

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации№ 360 от 21 апреля 2014г., Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

**Организация - разработчик:** КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»

**Разработчики:**

Якунина Е.Н.. – зам. директора по УМР КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»;

Михель И.А. **-** зам. директора по УПР КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»;

Соломенникова Л.Е. **-** зам. директора по УР КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»;

Синибабнова Е.В. **–** руководитель структурного подразделения по воспитательной работе КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»;

Довженко Ф.С. – старший мастер КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»;

Ролдухина Т.А. – преподаватель КГБПОУ «Яровской политехнический техникум».

**Пр**а**вообладатель программы:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Яровской политехнический техникум»

658849, Алтайский край, г. Яровое, ул. Гагарина, 10

Тел./ф. (8-385-68) 2-19-70

e-mail [yar-politeh@22edu.ru](mailto:yar-politeh@22edu.ru)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие положения |  |
|  | 1.1. Назначение ППССЗ |  |
|  | 1.2. Цель разработки ППССЗ |  |
|  | 1.3. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ |  |
|  | 1.4. Характеристика ППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство |  |
|  | 1.5. Термины, определения и используемые сокращения |  |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускников |  |
| 3 | Результаты освоения ППССЗ |  |
| 4 | Структура ППССЗ |  |
| 5 | Документы, определяющие содержание образовательного процесса  5.1. Рабочий учебный план  5.2. Календарный график учебного процесса  5.3. Содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей |  |
| 6 | Условия реализации ППССЗ  6.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы  6.2 Учебно-методическое обеспечение программ  6.3 Кадровое обеспечение программы  6.4 Финансовое обеспечение образовательной программы  6.5. **Психолого-педагогические условия**  6.6 Изучение дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору обучающихся  6.7 Организация практик |  |
| 7 | Оценка результатов освоения ППССЗ  7.1 Оценка результатов текущего контроля  7.2 Оценка результатов промежуточной аттестации  7.3 Программа государственной итоговой аттестации |  |
| 8. | Программа развития универсальных учебных действий  8.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО  8.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности  8.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий  8.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  8.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  8.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности  8.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  8.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий  8.9. Связь УУД с содержанием учебных дисциплин |  |
| 9. | Программа воспитания  9.1 Паспорт рабочей программы воспитания  9.2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов  9.3**.** Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы  9.4. Календарный план воспитательной работы |  |
| 10 | Программа коррекционной работы  10.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования  10.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов  10.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  10.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников  10.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |
|  | Приложения  1. Учебный план  2. Календарный график  3. Рабочие учебные программы. Рабочие учебные программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик.  4. Фонд оценочных средств |  |

**1. Общие положения**

**1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

ППССЗ предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации№ 360 от 21 апреля 2014г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г); при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

**1.2. Цель разработки ППССЗ**

Создание условий для подготовки высококвалифицированного конкурентно способного выпускника востребованного на рынке труда и обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

**1.3. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ**

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации№ 360 от 21 апреля 2014г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
* Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
* Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 464 от 14 июня 2013 года);
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08. 2020 № 885/390 (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 года № 59778) «О практической подготовке обучающихся»;
* Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
* Примерные программы общеобразовательных дисциплин, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)
* Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Астрономия», рекомендованные ФГАУ «ФИРО» (протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)
* Профессиональный стандарт: «Сварщик», утвержденный приказом Минтруда России от 28.11.2013 N 701н (Зарегистрированый в Минюсте России 13.02.2014 N 31301

**1.4.Характеристика ППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство**

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Реализуемая программа разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой профессии.

Сроки получения СПО по профессии 22.02.06 Сварочное производство в очной форме обучения и соответствующие квалификации приводятся в Таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
| Основное общее образование | Техник | 3 года 10 месяцев |

|  |  |
| --- | --- |
| Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) | Наименование профессий рабочих, должностей служащих |
| 19756 | Электрогазосварщик |
| 19905 | Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах |

Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам | 123 нед. |
| Учебная практика | 25 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 7 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулярное время | 34 нед. |
| Итого | 199 нед. |

**1.5. Термины, определения и используемые сокращения**

* В программе используются следующие сокращения:
* **СПО** - среднее профессиональное образование.
* **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
* **ОУ** - образовательное учреждение.
* **ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена
* **ОК** - общая компетенция;
* **ПК** - профессиональная компетенция;
* **ПМ** - профессиональный модуль;
* **МДК** - междисциплинарный курс.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.

* Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
* технологические процессы сварочного производства;
* сварочное оборудование и основные сварочные материалы;
* техническая, технологическая и нормативная документация;
* первичные трудовые коллективы.
* Техник готовится к следующим видам деятельности:
* Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.
* Разработка технологических процессов и проектирование изделий.
* Контроль качества сварочных работ.
* Организация и планирование сварочного производства.
* Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах

**3. Результаты освоения ППССЗ**

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

Разработка технологических процессов и проектирование изделий.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчёты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

Контроль качества сварочных работ.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

Организация и планирование сварочного производства.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчёты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих.

Подготовительно-сварочные работы.

ПК 1.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке.

ПК 1.2. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки.

ПК 1.3. Выполнять сборку изделий под сварку.

ПК 1.4. Проверять точность сборки.

Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных  
металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных  
положениях.

ПК 2.1. Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.

ПК 2.3. Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 2.4. Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации.

ПК 2.5. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 2.6. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

Наплавка дефектов деталей и узлов машин, механизмов конструкций и отливок под механическую обработку и пробное давление.

ПК 3.1. Наплавлять детали и узлы простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами.

ПК 3.2. Наплавлять сложные детали и узлы сложных инструментов.

ПК 3.3. Наплавлять изношенные простые инструменты, детали из углеродистых и конструкционных сталей.

ПК 3.4. Наплавлять нагретые баллоны и трубы, дефекты деталей машин, механизмов и конструкций.

ПК 3.5. Выполнять наплавку для устранения дефектов в крупных чугунных и алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление.

ПК 3.6. Выполнять наплавку для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности.

Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений.

ПК 4.1. Выполнять зачистку швов после сварки.

ПК 4.2. Определять причины дефектов сварочных швов и соединений.

ПК 4.3. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах.

ПК 4.4. Выполнять горячую правку сложных конструкций.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения ОПОП представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

