

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Яровской политехнический техникум»**



**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Яровое 2023

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Яровской политехнический техникум»

**МАТЕРИАЛЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Яровое 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета иностранный язык и повышения качества образования <i>Алтанкина Н.Г.</i>	4
« Роль наставника на пути в профессию» <i>Волошина Н.С.</i>	8
«Практико-ориентированное обучение на уроках иностранного языка» <i>Пантелеева Д.А.</i>	11
Создание условий формирования профессиональных компетенций у обучающихся <i>Пацан Р.В.</i>	14
Применение SCRUM технологии на уроках теоретического обучения <i>Пегусова М.С.</i>	17
Применение технологии BYOD на уроках учебной практики <i>Пигида М.С.</i> ..	20
Наставничество в педагогическом коллективе <i>Соломенникова Л.Е.</i>	22
Использование ИКТ в урочной деятельности <i>Соломенникова Н.Е.</i>	25
Создание условий для реализации чемпионатного олимпиадного движения <i>Сытник А.В.</i>	27
Практико - ориентированный обучение на уроках истории <i>Тютюнников В.Ю.</i>	31
Создание условий для успешной аттестации педагогических работников на квалификационные категории <i>Якунина Е.Н.</i>	36

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета иностранный язык и повышения качества образования

Алтанкина Н.Г. преподаватель

Актуальность: Главными задачами современного образования являются раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

Цель: Использование инновационных технологий на уроках английского языка, способствующие развитию личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться в изучаемой им иноязычной речевой деятельности и умеющей применить свои знания в нужный момент.

Задачи:

1. Внедрение инновационных технологий, методик в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка,
2. изучение психологических и возрастных особенностей обучающихся,
3. создание условий:
 - для проявления творческих способностей учащихся на уроках,
 - для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.
4. разработка и внедрение в практику образовательной деятельности рабочих (авторских) программ по преподаваемому предмету с применением ИКТ,
5. разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой инновации.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетентности в области методики преподаваемого предмета;
- Разработка дидактических средств, направленных на формирование у обучающихся языковой и речевой компетенции;
- Работа сайта, размещение собственных методических материалов на нем;
- Создание электронной методической копилки;

Учитывая именно то, что в классах часто присутствуют ученики с различным уровнем языковой подготовки на каждом своем уроке я использую поэлементно несколько современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные,
- проектный метод,
- исследовательскую деятельность учащихся,
- разноуровневое обучение,
- дифференцированное обучение,
- технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу,
- здоровьесберегающие технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время считаю информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на всех этапах урока позволяет мне оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, так же при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле – интерактивные тесты, при защите проектов - компьютерные презентации.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов считаю одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считаю задачу по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, обучающиеся включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях

.Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает уроки интересными и современными. Преподаватель не только учит детей, но и многому учится у них.

Использование здоровьесберегающих технологий.

На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Прежде всего, огромное значение имеет организация урока. Учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ.

Во избежание усталости учащихся, смена видов работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, “мозговой штурм”, необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.

Очень эффективна – Технология коммуникативного обучения: «метод гувернантки», «метод погружения», т.е. непосредственное общение на языке.

Технология опирается на серьёзные методологическую, психолого-педагогическую и методическую базы. Во время разработки были проведены

значительные исследования в области системно-деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуального и ситуативного подходов к обучению иностранному языку.

Технология коммуникативного обучения иноязычной речи направлена на одновременное развитие основных языковых навыков (устной и письменной речи, грамматики, чтения и восприятия на слух или аудирования) в процессе живого, непринужденного общения. Научить ребёнка общаться на чужом языке - вот моя главная задача. Лексику, грамматические структуры, выражения чужого языка я стараюсь преподносить ребятам в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, которая способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Таблица 1

Учебный год **	Кол-во групп	Наименование учебной дисциплины/учебных дисциплин (МДК, ПМ)	Итоги аттестации (внутреннего мониторинга)		Ссылка на подтверждающий документ
			абсолютная успеваемость, в %	качественная успеваемость, в %	
2017-2018	5	ОУДБ.02 Иностранный язык (английский)	100	57,4	Сводная ведомость
2018-2019	5	ОУДБ.02 Иностранный язык(английский)	100	62,9	Сводная ведомость
2019-2020	5	ОУДБ.02 Иностранный язык (английский)	100	67,5	Сводная ведомость
2020-2021	5	ОУДБ.02. Иностранный язык(английский)	100	68,4	Сводная ведомость
2021-2022	5	ОУДБ.02 Иностранный язык(английский)	100	69,1	Сводная ведомость

Таким образом, применение в рамках компетентностно-ориентированного обучения современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивным, эффективным, интересным, информационно насыщенным.

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

« Роль наставника на пути в профессию»

Волошина Н.С. педагог – психолог

Всем известно, что 2023 год - год Указом Президента России Владимира Путина объявлен - Годом педагога и наставника.

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника должны быть направлены на повышение престижа профессии педагога.

Именно с этого момента наставничество становится одним из приоритетных направлений образовательной политики.

Наставничество - это индивидуальная воспитательная работа с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа в педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставничество — отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личностного развития.

Если обратится немного к современности этого слова, то наряду со словом «наставничество» стали все чаще использоваться слова английского происхождения: «тьюторство», «менторинг», «коучинг», соответственно появились такие понятия как «корпоративный наставник», «социальный наставник», коуч, ментор и тьютор.

Как и у любой другой содержательной идеи в обществе у наставничества имеются определенные функции и задачи, выполнение которых просто необходимо, а именно:

- поддержание и стимулирование обучения менее опытных сотрудников;
- передача знаний, норм и традиций, существующих в организации;
- раскрытие потенциала наставляемого.

Основным преимуществом наставничества является то, что процесс обучения более индивидуализирован, а также возможно обучение прямо на рабочем месте.

Так же можно в работе использовать различные на свой выбор виды наставничества:

1. коллективный (несколько наставников на группу сотрудников или одного сотрудника),
2. групповой (один наставник на группу сотрудников)
3. персональный (один наставник на одного сотрудника).

