Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Яровской политехнический техникум»

**АННОТАЦИИ**

**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ ПРАКТИКИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ**

**38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР**

срок обучения 2022 - 2025 годы

Яровое 2022

**ОУПБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский

язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

−− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

−− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

−− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

−− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

−− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

−− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

−− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметномуровне;

−− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

−− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

−− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

−− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

−− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

−− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

−− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутыхаргументированных устных и письменных высказываниях;

−− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **196** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **114** | |
| в том числе: |  | |
| лекции | **66** | |
| практические занятия | **48** | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **57** | |
| в том числе: |  | |
| Индивидуальный проект | **12** | |
| **Промежуточная аттестация в** форме экзамена | | |
| консультации | | **25** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Объем часов |
| введение. | | 2 |
| РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. | | 18 |
| РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ. | | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ | | 14 |
| РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ | | 12 |
| РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОгия и орфография. | | 28 |
| РАЗДЕЛ 6. Ситаксис и пунктуация. | | 30 |
|  | Самостоятельная работа | 57 |
|  | Консультации | 25 |
| **Всего часов** |  | **196** |

**ОУПБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произ­ведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич­ностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **337** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **210** |
| консультации | **16** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **111** |
| в том числе: |  |
| Индивидуальный проект | **12** |
| **Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Профиль профессионального образования**  **технический** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения.** |
| Введение | 2 |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | |
| Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | 14 |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 68 |
| Поэзия второй половины XIX века | 16 |
| ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 17 |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 10 |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 28 |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 9 |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 25 |
| Русское литературное зарубежье  1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | 5 |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 16 |
| Итого | 210 |
| *Внеаудиторная самостоятельная работа* | 111 |
| Консультации | 16 |
| Всего | **337** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**ОУПБ.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУПБ.02 **Родной язык** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Личностные результаты:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная нагрузка** | ***62*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***40*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *13* |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | *18* |
| консультации | *4* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ п\п** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** |
| **Введение** |  | | **3** |
| **Раздел 1.** Фонетика. Орфоэпия. Орфография | | | **5** |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология** | | | **6** |
| **Раздел 3. Морфемика и словообразование** | | | **2** |
| **Раздел 4. Морфология и орфография** | | | **6** |
| **Раздел 5. Функциональные стили речи** | | | **5** |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | | **8** |
| **Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика** | | | **4** |
| **ИТОГО** | | | 40 |
| **Консультации** | | | 4 |
| **Самостоятельная работа** | | | 18 |
| **Всего часов** | | | **62** |

**ОУПБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.02 Иностранный язык обеспечивает до­стижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных:***
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
* ***метапредметных:***
* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***• предметных:***

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **354** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **212** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **47** |
| консультации | **36** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **106** |
| **Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Объем часов |
| Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | | **1** |
| тема 2 Описание человека( внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями. | | **4** |
| Тема 3 Семья. Семейные отношения, домашние обязанности | | **8** |
| Тема 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование | | **8** |
| Тема 5 Распорядок дня студента техникума | | **8** |
| Тема 6.Хобби , досуг. | | **10** |
| Тема7.Описание местоположения объекта( адрес, как найти) | | **10** |
| Тема 8 Магазины, товары, покупки | | **10** |
| Тема 9. Еда, способы приготовления пищи | | **10** |
| Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | | **10** |
| Тема 11Экскурсии и путешествия. | | **10** |
| Тема 12 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.. | | **10** |
| Тема 13 . Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | | **10** |
| Тема 14. Обычаи ,традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | | **10** |
| Тема 15. Жизнь в городе и деревне | | **10** |
| Тема 16 Современная молодёжь | | **10** |
| Тема 17 Профессии | | **10** |
| Тема 18 Иностранные языки | | **10** |
| Тема 19 Культура и искусство | | **11** |
| Тема 20 . Переговоры ,разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. | | **11** |
| Тема 21. Этикет делового и неофициального общения . Дресс-код. Телефонные переговоры .Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | | **10** |
| Тема 22 . Выдающиеся исторические события и личности. исторические памятники. | | **10** |
| Тема 23. Финансовые учреждения и услуги | | **10** |
| Дифференцированный зачёт | | 1 |
| Итого |  | **212** |
|  | Самостоятельная работа | **106** |
|  | Консультации | **36** |
| Всего часов |  | **354** |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Объем часов |
| Введение | | 1 |
| Тема 1.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | | 3 |
| тема 2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | | 8 |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | | 9 |
| Тема 4. Повседневная жизнь | | 8 |
| Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | | 9 |
| Тема 6 Современная молодежь | | 9 |
| Тема 7. Распорядок дня студента колледжа | | 9 |
| Тема 8. Хобби, досуг | | 9 |
| Тема 9. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | 9 |
| Тема 10 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | 9 |
| Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | 9 |
| Тема 12 Культура и искусство | | 9 |
| Тема 13 Городская и сельская жизнь | | 8 |
| Тема 14. Экскурсии и путешествия. | | 9 |
| Тема 15. Россия, ее национальные символы, государственное  и политическое устройство | | 9 |
| Тема 16. Страны, говорящие на немецком языке, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | | 9 |
| Тема 17 Иностранные языки | | 8 |
| Тема 18. Научно-технический прогресс | | 8 |
| Тема 19. Человек и природа, экологические проблемы | | 8 |
| Тема 20 Физические и природные явления | | 8 |
| Тема 21 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | | 8 |
| Тема 22 Достижения и инновации в области естественных наук | | 12 |
| Тема 23 Участие в отраслевых выставках | | 12 |
| Тема 24 Профессии | | 10 |
| Дифференцированный зачёт | | 2 |
| **Итого** |  | 171 |
|  | **Самостоятельная работа** | **106** |
|  | **Консультации** | **36** |
| **Всего часов** |  | **354** |

**ОУПБ.05 ИСТОРИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04 История обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

