если это распространить и на личный транспорт автовладельцев, а не только взимать налог с автотранспорта природопользователей.

Нельзя прекратить выпуск и эксплуатацию транспорта, как нельзя затормозить прогресс, но можно и нужно разрабатывать мероприятия по уменьшению загрязнения окружающей среды, не допуская экологической обстановки. Но, рассмотрев проблему с технологической точки зрения можно предложить следующие пути сокращения воздействия автотранспорта на экологию города Павлодара:

оптимизация движения городского транспорта; разработка альтернативных энергоисточников; дожигание и очистка органического топлива; создание (модификация) двигателей, использующих альтернативные топлива; а также - повысить культуру эксплуатации автомобилей. Количество неисправных автомобилей, находящихся в эксплуатации до сих пор весьма велико.

В современном обществе транспорт - очень важный неблагоприятный фактор состояния окружающей среды. Почти все виды транспорта загрязняют окружающую среду, в особенности воздух, а также и воду, и вызывают значительный шум и вибрацию. Поглощается много земельных ресурсов для транспортной инфраструктуры – автомобильных и железных дорог, морских и речных портов, трубопроводов, аэропортов и пр. и связанных с ними складов, вокзалов, причалов и т.д. Транспортная инфраструктура создает значительные по площади техногенные ландшафты. Значительное количество природных ресурсов расходуется на производство автомобилей и сооружение элементов транспортной инфраструктуры. Все виды транспорта представляют серьезную опасность для жизни, здоровья и имущества людей.

Литература:

1. Экологическая безопасность транспортных потоков. Под редакцией Дьякова А.Б. Изд. Транспорт. Москва, 2007.
2. Бобровников Н. А. Защита окружающей среды от пыли на транспорте. - М.: Транспорт, 2005 г.
3. Аксенов И.Я., Аксенов В.И. Транспорт и охрана окружающей среды. - М.: Транспорт - 1999.
4. Болбас М.М. и др. Основы промышленной экологии: автомобильный транспорт. Изд. Высшая школа. Минск, 1998.

РАЗДЕЛ 3. ЗНАНИЕ – СИЛА

КГП на ПХВ «Высший колледж цветной металлургии»

Ветераны афганской войны – павлодарцы в контексте современных реалий»

Бақан Ж.Т.
студент 4 курса, группы МЦ-419
специальность
1003000 Металлургия цветных металлов
руководитель
Темиржанова А.К.
Преподаватель

Тридцать четыре года назад окончилась Афганская война. Погибших оплакивали родственники, выжившие вернулись к мирной жизни. Но для некоторых это возвращение стало новым испытанием. Воспоминания о пережитом в бою бывают настолько яркими, что порой кажутся реальнее окружающей жизни. Ученые называют это посттравматическим стрессовым расстройством, журналисты называют «афганским синдромом».

Зачем советские войска вошли в Афганистан? Ввод войск в Афганистан в то беспокойное в этом регионе время был необходим, чтобы сохранить выгодный для СССР плацдарм и чтобы не допустить туда войска США. Если бы советские войска не заняли афганские аэродромы в декабре 1979 года, их бы заняли американцы в 1980 году. С той поры прошло 44 года. Изменилась геополитическая обстановка в мире. Изменились суждения, взгляды, появились новые критерии оценки событий тех дней.

В данной работе мною сделана попытка анализа такого явления, как «афганский синдром», уделено внимание Афганской войне, судьбам воинов из Павлодарской области, деятельности Павлодарского Союза ветеранов Афганистана и участников локальных войн.

«Афганский синдром». Людей с этим диагнозом преследуют кошмары. Они мешают уснуть, мучают ночами и будят рано утром. Иногда кошмары приходят днем. Человеку начинает казаться, что он снова там, на войне. В формулировку

«афганский синдром» вкладывали разочарование, озлобленность, склонность участников боевых действий к насилию.

Вернувшись в мирную жизнь, люди с удивлением сталкиваются с тем, что окружающие живут другими проблемами. Ветераны требуют признания своих заслуг, но мир живет не только воспоминаниями о войне. Так рождается еще одно характерное для жертв «афганского синдрома» утверждение: «Общество недоценило наш подвиг». Ветеранам Афганистана приходится особенно тяжело. Эта война велась на чужой территории, люди мало что о них знают, а если и знают, то не всегда считают эту войну справедливой.

После переворота 27 апреля 1978года («Апрельская революция») левые военные передали власть Народно-демократической партии. Волнения в стране подтолкнули советское руководство к вводу в декабре 1979 года войск в Афганистан под предлогом предоставления интернациональной помощи. Борьба велась за полный политический контроль над территорией Афганистана. «Ограниченный контингент» советских войск в Афганистане составил 100 тыс. военнослужащих, участие в боевых действиях приняли 546 255 советских солдат и офицеров, 71 воин стал Героем Советского Союза. В конфликте также принимали участие вооруженные силы правительства Афганистана (ДРА) с одной стороны, и вооруженная оппозиция (моджахеды, или душманы) - с другой. Моджахедам оказывали поддержку военные специалисты США, ряда европейских стран-членов НАТО, а также пакистанские спецслужбы.

Война продолжалась с 25 декабря 1979 года до 15 февраля 1989года (2 238 дней). Мусульманское население не смирилось с советским присутствием, и в северо-восточных провинциях вспыхнуло восстание, распространившееся на всю страну. В лагерях афганских беженцев в Пакистане и других мусульманских странах возникло движение «Талибан».

Из Павлодарской области в Афганской войне участвовало 1 098 (тысяча девяносто восемь) молодых людей, 54 (пятьдесят четыре) из них получили ранения, а 36 (тридцать шесть)—навсегда остались молодыми двадцатилетними ребятами...

Экибастузец Николай Крениш, в бою прикрывший собой командира, награжден орденом Ленина с присвоением звания Героя Советского Союза. Осенью

1985 г. Н.Кремениш был призван в Советскую Армию. Службу проходил в составе ограниченного контингента советских войск в Афганистане. С мая 1986 года Николай Кремениш участвовал в 26 боевых операциях. Лично обнаружил и обезвредил 57 мин и 20 фугасов. В одном из боев наш земляк, заметив грозившую командиру взвода старшему лейтенанту О.Петрову опасность, закрыл его своим телом. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 мая 1988 года за мужество и героизм, сержанту запаса Николаю Кременишу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». С 1987 года Николай Кремениш находился в запасе, работал в Экибастузе на разрезе «Северный» машинистом экскаватора угольного разреза «Майкубен -Вест». С 2004 года был избран председателем республиканского Союза инвалидов войны в Афганистане. Его имя носит СОШ №21 города Экибастуз.

Один из участников афганской войны мой школьный учитель физической культуры Алин Берикбай Баймуратович. Он пошел в Советскую армию в 1986 году восемнадцатилетним парнем. Служил в Кандагаре, был сержантом. Имел награды. После службы вернулся домой, много лет работал учителем в Жамбулской школе Железинского района Павлодарской области. Берикбай был добрым и отзывчивым, благородным и смелым человеком, не любил рассказывать о той войне. Женился, воспитал двоих сыновей, а в 2017 году его не стало...

Павлодарский городской Союз ветеранов Афганистана и участников локальных войн возглавляет Шарапатов Галымжан Гаусильевич. Он воевал на юге Афганистана. Имел ранения, лежал в госпитале. Награжден орденами и медалями. После службы много лет работал преподавателем начальной военной подготовки в Павлодарском педагогическом колледже им. Б.Ахметова.

Чтобы сохранить память о подвигах наших земляков-павлодарцев на земле Афганистана, 19 мая 2001 года в Павлодаре появился памятник воинам-интернационалистам. На постаменте—фигура сидящего солдата, выполненная из гранита. Образ присевшего отдохнуть солдата символизирует человека, измученного войной, уставшего терять в боях друзей, тоскующего по Родине. На стеле у памятника высечены имена погибших в Афганистане воинов из Павлодарской области. В день ввода советских войск в ДРА- 25 декабря и в день вывода войск- 15

февраля, а также 9 мая, у памятника лежат груды цветов и венков. По официальным данным, потери советских войск в Афганистане составили 14 433 военнослужащих и 20 гражданских лиц погибшими, 298 пропавших без вести, 54 тысячи раненых и 416 тысяч больных. Эта война - наша общая боль и трагедия.

За образцовое исполнение воинского долга 269 (двести шестьдесят девять) павлодарцев награждены орденами и медалями, один из них-Николай Крениш, удостоен высокого звания Героя Советского Союза, а 26 (двадцать шесть) воинов-павлодарцев стали кавалерами ордена Красной Звезды посмертно. Солдаты, погибшие в той войне, никогда не вернуться, но они живы, пока память о них жива.

Ветераны и участники Афганской войны заслужили не только уважение и почет, но и благодарность, внимание и признательность всего общества своим подвигом, мужеством, верой в жизнь и убежденностью творить добро, помогать другим и даже жертвовать жизнью во имя блага других!

Низкий поклон вам, ветераны Афганистана!

Низкий поклон отцам и матерям солдат, павших в Афганистане!

Список литературы

1. Исторический словарь на сайте «Мир словарей». Статья «Афганская война»;
2. «Война в Афганистане 1979–1989 гг.» (справка РИАИ);

КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»

Стиральный порошок вред или польза?

Абдухалилова О.Д.
Группа 322
руководитель проекта
Архипова Т.Ю., преподаватель

Качество нашей жизни складывается из мелочей, часто незаметных в повседневности. Зубная паста, туалетная бумага, дезодорант, стиральный порошок. От этих вещей зависит не только наше настроение, но и наше здоровье. Одним из таких нужных, но не всегда безопасных средств является и стиральный порошок.

Как будущую домохозяйку, меня заинтересовал вопрос, насколько безопасен стиральный порошок в быту, это и является целью моей исследовательской работы.

В соответствии с этим необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ потребительских свойств и показателей качества стиральных порошков;
- изучить характеристику ассортимента СМС;
- изучить, как стиральный порошок влияет на здоровье человека; Рассмотреть и предложить практические рекомендации по выбору стирального порошка.

Моющими средствами называются натуральные и синтетические вещества с очищающим действием, в особенности мыло и стиральные порошки, применяемые в быту, промышленности и сфере обслуживания.

На самом же деле в стиральном порошке часто присутствуют небезопасные компоненты, которые до конца не вымываются в процессе стирки и остаются на одежде. При контакте с кожей и слизистыми это может вызывать раздражение и аллергию как у детей, так и у взрослых.

Чтобы выбрать максимально безвредный для здоровья порошок, стоит знать, каких ингредиентов лучше избегать.

Итак, в стиральном порошке часто встречаются:

Основной действующий компонент стирального порошка - это поверхностно-активные вещества (ПАВ). Есть несколько разновидностей ПАВ, среди них особенно агрессивны анионные ПАВ (а-ПАВ), которые характеризуются невысокой стоимостью, эффективностью при чистке и хорошей растворимостью в воде, но именно они способны нанести серьезный вред нашему здоровью.

Фосфатные добавки способствуют более интенсивному проникновению поверхностно-активных веществ в организм человека даже через неповрежденные кожные покровы. Это приводит к обезжириванию кожи и резко снижает ее барьерную функцию. ПАВ проникают в микрососуды кожи, всасываются в кровь и распространяются по организму, что вызывает нарушение свойств крови и снижает иммунитет. От фосфатов в порошке страдает не только наше здоровье, но и экология. Ведь попадая со сточными водами в реки, озера и грунтовые воды, эти вещества

провоцируют размножение водорослей, которые, разрастаясь, забирают из воды кислород.

На Западе о вреде фосфатов известно довольно давно. Поэтому в Европе большинство стиральных порошков производится с пониженным содержанием токсичных веществ и фосфатных добавок. В Германии, Италии, Австрии, Голландии и Норвегии продаются только бесфосфатные моющие средства.

Фенолы относятся к классу токсических веществ. Они способны причинить вред нашему сердцу, а также легким, почкам и печени. Эти вещества могут нарушать работу нервной системы человека, очень быстро впитываясь даже через неповрежденную кожу, что делает их особенно опасными.

Оптические осветлители именно они делают ваше белье на вид белее, а значит чище. На самом же деле эти вещества не выводят пятна, а просто делают их менее заметными. Исследования показали, что оптические осветлители не так уж и безвредны - они могут стать причиной контактного дерматита у детей, очень токсичны для рыбы в водоемах, а под воздействием солнечного света вызывают серьезные аллергические реакции у людей.

Традиционный отбеливатель, употребляющийся нами в быту, работает за счет хлорсодержащих компонентов и различных перекисей, что может быть небезопасно для здоровья, так как вызывает сильное раздражение на слизистых и коже человека.

Искусственные ароматизаторы в моющих средствах – запахи «бриза», «свежести», «хвойного леса» и т.д., также могут вызывать сильную аллергию у человека. Химические ароматические добавки часто приводят к зуду, жжению в носу, из-за них могут начать слезиться глаза.

Если каждое из этих веществ по отдельности может нанести вред, что уж говорить о моющем средстве, в котором все эти химические соединения присутствуют одновременно.

Осознанный выбор стирального порошка и следование мерам предосторожности помогают снизить возможный риск для здоровья от использования моющего средства.

Решать, какой же именно стиральный порошок выбрать, следует, внимательно изучив его состав. Лучше всего, для разных видов стирки приобрести отдельные

стиральные порошки – для стирки цветных вещей; вещей из шерсти, шелка и других деликатных тканей; для стирки вещей, которые нуждаются в отбеливании или выведении пятен.

Можно, конечно, приобрести и универсальный стиральный порошок, но тогда следует тщательным образом подбирать программы и температуру стирки, учитывая ее цели.

Для более детального анализа были приобретены 6 видов стиральных порошков:

Благодаря исследованию выявлены такие факты: в стиральных порошках Lоск, Пемос достаточно высокое содержание серы. Разрекламированный детский стиральный порошок Аистенок с натуральными активными компонентами по составу схож с обычным стиральным порошком Миф. Существенно выделяются из общей массы такие порошки как Лоск, Пемос . Лоск содержит 0,44% меди, Пемос вообще состоит только из серы и кремния.

Из всех исследованных стиральных порошков наиболее безопасным является Tide .

Про пользу стирального порошка сказать практически нечего кроме очевидных вещей, а вот про вред можно писать целые тома. Не удивительно, ведь стиральный порошок – это достаточно сильная химия, которую мы нередко используем каждый день.

Достоинством стиральных порошков является то, что они заменяют жировые мыла и не требуют для своего изготовления пищевых жиров, не образуют в жесткой воде нерастворимых солей Са и Mg и обладают моющим действием даже в кислой среде. Не создавая сильнощелочную среду при растворении в воде, они не ослабляют прочность шерстяных и шелковых тканей и не оказывают влияние на их окраску. Поэтому они пригодны для стирки изделий из натурального и искусственного шелка, шерсти, мехов, фетра и т. д. В результате хорошо сохраняется свежесть окраски и уменьшается износ тканей.

Основным недостатком большинства синтетических моющих веществ является их трудная биоусвояемость (перевариваемость) в сточных водах микроорганизмами, так как фактически они являются ядами для них. В связи с этим сточные воды сильно загрязняют водоемы. В этом проявляется преимущество жирового мыла, так как оно

является пока единственным поверхностно-активным веществом, которое легко перерабатывается микроорганизмами и не загрязняет воду рек и озер, в которые спускают сточные воды. Наиболее вредными являются моющие вещества (арилсульфаты и алкила-рилсульфонаты), изготовленные из ароматического сырья.