Чаще всего можно встретить персональное (личностное) наставничество, которое является более результативным.

В настоящее время в «Яровском политехническом техникуме» действуют следующие формы наставнических программ:

- Работодатель – студент,
- Педагог – студент;
- Педагог – педагог;

Так же очень в скором времени планируется апробирование новой формы наставничества для нашего учебного заведения, а именно студент – студент, считается, что данная форма наставничества не менее перспективна и эффективна в достижении результативности.

Самая актуальная и более распространенная форма наставничества это педагог- педагог.

Так как профессия преподавателя не позволяет стоять на месте, она требует постоянного роста, развития, поиска новых форм, видов, как обучения, так и взаимодействия с обучающимися и их законными представителями. Поэтому вновь прибывшему педагогу очень сложно в этот

момент встать на правильно методически выстроенный путь и поддерживать в себе желание продолжать работать и развиваться в данном направлении.

Во избежание текучести кадров данная форма наставничества имеет функцию «скорой помощи».

Так как вновь прибывшему педагогу необходима помощь со стороны опытного педагога – наставника, способного оказать ему практическую помощь, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность. Для наставника работа с молодым специалистом - способ самореализации, повышение квалификации, выход на более высокий уровень развития профессиональных компетенций в данной области.

Чтобы взаимодействие с молодым педагогом было конструктивным и приносило желаемые результаты, педагогу – наставнику необходимо следовать некоторым правилам общения: не приказывать («вы должны»), не проповедовать («на вас лежит ответственность...»), не поучать («если бы вы послушали меня ...»).

Наставник должен уметь стимулировать процесс профессиональной поддержки молодого педагога. Небольшая личная победа подопечного – это успех наставника и, в конечном итоге, успех всего образовательного учреждения и системы образования в целом.

Деятельность молодого человека, который нашел и зажег в себе искру личности и профессиональной индивидуальности, способствует прогрессивному развитию самообразования.

«Педагог живёт до тех пор, пока учится, если он перестаёт учиться – в нём умирает учитель». Эти слова великого педагога Константина Ушинского – должны быть лейтмотивом каждого наставника и молодого педагога.

В этом году удалось апробировать для себя две формы наставничества, такие как:

Педагог – студент для участия в научно – практической конференции велась работа по написанию исследовательского проекта по теме «Роль улыбки в жизни человека. Или феномен улыбки». Наставническая работа велась как в теоретическом спектре, так и на апробации проектного исследования. Плоды не заставили себя ждать. Очное выступление на внутриучрежденческом уровне принесло грамоту за активную жизненную позицию.

Так же было решение поучаствовать с данной работой в заочной краевой конференции г. Барнаула - результат - диплом 2 степени.

Вторая форма наставничества это педагог – педагог, если быть точнее то педагог - воспитатель.

Данная форма наставничества предполагает более длительный период взаимодействия, но главный продукт этой деятельности самостоятельное уверенное саморазвитие педагога и демонстрация опыта на разном уровне.

Ведь в профессии педагога впереди еще много всего интересного и нового.

Список литературы

1. Головнева, Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Головнева // Педагогика. – 2007. – № 10.
2. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – № 9.
3. Плахова, Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие / Т.В. Плахова. – Волгоград: Учитель, 2014.

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Практико-ориентированное обучение на уроках иностранного языка»

Пантелеева Д.А. преподаватель

*Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знания на деле.
Аристотель*

Цели обучения в современном образовательном учреждении предусматривают не только усвоение знаний, но и общее развитие обучающихся. Для этого разрабатываются новые технологии. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал творческим процессом, в котором учебная деятельность обучающихся становится успешной, а знания востребованными. Практико – ориентированный подход к обучению является одним из путей решения данной задачи.

Практико-ориентированное обучение - это вид обучения, целью которого является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической работы, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике. В условиях обучения в СПО обучающиеся не понимают, где можно использовать полученные знания. Поэтому необходимо не только заинтересовать обучающихся, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет.

Практико-ориентированный подход в обучении иностранному языку реализуется в процессе речевой деятельности. Данный подход отводит важное место развитию устной монологической речи, характерными чертами которой является точность мысли, информативность. Не менее важно выражение собственного отношения обучающегося к прочитанному материалу и его оценки.

В своей работе я использую монологические формы речевой деятельности. Большая роль отводится текстам профессиональной направленности: перевод и реферирование текста. (Приложение 1).

Диалогические формы речевой деятельности:

- составление диалогов по теме;

- групповая работа.

Особое внимание уделяю на развитие навыков и умений устной коммуникации. С целью тренировки речевого материала использую такие упражнения, как составление диалога по образцу, расстановка реплик диалога в правильном порядке, например в группе «Гостиничное дело» при изучении темы «Бронирование номера в гостинице» проводится ролевая игра «Разговор с администратором», где обучающиеся должны инсценировать диалог. (Приложение 2).

Таким образом я считаю, что главная задача педагогической деятельности - дать не только знания и умения (расширять словарный запас обучающихся, научить читать и переводить, познакомить со странами изучаемого языка, их традициями, развивать чувство патриотизма), но и показать их практическую значимость в дальнейшей жизни. Поэтому целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний к своей профессии, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе ВУЗа при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ. Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6
2. Коништерова Е. А., Улитина К. А., Калинина Е. В. Практико-ориентированный метод обучения иностранным языкам как средство совершенствования языкового образовательного пространства неязыкового вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 230–237.
3. Солодкова И.М. Система упражнений как практико-ориентированный метод обучения иностранному языку//Вопросы теории и практики.- Тамбов: Грамота,2015.- №6.- Ч.1.- с.150-153.