В рамках изучения блока «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды  ОК ПК | Умения | Знания |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 10 | Должен уметь:  − отражать понимание России в  мировых политических и социальноэкономических процессах XX –  начала XXI века, знание достижений  страны и ее народа; умение  характеризовать историческое  значение Российской революции,  Гражданской войны, Новой  экономической политики,  индустриализации и  коллективизации в СССР,  решающую роль СССР в победе над  нацизмом, значение советских  научно-технологических успехов,  освоения космоса; понимание причин  и следствий распада СССР,  возрождения Российской Федерации  как мировой державы, воссоединения  Крыма с Россией, специальной  военной операции на Украине и  других важнейших событий XX –  начала XXI века; особенности  развития культуры народов СССР  (России);  − составлять описание  (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических  событий, явлений, процессов истории  родного края, истории России и  всемирной истории XX – начала XXI  века и их участников,  образа жизни людей и его изменения  в Новейшую эпоху; формулировать и  обосновывать собственную точку  зрения (версию, оценку) с опорой на  фактический материал, в том числе  используя источники разных типов;  − выявлять существенные  черты исторических событий,  явлений, процессов;  систематизировать историческую  информацию в соответствии с  заданными критериями; сравнивать  изученные исторические события,  явления, процессы;  − осуществлять с соблюдением  правил информационной  безопасности поиск исторической  информации по истории России и  зарубежных стран XX – начала XXI  века в справочной литературе, сети  Интернет, СМИ для решения  познавательных задач; оценивать  полноту и достоверность  информации с точки зрения ее  соответствия исторической  действительности;  − анализировать текстовые,  визуальные источники исторической  информации, в том числе  исторические карты/схемы, по  истории России и зарубежных стран  XX – начала XXI века; сопоставлять  информацию, представленную в  различных источниках;  формализовать историческую  информацию в виде таблиц, схем,  графиков, диаграмм;  − защищать историческую  правду, не допускать умаления  подвига народа при защите  Отечества, готовность давать отпор  фальсификациям российской  истории;  – демонстрировать патриотизм,  гражданственность, уважение к  своему Отечеству —  многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями  взаимопонимания, согласия и мира  между людьми и народами, в духе  демократических ценностей  современного общества. | Должен знать:  − основные периоды истории  Российского государства, ключевые  социально-экономические процессы, а  также даты важнейших событий  отечественной истории;  − имена героев Первой мировой,  Гражданской, Великой Отечественной  войн, исторических личностей, внесших  значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и  культурное развитие России в XX –  начале XXI века;  − ключевые события, основные  даты и этапы истории России и мира в  XX – начале XXI века; выдающихся  деятелей отечественной и всемирной  истории; важнейших достижений  культуры, ценностных ориентиров;  − основные этапы эволюции  внешней политики России, роль и место  России в общемировом пространстве;  − основные тенденции и явления в  культуре; роль науки, культуры и  религии в сохранении и укреплении  национальных и государственных традиций;  − Россия накануне Первой мировой  войны. Ход военных действий. Власть,  общество, экономика, культура.  Предпосылки революции;  − Февральская революция 1917  года. Двоевластие. Октябрьская  революция. Первые преобразования  большевиков. Гражданская война и  интервенция. Политика «военного  коммунизма». Общество, культура в  годы революций и Гражданской войны;  − Нэп. Образование СССР. СССР в  годы нэпа. «Великий перелом».  Индустриализация, коллективизация,  культурная революция. Первые  Пятилетки. Политический строй и  репрессии. Внешняя политика СССР.  Укрепление Обороноспособности;  − Великая Отечественная война  1941-1945 годы: причины, силы сторон,  основные операции. Государство и  общество в годы войны, массовый  героизм советского народа, единство  фронта и тыла, человек на войне.  Нацистский оккупационный режим,  зверства захватчиков. Освободительная  миссия Красной Армии. Победа над  Японией. Решающий вклад СССР в  Великую Победу. Защита памяти о  Великой Победе;  − СССР в 1945-1991 годы.  Экономические развитие и реформы.  Политическая система «развитого  социализма». Развитие науки,  образования, культуры. «Холодная  война» и внешняя политика. СССР и  мировая социалистическая система.  Причины распада Советского Союза;  − Российская Федерация в 1992-  2022 годы. Становление новой России.  Возрождение Российской Федерации  как великой державы в XXI веке.  Экономическая и социальная  модернизация. Культурное  пространство и повседневная жизнь.  Укрепление обороноспособности.  Воссоединение с Крымом и  Севастополем. Специальная военная  операция. Место России в современном  мире |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **326** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **203** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **37** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **103** |
| консультаций | **20** |
| **Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение. Мир накануне Первой мировой войны** | Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны | **1** |  |
| **Раздел 1. Первая мировая война** | ***Содержание учебного материала*** | **12** |  |
| Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. И выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. |  |  |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №1 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.  Практическое занятие №2 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. |
| ***Самостоятельная работа*:** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. | **8** |  |
| **Раздел2**  **Межвоенный период (1918–1939)** | ***Содержание учебного материала*** | **20** |  |
| **Тема 2.1**  **Революционная волна после Первой мировой войны** | Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм.* | 3 |  |
| **Тема 2.2**  **Версальско-вашингтонская система** | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.* | **2** |  |
| **Тема 2.3**  **Страны Запада в 1920-е гг.** | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.* *Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии. | **2** |  |
| **Тема 2.4**  **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии** | Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | **2** |  |
| **Тема 2.5**  **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США** | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.* | **3** |  |
| **Тема 2.6**  **Нарастание агрессии. Германский нацизм** | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | **2** |  |
| **Тема 2.7**  **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании** | *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.  Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. | **3** |  |
| **Тема 2.8**  **Политика «умиротворения» агрессора** | Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.* | **2** |  |
| **Тема 2.9**  **Развитие культуры в первой трети ХХ в.** | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.* | **2** |  |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №3Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.  Практическое занятие №4 Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.  Практическое занятие №5 Гражданская война в Испании.  Практическое занятие №6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  Практическое занятие №7Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. |
| ***Самостоятельная работа:*** таблица по учебнику «Экономическое и политическое развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века», сообщения по теме «Стройки первой пятилетки», « политический портрет Сталина, Троцкого, Каменева, Зиновьева», выполнение домашнего задания – ответы на вопросы КИМ | **11** |  |
| **Раздел 3**  **Вторая мировая война** | ***Содержание учебного материала*** | **15** |  |
| **Тема 3.1**  **Начало Второй мировой войны** | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | **3** |  |
| **Тема 3.2**  **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.* | **3** |  |
| **Тема 3.3**  **Коренной перелом в войне** | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* | **4** |  |
| **Тема 3.4**  **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам** | Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.* | **2** |  |
| **Тема 3.5**  **Разгром Германии, Японии и их союзников** | Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.  Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. | **3** |  |
| ***Практическое занятие***. |
| Практическое занятие №8 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.  Практическое занятие №9 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  Практическое занятие №10 Создание ООН и ее деятельность |
| ***Самостоятельная работа***: выступление с сообщениями «Оборона Ленинграда», «Битва за Москву», «Сталинградская битва», «Курская битва» «Тыл в годы войны», «Партизанское движение» «Война в Заполярье», «Герои Великой Отечественной войны», презентации | **10** |
| **Раздел 4**  **Соревнование социальных систем** | ***Содержание учебного материала*** | **18** |  |
| **Тема 4.2**  **Начало «холодной войны»** | Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | **2** |  |
| **Практические занятия** |
| Практические занятия №23 Послевоенное восстановление стран Западной Европы.  Практическое занятие№24 «План Маршалла». |
| **Тема 4.3**  **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы** | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | **4** |  |
| **Тема 4.4**  **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции** | *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. | **2** |  |
| **Тема 4.5**  **«Разрядка»** | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | **2** |  |
| **Практическое занятие** |
| Практическое занятие №11 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. |
| **Тема 4.6**  **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века** | Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*  Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.  Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. | **4** |  |
| **Тема 4.7**  **Достижения и кризисы социалистического мира** | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. И ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.  Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*  Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | **2** |  |
| **Тема 4.8**  **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.** | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.* | **2** |  |
| **Тема 4.9**  **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.** | *Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*  Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.  Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».* | **2** |  |
| **Практические занятия** |
|  | Практическое занятие №12 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.  Практическое занятие №13 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.  Практическое занятие №14 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  Практическое занятие №15 Кубинская революция. |  |  |
| ***Самостоятельная работа*** Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме | **12** |
| **тема 4.10**  **Современный мир** | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | **5** |  |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №16 Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века |
| **Раздел 5**  **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | ***Содержание учебного материала*** | **20** |  |
| **Тема 5.1**  **Россия в Первой мировой войне** | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.  Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | **3** |  |
| **Тема 5.2**  **Великая российская революция 1917 г.** | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. | **2** |  |
|  | **Практические занятия**  Практическое занятие №17 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.  Практическое занятие №18 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.  Практическое занятие №19 Россия в годы Гражданской войны. |  |  |
| **Тема 5.3**  **Первые революционные преобразования большевиков** | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.  «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. | **2** |  |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №20 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.  Практическое занятие №21 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |
| **Тема 5.4**  **Созыв и разгон Учредительного собрания** | Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | **1** |  |
| **Тема 5.5**  **Гражданская война и ее последствия** | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | **6** |  |
| **Практическое занятие** |
| Практическое занятие №22 Россия в годы Гражданской войны. |
| **Тема 5.6**  **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** | *«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.  *Наш край в годы революции и Гражданской войны.* | **6** |  |
| ***Самостоятельная работа Ответы на вопросы КИМ К ЕГЭ*** | **10** |  |
| **Раздел 6**  **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | ***Содержание учебного материала*** | **16** |  |
| **Тема 6.1**  **СССР в годы нэпа. 1921–1928** | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.* *Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.* | **6** |  |
| **Тема 6.2**  **Советский Союз в 1929–1941 гг.** | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.  Создание МТС. *.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.  Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*  Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.* *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*  Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.* *Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. И угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.  *Наш край в 1920–1930-е гг.* | **10** |  |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическое занятие №23Сущность нэпа.  Практическое занятие № 24 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания  Практическое занятие №25 Советская модель модернизации  Практическое занятие №26 Стахановское движение.  Практическое занятие №27 «Культурная революция»: задачи и направления. |
| ***Самостоятельная работа Ответы на вопросы КИМ К ЕГЭ*** | **8** |
| **Раздел 7**  **Великая Отечественная война. 1941–1945** | ***Содержание учебного материала*** | **16** |  |
| Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* *Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.* *Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*  Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.* *Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.  *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* |  |  |
|  | **Практическое занятие** |  |  |
| Практическое занятие № 28 Подготовка к войне.  Практическое занятие №29 Историческое значение Московской битвы  Практическое занятие №30 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. |
| ***Самостоятельная работа Ответы на вопросы КИМ К ЕГЭ*** | **6** |  |
| **Раздел 8**  **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | **28** |  |
| **Тема 8.1**  **«Поздний сталинизм» (1945–1953)** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.* *Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  И.В. Сталин в оценках современников и историков. | **8** |  |
| **Тема 8.2**  **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*  Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*  *Наш край в 1953–1964 гг.* | **8** |  |
|  | ***Практическое занятие***. |  |  |
| Практическое занятие №31 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.  Практическое занятие №32 XX съезд КПСС и его значение.  Практическое занятие №33 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты |
| **Тема 8.3**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х** | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*  Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. В Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.* *Религиозные искания. Национальные движения.* *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*  Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.  *Наш край в 1964–1985 гг.* | **14** |  |
| **Раздел 9**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)** | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. И ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  М.С. Горбачев в оценках современников и историков.  *Наш край в 1985–1991 гг.* | **2** |  |
|  | ***Практическое занятие***. |  |  |
| Практическое занятие №34 Политика гласности в СССР и ее последствия.  Практическое занятие №35 Успехи советской космонавтики. |
| ***Самостоятельная работа:*** сообщения по теме «Политический портрет Н.С.Хрущева», «Оттепель» | **6** |
| **Раздел 9**  **Российская Федерация в 1992–2012 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | **17** |  |
| **Тема 9.1**  **Становление новой России (1992–1999)** | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*  От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. В Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*  Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. И его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*  Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*  «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.  *Наш край в 1992–1999 гг.* | **7** |  |
|  | ***Практическое занятие***. |  |  |
| Практическое занятие №36 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. |
| ***Самостоятельная работа*** Составление тезисов ответа по изучаемому материалу, Составление схемы «Государственное устройство РФ», Заполнение таблицы «Экономические реформы 2000-х гг.», − Заполнение таблицы «Достижения современной культуры» | **6** |
| **Тема 9.2**  **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.* *Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.* *Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. В Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*  Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*  Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*  Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.  *Наш край в 2000–2012 гг.* | **17** |  |
|  | ***Практическое занятие***. |  |  |
| Практическое занятие №37 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |
| ***Самостоятельная работа*** Заполнение таблицы «Экономические реформы 2000-х гг.», − Заполнение таблицы «Достижения современной культуры» | **8** |
| **Раздел 10 Россия – моя история** |  | **32** |  |
| **Тема 10.1. Россия –**  **великая наша**  **держава** | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 10 |
| **Тема 10.2. Александр**  **Невский как**  **спаситель Руси** | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.  Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских  течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда.  Отношение Александра с Ордой. | **2** |
| **Тема 10.3. Смута и её преодоление** | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 10 |
| **Тема 10.4. Волим под царя восточного,**  **православного** | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. И Переяславская Рада 1654 г. | **2** |
| **Тема 10.5. Пётр Великий. Строитель**  **великой империи** | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия  – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 10 |
| **Тема 10.6.**  **Отторженная**  **возвратих** | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | **2** |
| **Тема 10.7. Крымская война**  **– «Пиррова**  **победа Европы»** | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 10 |
| **Тема 10.8. Гибель**  **империи** | Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | **2** |
| **Тема 10.9. От великих потрясений к Великой победе** | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 10 |
| **Тема 10.10. Вставай,**  **страна огромная** | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа | **2** |
| **Тема 10.11. В буднях**  **великих строек** | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее  сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 10 |
| **Тема 10.12. От**  **перестройки к**  **кризису, от**  **кризиса к**  **возрождению** | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | **2** |
| **Тема 10.13. Россия.**  **ХХI век** | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое  возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращен  ие ценностей в конституцию Спецоперация по защите Донбасса. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 10 |
| **Тема 10.14. История**  **антироссийской**  **пропаганды** | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого»  - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | **2** |
| **Тема 10.15. Слава русского оружия** | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие  авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 10 |
| **Тема 10.16. Россия в деле** | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | **2** |
|  | Самостоятельная работа | **18** |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** |  |

**ОУПБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.05 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному са­моопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обу­чению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри­ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально­оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це­ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории са­мостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличност­ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-­оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* **метапредметных:**
* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учеб­ные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по­знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис­пользованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (воз­растной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной дея­тельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
* **предметных:**
* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельно­сти для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболева­ний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направлен­ности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособ­ности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятель­ности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-­спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **346** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **231** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **10** |
| практические занятия | **221** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **115** |
| **Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Профессии СПО |
| Теоретическая часть | 10 |
| Ведение. Физическая культура в обшекультур- ной и профессиональной подготовке студентов СПО | 1 |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 1 |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2 |
| Самоконтроль, его основные методы, показате­ли и критерии оценки | 2 |
| Психофизиологические основы учебного и про­изводственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 2 |
| Физическая культура в профессиональной дея­тельности специалиста | 2 |
| Практическая часть | 221 |
| ***Учебно-методические занятия*** | 8 |
| ***Учебно-тренировочные занятия*** | 213 |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 39 |
| Лыжная подготовка | 14 |
| Гимнастика | 39 |
| Спортивные игры (по выбору) | 45 |
| Плавание | 16 |
| Виды спорта по выбору | 60 |
| Итого | 231 |
| Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополни­тельными видами спорта, подготовка к выпол­нению нормативов (ГТО) и др. | 115 |
| Всего | 346 |

**ОУПБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе­чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо­знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ­ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен­ности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- владение основами медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана­лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно­му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери­ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз­личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха­рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон­кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, тех­ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по­ведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво­вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру­гих технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил по эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки.

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по­вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодатель­ства, направленного на защиту населения, от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль­ного поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе­спечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера;

* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо­роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз­личные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во­енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь­нения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных  
видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях  
и их профилактике;

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **10** |
| консультации | **10** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
|  |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **36** |
| в том числе: |  |
| Индивидуальный проект | **12** |
| **Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Объем часов** |
| Введение. | 2 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | 16 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 18 |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанности | 18 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний. | 18 |
| Итого | 72 |
| Самостоятельная работа | 36 |
| Консультации | 10 |
| **Всего часов** | **118** |

**ОУПБ.08 АСТРОНОМИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **16** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **34** |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **34** |
| в том числе: |  |
| Индивидуальный проект | **12** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |
| **консультации** | **10** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| введение | | 2 |
| 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ | | 6 |
| 2. УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ | | 26 |
| 3. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ | | *34* |
| ИТОГО | | 68 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 34 |
| Консультации | | 8 |
| ВСЕГО | | **110** |

**ОУПП.01 МАТЕМАТИКА**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

−− сформированность представлений о математике как универсальном языке

науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

−− понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

−− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом длябудущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

−− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

−− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

−− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных*:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

−− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

−− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и

интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных*:**

−− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

−− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные

процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения

математических теорий;

−− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

−− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

−− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

−− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

−− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

−− владение навыками использования готовых компьютерных программ при

решении задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 1 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 2 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 633 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 390 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 77 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 195 |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 195 |
| в том числе: |  |
| индивидуальный проект | 12 |
| **Промежуточная аттестация** в форме экзамена |  |
| **Консультации** | 48 |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **Повторение курса математики основной школы** | **12** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1-10 |
| 1.1 | Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 |
| 1.2 | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования | 2 |
| 1.3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 2 |
| 1.4 | Входной контроль | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 1.5 | Практико-ориентированные задачи социально-экономического профиля | 2 |
| 1.6 | Проценты в профессиональных задачах социально-экономического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***14*** |  |
|  | *Как возникли цифры. Реферат* | *10* |  |
|  | *Математика в современном мире. Сообщение* | *2* |  |
|  | *История развития счета. Сообщение* | *2* |  |
| **2** | **Прямые и плоскости в пространстве** | **28** | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 1-10 |
| 2.1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 3 |
| 2.2 | Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью | 3 |
| 2.3 | Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | 4 |
| 2.4 | Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости | 3 |
| 2.5 | Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная | 3 |
| 2.6 | Теорема о трех перпендикулярах | 4 |
| 2.7 | Контрольная работа «Взаимное расположение прямимых в пространстве» | 2 |
| 2.8 | Контрольная работа «Параллельность плоскостей» | 2 |
| 2.9 | Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 2.10 | Аксиомы экономики | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***14*** |  |
|  | *Аксиомы планиметрии. Подготовка сообщения к выступлению* | *2* |  |
|  | *Аксиомы стереометрии. Подготовка сообщения к выступлению* | *2* |  |
|  | *Неевклидова геометрия. Реферат* | *10* |  |
| **3** | **Координаты и векторы в пространстве** | **16** | ПРб 08, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 1-10 |
| 3.1 | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками | 3 |
| 3.2 | Векторы в пространстве | 3 |
| 3.3 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 3 |
| 3.4 | Разложение вектора | 3 |
| 3.5 | Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 3.6 | Координаты и векторы в задачах экономики | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***10*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы по данной теме.* | *2* |  |
|  | *Изучение правил действий над векторами, заданными координатами* | *2* |  |
|  | *Решение простейших задач, в координатной форме.* | *2* |  |
|  | *Подготовка к практической работе* | *4* |  |
| **4** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **62** | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 1-10 |
| 4.1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | 3 |
| 4.2 | Основные тригонометрические тождества. | 3 |
| 4.3 | Формулы приведения | 3 |
| 4.4 | Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | 4 |
| 4.5 | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | 4 |
| 4.6 | Функции, их свойства. Способы задания функций | 4 |
| 4.7 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 4 |
| 4.8 | Преобразование графиков тригонометрических функций | 4 |
| 4.9 | Обратные тригонометрические функции | 4 |
| 4.10 | Простейшие тригонометрические уравнения | 4 |
| 4.11 | Простейшие тригонометрические неравенства | 4 |
| 4.12 | Способы решения тригонометрических уравнений | 4 |
| 4.13 | Системы тригонометрических уравнений | 4 |
| 4.14 | Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» | 2 |
| 4.15 | Контрольная работа «Свойства и графики тригонометрических функций» | 3 |
| 4.16 | Контрольная работа «Тригонометрические уравнения» | 3 |
| 4.17 | Контрольная работа «Формулы тригонометрии» | 3 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 4.18 | Описание производственных процессов с помощью графиков функций | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***13*** |  |
|  | *Заучивание тригонометрических формул. Изучение учебной и специальной литературы.* | *2* |  |
|  | *Простейшие тригонометрические уравнения. Решение задач и упражнений по образцу* | *2* |  |
|  | *Тригонометрические неравенства. Решение задач и упражнений по образцу.* | *2* |  |
|  | *Нахождение обратных тригонометрических функций арксинусов, арккосинусов и т. д. Работа с конспектом лекции (обработка текста)* | *2* |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* | *5* |  |
| **5** | **Производная функции, ее применение** | **46** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1-10 |
| 5.1 | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 2 |
| 5.2 | Понятие производной. Производные функций | 3 |
| 5.3 | Производные суммы, разности | 3 |
| 5.4 | Производные произведения, частного | 3 |
| 5.5 | Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | 3 |
| 5.6 | Понятие о непрерывности функции.Метод интервалов | 3 |
| 5.7 | Геометрический смысл производной | 3 |
| 5.8 | Уравнение касательной к графику функции | 3 |
| 5.9 | Физический смысл первой и второй производной | 3 |
| 5.10 | Монотонность функции. Точки экстремумы | 3 |
| 5.11 | Исследование функций и построение графиков | 3 |
| 5.12 | Графики дробно-линейных функций | 3 |
| 5.13 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 3 |
| 5.14 | Контрольная работа «Правила и формулы отыскания производных» | 2 |
| 5.15 | Контрольная работа «Применение производных к исследованию функций» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 5.18 | Применения производной функции в экономических задачах | 2 |
| 5.19 | Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***18*** |  |
|  | *Изучение правила нахождения обратной функции. Проработка конспекта* | *2* |  |
|  | *Решение задач на нахождение области определения и области значения функции, построение их графиков, исследование функции.* | *2* |  |
|  | *Производные функции. Реферат.* | *10* |  |
|  | *Подготовиться к практической работе: строить и производить преобразование графиков функций* | *4* |  |
| **6** | **Многогранники и тела вращения** | **68** | ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 1-10 |
| 6.1 | Вершины, ребра, грани многогранника | 4 |
| 6.2 | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | 4 |
| 6.3 | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 4 |
| 6.4 | Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 4 |
| 6.5 | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | 4 |
| 6.6 | Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 4 |
| 6.7 | Правильные многогранники, их свойства | 4 |
| 6.8 | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | 4 |
| 6.9 | Конус, его составляющие. Сечение конуса | 4 |
| 6.10 | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | 4 |
| 6.11 | Шар и сфера, их сечения. | 4 |
| 6.12 | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | 4 |
| 6.13 | Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса | 4 |
| 6.14 | Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы | 4 |
| 6.15 | Контрольная работа «Многогранники и тела вращения» | 2 |
| 6.16 | Контрольная работа «Площади многогранников» | 2 |
| 6.17 | Контрольная работа «Объем многогранников» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 6.18 | Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | 2 |
| 6.19 | Экономические задачи на вычисление объемов | 2 |
| 6.20 | Примеры симметрий в профессиях и специальностях социально-экономического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***14*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы по теме: цилиндр, параллелепипед, пирамида* | 2 |  |
|  | *Построение сечений многогранников. Работа с конспектом лекции.* | *2* |  |
|  | *Решение задач. Вычисление площадей поверхностей* | *2* |  |
|  | *Создание презентаций по теме «Многогранники»* | *4* |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* | *4* |  |
| **7** | **Первообразная функции, ее применение** | **26** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1-10 |
| 7.1 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | 4 |
| 7.2 | Нахождения первообразных функции | 4 |
| 7.3 | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | 4 |
| 7.4 | Неопределенный и определенный интегралы | 4 |
| 7.5 | Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 4 |
| 7.6 | Контрольная работа «Первообразная функции» | 2 |
| 7.7 | Контрольная работа «Применение первообразной к нахождению площади криволинейной трапеции» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
|  | Применения первообразной функции в экономических задачах | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***12*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы* | *2* |  |
|  | *Нахождение неопределенных интегралов. Решение вариантных задач и упражнений* | *2* |  |
|  | *Заучивание и воспроизведение формул табличных интегралов* | *2* |  |
|  | *Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.* | *2* |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* | *4* |  |
| **8** | **Степени и корни. Степенная функция** | **20** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 1-10 |
| 8.1 | Степенная функция, ее свойства | 3 |
| 8.2 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 3 |
| 8.3 | Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 4 |
| 8.4 | Решение иррациональных уравнений | 4 |
| 8.5 | Решение иррациональных неравенств | 4 |
| 8.6 | Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция» | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***10*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы* | *2* |  |
|  | *Иррациональные уравнения. Решение задач и упражнений по образцу.* | *2* |  |
|  | *Иррациональные неравенства. Решение задач и упражнений по образцу.* | *2* |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* | *4* |  |
| **9** | **Показательная функция** | **28** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 1-10 |
| 9.1 | Показательная функция, ее свойства | 4 |
| 9.2 | Классификация показательных уравнений | 4 |
| 9.3 | Решение показательных уравнений | 4 |
| 9.4 | Простейшие показательные неравенства | 4 |
| 9.5 | Решение показательных неравенств | 5 |
| 9.6 | Системы показательных уравнений | 5 |
| 9.7 | Контрольная работа «Показательная функция» | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***10*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы* | *2* |  |
|  | *Показательные неравенства. Решение задач и упражнений по образцу.* | *2* |  |
|  | *Решение задач на нахождение области определения и области значения показательной функции, построение графика* | *2* |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* | *4* |  |
| **10** | **Логарифмы. Логарифмическая функция** | **30** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 1-10 |
| 10.1 | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 3 |
| 10.2 | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 3 |
| 10.3 | Обратная функция, ее график.Симметрия относительно прямой у=х | 3 |
| 10.4 | Логарифмическая функция, ее свойства | 3 |
| 10.5 | Классификация логарифмических уравнений | 3 |
| 10.6 | Решение логарифмических уравнений | 4 |
| 10.7 | Логарифмические неравенства | 4 |
| 10.8 | Системы логарифмических уравнений | 3 |
| 10.9 | Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 10.10 | Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***12*** |  |
|  | *Натуральные логарифмы. Сообщение* | *2* |  |
|  | *Решение логарифмических уравнений* | *2* |  |
|  | *Решение логарифмических неравенств* | *2* |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы* | *2* |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* | *4* |  |
| **11** | **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **26** | ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05  ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13  МР 01, МР 05, МР 08  ОК 1-10 |
| 11.1 | Основные понятия комбинаторики | 5 |
| 11.2 | Событие, вероятность события | 5 |
| 11.3 | Сложение и умножение вероятностей | 5 |
| 11.4 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 5 |
| 11.5 | Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 11.6 | Вероятность в задачах социально-экономического профиля | 2 |
| 11.7 | Представление данных. Задачи математической статистики социально-экономического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***14*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы* | *2* |  |
|  | *Подготовить сообщение «История происхождения теории вероятностей»* | *2* |  |
|  | *Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. План – конспект.* | *2* |  |
|  | *Бином Ньютона. Презентация.* | *4* |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* | *4* |  |
| **12** | **Уравнения и неравенства** | **28** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04  ОК 1-10 |
| 12.1 | Равносильность уравнений и неравенств | 4 |
| 12.2 | Общие методы решения уравнений | 4 |
| 12.3 | Графический метод решения уравнений | 4 |
| 12.4 | Уравнения и неравенства с модулем | 4 |
| 12.5 | Уравнения и неравенства с параметрами | 4 |
| 12.6 | Системы уравнений и неравенств, решаемые графически | 4 |
| 12.7 | Контрольная работа «Уравнения и неравенства» | 2 |
| 12.8 | Контрольная работа «Системы уравнений и неравенств» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 12.9 | Нахождение неизвестной величины в задачах социально-экономического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***54*** |  |
|  | *Решение уравнений и неравенств с модулем* | 2 |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* | 4 |  |
|  | *Индивидуальный проект* | *12* |  |
|  | *Подготовка к экзамену* | *36* |  |
|  | **Итого** | **390** |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | **195** |  |
|  | **Консультации** | **48** |  |
|  | **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |  |
|  | **Итого** | **633** |