По результатам проведенного анкетирования среди покупателей об источниках информации и критериях при выборе стирального порошка представлен анализ их мнений и предпочтений, так :

На вопрос «Как часто Вы покупаете стиральный порошок?» 53% респондентов ответили по мере необходимости, 22% - 1 раз в месяц, 21% - 1 раз в неделю и 4% затруднились ответить.

В основном потребители предпочитают следующие марки порошка: Tide – 27%, Миф – 21%, Ariel – 19%, Пемос – 15%, Лоск – 9%.

С информацией на упаковке обычно ознакомились 56%, берут порошок сразу 34%, 8% респондентов иногда интересуются инструкцией и составом и 2% никогда не знакомятся с информацией.

Практические рекомендации:

Если нет возможности отказаться от традиционных стиральных порошков в пользу других, безопасных для здоровья и экологии моющих средств, необходимо, по крайней мере, проявлять бдительность при выборе порошка и принимать меры безопасности, которые помогут снизить вред стиральных порошков для вашего организма.

В первую очередь следует помнить о необходимости приобретать только качественную, сертифицированную продукцию. Одним из признаков такого порошка является обязательное указание на упаковке компонентов, входящих в его состав. По этой информации вы можете сделать вывод о наличии либо отсутствии вредных для здоровья соединений; отсутствие информации о составе служит сигналом об опасности применения такого стирального порошка.

Рекомендуется избегать любого контакта кожи с раствором стирального порошка, а после стирки тщательно вымыть руки. Чтобы свести возможное воздействие вредных веществ на организм к минимуму, не оставайтесь подолгу в помещении, где идёт стирка, а закончив стирать, обязательно проветрите квартиру.

Список литературы

1. Абрамзон А.А. Поверхностно-активные вещества. Свойства и применение. Л.: Химия, 1981 – 304 с.
2. Алыков Н.М., Литвинова Г.Н., Алыкова Т.В., Васько Ю.П., - Поверхностно активные вещества. Строение, свойства, применение. – Астрахань: Изд во Астр. гос. пед. ун-та, 2002. – 130 с.
3. Вахнина О.Н. Моющие и чистящие средства. - Екатеринбург, 2008
4. Горшенко Л. Синтетические моющие средства // Конъюнктура товарных рынков. - 2005. - № 4
5. ГОСТ 4.381-85 "СПКП. Средства моющие синтетические. номенклатура показателей". - Издательство стандартов, 1985
6. ГОСТ 25644-96 "Средства моющие синтетические порошкообразные. Общие технические требования". - Издательство стандартов, 1996
- 7.ГОСТ 22567.11-82 "Средства моющие синтетические. Метод определения отбеливающей способности". - Издательство стандартов, 1982
8. Каменева Н.Г., Поляков В.А. - Маркетинговые исследования: Учебное пособие. - М.: "Вузовский учебник", 2008
9. На отраслевых рынках. Обзоры товарной продукции. Синтетические моющие средства // Конъюнктура товарных рынков. 2007. - № 3 - 4
10. Паршикова В.Н. Товароведение и экспертиза бытовых химических товаров. - М.: "Академа", 2008
11. Современная торговля // 1999 - №4 - с.18-19;
12. Товароведение и экспертиза промышленных товаров / Под ред. Неверова А.Н. - М.: МЦФЭР, 2009

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Математика в помощь фототехнику

*Белобородова Ксения Викторовна,
Ф-2212*

Новикова Людмила Алексеевна, преподаватель

Кто - то спросит: «Зачем же фотографу нужна математика?» И правда, фотография и математика – что может быть общего? Может показаться странным: как точная наука, связанная с цифрами и расчетами, может пригодиться в гуманитарной сфере, в творчестве?

И все же, обратимся к фактам. Перечислим только некоторые основные моменты, где фотограф использует математику:

1. Все параметры съемки обозначаются цифрами: выдержка (от 30 до 1/8000 сек, в среднем), диафрагма (от f/1.2 до f/22, в среднем), ISO (от 100 до 25 600, в среднем). Даже световая температура измеряется в кельвинах. Конечно, можно выставлять баланс белого по пиктограммам «солнечно», «пасмурно», «лампа накаливания» и т.п., но неплохо бы знать, какие значения в кельвинах соответствуют этим режимам.

2. Чтобы вычислить максимально возможную длинную выдержку при съемке с рук, придется прибегнуть к делению – разделить 1 на фокусное расстояние объектива.

3. Глубина цвета в цифровой фотографии измеряется в битах. Чем больше бит, тем больше цветов воспроизводится в файле. Точное количество воспроизводимых цветов (N) вычисляется по формуле $N=2^i$, где i – битность файла. Например, при глубине цвета 8 бит в файле воспроизводятся 28 степеней, т.е. 256 цветов. При глубине цвета 16 бит количество воспроизводимых цветов будет равно 216, т.е. 65 536 цветам.

4. Фотограф, снимающий на пленку и самостоятельно занимающийся проявкой и печатью фотографий, должен четко следовать инструкции приготовления проявителя и фиксажа, смешивая химикаты в соответствующих пропорциях.

5. При подготовке фотографий к печати, при верстке фотокниг фотограф должен точно знать размеры фотографии или разворота издания. Для книги это особенно важно, потому что к реальным размерам необходимо прибавлять некоторые отступы под обрезку в типографии.

6. Любой цвет в цветовом пространстве RGB (в основном фотографы работают в этом пространстве) обозначается тремя числами по трем каналам: red, green и blue.

Поскольку мониторы часто показывают недостоверные цвета, проверить, правильный ли получился цвет кожи, можно по числовому обозначению цвета.

7. Самое известное правило композиционного построения кадра – правило «золотого сечения» – пришло из математики, это математическая пропорция: $a/b = (a+b)/a$. На основе этой пропорции кадр делится на три части по вертикали и на три части по горизонтали, и линии пересекаются, образуя следующие отрезки: $3/8 - 2/8 - 3/8$. [1].

8. И, наконец, работа фотографа должна оплачиваться. Как фотографу вычислить стоимость своих услуг? Прежде всего, необходимо рассчитать себестоимость работы: в нее входят стоимость единицы времени работы фотографа, амортизация фототехники и компьютера (ее нужно рассчитать отдельно на определенное количество лет!), расходные материалы, транспортные расходы, затраты фотографа на повышение квалификации, налоги, аренда помещения, наем моделей и другое. Расчет амортизации – это математические действия, которые применяются в бухгалтерском учете, но без знания этого алгоритма фотограф может ошибиться не в свою пользу».

Звучит убедительно? Остановлюсь подробнее на правиле «Золотого сечения» и «Правиле третей».

Золотое сечение - это определенное правило пропорции, где меньшая часть относится к большей, как большая - к всему целому. Многие математики, считают его формулой божественной гармонии, и называют «асимметричной симметрией».

«Золотое сечение» обозначается числом ϕ («фи»), и равно оно 1,6180339887498948482... Естественно, это значение округляют до $\phi = 1,618$ или $\phi = 1,62$, а в процентном соотношении золотое сечение выглядит, как 62% и 38%.

Золотая спираль — логарифмическая спираль, коэффициент роста которой равен ϕ^4 , где ϕ — золотое сечение.

«Золотое сечение» тесно переплетено с «правилом третей», ещё одной важной схемой при работе с визуализацией объектов. Главное отличие — в соотношении сторон. В случае третей кадр делится на три равные части, а золотое сечение делит его в соотношении 1:0,618:1. «Правило третей» можно считать упрощенной версией божественной пропорции.

Рассмотрим подробнее, как работает это правило. Основной принцип «Правила третей», это разделение изображения на три части по вертикали и на три части по горизонтали. В результате получаем 9 областей (рис. 1).

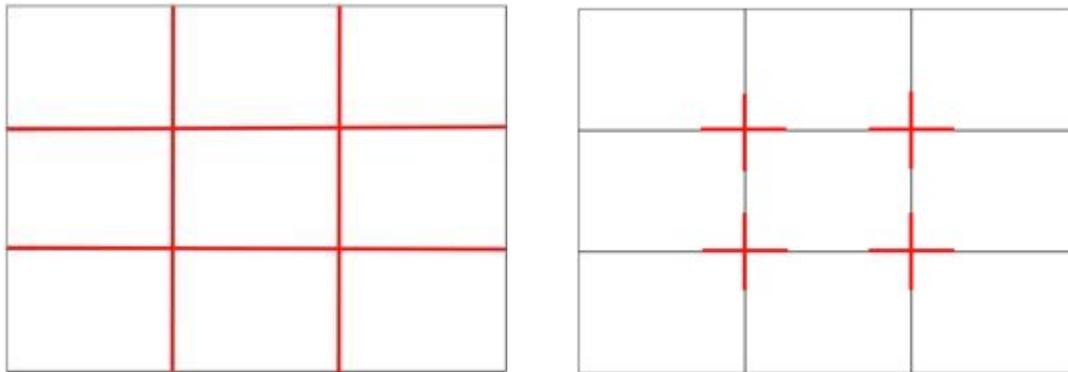


Рис. 1. Деление на 9 частей области изображения

С учетом этой сетки «Правило третей» теперь определяет четыре важные части изображения, в которых нужно размещать наиболее важные части изображения. Данное правило одновременно дает четыре линии, которые также являются полезными для размещения важных объектов.

Использование «Правила третей» — важная техника композиции, которая может добавить баланс и гармонию фото. Многие исследования доказали, что во время просмотра фотографии, для человеческого взгляда более естественно концентрироваться на одной из точек пересечения, чем в центре кадра. Если вы хотите сделать акцент на определенном предмете, то его необходимо расположить на одной из четырех точек (рис. 1). Конечно, можно нарушить правило третей. Но прежде чем нарушать правило, его нужно хорошенько усвоить. Концепция изображения всегда перевешивает композицию фотографии. Композиция может сделать ваш кадр более интересным, если в кадре не хватает контента. Поэтому нарушать данное правило стоит только осознанно [1].

Первое научное обоснование «Золотого сечения» было дано монахом Лукой Пачоли в 1509 году в книге «Божественная пропорция», иллюстрации к которой предположительно были созданы Леонардо да Винчи. В киноискусстве золотое сечение впервые применил С.Энзенштейн в своём фильме «Броненосец Потёмкин» 1925 года (рис. 2). Кинолента разбита на пять частей: действие первых трёх разворачивается в замкнутом пространстве (на корабле), а двух других — в открытом

(в Городе). Переход в город происходит точно в точке золотого сечения, смыслообразующие переломы и скачки в развитии также есть в каждой сцене и эпизоде — и они тоже следуют правилу идеальной пропорции [2].



Рис. 2. Кадры из фильма «Броненосец Потемкин»

В современном кинематографе также существуют подобные шедевры. Режиссёр Уэс Андерсон работал над многими популярными фильмами и практически все они построены по правилам «Золотого сечения». Например: «Отель гранд Будапешт», «Бесподобный мистер Фокс», «Французский вестник..», «Водная жизнь» и так далее.



Рис. 3. Кадры из фильма «Отель гранд Будапешт»

После просмотра его самого популярного фильма «Отель гранд Будапешт» выявлено, что такие математические понятия, как: «Золотое сечение», «Правило третей», «Линейная перспектива» и другие приёмы, используются абсолютно в каждом кадре. Этот фильм является классикой применения «Золотого сечения». Многие начинающие фотографы и режиссёры учатся на его примере (рис. 3).

Таким образом, можно сделать вывод: высокое качество фотографий и видеосюжетов зависит от умения выстраивать композицию и использовать правила, основанные на законах математики. Следовательно, законы математики являются

одним из инструментов успешного фотографа. Поэтому, чтобы состояться как профессионал фотограф должен изучать математику, стремиться совершенствовать свои профессиональные навыки.

Список использованных источников:

1. Левкина А.В. Основы фотографии : учебное пособие / Левкина А.В. — Москва: КноРус, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-406-11573-2. — URL: <https://book.ru/book/949272> (дата обращения: 01.03.2023). — Текст: электронный.
2. Хармац, А.Г. Математика Древнего мира на уроках в школе: книга об истории развития математики, обращенная к широкому кругу читателей. А.Г. Хармац. — М.: Прометей, 2019. — 398 с.
3. <https://www.nkj.ru/archive/articles/18463/> (дата обращения: 22.02.2023). — Текст: электронный.

КГП на ПХВ «Высший колледж цветной металлургии»

О когнитивно-визуальном подходе к формированию знаний, умений и навыков в процессе обучения математике

А. Е. Кобзев
студент 1 курса, группы ТМ-112
07151400 «Металлургия цветных металлов»
руководитель А. Е. Нургажинова
преподаватель математики

По результатам анализа школьной практики обучения учащихся математике показывает, что основной упор учителя делают на логическое мышление, то есть на работу левого полушария головного мозга. По результатам исследований психологов известно, что до 80 % информации человек получает через зрительный канал. Что же касается математики, то уместно привести здесь слова великого К. Гаусса: «Математика - наука не столько для ушей, сколько для глаз». Школьные методики развивают главным образом левое полушарие, игнорируя вторую половину умственных возможностей ребенка.

В отечественной психологической литературе особенность процесса восприятия характеризуется ведущей сенсорной системой. Существует три типа

восприятия информации: визуальный (от лат. «зрение»), аудиальный (от лат. «слух») и кинестетический (от лат. «ощущения»). Переработка сознанием получаемой извне информации зависит от преобладающего типа восприятия. У каждого человека преобладает какой-либо один тип, либо присутствуют признаки нескольких типов. Выделяются правополушарные учащиеся (визуалы, кинестетики) и левополушарные учащиеся (аудиалы). Разработаны специальные тесты для выявления ведущего типа восприятия информации. [1]

Ученые говорят о разграничении полушарий по типу решаемых задач (речевые, вербальные -пространственные, образные) и по способу обработки поступающей информации. Такое деление условно, так как речь идет не о последовательной работе полушарий, а об их относительной активности при решении той или иной задачи. Итак, встает проблема: «Как сделать обучение математике таким, чтобы оно строилось на сбалансированной работе и левого, и правого полушарий головного мозга, то есть на разумном сочетании логического и наглядно-образного мышления?»

Для решения данной проблемы предлагается строить процесс обучения математике на основе когнитивно-визуального (зрительно-познавательного) подхода к формированию знаний, умений и навыков, что позволяет максимально использовать потенциальные возможности визуального мышления. Одно из основных положений данного подхода - широкое и целенаправленное использование познавательной функции наглядности. Реализация когнитивно-визуального подхода в процессе обучения учащихся математике позволяет сконструировать визуальную учебную среду - совокупность условий обучения, в которых акцент ставится на использование резервов визуального мышления учащегося. Эти условия предполагают наличие как традиционных наглядных средств, так и специальных средств и приемов, позволяющих активизировать работу зрения.

Ведущим в преподавании математики в постсоветском пространстве является формально-дедуктивный подход. А в мировом сообществе большее внимание уделяется практической направленности или использованию наглядной трактовки математических понятий и фактов, т.е. через физическую, геометрическую интерпретацию.