***Результаты базового уровня:***

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

***Результаты профильного уровня:***

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс и наименование циклов, дисциплин / профессиональных модулей | результаты освоения |
| ОУПБ.01  Русский язык | **личностные**:  воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского  языка как явления национальной культуры;  формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  **метапредметные:**  владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  **предметные**:  сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы  сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| ОУПБ.02 Литература | **личностные**:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  эстетическое отношение к миру;  совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);  **метапредметные**:  умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  **предметные**:  сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы  сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;  сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| ОУПБ.03 Родной язык | личностные:  сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;  включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;  сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;  сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;  свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.  предметные:  1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;  2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;  10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. |
| ОУПБ.04 Иностранный язык | **личностные**:  сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;  сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;  развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирови- дения;  осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  **метапредметные:**  умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;  умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;  **предметные**:  сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;  достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| ОУПБ.05 История | **личностные:**  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан¬ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен¬ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  готовность к служению Отечеству, его защите;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  **метапредметные:**  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  **предметные:**  сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике  владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ОУПБ.06 Физическая культура | **личностные:**  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному са­моопределению;  сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обу­чению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри­ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  приобретение личного опыта творческого использования профессионально­оздоровительных средств и методов двигательной активности;  формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це­ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;  готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;  способность к построению индивидуальной образовательной траектории са­мостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;  способность использования системы значимых социальных и межличност­ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;  формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты;  принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью;  умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной;  готовность к служению Отечеству, его защите;  ***метапредметные:***  способность использовать межпредметные понятия и универсальные учеб­ные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по­знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис­пользованием специальных средств и методов двигательной активности;  освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (воз­растной и спортивной), экологии, ОБЖ;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;  формирование навыков участия в различных видах соревновательной дея­тельности, моделирующих профессиональную подготовку;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;  ***предметные:***  умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельно­сти для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболева­ний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  владение физическими упражнениями разной функциональной направлен­ности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособ­ности;  владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятель­ности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-­спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |
| ОУПБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ***личностные:***   * развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе­чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; * готовность к служению Отечеству, его защите; * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо­знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; * исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ­ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен­ности; * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;   ***метапредметные:***   * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана­лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; * овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно­му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери­ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий; * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз­личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций; * формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха­рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; * развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон­кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; * формирование умения анализировать явления и события природного, тех­ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по­ведения; * развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво­вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; * освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру­гих технических средств, используемых в повседневной жизни; * приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; * формирование установки на здоровый образ жизни; * развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;   **предметные:**   * сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по­вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; * получение знания основ государственной системы, российского законодатель­ства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; * сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль­ного поведения; * сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе­спечения духовного, физического и социального благополучия личности; * освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера; * освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; * развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо­роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз­личные информационные источники; * развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во­енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; * освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь­нения с военной службы и пребывания в запасе; * владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра­давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; * владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных * инфекционных заболеваниях и их профилактике |
| ОУПБ.08 Астрономия | **личностные**:  формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственного отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;  формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;  формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;  формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки;  формирование положительного отношения к российской астрономической науке.  **метапредметные**:  Регулятивные УУД:  находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный.  Познавательные УУД:  классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, формулировать выводы и заключения;  на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;  анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;  выполнять познавательные и практические задания;  извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;  готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.  Коммуникативные УУД:  аргументировать свою позицию.  **предметные**:  воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;  использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.  воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат;  воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);  объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;  объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;  применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.  воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;  воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);  вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;  формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;  описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;  объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;  характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.  формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;  определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);  описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;  перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;  проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;  объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;  описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;  характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;  описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;  описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;  объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.  определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);  характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;  описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;  объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;  описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;  вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;  называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;  сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;  объяснять причины изменения светимости переменных звезд;  описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;  оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;  описывать этапы формирования и эволюции звезды;  характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.  объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);  характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);  определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;  распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);  сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;  обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;  формулировать закон Хаббла;  определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;  оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;  интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;  классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;  интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. |