**ОУПП.02 ЭКОНОМИКА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных*:**

−− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

−− формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

−− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

***метапредметных*:**

−− овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

−− овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

−− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

−− генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

***предметных*:**

−− сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

−− понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

−− сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

−− владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

−− сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

−− умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

−− способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

−− понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **208** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **132** | |
| в том числе: |  | |
| практические занятия | **36** | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **66** | |
| в том числе: |  | |
| Индивидуальный проект | **12** | |
| **Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета | | |
| консультации | | **10** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Объем часов |
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| **РАЗДЕЛ 1.ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА** | ***22*** |
| Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | 4 |
| тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность | 4 |
| Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | 4 |
| Тема 1.4. Типы экономических систем | 4 |
| Тема 1.5. Собственность и конкуренция | 4 |
| Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации  и обмена | 2 |
| **РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ** | ***10*** |
| **РАЗДЕЛ 3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ** | **6** |
| **РАЗДЕЛ 4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА** | **20** |
| 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | 4 |
| 4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы | 4 |
| 4.3. Организация производства | 6 |
| 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | 6 |
| РАЗДЕЛ 5.ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА | ***16*** |
| 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. | 6 |
| 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | 6 |
| 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы | 4 |
| **РАЗДЕЛ 6. ДЕНЬГИ И БАНКИ** | **22** |
| 6.1. Деньги и их роль в экономике | 5 |
| 6.2. Банковская система | 5 |
| 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи. | 4 |
| 6.4. Инфляции и ее социальные последствия | 8 |
| **РАЗДЕЛ 7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА** | **25** |
| 7.1. Роль государства в развитии экономики | 6 |
| 7.2. Налоги и налогообложение | 6 |
| 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | 6 |
| 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | 3 |
| 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства | 4 |
| **РАЗДЕЛ 8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА** | **8** |
| 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | 2 |
| 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | 2 |
| 8.3. Глобализация мировой экономики | 2 |
| 8.4. Особенности современной экономики России | 2 |
| Дифференцированный зачёт | 1 |
| **Итого** | **132** |
| Самостоятельная работа | **66** |
| Консультации | **10** |
| **Всего часов** | **208** |

**ОУпП.03 ИНФОРМАТИКА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает до­стижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений
* и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **330** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **200** | |
| в том числе: |  | |
| практические занятия | **102** | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **100** | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **87** | |
| в том числе: |  | |
| Индивидуальный проект | **12** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |
| консультации | | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Объем часов |
| Введение | **2** |
| **РАЗДЕЛ 1.** ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | **26** |
| Тема 1. 1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 14 |
| тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов | 12 |
| **РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ** | **46** |
| Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты  различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 8 |
| Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. | 32 |
| Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. | 10 |
| **РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | **32** |
| Тема 3.1 Архитектура компьютеров. | 12 |
| Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 10 |
| Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение | 10 |
| РАЗДЕЛ 4 ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ | **44** |
| РАЗДЕЛ 5 ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | **50** |
| Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | 32 |
| Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения | 8 |
| Тема5.3 Управление процессами | 10 |
| **Итого** | **200** |
| **Самостоятельная работа** | **100** |
| **Консультации** | **30** |
| **Всего часов** | **330** |

**ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию обеспечивает до­стижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- владение способами анализа своей конкурентоспособности, проведением оценки своей конкурентноспособности;

- умение оценивать и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества и др.;

- сформированность умений подготовить и провести презентацию своих компетенций, позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуациях поиска работы и трудоустройства;

- владение способами структурного, процессуального и ролевого анализа дело-вого общения;

- владение приемами и способами саморегуляции (не менее 3) для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;

- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

- готовность жить по средствам;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- проводить комплексный поиск социальной информации в источниках различных типов, классифицировать социальные источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации социальной информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в предлагаемой для анализа информации факты и мнения, объяснения, суждения и интерпретации;

- работать в микрогруппах, учебных парах, презентовать результаты собственной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства;

- умение осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использование приобретенных умений для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;

- умение использовать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

- владеть коммуникативными компетенциями:

- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;

- грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- сформированность умений составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета;

- владение навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии пакет своих презентационных документов;

- владение комплексом знаний об основных способах поиска работы, их возможности; возможных затруднениях, связанных с поиском работы, и способах их преодоления;

- сформированность умений делового общения, вербальных и невербальных компонентов и средств общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействии) и основные способы их преодоления;

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **270** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **180** |
| в том числе: |  |
| **Индивидуальный проект** |  |
| Максимальная учебная нагрузка | **105** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | **70** |
| практические занятия | **35** |
| **Промежуточная аттестация в** форме защиты индивидуального проекта |  |
| **Финансовая грамотность** |  |
| Максимальная учебная нагрузка | **54** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | **36** |
| практические занятия | **18** |
| **Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета |  |
| **Современное обществознание** |  |
| Максимальная учебная нагрузка | **54** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | **36** |
| практические занятия | **8** |
| **Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета |  |
| **Эффективное поведение на рынке труда** |  |
| Максимальная учебная нагрузка | **57** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | **38** |
| практические занятия | **19** |
| **Промежуточная аттестация в** форме дифференцированного зачета |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **90** |
| **Индивидуальный проект** |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **35** |
| **Финансовая грамотность** |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **18** |
| **Современное обществознание** |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **18** |
| **Эффективное поведение на рынке труда** |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **19** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Объем часов |
| **РАЗДЕЛ 1. Индивидуальный проект** | ***70*** |
| Тема 1.1 Методология учебно-исследовательской работы | 9 |
| Тема 1.2 Работа над теоретическими главами индивидуального проекта | 14 |
| Тема 1.3 Работа над практическими главами индивидуального проекта | 19 |
| Тема 1.4 Правила оформления исследовательской работы | 9 |
| Тема 1.5 Презентация исследовательских работ.  Технология публичного выступления | 11 |
| Тема 1.6 Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы | 8 |
| **РАЗДЕЛ 2. Современное обществознание** | **36** |
| Тема 1.1 Природа человека | 6 |
| Тема 1.2 Духовная культура личности и общества | 3 |
| Тема 1.3 Наука и образование в современном мире | 3 |
| Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 2 |
| Тема 1.5 Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты | 7 |
| Тема 1.6 Важнейшие социальные общности и группы | 3 |
| Тема 1.7 Политика и власть. Государство в политической системе | 3 |
| Тема 1.8 Правовое регулирование общественных отношений | 9 |
| **Раздел 3. Эффективное поведение на рынке труда** | **38** |
| Тема 1.1. Анализ современного рынка труда | 3 |
| Тема 1.2. Тенденции развития мира профессий | 2 |
| Тема 1.3. Определение личных качеств, способствующих выбору профессии, специальности | 3 |
| Тема 1.4 Профессиональная карьера | 4 |
| Тема 1.5 Основы профессионального общения | 6 |
| Тема 1.6 Трудоустройство | 13 |
| Тема 1.7 Правовые аспекты трудоустройства | 6 |
| **Раздел 4 Финансовая грамотность** | **36** |
| Тема 1.1 Банки: чем они могут быть вам полезны | 9 |
| Тема 1.2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 3 |
| Тема 1.3. Страхование. Что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 3 |
| Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 5 |
| Тема 1.5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | **2** |
| Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы | **5** |
| Тема 1.7. Собственный бизнес: как создать и не потерять | 4 |
| Тема 1.8. Риски в мире денег: как защититься от разорения | **4** |
| Дифференцированный зачет | 1 |
| **Всего часов** | **180** |