Одним из достоинств когнитивно-визуального подхода является то, что он учитывает индивидуальные особенности учащихся и, в частности, особенности работы левого и правого полушарий головного мозга. Учет функциональной асимметрии полушарий головного мозга в практике обучения математике становится сегодня еще более актуальным.

А. Г. Мордкович провозглашает два лозунга, относящихся к обучению школьной математике: «Меньше схоластики, меньше формализма, меньше жестких моделей, меньше опоры на левое полушарие мозга! Больше геометрических иллюстраций, больше наглядности, больше правдоподобных рассуждений, больше мягких моделей, больше опоры на правое полушарие головного мозга!» [2, с. 4].

А. Л. Сиротюк отмечает: «До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и логического мышления в становлении мыслительной деятельности ребенка. А такая продукция правого полушария, как интуиция, ритм, создание образов и др., в современной школе, к сожалению не ценится. Школьные методики развивают главным образом левое полушарие, игнорируя вторую половину умственных возможностей ребенка. Однако известно, что именно правое полушарие связано с развитием творческого мышления ребенка» [3, с. 223].

Современные психолого-педагогические исследования проблемы формирования и развития визуального мышления учащихся концентрируются вокруг следующих вопросов: операции и закономерности невербального мышления; проблемы зрительного восприятия; механизмы, характеристические особенности визуального мышления; динамика формирования математического образа; проблемы передачи информации и распознавание образа; психофизиологические механизмы восприятия информации доминантным и субдоминантным полушариями головного мозга.

Проблема реализации принципа наглядности в обучении математике может получить принципиально новое решение, если удастся найти такое методическое обеспечение деятельности ученика, которое позволит включить функции его визуального мышления для получения продуктивных результатов в овладении математическими понятиями, для усиления развивающей функции математики. Использование наглядных образов в обучении может превратиться из

вспомогательного, иллюстрирующего приема в ведущее, продуктивное методическое средство, способствующее математическому развитию учащихся. Язык образов является основным средством наглядности при изучении математики, позволяющий осознанно оперировать с понятиями и умозаключениями, закреплять и «оживлять» их в памяти. Формирование и развитие визуального мышления учащихся является, несомненно, актуальной и требует для своего разрешения, как общих подходов, так и выхода за рамки «чистой дидактики», учета современных достижений не только психологии, педагогики, философии математики, но и психофизиологии, поэтому создание общей теории формирования и развития визуального мышления учащихся вызывает необходимость конструирования учебной деятельности школьников на более широкой теоретической основе, нежели это принято в настоящее время.

Невозможно обойтись без наглядности при оперировании абстрактными математическими объектами. Великий математик Д. Гильберт по этому поводу писал: «В математике, как и вообще в научных исследованиях, встречаются две тенденции: тенденция к абстракции ... и ... тенденция к наглядности, которая ... стремится к живому пониманию объектов и их внутренних отношений» [4, с. 33]. В настоящее время широкое распространение получил термин «визуальное мышление», то есть зрительно-наглядное, означающее, как пишет Р. Арнхейм, «мышление посредством визуальных (зрительных) операций» [5, с. 98]. Основную функцию визуального мышления психологи усматривают в его способности упорядочивать значения образов.

Одно из главных направлений исследования напрямую связано с новыми способами передачи информации, т.е. конструированием новой среды обучения (или обучающей среды). Это направление задала Н.А. Резник [6], которая из множества вопросов, связанных с формированием обучающей среды нового типа, выделяет следующие:

- роль зрения, как инструмента, отвечающего за восприятие и обработку поступающей информации;
- полиграфические приемы, обеспечивающие продуктивную работу зрения;
- методическое обеспечение этой среды;

- организация гипертекстовых связей и интерактивных режимов работы в такой среде.

Реализация когнитивно-визуального подхода предполагает создание визуальной учебной среды -совокупности условий обучения, в которых акцент ставится на использовании резервов визуального мышления. Эти условия предполагают наличие как традиционных наглядных средств, так и специальных средств и приемов, позволяющих активизировать работу зрения с целью получения продуктивных результатов. К основным требованиям конструирования визуальной учебной среды мы относим:

- лаконичность представления информации;
 - точность воспроизведения ее структуры и элементов;
 - акценты на главные детали образов;
 - использование трех языков представления учебных знаний (геометрического, символического, словесного);
- учет возможностей и индивидуальных особенностей в восприятии визуальной информации.

Когнитивно-визуальный подход направлен на воспитание «математического зрения»; учитель должен постоянно заботиться об организации зрительной информации, а ученик должен научиться анализу этой визуальной информации. При работе с материалом по математике у учащихся создаются образы двоякого рода: образы условно-символические и образы графические. И те, и другие образы неодинаковы по своей полноте и обобщенности. Графические образы относительно конкретны, они дают возможность одномоментно охватить все особенности изображения (форму кривой, ее расположение и т. п.) и, благодаря целостности восприятия, создать достаточно полное представление об изображаемом объекте: о виде зависимости (линейная, квадратичная, синусоидальная), ее характере (возрастающая, убывающая), экстремальных точках и пр.

Условно-символические образы, в отличие от графических, отражают характер отношений и операций, их последовательность и поэтому не дают полного представления об объекте, которое может быть получено только на основе их многократных преобразований в различных направлениях.

М. Иден, писал «... те образы, которые можно видеть, поддаются изучению значительно легче, чем эфемерные образы, воспринимаемые слуховой или сенсорной системами» , и как говорил Д. Гильберт: «Руководствуясь непосредственным созерцанием, мы сможем уяснить многие ... факты ... и благодаря этому ... изложить в наглядной форме методы исследований и доказательств»

Выделим основные положения разработанной методики обучения математике, построенной на основе когнитивно-визуального подхода:

- Сущность обучения, строящегося на когнитивно-визуальной основе, состоит в переносе приоритета с иллюстративной функции наглядности на ее познавательную функцию, тем самым обеспечивая перенос акцента с обучающей функции на развивающую.

- Реализация когнитивно-визуального подхода предполагает целенаправленное и систематическое использование наглядности на каждом из этапов учебного процесса: мотивационно-ориентировочном, исполнительно-деятельностном, контрольно-оценочном. Использование наглядности предполагает реализацию ее таких функций, как: непосредственные (познавательная, управление деятельностью учащихся, интерпретационная, эстетическая, непосредственности рассуждений); опосредованные (обеспечение целенаправленного внимания учащихся, запоминания и повторения учащимися учебного материала, реализация прикладной направленности).

- Визуальное представление математических понятий, зрительное восприятие их свойств, связей и отношений между ними позволяют достаточно быстро и наглядно развернуть перед учащимися отдельные фрагменты теории, акцентировать внимание на узловых моментах процесса решения задачи, сформировать и распространить обобщенный алгоритм практических действий, вовлечь полученные знания и приобретенные умения в процесс познания других областей знаний.

Когнитивно-визуальная методика обучения учащихся математики предусматривает:

- ориентацию курса на развитие визуального мышления учащихся;
- овладение учащимися приемами визуализации, графической интерпретации и математической символикой;

- использование когнитивно-визуальной графики;
- внедрение специально разработанного комплекса визуализированных задач;
- внедрение эффективной компьютерной поддержки;
- конструирование визуальной учебной среды.

Разработанная методика обучения математике предполагает организацию процесса обучения в визуальной учебной среде, при которой учитель не преподносит содержание в готовом виде, а лишь регулирует мыслительную и вербальную деятельность учащихся, направляя их тем самым к самостоятельному описанию новых представлений и понятий.

Новые информационные технологии в процесс обучения математике должны способствовать усилению продуктивной функции наглядности, позволять отображать на экране формируемые понятия в форме, наиболее адекватной определению, вскрывающей их содержательную сторону. При этом используемый наглядный материал должен включаться в активную, преобразующую деятельность учащихся, способствуя тем самым формированию соответствующих образов и переводу их в абстрактно-логический план.

Компьютерные средства в обучении математике, не имеющие аналога в традиционных дидактических средствах, должны обеспечивать конструирование визуальной учебной среды, в которой учащиеся под руководством учителя и самостоятельно будут создавать и оперировать графическими образами математических объектов. Среди всех возможностей использования компьютерных средств при обучении учащихся в визуальной учебной среде особо значимы: существенное увеличение объемов графической информации, предъявляемой учащемуся; визуализация математических объектов, их свойств; замена определения понятия, данного в сжатой, лаконичной форме, процедурой получения понятия; преобразование математических объектов; передача инициативы учащемуся в процессе знакомства с математическими объектами.

Литература

1. Бондаренко Г. Н. «Три типа восприятия информации: визуальный, аудиальный и кинестетический» Психология в школе, 2008 , №6, с. 25

2. Мордкович А. Г. Методические проблемы изучения элементов математического анализа в общеобразовательной школе // Математика в школе, 2002. № 9. С. 2-12.

3. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003 288 с.

4. Гильберт Д., Конн-Фоссен С. Наглядная геометрия / Пер. с нем. С. А. Коменского. 3-е изд. М.: Наука, 1981. 44 с.

5. Арнхейм Р. Визуальное мышление // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 97-107.

6. Резник Н. А. Методические основы обучения математике в средней школе с использованием средств развития визуального мышления: Дис. на соиск. уч. степ, докт. пед. наук. -Мурманск, 1997.

Электронный ресурс:

Далингер В.А. Когнитивно-визуальный подход к обучению математике как фактор успешности ученика в учебном процессе./Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5-2. – С. 206-209;

URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9978> (дата обращения: 13.03.2020)

КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»

История села Устьянка

Е.А. Куприенко
Группа 9ПСО211
руководитель проекта
Егорова Ж.Р., преподаватель

Родина. Для каждого человека это слово имеет определенный смысл. Для нас это, прежде всего наша страна, село в котором мы родились и живем. Пройдет еще немного времени и многие события из жизни нашего села будут безвозвратно потеряны, поскольку не останется людей могущих рассказать нам о том времени, в

котором они родились и жили. На карте нашей родины много сел, о которых мы сейчас знаем только по воспоминаниям наших бабушек и дедушек, о них практически не осталось никаких сведений кроме их названия. Изучение истории родного края и своего народа для человека полезна и поучительна. Существует древняя и мудрая пословица «Не знающий истории будет блуждать, не знающий родства будет бедствовать».

Актуальность: Изучение истории родного края пробуждает интерес и любовь к месту, в котором родился и вырос, помогает более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью. Благодаря краеведению активизируются и обогащаются имеющиеся знания по истории России, так как они просматриваются через призму истории села, семьи, человека. Изучение истории малой родины способствует развитию бережного отношения, не только к памятникам культуры и истории, но и к людям, живущим рядом. Я предположил, если я не буду знать ничего о нашем селе, то никто ничего не узнает о селе, а человек не знающий прошлого не имеет будущего.

Предполагаемы результаты работы:

1. Измениться отношение молодого поколения к истории села Устьянка
2. Расширяться знания о родном селе и их людях
3. Систематизируются уже известные краеведческие данные о истории села
4. Популяризируется изучение истории малой родины, жителей села, памятников культуры

Цель работы: изучить историю развития села в прошлом и настоящем.

Задачи:

1. Узнать когда и как возникло село;
2. Узнать об известных людях нашего села;
3. Изучить материалы, имеющиеся в администрации сельского поселения, в сельской и школьной библиотеке, в школьном музее;
4. Систематизировать полученную информацию.

Долгое время мы, жители Устьянки, считали, что село наше образовалось в 1863 году. После отмены крепостного права, когда освобожденные крестьяне из центральных губерний России переселялись на необжитые земли Сибири. В 1988

году мы даже отметили 125-летие своего села. В это время в архиве г. Новосибирска работала бывшая жительница Устьянки Шнайдер Лидия Егоровна. И вот как-то в руки ей попал документ, в котором говорится о нашем селе. Есть там и дата. Оказывается, Устьянка основана в 1671 году. Каким было наше село более 300 лет назад? Как образовалось? Кто были первыми поселенцами? Мы не знаем. В 1987 году, у бывшего села Восточный Выселок. На левом берегу озера Кабанья, прямо на пшеничном поле, велись раскопки древних захоронений. Археологические изыскания возглавлял археолог из Москвы Могильников В.А. Захоронениям этим, как сказал он, более трёх тысяч лет. Были обнаружены украшения, в основном из меди: бусы и браслеты. Он отметил, что в окрестностях Устьянки курганов было много, были и богатые захоронения, но все они давным-давно разграблены...

Своё название Устьянка, возможно, получила потому, что расположена в устье реки Бурлы, связывающей богатых рыбой и дичью озер Песчаное, Хомутиное, Кабанье. В селе живет легенда, что первым поселенцем был человек по имени Устин, а жену его звали Яна. Вот отсюда и название – Устьянка. Первые дома строились на берегу реки, а река очень извилиста, поэтому и улица Набережная, так же извилистая, повторяя изгибы реки.

Большие изменения принесла в Устьянку Столыпинская реформа 1906 года. Началось массовое переселение крестьян на Алтай. По переписи 1911 года в Устьянке насчитывалось 988 жителей. В селе еще больше развивается скотоводство, особенно молочное животноводство. К этому времени в селе уже имеется школа грамотности, лавка, маслозавод. Он стоял на месте, где сейчас расположено здание детского сада. Построен был из кирпича. В нем стояло импортное оборудование, рядом располагалась сыроварня. Масло везли на станцию, оно шло на экспорт в Данию, Германию, Англию. Это масло ценилось за границей.

Удобными землями владела небольшая кучка богатеев. Пахотные земли и сенокосы находились как на левом, так и на правом берегах реки Бурлы. Богачи построили мост через реку. Бедняки тоже пользовались мостом, но за это платили его владельцам. Мост в центре села строился примерно в 1910 году. Он был деревянный. В 1991 году был построен новый мост. Недалеко от села начинались колки, они были большими по занимаемой площади, очень густыми. В колках было много зайцев,

куропатов, рябчиков, тетеревов. В степи водились лисы, корсаки, барсуки, волки. Много было грызунов. Колки принадлежали кому-нибудь из богачей. Их и сейчас еще называют по имени бывших владельцев: Басмаков, Михайла Акимовича, Носков колок, лес деда Ерискина.

Летом и осенью в лесах и на полях было много ягод. Впору сенокоса колеса телег окрашивались в красный цвет, так много было спелой земляники. Но сбор ягод регулировали кулаки. Они не разрешали их рвать раньше Петрова дня. В этот день все отправлялись за ягодами.

Много событий произошло в нашем селе. Пережили гражданскую и Великую Отечественную войны. Трудными дорогами войны прошагали наши земляки – устьянцы. Более 300 человек из нашего села ушли на фронт, они принимали участие в исторических битвах и сражениях. Были награждены орденами и медалями. Но не все дожили до светлого Дня Победы. Среди павших в боях за Родину более 200 наших земляков. Светлая память о них навсегда сохранится в сердцах благодарных потомков. В 1966 году в центре села на площади был открыт памятник. Возле него каждый год 9 мая проходит митинг, посвященный Дню Победы. И к нему возлагают цветы молодожены, выпускники школы, первоклассники.

Окончилась война и оставшиеся в живых устьянцы стали возвращаться в родное село. Среди них были педагоги нашего села участники ВОВ. Постепенно жизнь сельчан стала налаживаться, распахивается больше земель, увеличивается поголовье скота.