Einleitung/ Thema (Введение/ тема)

Der vorliegende Artikel heißt t	Данная статья называется ...
Der Titel des Artikels	Название статьи ...
Der vorliegende Text ist ein Bericht, (ein Interview, ein Kommentar) unter dem Titel ...	Данный текст представляет собой сообщение (интервью, комментарий) под названием ...
Der Artikel ist in der Zeitung ... vom ... veröffentlicht	Статья ... числа опубликована в газете ...
Der Verfasser des Artikels ist ...	Автор (составитель) статьи ...
Der Verfasser macht hier ein detaillierter Überblick über ...	Автор здесь делает подробный обзор о ...
Der Artikel ist einem aktuellen Problem gewidmet (und zwar ...)	Статья посвящена актуальной проблеме (а именно ...)
Im Artikel geht es um (Akk) ...	В статье речь идет о ...
Die Rede ist von (Dat)...	Речь о
Der Artikel enthält (statistische) Angaben über ... (Akk)	Статья содержит (статистические) данные о ...

Приложение 2

- ● Guten Tag, Sie wünschen, bitte?
- □ Guten Tag, wir hätten gern ein Doppelzimmer mit Bad.
- ● wie lange möchten Sie denn bleiben?
- □ Nur diese Nacht.
- ● Moment, ich sehe gleich mal nach.... Ja, da haben wir noch was frei.... Ja, Sie haben Zimmer 127. Wollen Sie sich vielleicht gleich eintragen?
- □ Ja,... wo denn?
- ● In dieses Formular, bitte.
- □ Gut...

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Создание условий формирования профессиональных компетенций у обучающихся

Пацан Р. В., преподаватель

Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно отмечал, что современной российской экономике требуются новые компетенции, новые высококвалифицированные специалисты, внедрение национальной

системы профессиональных квалификаций. А если рассматривать профессию «Мастер жилищно-коммунального хозяйства» стоит учитывать, что для того, чтобы обеспечить комфортную и безопасную среду для жизни людей во всех населенных пунктах области, необходимы четкая координация и взаимодействие всей системы жилищно-коммунального хозяйства, применение новых технологий и, конечно же, привлечение высококвалифицированных кадров.

Ведь Жилищный фонд России приближается к 3 млрд м². Из них сегодня более 300 млн м² требует капитального ремонта, а более 250 млн м² - реконструкции. Самой острой проблемой на сегодняшний день является предотвращение старения жилого фонда, его коммуникаций и оборудования. Система тепло- и водоснабжения имеют износ более 60 %, а 25 % фондов отслужили свой срок. Аварийность на наружных внутренних сетях за последние 10 лет возросла в 5 раз и составляет 70 случаев за год на 200 км тепловых и 100 км водопроводных сетей. Около 60 % эксплуатируемых водоотводящих сооружений работают с перегрузкой, что отражается на качестве очищенной воды, сбрасываемой в природные водоемы. Свыше 30 % очистных сооружений более 25 лет и требуют оперативной реконструкции и модернизации. Дефицит мощностей очистных сооружений достигает 9 млн м² в сутки. А значит, потребность в специалистах данного направления в ближайшее время будет крайне высока.

По мнению Р. В. Гуриной, профессиональные компетенции слагаются:

- ключевых компетенций – это общие компетенции, которые необходимы для продуктивной профессиональной деятельности любому современному специалисту;

- базовых компетенций – это компетенции в определенной профессиональной сфере;

- специальных компетенций – это компетенции, необходимые для решения конкретных профессиональных задач.

Для создания условий формирования профессиональных компетенций у обучающихся необходимо в первую очередь определить, какие профессиональные качества будут формироваться и что для этого есть у образовательной организации.

Одним из факторов, влияющих на преподавание предмета соотношение теоретического и практического материала. Какой бы современной не была методика изложения материала преподавателем она не даст необходимого эффекта, если студенты будут заниматься без интереса и желания. Всё это обязывает педагога подбирать реальные примеры из их жизни, особенно по темам вопросам, вызывающий затруднения у студентов. Активность преподавателя предусматривает интересное изложение материала, выделение нового, ярко, эмоционально с высокой значимостью для будущей практической деятельности выпускников техникума, которые способны решать проблемы в осуществлении модернизации, реконструкции и реформирования ЖКХ. Сейчас ценится умение мастера всё сделать быстро и качественно, а для этого необходимо на практике разбирать нестандартные ситуации, учить работать с различными материалами, в любых условиях.

Исходя из вышеизложенного, хотелось предусмотреть перевод части практических работ в лабораторные работы, чтобы проводить их в мастерских, для отработки и закрепления теоретического материала.

Список литературы

1. Смольянинова, Г. Н. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста при изучении дисциплин специализации водоснабжения и водоотведения / Г. Н. Смольянинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 9 (195). — С. 176-179. — URL: <https://moluch.ru/archive/195/48535/> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Некрасова, С. В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся / С. В. Некрасова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 17 (121). — С. 140-142. — URL: <https://moluch.ru/archive/121/33405/> (дата обращения: 25.04.2023)

3. Формирование профессиональных компетенций бакалавров в рамках реализации сетевого взаимодействия: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Е. А. Синкина, О. В. Тарасюк, А. М. Ханов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2017 146 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/78-5-8050-0625-9>.

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Применение SCRUM технологии на уроках теоретического обучения

Пегусова М.С. преподаватель

Scrum — это один из самых известных и популярных методов, или подходов Agile-методологии. (Kanban – доска с задачами с четко установленным таймингом, экстремальное программирование, DSDM, Scrum, FDD, BDD и другие)

Скрам предполагает чёткое распределение ролей и последовательность процессов. Над каждым проектом работает небольшая команда специалистов, действия которых координирует владелец продукта и scrum-мастер. Первый следит, чтобы результат соответствовал первоначальным целям, а задача последнего — корректировать и направлять действия команды в соответствии с методологией. Вся работа состоит из коротких спринтов (одна-две недели), в начале которых определяются цели, в конце — сравниваются результаты и происходит корректировка. Каждый выполняет свой отрезок задачи и непосредственно влияет на процесс. Такой подход позволяет быстро создать продукт, поддерживать высокую мотивацию команды и не тратить время и деньги на неэффективные действия.