**ОП.01 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

-применять правила делового этикета;

-поддерживать деловую репутацию;

-соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;

-пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

-выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

-налаживать контакты с партнерами;

-организовывать рабочее место;

**знать:**

-этику деловых отношений;

-основы деловой культуры в устной и письменной форме;

-нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

-основные правила этикета;

-основы психологии производственных отношений;

-основы управления и конфликтологии.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Объём часов** |
| ВВЕДЕНИЕ. | | 1 |
| ГЛАВА 1. Этика и культура поведения. | | 15 |
| ГЛАВА 2. Психологические аспекты делового общения | | 7 |
| ГЛАВА 3. Проявление индивидуальных особенностей личности  в деловом общении. | | 7 |
| ГЛАВА 4. Конфликты в деловом общении. | | 5 |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 18 |
|  | **Всего:** | **54** |

**ОП.02 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;

**знать:**

* сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;
* основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;
* виды бухгалтерских счетов;
* учет хозяйственных операций.
* Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта.** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Объем часов** |
| Введение | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА. |  |
| Глава 1. Общая характеристика хозяйственного учета. | 2 |
| Глава 2. Материальная ответственность в торговле. | 3 |
| Глава 3. Документация хозяйственных операций. | 7 |
| РАЗДЕЛ 2.ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА НА ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ. |  |
| Глава 4. Учет товаров и тары в магазине. | 6 |
| Глава 5. Бухгалтерская отчётность предприятий. | 5 |
| Глава 6.Документальное оформление кассовых операций. | 4 |
| Глава 7.Учет движения денежных средств. | 4 |
| Глава 8. Инвентаризация товарно-материальных ценностей. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *18* |
| **ИТОГО** | **54** |

**ОП.03 ОРГАНИЗАЦИЯИ ТЕХНОЛОГИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;
* определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;
* применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* услуги розничной торговли, их классификацию и качество;
* виды розничной торговой сети и их характеристику;
* типизацию и специализацию розничной торговой сети;
* особенности технологических планировок организаций торговли;
* основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;
* основы товароснабжения в торговле;
* основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;
* технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;
* правила торгового обслуживания и торговли товарами;
* требования к обслуживающему персоналу;
* нормативную документацию по защите прав потребителей.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 18 |
| из них контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Объем часов |
| ВВЕДЕНИЕ. | **1** |
| РАЗДЕЛ 1. РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВАЯ СЕТЬ. | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. МЕНЕДЖМЕНТ В ТОРГОВЛЕ. | 2 |
| РАЗДЕЛ 3 . МАРКЕТИНГ В ТОРГОВЛЕ. | 5 |
| РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ТОВАРОСНАБЖЕНИЯ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВОЙ СЕТИ. | 4 |
| РАЗДЕЛ 5. ТАРА И ТАРНЫЕ ОПЕРАЦИИ В МАГАЗИНЕ. | 2 |
| РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИЁМКИ ТОВАРОВ В МАГАЗИНЕ. | 2 |
| РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИЯ ХРАНЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ ТОВАРОВ К ПРОДАЖЕ. | 3 |
| РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ И ВЫКЛАДКИ ТОВАРОВ. | 4 |
| РАЗДЕЛ 9 .ОРГАНИЗАЦИЯ ТОРГОВЫХ ПРОЦЕССОВ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОКУПАТЕЛЕЙ. | 6 |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ. | 1 |
| **ИТОГО** | **36** |

**ОП.04 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Уметь:**

- соблюдать санитарные правила для организаций торговли;

- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования;

**Знать:**

**-**нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;

- требования к личной гигиене персонала.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 17 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Объем часов |
| **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ.** | **3** |
| **Тема 1.** Санитария и гигиена. Пища, её значение. | 2 |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ.** | **10** |
| **Тема 1**. Характеристика простейших микроорганизмов. | 1 |
| **Тема 2.** Инфекционные заболевания. | 2 |
| **Тема 3.** Пищевые отравления. | 2 |
| **Тема 4.** Признаки доброкачественности пищевых продуктов. | 3 |
| **Тема 5.**  Санитарная экспертиза. | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3 . Основные санитарные требования, предъявляемые к торговым предприятиям и продаже пищевых продуктов.** | **13** |
| **Тема 1.** Санитарные требования к устройству торговых предприятий. | 2 |
| **Тема 2.**  Санитарные требования к содержанию торговых предприятий | 3 |
| **Тема 3.** Санитарные требования к оборудованию. | 3 |
| **Тема 4.** Санитарные требования к транспортировке. | 2 |
| **Тема 5.** Санитарные требования к приёмке, хранению и продаже пищевых товаров. | 3 |
| **РАЗДЕЛ 4.ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. ОХРАНА ТРУДА** | **10** |
| **Тема 1**. Гигиена труда. Личная гигиена. | 3 |
| **Тема 2**. Вредные привычки. | 1 |
| **Тема 3.** Охрана труда на предприятиях торговли. | 1 |
| **Тема 4.** Производственный травматизм. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| **ИТОГО:** | **54** |

**ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения дисциплины ОП.05. Безопасность жизнедеятельности обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам

***должен уметь***:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

***знать:***

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия  практические занятия | не предусмотрены  44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Объем**  **часов** | |
| **Раздел I. Гражданская оборона** | **20** | |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера** | 6 | |
| **Тема 1.2. Организация гражданской обороны** | 6 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медико-санитарная подготовка** | **14** | |
| **Тема 2.1. Основы обороны государства. Военная доктрина**  **Российской Федерации** | 4 | |
|
| **Тема 2.2. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.** | 4 | |
|
| **Тема 2.3. Основы военной службы** | 2 | |
|
| **Тема 2.4 Основы медико-санитарной подготовки.** | 4 | |
|
| **Раздел 3 Основы медицинских знаний (девушки)** | **35** | |
| Тема 3.1. Строение и функции организма человека | **6** | |
| Тема 3.2. Основы здорового образа жизни | **6** | |
| Тема 3.3 Первая медицинская помощь | **23** | |
| **Раздел 3 Учебные сборы (юноши)** | **35** |
| **Тема 3.1** Тактическая подготовка | 4 |
| **Тема 3.2.** Огневая подготовка | 9 |
| **Тема 3.3.** Радиационная, химическая и биологическая защита | 2 |
| **Тема 3.4.** Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 8 |
| **Тема 3.5.** Строевая подготовка | 4 |
| **Тема 3.6.** Физическая подготовк | 5 |
| **Тема 3.7** Военно-медицинская подготовка | 2 |
| **Тема 4.8** Основы безопасности военной службы | 1 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | 35 |
| **Всего:** | **106** |

**ОП. 06 ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- соблюдать требования законодательства в сфере защиты прав  
потребителей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- структуру и содержание Закона РФ «О защите прав потребителей»

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 18 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа | **18** |
| Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Объем часов |
| Введение | 2 |
| Тема 1 .Законодательство о защите прав потребителей. | 24 |
| Тема 2. Государственная и общественная защита прав потребителей. | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| **ВСЕГО** | **54** |

**ПМ.01 ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности**«Продажа непродовольственных товаров»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 1.1.** | Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. |
| **ПК 1.2.** | Осуществлять подготовку, размещения товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. |
| **ПК 1.3.** | Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о товаре, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. |
| **ПК 1.4** | Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК.2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижений, определенных руководителем. |
| **ОК 3.** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| **ОК4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| **ОК5.** | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК7.** | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. |
| **ОК8.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров;

**уметь:**

идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);

оценивать качество по органолептическим показателям;

консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;

расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;

идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;

производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;

производить взвешивание товаров отдельных товарных групп;

**знать:**

факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;

классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;

показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;

назначение, классификацию торгового инвентаря;

назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;

устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;

закон о защите прав потребителей;

правила охраны труда.