1954 год – освоение целинных и залежных земель – одна из ярких страниц жизни нашей Устьянки. Начинается новый подъем сельского хозяйства. В село направляется много новой техники, разворачивается большое строительство. Наш совхоз перевыполнял государственные планы по производству и сдаче мяса, молока, зерна.

Передовиков нашего хозяйства награждали орденами и медалями. Четыре человека награждены орденом Ленина, а орденом Трудового Красного знамени – 20 человек. Остальные награждены орденами «Знак почета», «Октябрьской революции», медалями «За трудовое отличие». А передовая доярка Назаренко Екатерина Александровна, награжденная в 1959 году Орденом Ленина, была избрана депутатом

Верховного Совета РСФСР. Она дважды была участником Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в Москве.

В настоящее время в селе есть средняя школа, детский сад «Ласточка», 5 магазинов, врачебная амбулатория, аптека, дом культуры и сельская библиотека. Соприкоснуться с историей, почувствовать дух времени, оглянуться на пройденный путь устьянцы могут, посетив музей, созданный в сельской библиотеке.

Музей – детище библиотекаря Юлии Николаевны Селивановой. Благодаря её энтузиазму, желанию сохранить то святое, то бесценное, что возвращает нас к нашим истокам, в библиотеке и появился этот уголок исторической памяти. В краеведческую работу включалось все наше село: и взрослые и дети. Экспонаты, документы, фотографии продолжают поступать в музей уже в течение 7 лет. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг.

В музее хранятся папки «Никто не забыт», в которой записаны воспоминания ветеранов войны и «Чистая память» – воспоминания тружеников тыла, из которых мы узнаем очень много интересных фактов з жизни села. Ведь главное богатство нашего села – это люди. У нас есть кем гордиться. В музее оформлен стенд «Человек славен трудом», на котором помещены фотограф тех. Кто награжден орденами и медалями за труд. Многих уже нет в живых. Но в селе живут их родственники, дети, внуки. И они ими гордятся. Есть папка «Участники ВСХВ», их восстановлено 18 человек, с фотографиями с выставки в Москве. На стенде «Страницы истории нашего села» главное место отведено разделу «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.». На выставке – экспозиции размещены планшет, письма с фронта, фронтовая ложка, фронтовые фотографии, медали, сувениры, документы, бескозырка, пилотка, шлем танкиста, которые вызывают интерес не только у детей, но и у взрослых.

Посещая экскурсии с детьми, беседуя об истории нашего села, я понял, что прикосновение к старинным предметам быта, а, значит, и к истории оставляет неизгладимый след в юных душах, вызывает трепетное отношение к старинным вещам, подаренным жителями села.

Последнее десятилетие отмечено распадом сельскохозяйственного производства. Не избежало этой участи и наше село Устьянка. Люди были вынуждены усиленно заниматься разведением личного подсобного хозяйства. Чтобы прокормить семьи

приходиться искать работу за пределами села. Численность Устьянского сельского поселения, согласно последней переписи, составила 1391 человек, число домовладений 462.

Историю села нам обязательно надо знать и помнить, для того чтобы не исчезло бесследно прошлое, чтобы наше подрастающее поколение знало свою культуру, традиции, обычаи. Плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории. Исследовательский проект направлен на развитие любви к истории родного села, уважения к ее прошлому. Мне хотелось возродить память о прошлом, о славных страницах истории.

Список использованной литературы:

1. Жерносенко И.А., Балакина Е.И. Культура Сибири и Алтая. – Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2011 - 208 с.
2. Зарубин, Н. Без села России не бывать / Н. Зарубин. – Красноярск: «Сибирские промыслы», 2011. – 248с.
3. Край серебряных озер и золотых полей. – Новосибирск: Сибирь и Я, 2017. – 123с.

КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»

«Расчет бюджета ремонта кухни»

Е.И. Рыхло
Группа Ю-221
руководитель проекта
Чудаева Т.В., преподаватель

Выбирая тему исследовательской работы, главным критерием для меня, было то, что приобретенные знания и навыки, должны пригодиться мне в будущем. Сидя за партами, мы впитываем в себя все то, что впоследствии поможет нам быстрее и легче добиваться своих целей во взрослой жизни.

В этом году мне исполнилось 16 лет и мои родители решили сделать ремонт в кухне. Ремонт в квартире или в комнате был, есть и будет необходим всегда, поэтому необходимо научиться рассчитывать его с наименьшим количеством затраченных

средств. И начинается ремонт с того, что необходимо составить смету, иметь представление о примерных расходах и количестве нужных материалов. Чтобы хоть как-то быть полезной и помочь родителям сэкономить на ремонте, я решила подсчитать площадь кухни и определить количество нужных материалов.

В своей работе я постаралась показать практическую значимость математики в нашей жизни. Необходимость знания математических величин, таких как длина, площадь, объем, вес, умения использовать различные формулы, для их расчетов, а также уметь применять расчеты с величинами: цена, количество, стоимость.

Актуальность: Математика помогает точно находить нужные решения при расчетах **Проблемный вопрос:** Как математические знания могут пригодиться при проведении ремонта в квартире? **Цель:** используя математические знания, научиться делать правильные расчеты количества расходного материала, необходимого для проведения ремонта. **Задачи:** познакомиться с историей появления мерных величин и их использования в древности; углубить знания в области измерения и расчета периметра и площади; для выявления значимости данного вопроса для общества, провести анкетирование; составить порядок расчетов необходимых материалов для проведения ремонта; используя данный порядок, рассчитать количество необходимого строительного материала для конкретного случая (ремонта кухни). **Объект исследования:** кухня. **Предмет математического исследования:** понятия площадь, периметр, математические расчеты этих величин, связанные с проведением ремонта. **Проектный продукт:** основанный на полученных данных буклет с необходимыми задачами и как наглядное пособие компьютерная презентация.

Во время проведения своего исследования, я постаралась использовать различные источники информации, такие как анкетирование, опрос, анализ научной литературы, работа с Интернетом, практическая работа.

Гипотеза: знания по математике помогут сделать расчёт необходимого материала, подсчитать стоимость материалов и сэкономить на ремонте.

ГЛАВА . РЕМОНТ И МАТЕМАТИКА. СМЕТА

При планировании ремонта кухни необходимо составить смету, так как она является первоначальным этапом. Смета-это расчет предстоящих расходов на осуществление какой-либо деятельности. Строгие правила, применяемые в

математике, могут здесь помочь. А также в решении нестандартных задач, связанных с ремонтом и стройкой. Ведь в большинстве случаев почти каждая семья сталкивается с ремонтом. Отсюда возникает ряд вопросов: сколько и где надо закупить необходимого материала, а где это можно сделать дешевле?

А самый важный вопрос: кто его будет делать? Возможно несколько вариантов:

1. Полностью доверить работу специалистам.
2. Самим рассчитать необходимое количество необходимого материала и закупить его, а работу предоставить специалистам;
3. Сделать все самим, предоставив только самые необходимые работы профессионалам (вставить окна, работа с электричеством, натяжные потолки), при этом сэкономить денежные средства для обустройства квартиры.

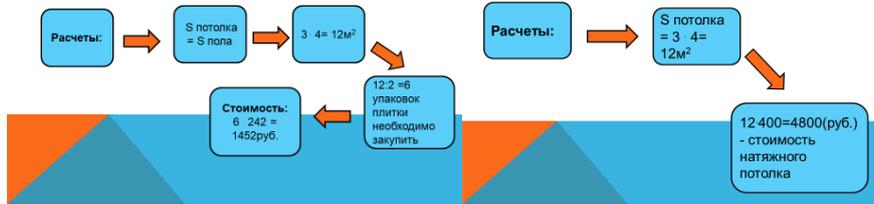
Анкетирование с целью изучения важности данного проекта показало, что почти половина исследуемой аудитории считает, что ремонт надо делать при помощи специалистов. Поскольку эти люди профессионалы и доверять им можно. Конечно, более легкие работы, по их мнению, можно выполнить самим. Поэтому можно смело сделать вывод, что предпочтение отдано ремонту специалистами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ



ПОТОЛОК: ОБНОВИТЬ ПОТОЛОЧНУЮ ПЛИТКУ

Цена: 1 упаковка 2м² = 242руб.



ДРУГОЙ ВАРИАНТ: НАТЯЖНОЙ ПОТОЛОК

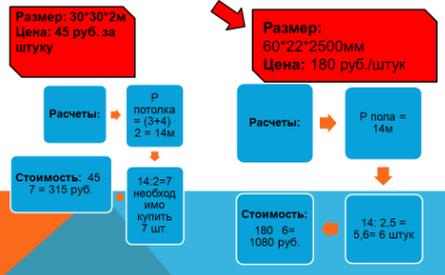
Цена: 400 рублей за 1 м²



ТАБЛИЦА СРАВНЕНИЙ

| Потолок | Цена | Плюсы | Минус | Мой выбор |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------|--------|-----------|
| Первый вариант | 1452 рублей | *Цена | - | |
| Второй вариант (натяжной потолок) | 4800 рублей | *Выглядит красиво и современно | * Цена | |

ПОТОЛОЧНЫЙ ПЛИНТУС И ПЛИНТУС ДЛЯ ПОЛА



СМЕТА ДЛЯ ПОКУПКИ МАТЕРИАЛОВ

| Наименование товара | Количество | Стоимость |
|------------------------|-------------------|---------------------|
| Натяжной потолок | 12 м ² | 4800 рублей |
| Обои | 4 рулона | 4000 рублей |
| Плинтус для пола | 6 штук | 1080 рублей |
| Плинтус для потолка | 7 штук | 315 рублей |
| Линолеум | 12 м ² | 6756 рублей |
| Дополнительные расходы | | 3500 рублей |
| Итого: | | 20451 рублей |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя большую исследовательскую работу в рамках данной темы, я могу с уверенностью сказать, что математика нужна не только ученым. В знании этого предмета нуждаются буквально все люди. Когда мы за школьными партами решали теоретические задачи на нахождение площади или объема, то не придавали большого значения полученным результатам. Познакомившись же, в ходе этой исследовательской работы, с математикой с практической стороны, я твердо поняла, что без этих знаний невозможно обойтись в обыденной жизни. Выдвинутая вначале гипотеза, о неограниченной помощи математики во всех областях жизнедеятельности человека и в том числе в проведении домашнего ремонта — подтвердилась! Сделав грамотные замеры площадей, просчитав необходимое количество расходного материала и необходимых средств на него, удалось сэкономить расходы.

Я убедилась, что невозможно сделать даже незначительный ремонт, без знаний математики. Родители оценили мои старания и увидев мои расчеты, решили, что

летом мы обязательно сделаем ремонт в кухне, так как оказывается, средств для этого нужно не так уж и много. Спасибо математике!

Думаю, что в будущем эта тема мне обязательно пригодится, когда я обзаведусь своим жильем.

Список литературы

1. Ресурсы сети интернет (выбор строительных материалов для ремонта комнаты).
2. Шабалин С.А. "Измерения для всех". М.: Издательство стандартов, 1991-с.560.

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

Поколение NEXT: студент эпохи постмодерна

*Сизова Д.С.,
обучающаяся,
Цейзер Е.В., преподаватель*

Что же ждёт нас? — в этом вопросе кроется одна большая загадка, и ключ к ней во все времена пытались найти учёные и аналитики всего мира. Что будет с нами, с нашей страной и всем миром в целом? Будущее зависит напрямую от тех, кто его строит, создаёт основу — фундамент собственного будущего. В наши дни строителями будущего является новое поколение, поколение Next!

Каждые 20–25 лет появляется новое поколение. Это люди, мировоззрение которых существенно отличается от предшественников. Границы поколений чаще всего условны, но каждый человек столкнулся с противоречиями поколений. Когда очевидное для старшего поколения кажется абсурдным для младшего и наоборот. Так было и будет.

Обобщения относительно целых поколений — занятие по меньшей мере рискованное, особенно если речь идет о таком разношерстном племени, как поколение Next. Если не забывать, что внутри любой группы существует большая вариативность, и не подходить к модальным тенденциям догматически как к неким

стереотипам, то некоторые обобщения все же могут оказаться полезными для понимания природы поколенческих групп.

У поколения нового тысячелетия, в частности, следующие качества:

- «Стремление к хорошим оценкам и успеваемости». Однако в действительности нынешнее поколение не только не стремится хорошо учиться, но, напротив, представляется наименее усердным племенем студентов всех времен. Это самые равнодушные к учебе и недисциплинированные студенты, они крайне мало времени проводят за учебниками, испытывают скуку от учения и часто опаздывают на занятия – все это вопреки инфляционно высоким оценкам школьных аттестатов .

- «Активное участие во внеаудиторной деятельности» и «готовность выполнять общественную работу». Высокая вовлеченность в подобную работу действительно отмечается среди учащихся старших классов средней школы, однако этот показатель стремительно падает после их поступления в вуз.

- «Больше интересуются математикой и естественными науками и меньше — гуманитарными».

Поколение Next — это прямое порождение изменяющихся социальных условий, в совокупности образующих явление постмодерна. Постмодерн более склонен к пессимизму, провозглашает, что «истина» для каждого своя, ставит личное мнение и предпочтение выше истины, а личный опыт — выше науки и разума и не признает авторитетов.

Характерные черты поколения Next :

Потребительское отношение к жизни. Студенты настаивают на немедленном удовлетворении своих желаний, ищут наиболее выгодных сделок, склонны торговаться, а в случае неудовольствия могут начать сутяжничать.

Ориентация на развлечение. Обучение должно быть увлекательным, легким и доставлять удовольствие. Теперь молодые люди могут ожидать, что легкими и увлекательными будут любые их занятия. Между тем подобные представления плохо сочетаются с усердием и кропотливым трудом, необходимыми для получения серьезного высшего образования, равно как и с привычной для большинства преподавателей лекционной формой обучения.

Право потребителя Студенты поколения Next полагают, что имеют право на получение товара (курсового зачета или даже диплома) уже просто потому, что оплатили обучение.

Несдержанность желаний. Если у вас возникла потребность, ее следует немедленно удовлетворить, и среда должна предоставлять для этого все необходимые условия. Это весьма отрицательно сказывается на образовании, ведь получение диплома требует длительных усилий. Отсутствие у поколения Next, и в первую очередь его кумиров, нравственной сдержанности оборачивается необузданностью желаний и неразборчивостью в средствах их удовлетворения.

Жизненная близорукость. Эта черта тесно связана с предыдущей. У многих представителей поколения Next крайне низко развиты навыки критического мышления, они пасуют перед трудностями и не умеют надолго планировать свои действия.

Приспособляемость и прагматизм Молодежь поколения Next превосходно адаптируется к самым разнообразным обстоятельствам и условиям.

Высокая самооценка нынешние студенты уверены в своей уникальности, в том, что они олицетворяют надежды страны и чаяния своих родителей. Многие испытывают настоящее потрясение, столкнувшись с реальными требованиями и трудностями учебы.

Скептицизм. Студенты стали подвергать сомнению истинность преподаваемых им сведений и придают гораздо больше значения личному опыту.