Подход eduScrum — это пример Scrum-технологии, которую специально разработали, чтобы применять в образовании. В его создании принимали участие уже известный нам Джефф Сазерленд и Вилли Вейнандс, школьный учитель естествознания в Голландии. Последний решил, что фреймворк

скрам позволит сделать процесс обучения более увлекательным и поможет детям уже со школьной скамьи получить навыки, полезные во взрослой жизни и работе.

Идея оказалась удачной, и теперь многие страны широко используют этот подход не только в школах, но и для создания корпоративных обучающих курсов. География распространения eduScrum в мире постоянно расширяется.

Элементы «гибких» подходов:

- спринт вместо длинной дистанции;
- командное взаимодействие;
- игровой подход вместо скучных лекций;
- постоянное обсуждение и улучшение результатов;
- внутренняя оценка вместо внешней;
- изменение роли преподавателя.

Что представляет из себя урок по технологии скрам:

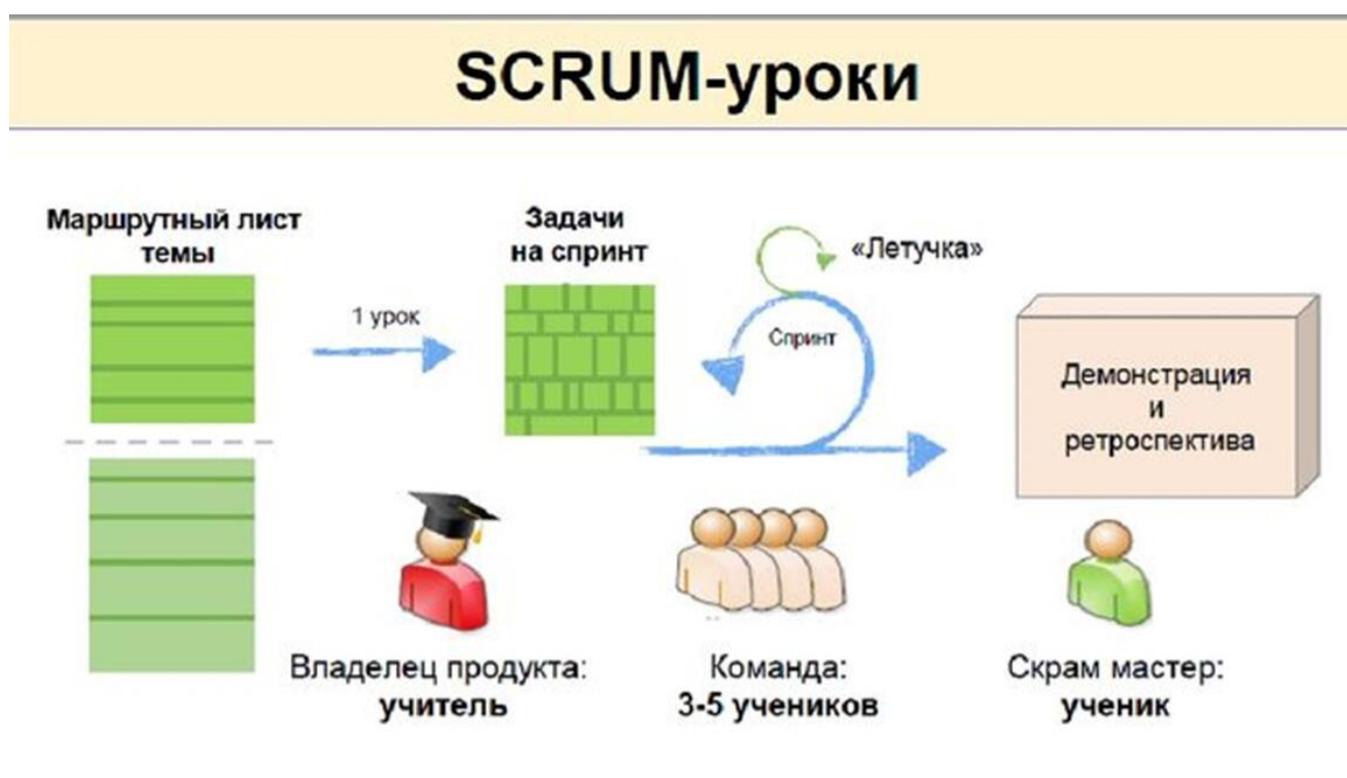


Рисунок 1 – Этапы урока по методу скрам

Как же я выстраиваю урок по такой технологии:

1. называю тему урока, и выстраиваем структуру ответа, например
тема урока: ПО в Российского производства, структура ответа:

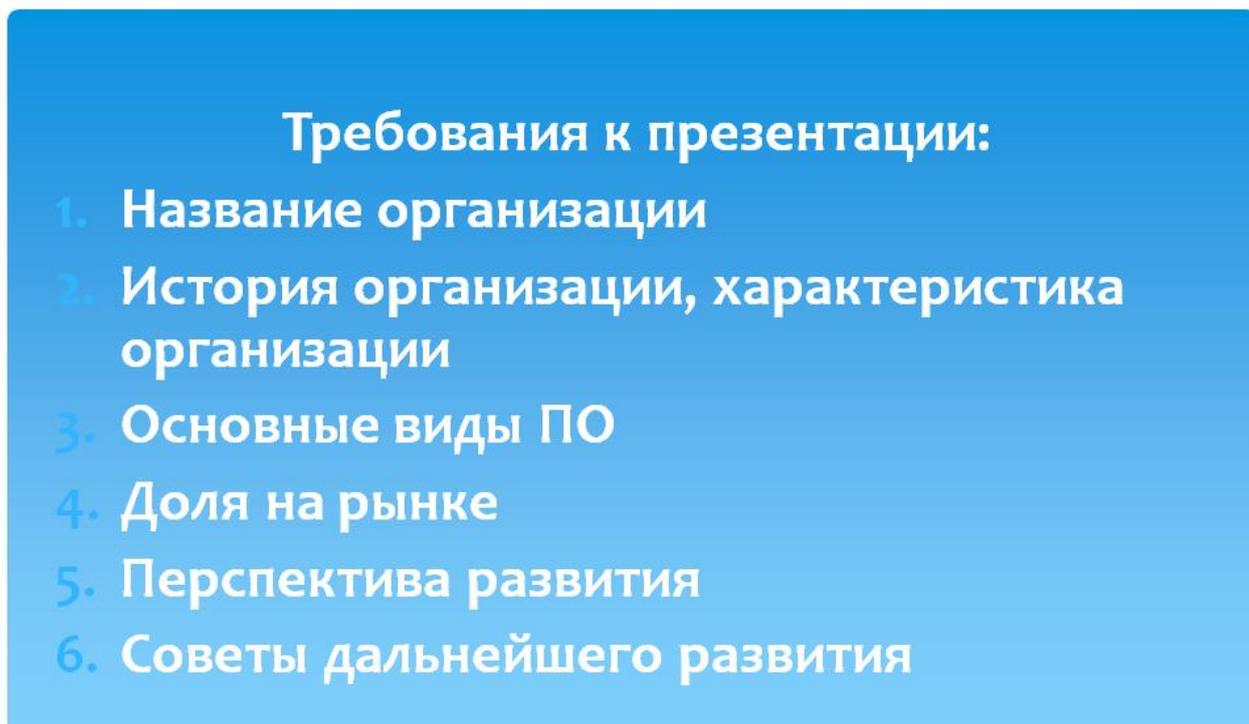


Рисунок 2 – Формирование аспектов ответа скрам мастера

2. Делю ребят на команды (группы 3-5 человек)
3. Даю время на подготовку и подготовку презентационного материала

4. Выступление команд
5. Оценка команд другими с высказыванием мнения
6. Благодарю ребят за урок и высказываю свое мнение

Какие результаты дают «гибкие» методологии в обучении:

- повышать навыки самообразования и саморазвития;
- улучшать мотивацию к обучению;
- развивать умение делать осознанный выбор в профессии;
- разрабатывать траекторию собственного дальнейшего обучения;
- формировать ответственное отношение к учёбе;
- развивать навык саморефлексии и прогнозирования результатов;
- воспитывать целостное мировоззрение;

- получить опыт успешного взаимодействия с другими;
- развивать навыки общения и умение вести переговоры;
- развивать другие гибкие умения и навыки (soft skills), которые в дальнейшем позволят лучше адаптироваться к реалиям современного бизнеса.

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Применение технологии BYOD на уроках учебной практики

Пигида М.С., мастер производственного обучения

В конце концов, от всех приобретенных знаний в памяти у нас остается
только то, что мы применили на практике»

(Гёте)

Реализуемая цель: Направлена на формирование у обучающихся, студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для освоения общих и профессиональных компетенций по избранной, профессии.

В процессе работы с обучающимися, студентами, своей непосредственной задачей ставлю формирование всех предусмотренных Федеральным государственным стандартом общих и профессиональных компетенций. Подготовить студентов такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, они могли найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ и обосновать своё решение, добиться от обучающихся, студентов работать руками, научить выполнять работу грамотно и профессионально,

Bring your own devices (BYOD) – это технология, при которой для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё что угодно. Но это не устройства, предоставленные образовательной

организацией, а самые разные телефоны и компьютеры, которые уже есть у учеников.

Использование технологии BYOD позволяет:

1. Расширить границы учебного процесса.
2. Организовать обучение людей с ограниченными возможностями.
3. Экономить средства.
4. Легко и быстро распространять обучающие материалы.
5. Благодаря мультимедийному формату информации, улучшить усвоение и запоминание материалов урока.

Данные возможности свидетельствуют о целесообразности, использования современных мобильных устройств для коммуникации в образовании.

Но Технология BYOD имеет также свои недостатки:

1. Соблюдение принципа здоровьe сбережения становится весьма актуальной проблемой.
2. Угроза возникновения неравноправия при использовании личных мобильных устройств.
3. Использование технологии BYOD порождает риск того, что ученик отвлечется от урока, будет использовать устройство не для учебных целей.
4. Недостаточное количество контента для образовательных целей, а также средств для его разработки.
5. Конфиденциальность и безопасность. Использование любых гаджетов требует предварительного инструктажа по вопросам построения этических и безопасных взаимоотношений с другими пользователями.

Технология BYOD актуальна и очень перспективна для внедрения в образовательную среду учебной практики в виде работы с различными конструкциями представленных в 3D-моделях, расчётах и таблицах.

С применение сервисов с большой базой доступных 3D-моделей и их онлайн просмотра <https://clara.io/> <https://grabcad.com/library> - на этих сервисах множество 3D-моделей которые мы можем засматривать в режиме реального времени и применять для создания чертежей и чтения чертежей

Актуально и применение сервиса <https://welding-game.web.app/#/> - это небольшая игра в которой необходимо в течении времени поддерживать определённую скорость сварки и не выходить за границы сварочной зоны помогает студентам в координации сварочного процесса и понимания наглядного определением скорости сварки

https://metallischekiy-portal.ru/marki_metallov/stk/St3sp

<https://ptk-svarka.ru/calcutlatortig> - на данном портале представлены подробные характеристики сварочных металлов и материалов а также есть возможность расчета режимов сварки.

ОБУЧЕНИЕ DISTRICT XR SKILLS

Это программа в данный момент находится в разработке, но была возможность ее опробовать. В этой программе можно работать как с телефона, так и компьютера в ней можно проводить один из видов контроля сварочного шва, а именно визуально измерительный. В ней можно выбрать инструменты и наглядно на детали в виртуальной реальности провести контроль, который заносится в специальную таблицу где сразу же можно оценить правильно студент провел контроль или нет

В заключение хочу отметить, что данной метод эффективен и его можно применять на уроках учебной практики, если должным образом отслеживать правильное использование студентами устройства и находить интересные способы их применения.

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Наставничество в педагогическом коллективе

*Л.Е. Соломенникова, заместитель
директора по учебной работе*

Определяющим условием системы образования является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В связи с этим

актуализируется проблема специалистов, молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования.