**СТРУКТУРА профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-1)\*** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Учебная,**  часов | ***Производственная*** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |
| **ПК 1.1.-1.4.** | **Раздел 1.**Розничная торговля непродовольственными товарами. | **255** | **143** | 72 | **72** | **330** | **288** |
|  | **Производственная практика**, часов | **144** |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | **399** | **43** | 72 | **72** | **330** | **288** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Объем часов** |
| **Раздел ПМ 01. Продажа непродовольственных товаров** |  |
| **МДК 1. «Розничная торговля непродовольственными товарами».** | **143** |
| ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ. | 11 |
| ТЕМА 2. МЕБЕЛЬ ДЛЯ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ. | 8 |
| ТЕМА 3. ТЕКСТИЛЬНЫЕ ТОВАРЫ | 24 |
| ТЕМА 4.ШВЕЙНЫЕ И ТРИКОТАЖНЫЕ ТОВАРЫ. | 25 |
| ТЕМА 5. ПУШНО-МЕХОВЫЕ И ОВЧИННО-ШУБНЫЕ ТОВАРЫ. | 6 |
| ТЕМА 6. КОЖЕВЕННО-ОБУВНЫЕ ТОВАРЫ. | 15 |
| ТЕМА 7. ГАЛАНТЕРЕЙНЫЕ ТОВАРЫ. | 7 |
| ТЕМА 8. ПАРФЮМЕРНО-КОСМЕТИЧЕСКИЕ ТОВАРЫ. | 9 |
| ТЕМА 9. ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТОВАРЫ. | 7 |
| ТЕМА 10. ЭЛЕКТРОБЫТОВЫЕ ТОВАРЫ. | 7 |
| ТЕМА11. ТОВАРЫ КУЛЬТУРНО- БЫТОВОГО НАЗНАЧЕНИЯ | 6 |
| ТЕМА12. МЕБЕЛЬНЫЕ ТОВАРЫ. | 4 |
| ТЕМА 13. ЮВЕЛИРНЫЕ ТОВАРЫ И БЫТОВЫЕ ЧАСЫ | 7 |
| ТЕМА14. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ИЗДЕЛИЯ И СУВЕНИРЫ. | 4 |
| ТЕМА 15. СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ ТОВАРОВ ОТ ХИЩЕНИЙ. | 3 |
| КОНСУЛЬТАЦИЙ | 40 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | **72** |
| **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** | **330** |
| **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** | **288** |
| **ВСЕГО** | **873** |

**ПМ.02 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности продажа продовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 2.1.** | Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары . |
| **ПК 2.2.** | Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. |
| **ПК 2.3.** | Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. |
| **ПК 2.4** | Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых товаров. |
| **ПК 2.5.** | Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования. |
| **ПК 2.6.** | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. |
| **ПК 2.7.** | Изучать спрос покупателей. |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК.2.** | Организовывать собственную деятельность ,исходя из цели и способов ее достижений ,определенных руководителем. |
| **ОК 3.** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами. руководством, клиентами. |
| **ОК 7.** | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами . стандартами и Правилами продажи товаров. |
| **ОК 8.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров;

**уметь**:

идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);

устанавливать градации качества пищевых продуктов;

оценивать качество по органолептическим показателям;

распознавать дефекты пищевых продуктов;

создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;

рассчитывать энергетическую ценность продуктов;

производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;

использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

**знать:**

классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;

особенности пищевой ценности пищевых продуктов;

ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;

показатели качества различных групп продовольственных товаров;

дефекты продуктов;

особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.

классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;

технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;

устройство и принципы работы оборудования;

типовые правила эксплуатации оборудования;

нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;

[Закон](http://base.garant.ru/10106035/) о защите прав потребителей;

правила охраны труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кодыпрофессиональныхкомпетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[2]](#footnote-2)\*** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Консу льтации** | **Учебная,**  часов | ***Производственная*** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | **7** | ***8*** |
| **ПК 2.1. 2.7.** | **Раздел 1.** Розничная торговля продовольственными товарами. | 298 | 190 | 95 | 88 | 20 | 246 | 180 |
|  | **Производственная практика**, часов | **180** |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** |  | **190** | 95 | **88** | **20** | **246** | **180** |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Объем часов** |
| Раздел ПМ.02 Продажа продовольственных товаров | **724** |
| МДК 02.01 Розничная торговля продовольственными товарами | **298** |
| РАЗДЕЛ 1:ОБЩАЯ ЧАСТЬ.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОВАРОВЕДЕНИЯ | |
| Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ТОВАРОВЕДЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ. | 16 |
| Тема 2.ТОРГОВОЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. | 12 |
| Тема 3.ЗЕРНОМУЧНЫЕ ТОВАРЫ. | 12 |
| Тема 4. ВКУСОВЫЕ ТОВАРЫ. | 11 |
| Тема 5. АЛКОГОЛЬНЫЕ И БЕЗАЛКОГОЛЬНЫЕ НАПИТКИ. | 13 |
| Тема 6. КОНДИТЕРСКИЕ ТОВАРЫ | 15 |
| Тема 7.МОЛОКО И МОЛОЧНЫЕ ТОВАРЫ. | 17 |
| Тема 8. ПИЩЕВЫЕ ЖИРЫ. | 9 |
| Тема 9. ЯЙЦА И ЯИЧНЫЕ ТОВАРЫ | 4 |
| Тема 10. МЯСО И МЯСНЫЕ ТОВАРЫ. | 20 |
| Тема 11. РЫБА И РЫБНЫЕ ТОВАРЫ. | 19 |
| Тема 12. ПЛОДООВОЩНЫЕ ТОВАРЫ. | 20 |
| Тема 13. ХОЛОДИЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. | 12 |
| Тема 14. МЕХАНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. | 10 |
| **Самостоятельная работа** | **88** |
| **Консультации** | **20** |
| **Учебная практика** | **246** |
| **Производственная практика** | **180** |

**ПМ.03 РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 3.1.** | Соблюдать правила эксплуатации ККТ и выполнять расчетные операции с покупателями. |
| **ПК 3.2.** | Проверять платежеспособность государственных денежных знаков. |
| **ПК 3.3.** | Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. |
| **ПК3.4.** | Оформлять документы по кассовым операциям. |
| **ПК3.5.** | Осуществлять контроль сохранности товарно - материальных ценностей. |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижений , определенных руководителем. |
| **ОК 3.** | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| **ОК5.** | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК 7 .** | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. |
| **ОК 8.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

**иметь практический опыт:**

-эксплуатации контрольно- кассовой техники и обслуживания покупателей.

**уметь:**

-осуществлять подготовку ККТ различных видов;

-работать на ККТ различных видов:автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминал), фискальных регистраторах;

-устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;

-распознавать платежность государственных денежных знаков;

-осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;

-оформлять документы по кассовым операциям;

-соблюдать правила техники безопасности.

**знать:**

-документы, регламентирующие применение ККТ;

-правила расчетов и обслуживания покупателей;

-типовые правила обслуживания, эксплуатация ККТ и правила регистрации;

-классификацию устройства ККТ;

-основные режимы ККТ;

-особенности технического обслуживания ККТ;

-признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;

-правила оформления документов по кассовым операциям.