Вопросы безопасности Поколение Next знает не понаслышке, что мир полон опасностей: это мир, где студенты убивают своих сверстников и преподавателей, где существуют педофилы, похитители детей, террористы и даже родители-садисты и убийцы собственных детей. Бдительные родители и специальные школьные уроки безопасности научили детей быть крайне осторожными и подозрительными. К тому же налицо учащение издевательств и побоев учащихся со стороны сверстников. Нет никаких оснований надеяться, что нынешние студенты автоматически воспримут вуз как безопасное место и, к великому сожалению, что они возьмут на себя ответственность за собственную безопасность.

Стресс Молодежь поколения Next подвержена сильному стрессу — во многом именно из-за отсутствия безопасности, — хотя старается не показывать этого. Целый клубок проблем — работа, деньги, долги, учеба — вызывает чувство безысходности.

Недостаток воспитанности и отзывчивости. Сегодняшние молодые люди выглядят эмоционально зажатými, особенно по сравнению с другими поколениями, и их трудно расшевелить и увлечь.

Родители Одно из существенных отличий поколения Next от предшествующего поколения X — более активная роль родителей в его жизни. Родители как никогда ранее опекают своих повзрослевших детей: сдают за них приемные документы, выторговывают льготы, заполняют регистрационные бланки и всячески опекают свое чадо, вмешиваясь в процесс обучения.

Для эффективной организации учебного процесса и обслуживания студентов, особенно поколения Next, необходимо учитывать целый ряд факторов и специфических черт, выходящих за рамки профессиональной подготовки и опыта работников образования. Чтобы повысить эффективность обучения, учитывая особые запросы поколения Next и специфические черты эпохи, можно было бы предложить следующие меры.

С самого начала установить ясные требования и постоянно о них напоминать. Соблюдение единых правил, привлечение студентов к выработке этих правил и норм поведения — все это поможет повысить эффективность обучения.

Обозначить все цели обучения. Следует четко указать все желаемые цели обучения помимо собственно получения диплома.

Не ожидать слепого подчинения авторитету преподавателя.

Предоставлять учащимся более широкие возможности для общения. Разрабатывать программы с учетом студенческих запросов. Верить в своих студентов .

Молодежь поколения Next, с одной стороны, умеет хорошо адаптироваться в окружающей обстановке, с другой — испытывает существенный недостаток в образовании и социальной ориентации.

Поколение Next, выросшее в специфических условиях постмодернистской эпохи, приходит в учебное заведение со своими особенностями и запросами. Для того

чтобы эта молодежь смогла овладеть интеллектуальными и социальными навыками, востребованными на рынке труда и в современном все более усложняющемся обществе, представители более старших поколений, должны осознать эти их характерные особенности и пересмотреть методы и содержание образования, изменить саму атмосферу учебы, с тем чтобы как можно больше содействовать успеху воспитанников.

Залог успешного будущего зависит от того, в какой среде воспитывается подрастающее поколение. Из того, что вобрало в себя молодое поколение, и будет формироваться образ будущего страны. И этот образ должна олицетворять молодёжь — амбициозная, талантливая, грамотная и эрудированная, другими словами, достойное будущее поколение— дети XXI века. И чтобы добиться этого, поколение Next, в содействии со старшими поколениями, должны работать как слаженная команда, чтобы уже через пару десятилетий добиться эффективных результатов и быть уверенными, что впереди нас ждёт только лишь светлое будущее. Процветающее будущее нашей страны — наша главная задача. Так давайте же воплотим её вместе!

Список использованных источников

- Молодое поколение современной России: устойчивость и изменчивость трудовой деятельности как факто... : автореф. дис. ... канд. социологических наук: 22.00.04, Власова, О. И., 2014
- Поколение в зеркале социально - демографического анализа, Иванова, Е. И., 2016
- НЛП-2: поколение Next - Практическая психология, Дилтс Р. , Делозье Д., 2012

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Межевание земель при различных видах кадастровых работ

А.А.Фадеева
Группа 356
руководитель проекта
Полищук О.С., преподаватель землеустроительных дисциплин

Межевание земель является условием и одновременно требованием правильных и справедливых земельных правоотношений, без которого бы государство, не могло бы отследить правильность и честность использования земли. Использование земли без проведенного межевания не имело бы не только законного основания, но и подрывало бы целостность государства как такового [4].

Цель исследовательской работы – изучить принципы межевания земель при различных видах кадастровых работ. Задачами исследовательской работы являются: изучить основы земельного законодательства и принципы межевания земель; рассмотреть основные способы межевой съемки; изучить этапы формирования межевого плана по окончанию кадастровых работ; дать анализ различным видам межевых планов при различных видах кадастровых работ.

Объектом изучения в исследовательской работе, являются различные виды кадастровых работ. Предметом изучения являются межевые планы, полученные в ходе выполнения различных видов кадастровых работ.

Межевание представляет собой комплекс кадастровых работ и мероприятий по установлению, восстановлению или уточнению и закреплению на местности границ земельного участка, его местоположения и площади. Если проще, то межевание позволяет определить, где на самом деле проходят границы участка, какова его площадь и форма. Ведь то, что написано в правоустанавливающих документах, может существенно отличаться от действительности[2].

Существуют различные виды кадастровых работ, в ходе которых составляют межевой план.

Рассмотрим подробнее виды кадастровых работ при межевании земель.

Кадастровые работы по уточнению местоположения границы и площади земельного участка. При уточнении границ земельного участка их местоположение определяется исходя из сведений, содержащихся в правоустанавливающем документе на земельный участок. Конфигурация земельного участка после уточнения местоположения его границ не может существенно отличаться от конфигурации, указанной в таких документах.

В случае, если вышеуказанные сведения и документы отсутствуют, границами земельного участка являются границы, существующие на местности пятнадцать и

более лет и закреплённые с использованием природных объектов или объектов искусственного происхождения, позволяющих определить местоположение границ земельного участка [4].

Рассматриваемый земельный участок расположен по адресу: Алтайский край, г. Славгород, ул. Энгельса, 91. Межевой план подготовлен в результате уточнения границы и площади земельного участка. Земельный участок предназначен для ведения личного подсобного хозяйства. Работы по межеванию проводились в присутствии заказчика кадастровых работ по фактическому местоположению земельного участка. Границами земельного участка является деревянный забор, и фактически, он представляет собой законные границы, которые существуют на местности более 15 лет.

При съёмке земельного участка использовался геодезический метод определения координат характерных точек границ земельного участка, при помощи электронного тахеометра.

После проведения кадастровых работ были уточнены границы и площадь земельного участка (ранее границы были не установлены в соответствии с требованиями земельного законодательства). Исходя из выписки из ЕГРН, площадь земельного участка составила 575 квадратных метров, а по итогам съёмки площадь участка изменилась на 7 квадратных метров и составила 582 квадратных метра.

Кадастровые работы по образованию земельного участка путем объединения земельных участков. При объединении смежных земельных участков образуется один земельный участок. Участки, из которых путем объединения образован новый участок, прекращают свое существование[4].

Следующий рассматриваемый земельный участок расположен по адресу: Алтайский край, г. Славгород, ул. Розы Люксембург, 98. Межевой план подготовлен в результате проведения кадастровых работ по образованию земельного участка путём объединения земельных участков. Участки, упразднённые в ходе проведения работ, имели кадастровые номера: 22:71:010702:84, 22:71:010702:49.

По итогу работ был сформирован земельный участок площадью 1431 квадратных метров с примерной погрешностью плюс минус 13 метров. Метод определения координат характерных точек границ земельного участка,

аналитический. Для выполнения межевого плана были использованы предыдущие результаты кадастровых работ на участках, которые в последующем были объединены. Дополнительный выезд на объект с последующей съемкой не проводился, так как в этом не было необходимости.

Кадастровые работы по образованию земельных участков путем раздела исходного земельного участка. Данный способ образования земельных участков путем раздела исходного земельного участка подходит собственникам объектов недвижимости при оформлении ими сделок с землей под такими объектами или при отчуждении таких объектов. Важно учитывать, что осуществление действий по разделу возможно только при условии делимости исходного земельного участка[4].

Данный, рассматриваемый земельный участок расположен по адресу: Алтайский край, г. Славгород, ул. Ленина, 24. Этот межевой план подготовлен в ходе кадастровых работ по образованию земельного участка путем раздела исходного земельного участка с измененными границами. Земельный участок, с которого выполнялся раздел, обладает кадастровым номером 22:71:011117:27. Земельный участок предназначен для возведения и эксплуатации гаража.

Метод определения координат характерных точек земельного участка аналитический. По итогу проведения работ сформирован земельный участок 22:71:011117:27:ЗУ1, с площадью 142 квадратных метров, с отведенной площадью под постройку 30 квадратных метров имеющего адрес: г. Славгород, ул. Ленина, 24/7.

В ходе исследовательской работы поставленная ранее цель, а именно изучение принципов межевания земель при различных видах кадастровых работ, была успешно выполнена. Межевание земель является тем самым условием и одновременно требованием правильных и справедливых земельных правоотношений, без которого бы государство, не могло бы отследить правильность и честность использования земли. Использование земли без проведенного межевания не имело бы не только законного основания, но и подрывало бы целостность государства как такого [1].

Список литературы

1. Васильева А. К. Землеустройство и кадастры: актуальные проблемы и пути их решения: учебное пособие / сост. Васильева А. К. - Волгоград: ВГАУ. – Волгоград, 2019. - 192 с.
2. Попова, О. Е. Кадастровое деление территории кадастрового округа и постановка на кадастровый учет земельного участка: учебное пособие / Попова О. Е. - Томск: Том. гос. архит. -строит. ун-та, 2020. - 76 с.
3. Сулин М. А. Основы землеустройства и кадастра недвижимости: учебное пособие для СПО / Сулин М. А., Павлова В. А. – М.: Лань, 2020. – 260 с.
4. Виды кадастровых работ при межевании земельного участка. // geokad43.ru: [сайт] URL: <http://www.geokad43.ru/poleznaya-informatsiya/o-mezhevanii/vidy-kadaastrovih-rabot/> (дата обращения: 01.02.2023).

КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»

История и культура немецкого национального района

Д.А Шнайдер
Групп ПК-21
руководитель проекта
Рыкунова Н.В. преподаватель

Краеведение сегодня по праву считается одним из основных направлений. Традиционно задачами краеведения являются сбор материалов о современном состоянии и перспективах развития своего города или села, воспитание любви и бережного отношения к своей малой родине, организация и проведение встреч с интересными людьми, знакомство с творчеством писателей и поэтов родного края и района.

Наш немецкий национальный район – особенный. За период своего существования, с 1991 года значительно изменился контингент жителей, населяющих район. Около 70% коренных жителей мигрировали из района, на их место прибыли люди из других республик, регионов. Для них наш край, район, его люди, природа, стали частью их судьбы.

Немецкий национальный район расположен в северо-западной части Алтайского края, в Кулундинской степи. Образован в 1927 г., в 1937 ликвидирован, восстановлен в 1991 г. Центром района является село Гальбштадт, что дословно переводится как «полугород». Расположено село в 430 км к западу от Барнаула, связано с краевой столицей и другими городами и районами края автомобильной трассой Славгород – Камень-на-Оби, до ближайшей железнодорожной станции Славгород – 40 км.

Немецкий национальный район является сельскохозяйственным и относится к категории территорий рискованного земледелия – полное отсутствие естественных водоемов, а также пастбищ и сенокосов. Тем не менее, район занимает лидирующие позиции в крае в области сельского хозяйства. Далеко за пределами края славится мясная и молочная продукция, произведенная ООО «Брюкке»- изготовленные по немецким рецептам колбасы стали брендом Немецкого национального района. Еще одна особенность района – развитая социальная инфраструктура, которая включает в себя 12 средних и одну основную школу, 12 детских садов, 12 Домов Культуры и 3 сельских клуба, 12 сельских библиотек, 2 школы искусств и 2 музыкальные школы, межпоселенческий музей истории района, 12 Центров немецкой культуры.

Села Немецкого национального района - такие разные и чем-то похожие друг на друга. У каждого села есть свой неповторимый колорит. Почувствовать его можно, побывав в гостях в немецкой семье. Хозяйева накормят сытным обедом, угостят парным молоком, сливками и деревенским творогом. Расскажут об истории села, о том, как жили в ней люди много лет назад. Летом и осенью – здесь рыбалка, ягоды и грибы, отличное время отдохнуть. Сельская жизнь помогает забыть об усталости, дарит покой и уникальную возможность отдохнуть от цивилизации и бешеного темпа современной жизни.

Немецкий национальный район расположен в северо-западной части Алтайского края, в Кулундинской степи. Образован в 1927 г., в 1938 ликвидирован, восстановлен в 1991 г. Центром района является село Гальбштадт, что дословно переводится как «полугород». Расположено село в 430 км к западу от Барнаула, связано с краевой столицей и другими городами и районами края автомобильной трассой Славгород – Камень-на-Оби, до ближайшей железнодорожной станции Славгород – 40 км.

В 18 веке крестьяне из разных районов Германии могли не понять друг друга из-за обилия диалектов. Но во время переселения по приглашению Екатерины им пришлось искать общий язык. Диалекты начали сглаживаться, хоть и не исчезли совсем. Уже в России переселенцы открывали начальные школы, где детям преподавали литературный немецкий.

В Домах культуры сёл Немецкого национального района можно познакомиться с культурой и традициями Российских немцев. В Доме культуры села Редкая Дубрава мы ознакомились с национальными костюмами.

Мужские национальные костюмы состоят из светлых рубах, жилетов, длинных кафтанов с большими карманами, узкими штанами до колен, чулок и башмаков с пряжкой.

Немецкий национальный костюм для мальчика — белоснежная рубашка и укороченные бриджи из плотной ткани на подтяжках, жилет и башмаки. К нему также подойдет шляпа с пером.

Женский немецкий национальный костюм состоит из таких основных элементов: корсаж и пышная рубашка (кофта), юбка с многочисленными сборками (до 200), которая шилась из толстой шерсти, подъюбник и фартук.

Однотонный или полосатый фартук или передник, который обязательно украшен вышивкой и кружевами.

Немецкий национальный костюм для девочки почти в точности повторяет взрослый: сарафан или жилет с юбкой, надетый на белую рубашку с кружевами. Сверху надевается яркий фартук.

Традиции берут свое начало из далеких времен и сохраняются по сегодняшний день - костюмы, кухня, архитектура, музыка и песни.

Традиция украшать накануне нового года хвойное дерево или вешать венки из веток хвои на входные двери была позаимствована у немцев.

Самыми популярными и любимыми немецкими праздниками дети считают: День Святого Мартина, День Святого Николая, Рождество, Новый Год, Пасха, Масленица.

Одним из любимейших праздников немецких детишек является День святого Николауса (аналогичный нашему святому Николаю), который празднуют 6 декабря. Это Рождественский Отец.

Дети уже с вечера 5 декабря, выставляют свои чисто помытые сапожки или туфельки на крыльцо перед входной дверью.

Они верят, что добрый святой Николаус любит детей и ночью непременно положит в сапожок какой-нибудь небольшой подарок или сладости.

Немецкая национальность у нас в России, по численности, занимает 4 место. Так же, как и у других народов, у них есть своя культура, традиции и обряды.

Чтобы жить в мире и согласии с людьми других национальностей надо уважать, сохранять и укреплять взаимосвязи национальных традиций и обычаев. Быть толерантными друг к другу!