| ОУПП.01 Математика | ***личностные:***  сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах ма­тематики;  понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;  развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит­мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;  овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по­вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному об­разованию как условию успешной профессиональной и общественной дея­тельности;  готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;  готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра­зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в реше­нии личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ***метапредметных:***  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;  владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;  целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос­принимать красоту и гармонию мира;  ***предметных:***  сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;  владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач  сформированность представлений о математических понятиях как важней­ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их приме­нять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по­иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функ­ций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  владение основными понятиями о плоских и пространственных геометриче­ских фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распозна­вать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; при­менение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;  сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро­ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;  владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |
| ОУПП.02 Информатика | **личностные:**  чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен­ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;  осознание своего места в информационном обществе;  готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;  умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;  умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;  готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;  **метапредметные:**  умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;  использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор­мационно-коммуникационных технологий;  использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;  использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;  умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;  умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;  **предметные:**  сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.  владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов фор­мального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;  использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;  владение способами представления, хранения и обработки данных на ком­пьютере;  владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон­струкций языка программирования;  сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства­ми информатизации;  понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  применение на практике средств защиты информации от вредоносных про­грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с инфор­мацией и средствами коммуникаций в Интернете. |
| ОУПП.03 Физика | **личностные:**  чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физи­ческой науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятель­ности и быту при обращении с приборами и устройствами;  готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из­бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли фи­зических компетенций в этом;  умение использовать достижения современной физической науки и физиче­ских технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, исполь­зуя для этого доступные источники информации;  умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач;  умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития;  **метапредметные:**  использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окру­жающей действительности;  использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систе­матизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, фор­мулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реа­лизации;  умение использовать различные источники для получения физической ин­формации, оценивать ее достоверность;  умение анализировать и представлять информацию в различных видах;  умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации;  **предметные:**  сформированность представлений о роли и месте физики в современной на­учной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Все­ленной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников  владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;  владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;  умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и де­лать выводы;  сформированность умения решать физические задачи;  сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;  сформированность собственной позиции по отношению к физической инфор­мации, получаемой из разных источников. |
| ДУП.01 Индивидуальный проект | ***личностные:***  сформированность навыков самостоятельной работы при выполнении практических исследовательских работ;  сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации к исследовательской деятельности  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,  сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.  ***метапредметные:***  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;  целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений  ***предметные:***  самостоятельно писать рефераты, доклады;  делать выписки, составлять тезисы, конспекты статей;  работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;  формулировать тему работы, её цели, ставить задачи исследования;  оформлять исследовательскую работу;  выступать с докладами, презентациями, принимать участие в дискуссии..  уметь работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;  выработать умение работы над рефератами, докладами, прививать навыки публичного выступления;  создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения |
| ДУП.01 География Алтайского края | Освоение содержания учебной дисциплины УД.19 География Алтайского края обеспечивает до­стижение студентами следующих **результатов:**  *Личностные*  Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Уважение к своей малой родине, осознанное чувство ответственности и долга перед ней. Осознанное отношение к истории, символике, историческим ценностям нашего края.  *Предметные*  Понимать, объяснять и использовать для решения учебных задач существенные признаки видов географического положения на примере Алтайского края.  Понимать: место края в России по площади территории; общую протяжённость границ; пограничные территории и значение для края границ с ними, административно-территориальное устройство края, его особенности, этапы формирования.  Называть: этапы изучения территории края, современные направления географических исследований. Имена исследователей, внесших значительный вклад в изучение края. Показывать на карте маршруты известных путешественников по территории края. Выделять в записках путешественников и художественных текстах географические особенности территорий.  Сравнивать географическое положение Алтайского края и других субъектов РФ.  Объяснять: влияние географического положения края на особенности природы, хозяйство и жизнь на селения; особенности и значение границ для осуществления связей с другими странами и регионами РФ.  Оценивать возможное в будущем изменение ЭГП Алтайского края, обусловленное внутрироссийскими и мировыми демографическими, геополитическими и экономическими изменениями.  Показывать на карте: крайние точки; пограничные территории, отдельные административные районы и города Алтайского края.  Определять по карте: координаты край них точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток. Характеризовать с помощью карты и оценивать разные виды географического положения районов края. Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения края и его отдельных районов.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения края и оценке последствий; для чтения карт различного содержания.  Выявлять и характеризовать плюсы и минусы современного административно-территориального устройства края. Сравнивать край с другими субъектами РФ.  *Метапредметные*  Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, владеть приемами смыслового чтения;  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);  готовить презентации, сообщения по темам раздела и выступать перед одноклассниками |