Период вхождения нового работника в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный преподаватель как профессионал, останется ли он в сфере профессионального образования или решит попробовать себя в другой сфере деятельности. И чтобы включение педагога проходило «бесшовно» в КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» с 2022 года действует Положение о системе наставничества педагогических работников, где прописана основная цель данной работы «Создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в техникуме, для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников», а так же создано 9 наставнических пар (групп), закрепленных приказом.

При выборе наставника стоит опираться на следующие критерии: компетентность во всех областях работы педагогических работников, ответственность, стрессоустойчивость, уверенность в себе, коммуникабельность и многое другое. Кроме того не стоит забывать, что на вновь принятого работника оказывает влияние весь коллектив, при этом не всегда прямо. А значит при выборе наставника надо учитывать общность интересов, чтобы наставляемый мог без стеснения обратиться к наставнику по любому вопросу.

При формировании программы наставничества учитываются основные проблемы молодых специалистов такие как: проблемы в отношениях с

обучающимися; недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, недостаток знаний по предмету (дисциплине); сложность приспособления к нормам и принципам образовательной организации; сложности профессионального языка (сокращение, аббревиатуры, специфические названия). Есть еще одна серьезная проблема: большая часть времени начинающего педагога уходит на подготовку к уроку, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе, при этом зачастую на молодого специалиста возлагаются и дополнительные обязанности, такие как классное руководство, методическая работа, участие в конкурсах и конференциях.

Типичными ошибками наставничества являются: недооценка степени дискомфорта молодого специалиста; навязывание молодому специалисту своего мнения, принуждение к простому копированию своих действий без объяснения причин, почему нужно делать так, а не иначе; перегрузка молодого специалиста одновременно замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов; отсутствие заинтересованности в судьбе подопечного и в результатах своего труда, формальное выполнение обязанностей. Всё это встречается в практике наставничества техникума.

С 2007 года в техникуме работает «Школа начинающего педагога», которую посещают все педагогические работники до получения квалификационной категории. Результатом работы этой школы является то, что абсолютно все начинающие педагоги получают первую квалификационную категорию через 2 года. Опыт работы в наставничестве в техникуме измеряется одним годом, но показывает, что индивидуальная работа важна для достижения конкретных результатов.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации и реализации целевой программы «Развитие наставничества» и модели наставничества в формате «учитель-учитель» в Г. о. Балашиха. М.: МБУ ДПО «Учебно-методический

центр», ООО «А-Приор», 2021 – 90 с.

2. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii> .

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Использование ИКТ в урочной деятельности

Н.Е. Соломенникова, преподаватель

Математика в курсе среднего профессионального образования для любого направления подготовки является довольно сложным предметом. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения преподавателю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий. Кроме того все сталкивались, что если на уроках есть только учебники и тетради, то обучающиеся быстро теряют интерес к предмету. Так же проблемой является, что если обучающийся пропустил занятие, то «выжимки» материала у него нет, что усложняет переход к закреплению материала.

По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного материала, 1/2 части материала увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если человек активно включен в процесс обучения. Поэтому для себя я определила цель: повышение эффективности обучения математики через использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Исследователи в области реализации педагогических технологий, с помощью ИКТ, выделяют такие дидактические принципы обучения, представленные на слайде. Принцип адаптивности возможен для реализации на различных уровнях со средствами наглядности, дифференциацией

учебного материала по сложности, объему и содержанию. Принцип интерактивности выражается в активном взаимодействии пользователя с компьютером в форме диалога педагогической направленности и предполагает сознательную активность обучаемого, подкрепляемую управляющей деятельностью компьютера и реализуемую на различных уровнях. Принцип же индивидуальности предполагает создание условий для самостоятельной работы обучаемых за счет снабжения их индивидуальными заданиями и проверки результатов их выполнения, способствуя активизации учебной деятельности и повышая прочность усвоения учебного материала.

Одним из удачных сочетаний урока и ИКТ являются уроки изучения нового материала, особенно это важно при изучении стереометрии, так как объемные фигуры сложно показывать в плоскости доски. На уроках закрепления важно чтобы были выведены основные формулы, так решающему у доски проще подобрать решения. Очень полезным является применение презентации с формулами, так как эта тема «Тригонометрия» является самой сложной, а формул большое количество. Для контроля знаний применяются презентации с простыми заданиями, которые позволяют обучающимся вспомнить материал прошлого урока.

Одним из доминирующих мотивов, побуждающих студентов к самостоятельному приобретению знаний, является самоконтроль. Именно он побуждает студентов к самостоятельной работе. Тестовые задания в работе со студентами особенно эффективны в тех подсистемах современных педагогических технологий, которые создаются как для контроля, так и самоконтроля знаний студентов. Тесты позволяют получить объективную оценку уровня знаний, умений, навыков и представлений, выявить индивидуальность темпа обучения, пробелы в текущей и итоговой подготовке студентов.

Применение ИКТ на уроках математики позволяет учесть все особенности обучающихся, создать ситуацию успеха у студентов, а значит стимулировать его к последующему обучению.

Список литературы

1. Безбородова, Г. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе со студентами на занятиях по математике / Г. А. Безбородова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа : Лето, 2011. — С. 124-127. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/770/> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л. С. Роль ИКТ — компететности учителей — предметников в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Информационные технологии в образовании / Л. А. Басурматорова., Л. С. Хуснутдинова - Электрон. дан. - М. : Изд-во ИТО — Томск, 2009. — Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/IV/IV-0-116.html>
5. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов.-М.: Чистые пруды, 2007.-32с. -(Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика.» Вып.6(12)).

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Создание условий для реализации чемпионатного олимпиадного движения

*А.В. Сытник, мастер
производственного обучения*

Для того что бы соответствовать особенностям образования XXI века предъявляются новые требования к образованию человека: широты знаний, способности осваивать огромные массивы информации и работать с ней, непрерывно учиться, анализировать, прогнозировать, проектировать, выбирать, общаться, творить, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.

Поэтому приоритетным направлением развития современного образования является необходимость развития научно-исследовательской, творческой среды для выявления одарённых студентов в образовательных учреждениях.