Список литературы

1. Архивные документы сёл немецкого национального района
2. Герман А.А., Плевне И.Р. История немцев России МСНК – пресс, 2005 г.
3. Малиновский Л.В. ((сельское хозяйство западных национальных меньшинств в Сибири) (1919 -1928 гг))// Вопросы истории Сибири Томск 1967
4. Фаст А.А. Страницы прошлого и настоящего села Полевое и колхоза имени Тельмана с.Полевое, 1999
5. Полян П.М. Не по своей воле ... История и география принудительных миграций в ССР.- М. ОГИ.Мемориал. 2001
6. Шишкина – Фишер Е.М. Немецкие народные обряды. М.: Готика, 1997
7. Шлейхер И.И. Пособие по истории российских немцев. г. Славгород, 1992

Интернет ресурсы

1. www.rusdeutsch.ru
www.wikipedia.ru

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СЛУЖБЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Высший колледж цветной металлургии»

Инновационные технологии на службе безопасности и охраны труда на предприятиях

Астраханцев В.Н.

Поляков Ю.Ю.

Ундерберг Г.В.

студенты 3 курса, группы СД - 320

профессия/специальность

1114000 Сварочное дело (по видам)

Руководитель

Сумина В.Н.

преподаватель

В данной работе рассматривались проблемы охраны труда и производственного травматизма на предприятиях. Сравнивая общую статистику и статистику по РК мы пришли к выводу что количество несчастных случаев снизилось по сравнению с прошлыми годами, но эта проблема все же остается актуальной. Есть к чему стремиться.

Как вы можете знать причинами как НС так и травм могут стать самые разнообразные: спотыкания, падения, соскальзывания и т.п., так и более серьезные причины: пожар, взрыв, транспортное происшествя и т.п.

Вследствие всего выше сказанного можно предложить следующие рекомендации по снижению НС и травм, представленные на слайде 4, 5, как для работников так и для руководства. Это правила для контроля за рабочими и советы для самих работников, по технике безопасности и управлению рабочим процессом.

Иновационные технологии для средств индивидуальной защиты, новейшие технологии по слежению за безопасностью рабочего процесса рассмотрены в данной работе помогли бы обеспечению безопасности и сохранности жизни и здоровью работников предприятия.

Внедрение инновационных технологий по БиОТ представленных на выставке KIOSH-2022, могли бы способствовать снижению несчастных случаев на предприятиях. Однако в силу различных факторов не все работодатели стремятся применять современные технологии, ввиду их значительных затрат.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод что несмотря на то что охране труда уделяется большое значение на предприятиях РК не зависимо от формы собственности, вопросы травматизма остается открытым, при этом основными причинами травматизма можно определить халатное отношения к собственной безопасности работников. В связи с этим применения инновационных технологий, рассмотренных в данной работе, способствовала бы снижению травматизма в результате усиления контроля и концентрации внимания, со стороны работодателя и повышения внимательности со стороны работника.

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Организация бизнеса в сети интернет

*Бельченко Валерия Михайловна,
Кайгородов Роман Сергеевич
Группа 535
руководитель проекта
Булда С.В., преподаватель*

В настоящее время в России среди торговых фирм интернет-магазины начинают пользоваться популярностью. Возросло количество пользователей Интернета, открылись новые интернет - магазины, а многие традиционные магазины поспешили продублировать свой бизнес в Сети.

Целью данной работы является формирования бизнес-плана для интернет-магазина — оценка перспектив роста и развития проекта.

Для достижения поставленной в работе цели решались следующие задачи:

- изучить теоретические основы бизнеса в сфере продажи косметики;
- разработать организационный и финансовый план;
- определить стратегию маркетинговой политики организации;

- определить возможные риски.

Онлайн-бизнес – это перспективная сфера деятельности, которая имеет множество преимуществ, такие как:

1. Минимальные финансовые вложения вначале.
2. Мировой канал трансляции.
3. Самостоятельное управление временем.

Несмотря на то, что бизнес в Интернете – весьма привлекательная перспектива, существует множество недостатков, которые стоит учитывать: высокий уровень конкуренции, множество мошенников, сложность в получении займов из-за отсутствия реальных активов.

Главная страница интернет-магазина подразумевает собой страницу, на которую попадает клиент. Проектируя главную страницу, необходимо найти компромисс между многими трудно совместимыми свойствами, которыми она должна обладать.

Цель организации – забота о красоте и здоровье людей. Дорожить экономическими, социальными и этическими ценностями общества. Из года в год стремиться, наилучшим образом понимать и удовлетворять потребности клиентов в продукции и самовыражении. Используя исключительно натуральные и безопасные товары, заботясь о здоровье и красоте каждого покупателя.

Перед открытием бизнеса чётко определяем аудиторию данного проекта, а ими являются молодые девушки от 18 лет и женщины от 30 лет.

В зависимости от ценового уровня и качества всю косметику можно разделить на 3 группы:

Massmarket – это самая дешёвая и самая агрессивная косметика. Которая не будет продаваться в интернет магазине, так как она может вредить здоровью покупателей, что противоречит миссии организации.

Middlemarket – при изготовлении подобной продукции используются и натуральные продукты – около 25 – 65 %. Они добыты искусственным путём, но из растений.

Lux – содержание натуральных продуктов в косметики класса Lux колеблется от 60 до 85 процентов.

Рекламируя товар или услуги, необходимо делать акцент на качестве продукта. Демонстрировать преимущества и выгоды от приобретения тех или иных товарных позиций.

Площадки на которых будет рекламироваться сайт интернет магазина.

- «Яндекс.Директ».

- MyTarget

- «ВКонтакте».

В социальных сетях будем размещать не только товары и рекламу, но и полезные ролики по уходу за телом и лицом, интересные публикации и рекомендации, анонсировать акции и специальные предложения интернет - магазина «МАКЕ».

Для регистрации бизнеса была выбрана организационно- правовая форма ИП. Для работы интернет-магазина на стартовом этапе понадобится небольшой штат. Индивидуальный предприниматель будет выполнять функции менеджера по приему заявок. IT– специалист будет выполнять функции интернет-маркетолога и контент-менеджера.

Самым сильным конкурентом на рынке косметических средств является «Летуаль», но мы планируем занять свою рыночную нишу, работая с большим количеством поставщиков, имея широкий ассортимент товаров и гибкие цены.

Задачи магазина «МАКЕ»:

- понимать и удовлетворять потребности клиентов;

- размещать только достоверную и точную информацию о товарах;

- использовать исключительно натуральную и безопасную продукцию.

Источниками финансирования являются собственные средства (сбережения), потому что данный вид бизнеса не требует серьёзных финансовых вложений на старте. При полном подсчете затрат потребуется 593,870 тыс. руб.

Для того, чтобы интернет-магазин вышел на хорошую доходность, а реклама начала давать наилучший эффект, потребуется не менее 2-3 месяцев активной работы.

При открытии стоит учитывать риски, которые существуют у интернет-магазина:

- Атака хакеров. В худшем случае могут украсть базу данных с номерами кредитных карт клиентов.

- «Баги». Иными словами, это ошибки в программном обеспечении, сделанные самими разработчиками. Ошибки есть всегда.

- Непостоянство клиентов.

- Клиенты легко приходят и уходят

Произведя все расчеты, необходимые для оценки проекта, сделан вывод, что интернет-магазин косметики является достаточно успешным и перспективным. При всестороннем планировании всех действий, определения стратегии развития и грамотном управленческом составе проект достигнет значимых результатов.

Список литературы

1. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с.
2. Баринов В.А. Бизнес-планирование: Учебное пособие / В.А. Баринов. — М.: Форум, 2018. — 144 с.
3. Смирнов В. «Прибыльная контекстная реклама. Быстрый способ привлечения клиентов с помощью Яндекс.Директа».
4. <https://blog.oy-li.ru/biznes-v-internete-osnovnye-vidy-i-preimushhestva/>— (Дата обращения: 30.11.2022).

КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»

Исследование процесса коагуляции молока

Бочкарева А.С.
группа № 201

Широкова Е.Н., к.т.н., преподаватель

Изучению процесса коагуляции посвящено множество работ. Несмотря на это, в настоящее время не существует полностью адекватной физико-химической модели процесса коагуляции, являющегося основой технологии производства сыров и кисломолочных продуктов.

Поэтому создание такой модели является важной и актуальной задачей.

Главной целью работы является разработка модели, описывающей процесс коагуляции казеина.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать и систематизировать теоретический материал;
- исследовать роли ионов кальция в сычужной коагуляции молока;
- исследовать влияния предварительной обработки молока при

пониженной температуре на его коагуляцию.

На первом этапе исследований изучали влияние ионов кальция на сычужную коагуляцию молока. Увеличение концентрации ионов кальция достигалось внесением в молоко хлорида кальция, а для уменьшения его концентрации применялись различные способы.

В отличие от кислотного способа, при сычужном свертывании молока значительное влияние на продолжительность коагуляции оказывает концентрация ионов кальция в растворе.

Для понижения концентрации ионов кальция в молоке использовались различные способы: разбавление молока дистиллированной водой; нагревание молока до температуры (97-100)°С; обработка молока солями многоосновных кислот.

Все исследования состоят из двух этапов. На первом концентрация ионов кальция понижается перечисленными выше способами, и проводится ферментация молока сычужным ферментом при температуре 30°С до коагуляции. Если коагуляции не происходила в течение 90 минут, то на втором этапе вносили CaCl₂ в виде 20% раствора. Доза CaCl₂ варьировалась от 20 до 80г на 100 кг молока.

Предполагается, что к моменту добавления CaCl₂ остригание макропептидных остатков к-казеина и связанное с ним разрушение защитного гидратного слоя уже завершено. Так же при повышении концентрации кальция, равновесие смещается в сторону ионов кальция с мицеллярным фосфатом, что снижает дополнительный отрицательный заряд мицелл. В результате мицеллы полностью дестабилизируются.

Разбавление молока раствором хлорида натрия и калия, имеющим примерно такую же ионную силу, как и восстановленное молоко, приводит лишь к увеличению дополнительной дозы хлорида кальция, вызывающего флокуляцию. Такой результат

может быть объяснен понижением активности ионов кальция за счет связывания с избыточным количеством хлорид-ионов.

Интересным с технологической точки зрения является понижение концентрации ионов кальция путем добавления соли натрия цитратадигидрата в сочетании с тепловой обработкой молока при температуре (97-100)°С. В восстановленное обезжиренное молоко внесли натрия цитратадигидрат 2,5 г на 1 кг молока. Затем подвергли пастеризации при температуре (97-100) °С с выдержкой 5 минут, охладили до 30 °С и внесли сычужный фермент.

В результате проведенных исследований установлено, что все исследуемые выше способы позволяют вно разделить процесс коагуляции молока на две основных стадии: скрытую-индукционную и стадию флокуляции. Наиболее эффективным, с технологической точки зрения, является совместное действие соли натрия цитрата дигидрата и тепловой обработки при температуре (97-100)°С.

На следующем этапе исследований изучали влияние предварительной сычужной обработки молока при пониженной температуре на его коагуляцию. Варьировались доза сычужного фермента и продолжительность холодной ферментации.

Из результатов исследований выявлены следующие закономерности. При увеличении продолжительности выдержки образцов при пониженной температуре, продолжительность гелеобразования после подогрева сокращается. То есть чем дольше молоко находится при температуре (6 -8°С), тем быстрее образуется сгусток после подогрева. С повышением концентрации сычужного фермента, продолжительность гелеобразования после подогрева уменьшается. Но если образцы выдерживать более 90 минут, концентрация фермента почти не имеет значения, так как продолжительность гелеобразования образцов с различными дозами фермента после подогрева изменяется незначительно.

Эти результаты позволяют говорить об эффективности метода холодной ферментации, который дает возможность получать сычужные сгустки сразу после подогрева при сокращении дозы фермента.

По результатам работы сделаны выводы: проведены исследования возможности разделения процесса сычужного свертывания на стадии: скрытую индукционную и

стадию флокуляции; рассмотрен возможный механизм влияния ионов кальция на сычужную коагуляцию и свойства сгустка.

Библиографический список

1. Абрамова М.П., В.И. Брагинский // Технология и техника пищевых производств: Сборник научных трудов - Кемерово, 2003. - с. 78-80.
2. Моделирование индукционной стадии коагуляции молока. III. Кислотно - сычужная коагуляция / Осинцев А.М., Брагинский В.И., Остроумов Л.А.,
3. Иваненко О.В. Исследование коагуляции молока при помощи термографа / О.В. Иваненко, С.Г. Зиновьев, М.П. Надеина // Пищевые продукты и здоровое питание: Сборник тезисов региональной аспирантско- студенческой конференции. - Кемерово, 2004. - с. 107-108.
4. Крусь, Г.Н. Методы исследования молока и молочных продуктов / Г.Н. Крусь, А.М. Шалыгина, З.В. Волокитина; под ред. А.М. Шалыгиной. М.: Колос, 2000. – 368 с.
5. Харитонов, В.Д. Перспективы развития отечественного молочного дела / В.Д. Харитонов // IV специализированный конгресс. Молочная промышленность Сибири: сборник материалов - Барнаул, 2004. – С.107-108.

КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»

Разработка тестировщика по технике безопасности на языке программирования Delphi

М.С. Демьяненко
Группа ТП-31
руководитель проекта
Пегусова М.С., преподаватель

В настоящий момент в организациях у работников проверяются нормы охраны труда, вследствие которых большая часть из них сталкивается с определенным рядом проблем. Понятие охраны труда имеет прямую связь с возможностью сотрудника на здоровье и работоспособность. В связи с этим, тема исследовательского проекта является актуальной, из-за необходимости

проводить тестирования среди работников по технике безопасности. А в ходе дальнейшего развития проекта, путем оптимизации программы и добавления новых функций, программу можно внедрить в небольшие организации. Проблематикой данной темы является, реализация качественного и удобного способа проверки работников на знание техники безопасности, что является неотъемлемой частью разрабатываемого приложения. Область применения данной программы, основывается на предприятии ООО «Подсосновский пивоваренный завод», для реализации проверки работников на знание техники безопасности. Программа представляет собой автоматизированную систему для прохождения тестирований, а именно, ввода данных вариантов ответов, а также вывод результатов на экранную форму. В данной среде разработки будет разработана программа для тестирования знаний студентов.

В Palette находим TMainMenu и переносим в интерфейс программы. Ее расположение не важно, поскольку это будет контекстное меню программы и кнопку TMainMenu при запуске программы пользователь не увидит. Переименовываем в MainMenu1. Нажимаем на MainMenu1 два раза левой кнопкой мыши. Появится форма создания контекстного меню.

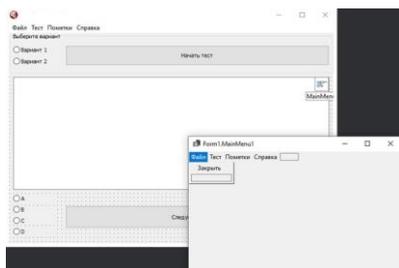


Рисунок 1 - Создание кнопок в контекстном меню

Создаем кнопки контекстного меню: Файл, Тест, Пометки, Справка. У кнопки Файл создаем субменю “Закреть”, у кнопки Тест “Начать тест” и “Инструкция”, у Справки “О программе”. Нажимаем 2 раза на кнопку “Закреть”. Нас перебросит в код программы. Процедура создается автоматически. Прописываем функцию `Application.Terminate;` и сохраняем. Теперь при нажатии на кнопку “Закреть” программа будет закрываться.