| ОГСЭ.01 Основы философии | **уметь:**  ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  **знать:**  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ОГСЭ.02 История | **уметь:**  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  **знать:**  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | **уметь:**  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  **знать:**  лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | **уметь:**  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  **знать:**  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни |
| ЕН.01 Математика | **уметь:**  анализировать сложные функции и строить их графики;  выполнять действия над комплексными числами;  вычислять значения геометрических величин;  производить операции над матрицами и определителями;  решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;  решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;  решать системы линейных уравнений различными методами;  **знать:**  основные математические методы решения прикладных задач;  основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики;  основы интегрального и дифференциального исчисления;  роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности |
| ЕН.02 Информатика | **уметь:**  выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;  использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;  использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;  обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;  получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;  применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;  применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;  **знать:**  базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;  основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;  устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;  методы и приемы обеспечения информационной безопасности;  методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;  основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность |
| ЕН.03 Физика | **уметь:**  рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей;  **знать:**  законы равновесия и перемещения тел |
| ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности | **уметь:**  использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;  **знать:**  состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ |
| ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **уметь:**  защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;  анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;  **знать:**  основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;  классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;  права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности |
| ОП.03 Основы экономики организации | **уметь:**  оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;  рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);  разрабатывать бизнес-план;  **знать:**  действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;  материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;  методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;  методику разработки бизнес-плана;  механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;  основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;  основы организации работы коллектива исполнителей;  основы планирования, финансирования и кредитования организации;  особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;  производственную и организационную структуру организации |
| ОП.04 Менеджмент | **уметь:**  применять методику принятия эффективного решения;  организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей;  **знать:**  организацию производственного и технологического процессов;  условия эффективного общения |
| ОП.05 Охрана труда | **уметь:**  применять средства индивидуальной и коллективной защиты;  использовать экобиозащитную и противопожарную технику;  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;  проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;  **знать:**  действие токсичных веществ на организм человека;  меры предупреждения пожаров и взрывов;  категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;  основные причины возникновения пожаров и взрывов;  особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации;  правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;  правила безопасной эксплуатации механического оборудования;  профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;  предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;  принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;  систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;  средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов |
| ОП.06 Инженерная графика | **уметь:**  выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;  выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;  выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;  читать чертежи и схемы;  оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией;  **знать:**  законы, методы и приемы проекционного черчения;  правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;  правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;  способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;  требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем |
| ОП.07 Техническая механика | **уметь:**  производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;  читать кинематические схемы;  определять напряжения в конструкционных элементах;  **знать:**  основы технической механики;  виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;  методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации  основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения |
| ОП.08 Материаловедение | **уметь:**  распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;  определять виды конструкционных материалов;  выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;  проводить исследования и испытания материалов;  **знать:**  закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;  классификацию и способы получения композиционных материалов;  принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;  строение и свойства металлов, методы их исследования;  классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения |
| ОП.09 Электротехника и электроника | **уметь:**  выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;  правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;  производить расчеты простых электрических цепей;  рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;  снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;  **знать:**  классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;  методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;  основные законы электротехники;  основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;  основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;  параметры электрических схем и единицы их измерения;  принцип выбора электрических и электронных приборов;  принципы составления простых электрических и электронных цепей;  способы получения, передачи и использования электрической энергии;  устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;  основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;  характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей |
| ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация | **уметь:**  оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;  применять документацию систем качества;  применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;  **знать:**  документацию систем качества;  единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;  основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;  основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;  основы повышения качества продукции |
| ОП.11 Безопасность жизнедеятельности | **уметь:**  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  **знать:**  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ОП.12 Эффективное поведение на рынке труда | **уметь:**  - анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их  в своей профессиональной деятельности;  - строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и  профессиональной самореализации;  - определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;  - организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и  личностного развития;  - составлять резюме;  - оценивать предложения о работе;  - эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске  работы.  **знать:**  - основные понятия дисциплины;  - реальную ситуацию на рынке труда;  - содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного  роста;  - основы проектирования карьерного и профессионального роста,  личностного развития;  - основные этапы трудоустройства  - принципы составления резюме;  - этапы карьеры и их специфику;  - правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;  - правила поведения в организации. |
| ОП.13 Финансовая грамотность | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  **уметь:**   * осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эф-фективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития * пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния * оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране * рассчитывать величину налогов * различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления; * рассчитывать основные экономические показатели фирмы * составлять бизнес-план по алгоритму; находить идеи для собственного дела;   **знать:**   * стандартный набор услуг коммерческого банка * виды кредитов * риски связанные с использованием банковских услуг * виды ценных бумаг, работу фондовой биржи * виды налогов, систему налогообложения РФ * порядок регистрации фирмы, структуру бизнес-плана * виды финансового мошенничества, способы сокращения финансовых рисков |
| ОП.14 Сопротивление материалов | ***уметь:***  - рассчитывать стержневые конструкции;  - оценивать прочность толстостенных труб и вращающихся дисков  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  ***знать:***  - основные принципы постановки и решения задач сопромата;  - правила расчета элементов конструкций при действии нагрузок произвольного типа;  - критерии выбора предельной нагрузки по всем основным теориям прочности. |