Олимпиадное чемпионатное движение является одной из перспективных видов внеклассной работы. Оно способствует становлению и развитию образовательных потребностей личности, через более глубокого изучения отдельных предметов. Данное движение позволяет включаться в творческую, научно-исследовательскую деятельность. Обучающиеся саморазвиваются, у них развивается уверенность в себе.

Таким образом, участие в чемпионатном олимпиадном движении – во всех отношениях прямой путь к успеху.

Целью моего проекта является: Создать условия для реализации чемпионатного олимпиадного движения

Для этого были поставлены следующие задачи:

- Вовлечь обучающихся в чемпионатное, олимпиадное движение.
- Создать систему подготовки участников к чемпионатам.
- Создать условия формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Итак, что же является целью чемпионатного движения? Целью чемпионатного движения является:

Создать условия и систему мотивации, способствующую повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействовать оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

И одна из задач движения является: выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов,

обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействии их трудоустройству.

В рамках реализации олимпиадного движения были выработаны следующие принципы:

1. Принцип самоактуализации. В каждом студенте существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными качествами и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений.

3. Принцип выбора. Необходимо, чтобы студент жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм, способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в группе

4. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося и группы в целом. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности.

5. Принцип доверия и поддержки. Педагог решительно должен отказаться от авторитарности. Вера в обучающегося, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

Условия реализации чемпионатного олимпиадного движения

1. Вовлечение обучающихся в чемпионатное олимпиадное движение

Вовлечение обучающихся в чемпионатное олимпиадное движение происходит начиная с пофоринетационных мероприятий. Так как после профориентации многие студенты поступают на ту специальность, которая им пришла по душе. Далее уже на первом курсе посещая мастер классы, участвуя в неделях по специальности и профессии, участвуя в НПК они потихоньку притягиваются к определенному направлению. В нашем случае

это либо поварское дело либо кондитерское дело. И уже на 2 курсе можно видеть обучающихся, которые хотят посвятить себя тому или иному направлению. После мы начинаем их привлекать в проведении мастер классов, участие во внутриучрежденческих конкурсах по специальности и направлению, на уроках УП в индивидуальном порядке усложнять варианты приготовления блюд и изделий.

2. Создание системы подготовки участников к чемпионатам.

В данную систему входят следующие этапы:

- ознакомление с регламентирующей документацией чемпионата
- ознакомление с заданием чемпионата,
- изучение, разработка, исследование рецептур,
- первоначальная отработка рецептур,
- отработка рецептур по весу, внешнему виду, составу (согласно задания)
- отработка задания на время, согласно задания.

В результате работы со студентами, выявляя их интерес к узким направлениям в специальности мы можем создавать все условия для реализации чемпионатного олимпиадного движения, так как в процессе подготовки участника к олимпиаднему движению мы изначально вызываем интерес у обучающихся, затем поэтапно подготавливаем их путем более углубленно погружая их в выбранную направленность, а затем непосредственно уже и подготавливаем их к чемпионатному движению используя отработанную систему подготовки.

По итогу выполнения первых двух задач, мы выполняем и третью – создаем условия формирования профессиональных компетенций у обучающихся.

Список литературы

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Практико - ориентированный обучение на уроках истории

Тютюнников В.Ю. преподаватель

1. Новые подходы к преподаванию истории

Общей целью нового подхода к преподаванию истории является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

1) **социализация**, т. е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;

2) воспитание **патриотизма и гражданственности** через осознание сопричастности к судьбам Родины;

3) **самостоятельность** через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

4) **коммуникация** с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;

5) умение делать свободный, осознанный и ответственный **выбор** при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;

7) **конструктивность и позитивность**, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем.

Содержание исторического образования ориентирует учебный процесс на развитие «метапредметных способностей» обучающихся и ставит задачи по реализации «метапредметного обучения», что предполагает деятельность, не относящуюся к конкретной учебной дисциплине, а, напротив, обеспечивающую процесс обучения в рамках любой учебной дисциплины. Если приоритетом общества и системы

образования является способность вступающих в жизнь людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план наряду с общей грамотностью выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, умение работать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений. Это и становится одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно - в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений. Мы обязаны обеспечить обучающемуся общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться.

Стратегия модернизации образования в Российской Федерации также предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены ключевые компетенции:

- политические и социальные компетенции;
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества;
- способность учиться на протяжении жизни.

Стандарты профессионального образования предполагают формирование на всех уровнях: общеобразовательном, общепрофессиональном и профессиональном, общих компетенций.

2. Основные цели и задачи практико- ориентированного обучения на уроках истории.

В системе современного образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих

интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познания.

Технология практико-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность и качество обучения.

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе приобретения новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность учащихся в обучении, деятельностный подход.

В системе практико-ориентированного обучения формируется следующий практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средство познания. Поэтому организация учебного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей.

Огромную роль практико-ориентированное обучение играет в развитии творческой деятельности обучающихся. Практико-ориентированное обучение способствует развитию внутренней мотивации учения, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и твор-

чества, применению профессиональных умений через знаниевый компонент истории.

Таким образом, обучающиеся могут на практике использовать исторический материал с точки зрения профессиональной деятельности.

Вести уроки истории так, чтобы на них не столько заучивался фактический материал, сколько проходило обучение работе с документами, анализу источников, поиску информации, то есть формированию практических навыков. Разумеется, для этого надо подготовить довольно большое количество разнообразных заданий, тщательно проработать сценарий урока.

На полную подготовку такого рода уроку уходит несколько дней. Проблема, в том, что отдельные уроки — неэффективны, в таком ключе надо перерабатывать целый курс, а это уже громадная работа. Претензии можно предъявить и к академическим ученым. Ведь во многом под их давлением программа насыщается настолько, что время остается лишь на чистое освоение фактов без возможности их обсудить или как-то соотнести с жизненными ситуациями.