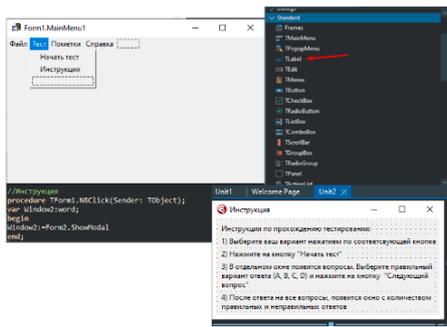


Рисунок 2 - Создание инструкции программы

Создаем новую форму, это будет интерфейс инструкции программы. В Palette выбираем TLabel – это будут строки, в которых мы будем описывать инструкцию. Всего получилось 5 строк, переименовываем их в Label1, Label2, Label3, Label4, Label5 и в Caption прописываем инструкцию. Прописываем код, который будет открывать форму при нажатии на кнопку.

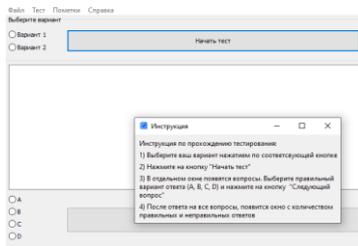


Рисунок 3- Готовая инструкция

Нажимаем на “Начать тест” и прописываем код. Теперь при нажатии на кнопку тест будет начинаться. Если сотрудник не выберет вариант и нажмет на кнопку – тест не будет начат. Создаем новую форму, в которой размещаем описание программы с помощью TLabel. В Palette находим вкладку Additional, переносим в форму TImage. Переходим в свойства TImage, в параметре Picture нажимаем на три точки, Load и загружаем иконку. Информация о программе готова.

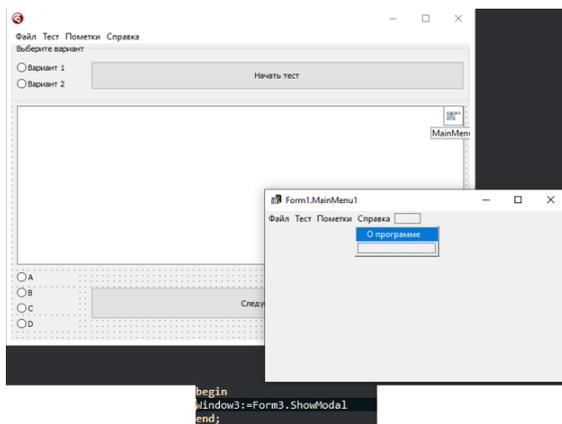


Рисунок 4 - Создания кода для кнопки «О программе»

Переходим в Справка – О программе и прописываем следующий код. Теперь при нажатии на кнопку будет появляться форма с информацией о программе. Создаем новую форму, в которой студенты смогут записывать пометки. В Palette выбираем TМемо и переносим в форму. В свойствах TМемо находим параметр RealOnly, ставим false. Теперь в этой форме можно будет писать. Информация не будет удаляться при закрытии формы, удаление произойдет только при полном перезапуске программы. Интерфейс программы готов, теперь необходимо написать код. В uses прописываем модули, с которыми программа будет работать. Модуль IniFiles необходим для создания и редактирования файлов с тестами. Весь код прописался автоматически на этапе создания интерфейса. Единственное, что необходимо сделать, это добавить в описание переменных (var) строку `Quests:TIniFile`. Эта строка необходима, чтобы в дальнейшем программа могла работать с файлами с расширением .ini. Также в модули добавляем Unit2, Unit3, Unit4 – это все формы, которые ранее создали.

Переходим к написанию кода для кнопки «Следующий вопрос». Создаем условный оператор if, else. Таким образом, если студент выберет вариант ответа А, В, С, D и нажмет на кнопку «Следующий вопрос», кнопка зафиксирует вариант ответа и появится новый вопрос. Когда вопросы закончатся, появится окно с количеством правильных ответов и ошибок, а окно TМемо будет очищено.

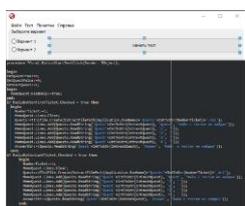


Рисунок 5- Написание кода для кнопки «Начать тест»

Переходим к написанию кода для кнопки начала тестирования и выбора вариантов. Варианты тестов будут находиться в папке с программой и называться `Quests1`, `Quests2` и иметь расширение .ini. Код будет считывать наличие файла варианта в папке и выводить его содержимое в поле TМемо. Если файл не найден, программа напишет “Файл с тестом не найден”. Компилируем программу, предварительно выбрав иконку – она появится в папке в формате .exe.

В папке с программой создаем файлы `Quests1.ini` и `Quests2.ini` – это будут наши тесты.



Рисунок 6- Создание тестов

Начинаем создавать тест в формате:

[Quest1]

Quest=Вопрос

1=A) Вариант ответа

2=B) Вариант ответа

3=C) Вариант ответа

4=D) Вариант ответа

Answer=Option (буква правильного ответа). По аналогии делаем второй вариант теста.



Рисунок 7- Проверка работоспособности теста

Запускаем программу, выбираем вариант и в ТМето появляется тест.

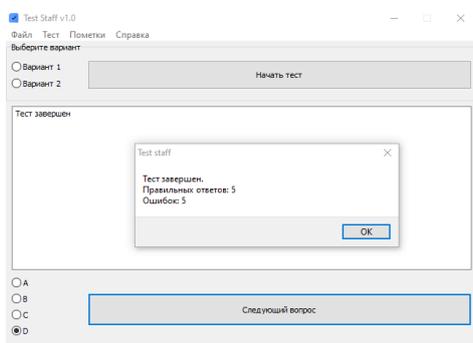


Рисунок 8- Проверка вывода результатов

При полном прохождении выведется количество правильных и неправильных вариантов ответа.

Список литературы

1. Архангельский, А.Я. Программирование в Delphi. Учебник по классическим версиям Delphi (+ дискета); Бином - М., 2018. - 583 с.
Бобровский, С. Delphi 5 Учебный курс; СПб: Питер - М., 2019. - 640 с.

КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»

Использование информационных технологий в деятельности юриста

Дранишникова Е. А.
Группа 11ПД224
руководитель проекта
Дашкова А.В., преподаватель

Тезисы исследования:

1. Актуальность использования информационных технологий в деятельности юриста
2. Правовая основа использования информационных технологий в деятельности юриста
3. Проведение опроса по использованию информационных технологий в деятельности ОВД
4. Выводы о пользе использования информационных технологий в деятельности ОВД

Список литературы

1. Информационные системы и технологии управления: Учебник / Под ред. Г. А. Титоренко. - М.: Юнити, 2022.
2. Экономическая политика и ее инструменты (системное моделирование и информационные технологии). Труды института системного анализа Российской академии наук(ИСА РАН) / Под ред. М. Г. Завельского

КГБПОУ «Ярвской политехнический техникум»

Печь отопительная буржуйка

Евстигнеев В.М., Казаков В.М.

группа СП-31

Руководитель проекта:

Зеленая Г.А. классный руководитель

В декабре 2022 года нашей группе поступило предложение принять участие во Всероссийской акции «Мы рядом», и внести гуманитарный вклад для поддержки российских солдат в СВО изготовить печки Буржуйки.

Мы третий курс, опыт сварки имеется хоть и не большой, уже проходили производственную практику. Работа закипела, вначале нас было 4 человека, в ходе работы присоединилось еще 2 человека.

Целью нашей работы является разработка и изготовление отопительной печки «Буржуйки» для В.С. Уменьшение затрат на её производство, а так же для получения опыта в сварке металлоконструкций хорошего качества.

Актуальность: Актуальность данного проекта заключается в том что при производстве всегда необходимо уменьшить затраты на производство для получения выгоды с продажи того или иного изделия при этом не потеряв в качестве.

Современные технологии позволяют добиваться более качественного соединения сплавов при высокой скорости выполнения работ. К примеру, гибридная лазерная сварка конструкционных сталей с параллельным использованием плавящего электрода дает производительность 40-450 м/ч при управляемом излучении от 1,5 до 4,0 кВт. Особенно актуальным этот метод стал для автомобильной промышленности при высокоскоростной сварке тонких стальных листов.

Крупногабаритные конструкции из толстолистовой закаливающейся стали 30ХГСА с успехом обрабатываются путем двухдуговой сварки. При этом одновременно применяются две высоколегированные сварочные проволоки, имеющие разный состав. В качестве флюса используется керамический материал марки АНК-51А. Практика подтверждает, что данный метод обеспечивает очень хорошее качество сварного соединения.

Расширяется и список металлов, которые могут надежно свариваться, и здесь технологии тоже не стоят на месте. Так, сейчас очень востребовано соединение

композиционных материалов – многокомпонентных веществ, основанием которых является металлическая матрица с волокнистым либо дисперсным упрочнением.

Довженко Ф.С. помогал нам с расчётами. А в процессе работы руководил и помогал Гайдук А.А.

Процесс изготовления состоял из нескольких этапов:

1. Подготовительные операции

Всё этапы было предоставлено в технологической карте для дальнейшего удобства производства. В ходе работы было принято решение доработать чертёж, а именно поддувало было смещено ниже. Сделано это для увеличения объёма топки.

Начали мы с подготовки металла. Разметили пластины согласно чертежу, затем на гильотине произвели рубку. После рубки пластины подверглись правке. Подготовленные пластины мы принялись зачищать для получения качественного сварного соединения. После проделанных операций следовала подготовка кромок, их мы подготавливали при помощи болгарок, напильников и различных щёток.

2. Процесс сварки

Проведя подготовительные операции, мы принялись к сварке подготовленных пластин и других различных деталей.

Изготовление начиналось со сборки на прихватки. На сварочный стол ложилась пластина. Ставилось специальное приспособление и выставлялся угол в 90 градусов. Затем к ней прихватывались 3 стенки. Далее устанавливался отбойник на 350мм высоты.

Следом за ним устанавливалась верхняя крышка. После этого мы измерили диагонали для проверки сохранения перпендикулярности углов и проварили места швов.

Обварили отбойник по периметру. Установили лицевую сторону и обварили её.

Отдельно собиралось поддувало. К пластине приваривались 3 стенки.

Затем готовый блок приваривался к основной конструкции. Заранее собранные ножки выставлялись по углам. Для избежания развала ножек. Далее уложили печь на заднюю стенку. Установили навесы согласно чертежу и выставили по размерам затем к ним приварили дверцы. В конце приварили штуцер для дымохода, а сам дымоход сделали разборным.

После шла зачистка всей конструкции для дальнейшей покраски изделия.

Мы провели экономический анализ рентабельности производства печки Буржуйки для населения. Себестоимость продукции – это сумма денежных затрат на производство и реализацию продукции. В нее не входят: количество и стоимость израсходованной электроэнергии - это энергия для работы станков; для общего и местного освещения. Вывод по экономическому анализу: Мы изучили рынок представленных идентичных изделий с толщиной стенок 3 мм можно приобрести в среднем за 7 тысяч рублей. С толщиной стенок 6-8 мм в среднем от 12 до 26 тысяч рублей. Считаем что изготовление является рентабельным, в связи со своей низкой стоимостью и актуальности на рынке.

Преимущество данного изделия заключается в том, что оно изготовлено по доработанному чертежу, а так же полностью соответствует технологическим требованиям. Более того технологические операции по изготовлению буржуйки просты и доступны почти для каждого. Несмотря на трудности работа была выполнена успешно. Каждый из нас подходил к работе серьёзно, вкладывая душу в каждую отдельную часть и стремился внести свой вклад в поддержку наших военнослужащих на СВО. Таким образом, в современном мире развития техники и технологий необходимость соединения новых материалов с уникальными свойствами требует разработки новых технологий и методов сварки, которые ориентированы на повышение качества сварных соединений в условиях увеличения производительности процесса сварки. Применение компьютерных технологий позволяет добиться оптимального качества сварных соединений при минимальных затратах труда, ресурсов и является востребованным процессом в современных условиях.

Список литературы

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Казаков Ю.В. и др. Сварки и резка металлов – М.: АСАДЕМА, 2000
3. Маслов В.И. Сварочные работы – М.: 2002

4. Пособие по безопасному проведению сварочных работ. -М.: Изд-во НЦЭНАС, 2007.
5. Банов М.Д. Специальные способы сварки и резки: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ М.Д.Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.: Издательский центр. «Академия», 2009.-208с
6. Выбор сварочного электрода. Учебно-сварочное пособие. Изд. 2-е исправленное и дополненное. Под. Общей редакцией д.т.н. О.И. Стеклова.- М.: Изд-во «СОУЭЛО». 2008.
7. Горшкова О.О. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СВАРОЧНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 14-18;
8. <https://vtmstol.ru/blog/organizacziya-svarochnogo-proizvodstva-na-predpriyatii>
9. http://new.kavik.ru/files/pdf/VD_301_401_%20501_160.pdf
<https://metal.place/ru/wiki/st3sp/>

КГБПОУ «Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса»

Перспективы выработки мягкого сыра с добавкой облепихи

Ильченко Р.Е.

группа № 201

Широкова Е.Н., к.т.н., преподаватель

В современной пищевой промышленности одним из актуальных и приоритетных направлений с учетом требований гигиены питания является создание рациональных технологий биологически полноценных высококачественных продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Таковыми из них являются мягкие сыры. Поэтому так важны разработки рецептур и проведение исследований недорогих мягких сыров, с высоким потоком поступления и без созревания, с характерной для сыров с высокой концентрацией белка (находящегося в легкоусвояемой для человеческого организма форме) и жира, содержанием витаминов и минеральных веществ, обуславливающих пищевую ценность сыра.

Современная наука рассматривает плоды многих растений не только как продукты питания, но и в качестве лекарственных средств от различных болезней, которые не только важны по пищевой ценности, но и являются источником биологически активных веществ.

Наибольшую лекарственную ценность имеют плоды облепихи, содержащие ценные химические вещества (жирные кислоты); жирорастворимые витамины А, Е, К; водорастворимые витамины В₁, В₂, В₉ и витамин С; Р - активные соединения холин и бетаин, яблочная и виннокаменная кислоты, моносахариды и дисахариды, следы дубильных веществ, фенольные соединения, флавоноиды, фенолокислоты и тритерпеновые кислоты.

На основании выше сказанного, поставлена цель исследования: разработка технологии мягкого сыра с добавкой из облепихи.

За основу технологии получения мягкого сыра использовали традиционную технологию производства адыгейского сыра, которую усовершенствовали с учетом вносимой добавки и выхода готового продукта.