**СТРУКТУРА профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[3]](#footnote-3)\*** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | ***Практика*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | **Самостоятельная работа обучающегося,**  часов | **Консультаций** | **Учебная,**  часов | ***Производственная,*** |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | ***8*** |  |
| **ПК 3.1.- 3.5.** | **Раздел 1.** Эксплуатация контрольно - кассовой техники. | **177** | **96** | 48 | **48** | **33** | **216** |  |
|  | **Производственная практика**, часов | **144** |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** |  | **96** | 48 | **48** | **33** | **216** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Объем часов** |
| **РАЗДЕЛ ПМ.03**.РАБОТА НА ККТ И РАСЧЁТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ. | **537** |
| **МДК .03.01** ЭКСПЛУАТАЦИЯ КОНТРОЛЬНО- КАССОВОЙ ТЕХНИКИ | **144** |
| ТЕМА 1.Эксплуатация ККТ. | 12 |
| ТЕМА 2. Подготовка к работе ККТ различных видов. | 16 |
| ТЕМА 3. Работа на ККТ различных видов. | 15 |
| ТЕМА 4. Устранение мелких неисправностей при работе на ККТ. | 6 |
| ТЕМА 5. Распознавать платёжность государственных денежных знаков. | 12 |
| ТЕМА 6. Осуществлять заключительные операции при работе  на ККТ. | 12 |
| ТЕМА 7. Оформлять документацию при ведении кассовых операций. | 9 |
| ТЕМА 8. Торговые расчёты. | 14 |
| **Консультации** | **33** |
| **Учебная практика.** | **216** |
| **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** | **144** |
| **Всего:** | **537** |

**УчебнАЯ практикА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования тем учебной практики** | **Количество часов** |
| **ПМ.01 ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ** | |
| Тема 1. Обучение работе в секции  Подготовка ассортимента текстильных товаров к продаже, размещение и хранение товаров. | 18 |
| Тема 2. Подготовка ассортимента швейных, трикотажных, пушно- меховых товаров к продаже, размещение и хранение товаров. | 42 |
| Тема 3. Подготовка ассортимента обувных товаров к продаже, размещение и хранение товаров. | 42 |
|  |
| Тема 4. Подготовка ассортимента галантерейных, парфюмерно-косметических товаров к продаже, размещение и хранение товаров**.** | 42 |
| Тема 5. Подготовка ассортимента товаров бытовой химии к продаже, размещение и хранение товаров. | 36 |
| Тема 6. Подготовка ассортимента канцелярских и школьно-письменных, товаров игрушек к продаже, размещение и хранение товаров. | 36 |
| Тема 7. Подготовка ассортимента посудохозяйственных товаров к продаже, размещение и хранение товаров. | 36 |
| Тема 8. Подготовка ассортимента электробытовых товаров к продаже, размещение и хранение товаров. | 36 |
| Тема 9. Подготовка ассортимента мебельных товаров к продаже, размещение и хранение товаров. | 42 |
| **ПМ.02 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ».** | |
| Тема 1. Обучение работе в продовольственном магазине. | 12 |
| Тема 2 Работа на весоизмерительном оборудовании | 66 |
| Тема 3. Подготовка ассортимента зерномучных товаров и пищевых концентратов к продаже, размещение и хранение товаров. | 36 |
| Тема 4. Подготовка к продаже вкусовых товаров, размещение и хранение. | 18 |
| Тема 5. Подготовка ассортимента крепких алкогольных напитков, слабоалкогольных и безалкогольных напитков, табачных изделий к продаже, размещение и хранение товаров | 18 |
| Тема 6. Подготовка к продаже кондитерских изделий, размещение и хранение. | 18 |
| Тема 7. Подготовка к продаже молочных товаров и яиц, размещение и хранение | 24 |
| Тема 8. Подготовка к продаже пищевых жиров, размещение и хранение . | 12 |
| Тема 9. Подготовка к продаже мяса домашней птицы и мясных продуктов, размещение и хранение. | 18 |
| Тема 10. Подготовка к продаже рыбы и рыбных товаров, размещение и хранение. | 12 |
| Тема 11: Подготовка ассортимента плодоовощных товаров к продаже, размещение и хранение товаров. | 12 |
| **ПМ.03 РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО - КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЁТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ»** | |
| Тема 1. Обучение работе на контрольно-кассовой технике. | **12** |
| Тема 2. Эксплуатация ККТ различных типов | **90** |
| 2.1.Работа на контрольно-кассовых машинах в различных режимах. | 66 |
| 2.2. Порядок ведения и заполнения журнала кассира - операциониста. | 12 |
| 2 .3.Порядок расчета с покупателями. | 12 |
| Тема 3. Овладение навыками работы на контрольно-кассовой технике. | **48** |
| 3.1. Работа кассира в течение смены. | 12 |
| 3.2.Приобретение навыков в подготовке контрольно-кассовой техники и рабочего места | 12 |
| 3.3.Порядок сдачи денег старшему кассиру. | 12 |
| 3.4. Завершение работы на контрольно-кассовой технике в течение и в конце рабочего дня. | 12 |
| Тема 4. Кассовый POS-терминал | **66** |
| 4.1 Подготовка к работе POS-терминала | 6 |
| 4.2 .Работа на POS-терминале. | 30 |
| 4.3 Завершение работы на POS-терминале в конце рабочего дня | 30 |
|  | **792** |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования тем учебной практики** | **Количество часов** |
| **ПМ.01 ПРОДАЖА НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ** | **288** |
| Тема 1. Ознакомление с торговым предприятием, | 7,2 |
| Тема 2. Обслуживание покупателей в отделе: «Текстильные товары». | 21.6 |
| Тема 3. Обслуживание покупателей в отделе: « Швейные товары». | 21.6 |
| Тема 4. Обслуживание покупателей в отделе: «Трикотажные товары». | 21.6 |
| Тема 5. Обслуживание покупателей в отделе: «Обувные товары». | 21.6 |
| Тема 6. Обслуживание покупателей в отделе: «Галантерейные товары». | 21.6 |
| Тема 7. Обслуживание покупателей в отделе: «Парфюмерно-косметические товары». | 21.6 |
| Тема 8. Обслуживание покупателей в отделе: «Бытовая химия». | 21.6 |
| Тема 10. Обслуживание покупателей в отделе: «Канцелярские и школьно-письменные товары». | 21.6 |
| Тема 11. Обслуживание покупателей в отделе: «Игрушки». | 21.6 |
| Тема 12. Обслуживание покупателей в отделе: «Посуда». | 21.6 |
| Тема 13. Обслуживание покупателей в отделе: «Металлохозяйственные товары». | 21.6 |
| Тема 14. Обслуживание покупателей в отделе: «Электробытовые товары». | 21.6 |
| Тема 15. Обслуживание покупателей в отделе: « Мебельные товары». | 21.6 |
| **ПМ.02 « ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ»** | **180** |
| Тема 1. Обучение работе в секции | 7,2 |
| Тема 2. Обслуживание покупателей в бакалейном отделе. | 21.6 |
| Тема 3. Обслуживание покупателей в отделе: «Плоды и овощи». | 14.4 |
| Тема 4. Обслуживание покупателей в отделе «Вкусовые товары» | 14,4 |
| Тема 5. Обслуживание покупателей в отделе: «Кондитерские изделия» | 21.6 |
| Тема 6. Обслуживание покупателей в отделе: «Молочная гастрономия». | 21.6 |
| Тема 7. Обслуживание покупателей в отделе: «Гастрономия» | 21.6 |
| Тема 8. Обслуживание покупателей в отделе:«Пищевые жиры» | 14.4 |
| Тема 9. Обслуживание покупателей в отделе: «Мясная гастрономия». | 21.6 |
| Тема 10. Обслуживание покупателей в отделе: «Рыбная гастрономия». | 21.6 |
| **ПМ.03 РАБОТА НА КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКЕ И РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ** | **144** |
| Тема 1. Обучение работе на контрольно-кассовой технике. | 14.4 |
| Тема 1. Обучение работе на контрольно-кассовой технике. | 43.2 |
| Тема 3. Овладение навыками работы на контрольно-кассовой технике. | 43,2 |
| Тема 4. Кассовый POS-терминал | 43.2 |
|  | **612** |

**ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* о роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 80 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 40 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | 1 |
| Практические занятия | 39 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Объем часов** |
| **Теоретические сведения** | 1 |
| **Тема 1.Туризм и спортивное ориентирование** | 6 |
| **Тема 2. Атлетическая гимнастика** | 6 |
| **Тема 3. Игровые виды спорта** | |
| Тема 3.1 Волейбол | 6 |
| Тема 3.2 Баскетбол | 6 |
| Тема 3.3 Настольный теннис | 5 |
| **Тема 4. Легкая атлетика** | 9 |
| **Дифференцированный зачет** | 1 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)