Одной из главных проблем истории как предмета является то, что она менее всего практико-ориентирована. В истории нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, как в химии или физике, провести эксперимент. Сложно объяснить ученику, ЗАЧЕМ ЭТО надо изучать (например, огораживания в Англии), ПОЧЕМУ ЭТО надо знать (например, даты). Поэтому формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности на уроках истории, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин.

Обучающийся, который всерьез занимается информатикой, физикой, биологией, математикой или, напротив, не интересуется ничем, история подчас кажется легким и ненужным предметом, предметом, где нет ничего, кроме хронологии событий. Современный ученик — прагматик и

рационалист. Ему нужна сильная мотивация (стимул) на уроке. Стимул, который бы его увлек, заинтересовал, шокировал, поставил в тупик, удивил.

Такие стимулы более удачны даже не на предметном, а на межпредметном и метапредметном уровне.

Сочетание информации по истории, географии, социологии, литературе, биологии, математике дает возможность рассмотреть то или иное историческое событие с разных (иногда неожиданных) позиций, позволяет использовать личностный фактор.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простого понятия грамотности как способности личности к чтению, составлению простых коротких текстов, осуществлению элементарных арифметических действий, функциональная грамотность представляет собой базовый уровень знаний, умений и навыков, определяющий нормальную жизнедеятельность личности при взаимодействии с четырьмя основополагающими сферами общества (**экономической, социальной, политической и духовной**).

Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история.

3. Результаты практико-ориентированного подхода в обучении

- Результатом работы с использованием практико-ориентированного подхода на уроках истории можно считать:

- Повышение качественного усвоения материала при условии систематического применения творческих заданий.

- Повышение интереса к изучаемому предмету.

- Развитие творческих, коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся.

КГБПОУ «ЯРОВСКОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Создание условий для успешной аттестации педагогических работников на квалификационные категории

Якунина Е. Н., заместитель директора по УМР

Важность выбранной темы объясняется возрастающими требованиями к результатам деятельности аттестующихся педагогов, пассивностью некоторых членов педагогического коллектива техникума, негативным отношением части коллектива к новшествам и как следствие возникающими сложностями при оформлении приложения к заявлению на аттестацию. К ожидаемым результатам я бы отнесла повышение ответственности аттестуемых за результаты процедуры аттестации, повышение активности педагогов и в результате – наличие реальных оснований для аттестации у всех педагогов, рост их уровня квалификации.

Цель моего исследования - создание условий для успешной аттестации педагогических работников на квалификационные категории, рост уровня квалификации педагогов. Задачи, поставленные мною - напомнить требования, предъявляемые к аттестации на квалификационные категории, проанализировать работу в обозначенном направлении, выявить проблемы, возникающие при прохождении процедуры аттестации, предложить пути их решения.

Требования к квалификационным категориям установлены порядком аттестации педагогических работников первая категория предполагает наличие стабильных положительных результатов освоения программ, выявление способностей обучающихся в разных сферах деятельности и личный вклад педагога в повышение качества образования. Претендент на высшую категорию должен показать положительную динамику результатов освоения программ, участие студентов в олимпиадах и конкурсах, а также участие педагога в экспериментальной и инновационной деятельности.

Для успешной аттестации в техникуме созданы условия для самореализации педагогов как на уровне техникума, так и за его пределами. Результаты реализации образовательных программ анализируются, систематизируются и являются одним из критериев конкурса учебных кабинетов и мастерских. Выявление способностей обучающихся реализуется и через ежегодные научно – практическую конференцию обучающихся, конкурсы профессионального мастерства, открытые недели по профессиям и дисциплинам, воспитательные мероприятия. Лучшие работы транслируются на внешних конкурсах, олимпиадах и конференциях. Все мероприятия заносятся в общедоступные гугл – таблицы. Необходимо продумать систематизацию работы педагогов в направлениях профориентации, соблюдение прав студентов, на данный момент с сведениями за межаттестационный период вызывает определенные трудности у педагогов.

Разработка дидактических материалов ежегодно контролируются в рамках внутриучрежденческого контроля. В целях создания условий для обмена опытом и развития педагогических компетенций разработано положение и проводится первая научно – практическая конференция педагогов техникума, в показатели оценки качества профессиональной деятельности внесено наличие методического портфолио, введена традиция защиты портфолио перед коллективом. Инновационная деятельность реализуется через инновационные проекты, в данное время ведется работа по разработке нового инновационного проекта, так как предыдущий реализован в 2022 году. В техникуме работают четыре методических комиссии, через них организуется вся методическая работа в названных ранее направлениях. Педагоги участвуют во многих краевых мероприятиях, одна из краевых конференций проводится на базе техникума.

Для приращения квалификаций созданы все условия – в соответствии с планом повышения квалификации педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку во всех реализуемых направлениях деятельности. В настоящее время 100% педагогов

имеют необходимые курсы повышения квалификации. Этому способствует и развитие дистанционных технологий в дополнительном профессиональном образовании.

С начинающими педагогами работают опытные наставники, кроме этого, в техникуме действует школа начинающего педагога.

Результатом проводимой работы является отсутствие отказов в аттестации и рекомендаций аттестационной комиссии министерства образования и науки Алтайского края аттестующимся педагогов. 54% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23% - первую. 7 человек не аттестованы на квалификационную категорию, 6 из них имеют стаж работы в техникуме менее 2 лет. За последние пять лет 35 педагогов из 48 были аттестованы досрочно, 23 из них повысили свой уровень квалификации.

Исходя из всего сказанного можно сделать следующие выводы:

- Для успешной аттестации необходимы реальные основания за весь межаттестационный период.
- Аттестуемым необходимо регулярно и постоянно систематизировать результаты своей деятельности с учетом установленных требований.
- В настоящее время в техникуме созданы все условия для саморазвития и поэтапного повышения своей квалификации.

Список литературы

1. Нормативные документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников краевых государственных, муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на квалификационные категории, утвержденные приказом Главного управления образования и науки Алтайского края № 1716 от 27.10.2016
2. Формы приложения к заявлению на аттестацию на квалификационные категории