На первом этапе были изготовлены образцы мягких сыров, полученные различными способами. Выход сыра и органолептические характеристики сыра в зависимости от способа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выход сыра и органолептические характеристики сыра в зависимости от способа приготовления

| Вариант образца получения сыра | Выход сыра, % от сырья | Органолептические показатели |
|--------------------------------|------------------------|--|
| 1 | 21,5 | Сыр корки не имеет, консистенция в меру плотная, нежная, поверхность со следами сетки от сита, вкус чистый, пряный, слегка кисловатый и с запахом пастеризации, рисунок отсутствует, цвет слабо-оранжевый с наличием или без оранжевых пятен на разрезе сыра |
| 2 | 19,6 | Сыр корки не имеет, консистенция в меру плотная, поверхность со следами сетки от сита, вкус чистый, пряный, слегка кисловатый и с запахом пастеризации, рисунок отсутствует, цвет светлый оранжевый с наличием или без оранжевых пятен на разрезе сыра |

| | | |
|-----------------|------|--|
| 3 (контроль) | 20,0 | Сыр корки не имеет, консистенция в меру плотная, поверхность со следами сетки от сита, вкус чистый, пряный, слегка кисловатый и с запахом пастеризации, рисунок отсутствует, цвет белый |
| 4 (контроль) | 18,7 | Сыр корки не имеет, консистенция в меру плотная, поверхность морщинистая, со следами сетки от сита, вкус чистый, пряный, слегка кисловатый и с запахом пастеризации, рисунок отсутствует, цвет белый |

Наибольшим выходом характеризовался мягкий сыр, полученный по первому способу. Наилучшим вариантом сыра по органолептическим показателям оказался, изготовленный с добавлением сыворотки в количестве 8-10 % к смеси молока, 2,0 % водного раствора хлорида кальция в количестве 50 мл с выдержкой в течение 15 минут.

С учетом выбранного способа получения мягкого сыра с добавкой порошка облепихи была разработана технологическая схема его производства.

Порошок из облепихи в качестве наполнителя вносят в процессе формования творожного сыра в количестве 50 мл водного раствора порошка облепихи, что способствует сохранению прежних свойств облепихового порошка и не влияет на свойства самого сыра. Цель внесения наполнителей в продукты массового потребления зависят от вносимого компонента, преследуя определенный эффект от данного вещества, в данной работе сыр обогащаем порошком из облепихи для повышения пищевой и энергетической ценности.

Проведены исследования органолептических, физико-химических характеристик полученного сыра в сравнении с контролем, определены пищевая и энергетическая ценность сыра на основе творога с добавкой порошка облепихи.

По результатам работы сделаны выводы:

- порошок из сушеной облепихи крушиновидной (*Hippophae rhamnoides L.*) является источником функциональных ингредиентов (витаминов Е, С, каротиноидов, минеральных веществ) и представляет перспективную добавку для обогащения творожного сыра по типу «Адыгейский»;

- разработан способ получения творожного сыра, обеспечивающий наибольший выход готового продукта;

- разработана рецептура и технология получения творожного сыра добавлением порошка из сушеной облепихи, которая включает подготовку молока, нагревание до 95-100°C, постепенное добавление сыворотки в количестве 30 % к объему молока, добавление 2 % раствора кальция хлорида в соотношении к первоначальному объему молока 1:0,05, выдержка на плите в течение 15 мин, отделение жидкой части от сырного зерна (творога), добавление 5 г порошка облепихи, взбивание блендером в течение 15-20 с (для равномерного распределения порошка в сыре) и направление на самопрессование в течение 2 ч;

- творожный сыр с добавкой порошка из сушеной облепихи, полученный по разработанной технологии, представляет собой мягкий сыр с высокими органолептическими показателями. Содержание белков в сыре составляет 17,6 %, жира - 14,7 %, углеводов - 3,4 %, минеральных веществ - 1,981 %. Энергетическая ценность сыра составляет 216,3 ккал.

Библиографический список

- 1 Анисимов, Г.С. Научно-техническое обоснование инноваций интенсификации применения кластеров молочной сыворотки в технологии продуктов функционального питания / Г.С. Анисимов, С.В. Анисимов, Н.Я. Дыкало, И.А. Евдокимов, А.Г. Храмцов // Инновации интенсификации производства и переработки сельскохозяйственной продукции. – Ставрополь: 2015. – С. 332.
- 2 Астракова, Т.В. Определение ионов тяжелых металлов в ягодах облепихи / Т.В. Астракова, Н.В. Хитова // Журнал «Гигиена питания» Техника и технология пищевых производств, 2014. – № 1 – С. 121–124.
- 3 Гнусарева, Р.С. Товароведная оценка плодов облепихи и продуктов ее переработки: дис. Р.С. Гнусаревой, канд. техн. наук / Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – М.: 2005. – 160 с.

**КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Разработка мультимедийного сайта для компьютерного
сервиса**

Тома Н.Р.
Группа ТП-31

Разработка сайта и управление им на сегодняшний день для большинства организаций становится насущной необходимостью. На сегодня сайт выступает как средство коммуникации привлечения целевой аудитории. Реклама в печатных изданиях неспособна в полной мере осветить деятельность организации, информация в рекламных буклетах и брошюрах быстро теряет актуальность. В этом ключе разработка сайта открывает мир новых возможностей и способов достижения бизнес целей посредством невероятно обширного арсенала рекламных средств и стратегий.

Т.к. сайт будет разрабатываться для мониторов персональных компьютеров поэтому ширину страницы берем соответственно 1920 пикселей. Главными элементами являются гиперссылки: “УСЛУГИ”; “КОНТАКТЫ”; “О НАС”; “ОТЗЫВЫ” по которым будут осуществляться переходы по странице.

На главной странице находится краткая информация о сервисе и его услугах, а также кнопка для перехода на часть страницы с обратной связью. Ниже идет раздел, где находится список услуг, предоставляемых сервисом.

Во второй части макета находятся разделы с графиком работы, адресом сервиса и интерактивной картой. А также уже более подробной информацией о данном заведении вместе со всеми его сертификатами и лицензиями. (Рис. 1)



Рисунок 1 - Макет

В завершении добавлены разделы, где клиент сможет: оставить заявку и получить обратную связь от сервиса, оставить отзыв и оценить качество его работы.

В подвал были помещены основные гиперссылки и информация. (Рис. 2)

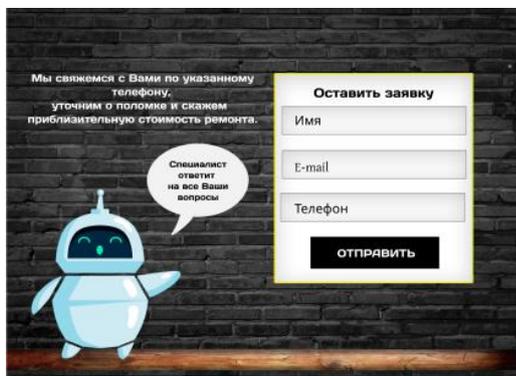


Рисунок 2 - Макет сайта

Первым делом был создан сам файл. В теге head подсоединили папку со стилями css и скриптами js.

После написали код для шапки, для которого были использован тег head, как основной, ряд контейнеров div, при помощи img вставили картинку, гиперссылки при помощи тегов link и a. Тег href позволяет определить id раздела на который перенесет клиента при нажатии на определенную ссылку.

Для удобного отделения разделов друг от друга в последующих пунктах кода был использован тег section. При помощи тегов h1 и p написали заголовок и текст главной странице. Кнопка сделана в виде ссылки. (Рис. 3)

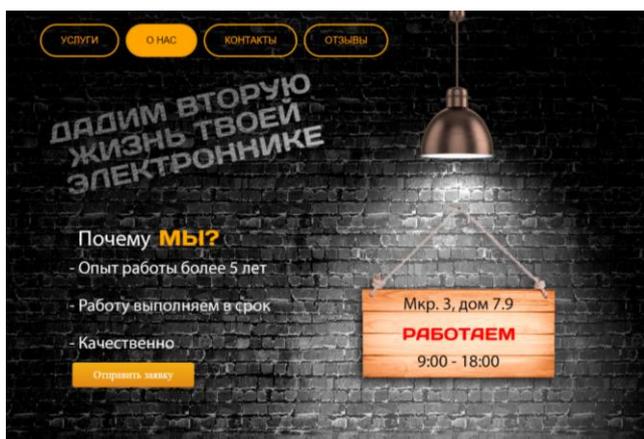


Рисунок 3 – Главная страница

При помощи контейнеров div помеченные уникальными классами разделяем секцию на текстовый и визуальный формат. В файле css производим подходящее выравнивание. (Рис. 4)

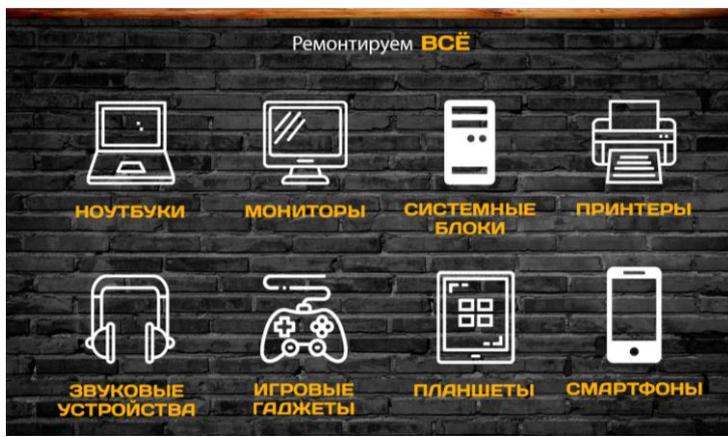


Рисунок 4 – Страница с услугами

Подобные действия делаем и для секции контактов. (Рис. 5)

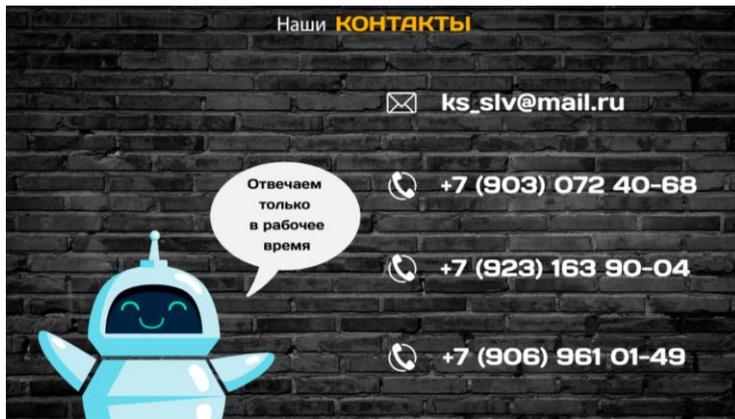


Рисунок 5 – Страница контактов

Для создания интерактивной карты был скопирован код с сайта “Яндекс карты” и вставлен в файл. Так же была переработана небольшая галерея с фотографиями сервиса, при помощи движения ползунка, фотографии накладываются друг на друга. (Рис. 6)

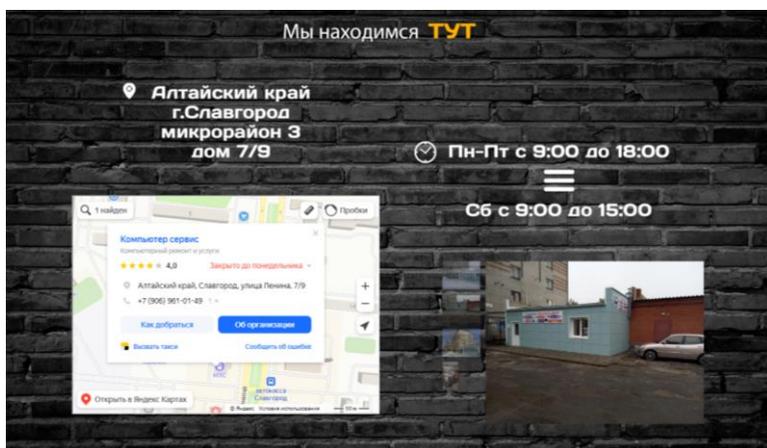


Рисунок 6 – Страница с адресом

Ниже идет секция с более подробной информацией о сервисе. Так же использовались теги заголовка h4 и текста p. При помощи тега br текст переносится на строку ниже. (Рис. 7)

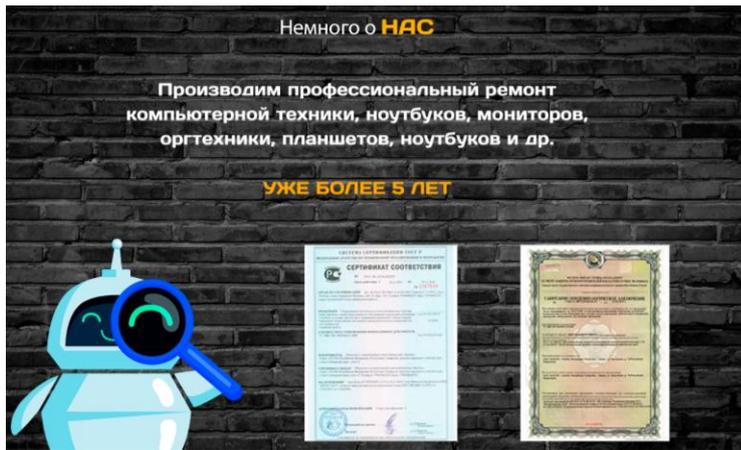


Рисунок 7 – Страница с информацией об организации

Для создания таблицы с обратной связью был использован тег form, для вставки строк теги input и textarea. Кнопка создана так же при помощи input. (Рис. 8)

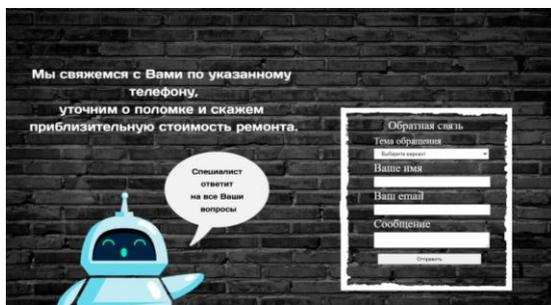


Рисунок 8 – Страница обратной связи

Для отзывов был взят раздел с Яндексса. Таким образом, кнопка будет перенаправлять нас на страничку с отзывами о сервисе находящиеся на сайте Яндексса. (Рис. 9)

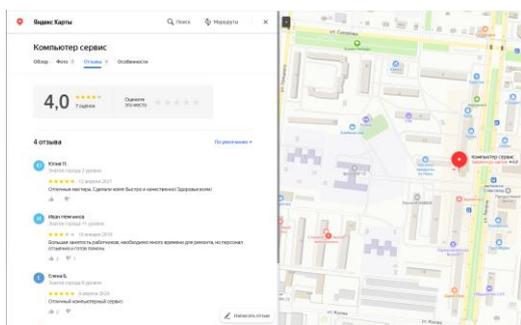


Рисунок 9 – Раздел с отзывами

Для подвала так же использовался уникальный тег footer. В нем была вставлена основная информация со всей страницы сайта и важные ссылки. Добавлена кнопка через скрипт js, для быстрого пролистывания сайта на верх. (Рис. 10)



Рисунок 10 – Подвал

В заключении чтобы при переходе по ссылкам анимация скрола не “телепортировалась” была добавлена плавность перехода через скрипты js.

Плюсы использования данного программного продукта:

1. Привлечение целевой аудитории;
2. Создает собственный имидж организации;
3. Автоматизация организации работы;
4. Предоставляет всю информацию клиенту;
5. Можно связаться с клиентом, получить обратную связь.

Список использованной литературы

1. Алексеев А.. Введение в Web-дизайн. Учебное пособие. — М.: ДМК Пресс, 2019. — 184 с.
2. Сырых Ю. А. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный. — М.: Диалектика, 2019. — 384 с.