| ОП.15 Сварка пластика и композиционных металлов | **уметь:**  - определять **с**пособы и особенности сварки пластмасс;  - подбирать присадочный материал оборудование и газы применяемые при сварки  - определять основные физические и химические характеристики конструкционных материалов по свойствам компонентов, их объёмному соотношению, форме, характеру распределения и взаимодействия по границе раздела;  - определять основные упругие и прочностные характеристики конструкционных материалов с заданной структурой армирования или степенью наполнения;  - владеть основными приемами модификации наполнителей, армирующих систем и матричной части керамических и полимерных материалов с целью формирования заданных эксплуатационных характеристик;  - находить и использовать литературные источники, базы данных и коммерческие программные продукты, и решать задачи по созданию изделий из конструкционных материалов, расчетов их параметров и оценке эффективности.  **знать:**  **- в**иды пластмасс и способы их получения;  - свойства пластмасс наиболее широко применяемых;  - основные типы и характеристики состава, структуры и свойства композиционных сплавов;  - параметры технологических свойств исходных композиций и эксплуатационных свойств в изделиях основных видов и классов конструкционных материалов;  - сравнительные характеристики и возможности композиционных сплавов, области и перспективы их применения. |
| ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | **иметь практический опыт:**  применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;  технической подготовки производства сварных конструкций;  выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;  хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса;  **уметь:**  организовать рабочее место сварщика;  выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;  использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;  устанавливать режимы сварки;  рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;  читать рабочие чертежи сварных конструкций;  **знать:**  виды сварочных участков;  виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации;  источники питания;  оборудование сварочных постов;  технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;  основы технологии сварки и производства сварных конструкций;  методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;  основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;  технологию изготовления сварных конструкций различного класса;  технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды |
| ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий | **иметь практический опыт:**  выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций;  проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;  осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;  оформления конструкторской, технологической и технической документации;  разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий;  **уметь:**  пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;  составлять схемы основных сварных соединений;  проектировать различные виды сварных швов;  составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;  производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;  производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки;  разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;  выбирать технологическую схему обработки;  проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;  **знать:**  основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;  правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;  методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;  закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;  методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;  классификацию сварных конструкций;  типы и виды сварных соединений и сварных швов;  классификацию нагрузок на сварные соединения;  состав ЕСТД;  методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;  основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей |
| ПМ.03 Контроль качества сварных работ | **иметь практический опыт:**  определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;  обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;  предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;  оформления документации по контролю качества сварки;  **уметь:**  выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений;  производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;  производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;  определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;  проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;  выявлять дефекты при металлографическом контроле;  использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;  заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;  **знать:**  способы получения сварных соединений;  основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;  способы устранения дефектов сварных соединений;  способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;  методы неразрушающего контроля сварных соединений;  методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;  оборудование для контроля качества сварных соединений;  требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций |
| ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства | **иметь практический опыт:**  текущего и перспективного планирования производственных работ;  выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;  применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;  организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;  обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;  **уметь:**  разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;  определять трудоемкость сварочных работ;  рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;  производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;  проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;  **знать**:  принципы координации производственной деятельности;  формы организации монтажно-сварочных работ;  основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;  тарифную систему нормирования труда;  методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;  методы планирования и организации производственных работ;  нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;  методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;  справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств |
| ПМ.05 Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах | **иметь практический опыт:**  - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;  - подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;  - выполнения сборки изделий под сварку;  - проверки точности сборки;  - выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов;  - выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;  - выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;  - выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;  -чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций;  -организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;  **уметь:**  - выполнять правку и гибку, разметку, рубку, опиливание металла;  - подготавливать газовые баллоны к работе;  - выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками;  - проверять точность сборки;  -выполнять технологические приёмы ручной дуговой, плазменной и газовой сварки, автоматической и полуавтоматической сварки с использованием плазмотрона деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва;  -выполнять автоматическую сварку ответственных сложных строительных и технологических конструкций, работающих в сложных условиях;  -выполнять автоматическую сварку в среде защитных газов неплавящимся электродом горячекатанных полос из цветных металлов и сплавов под руководством электросварщика более высокой квалификации;  -выполнять автоматическую микроплазменную сварку;  -выполнять ручную кислородную, плазменную и газовую прямолинейную и фигурную резку и резку бензорезательными и керосинорезательными аппаратами на переносных, стационарных и плазморезательных машинах деталей разной сложности из различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке;  -производить кислородно-флюсовую резку деталей из высокохромистых и хромистоникелевых сталей и чугуна;  -выполнять кислородную резку судовых объектов на плаву;  - выполнять ручное электродуговое воздушное строгание разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях;  -производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима;  -устанавливать режимы сварки по заданным параметрам; экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться инструментами, аппаратурой и оборудованием; соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;  -читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности;  **знать:**  - правила подготовки изделий под сварку;  - назначение, сущность и технику выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке;  - средства и приёмы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности;  - виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений;  - виды сварных швов и соединений, их обозначения на чертежах;  - типы разделки кромок под сварку;  - правила наложения прихваток;  - типы газовых баллонов и правила подготовки их к работе  - устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания;  - свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора;  - марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам;  -особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе;  - технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой;  - основы электротехники в пределах выполняемой работы;  - методы получения и хранения наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке;  -процесс газовой резки легированной стали;  - режим резки и расхода газов при кислородной и газоэлектрической резке;  - правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов;  -технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций;  - материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;  - технологичности сварных деталей и конструкций;  - требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ |

**4. Структура ОПОП ППССЗ**

ППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- общеобразовательной подготовки;

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- профессионального;

**и разделов:**

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;

- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 4428 часа, вариативная часть (1350 часов) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общеобразовательный, гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Общеобразовательный цикл состоит из общих учебных дисциплин, учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин.

Распределение общеобразовательных дисциплин по предметным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные дисциплины** |
| Русский язык и литература | Русский язык |
| Литература |
| Родной язык и литература | Родной язык |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) |
| Иностранный язык (немецкий) |
| Общественные науки | История |
| Математика и информатика | Математика |
| Информатика |
| Естественные науки | Физика |
| Астрономия |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| Основы безопасности жизнедеятельности |

В соответствии с профилем профессионального образования (технический) на профильном уровне изучаются дисциплины: «Математика», «Информатика», «Физика». Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В соответствии с ФГОС СОО ППССЗ предусматривает выполнение индивидуального проекта по общеобразовательным предметам. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта отражают: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного…

Обучающимся предоставляется выбор учебного предмета, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма определяется самостоятельно преподавателем.

На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах предметов.

**5. Документы, определяющие содержание образовательного процесса**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

**5.1. Рабочий учебный план** (см. приложение № 1)

Учебный план разработан на основе ФГОС СПО по Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации№ 360 от 21 апреля 2014г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), Устава техникума, Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08. 2020 № 885/390 (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 года № 59778) «О практической подготовке обучающихся»;

Рабочий учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда.

Вариативная часть образовательной программы сформирована на основании данных проведенного мониторинга среди работодателей, с целью выявления профессиональных компетенций выпускника востребованного на Кулундинской территории. Введены новые дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс | Дисциплина | Максимальное количество часов |
| ОП.12 | Эффективное поведение на рынке труда | 48 |
| ОП.13 | Финансовая грамотность | 60 |
| ОП.14 | Сопротивление материалов | 103 |
| ОП.15 | Сварка пластика и композиционных материалов | 54 |

Введение дисциплины «Финансовая грамотность» обусловлено реализацией государственной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Алтайском крае». В целях формирования разумного финансового поведения в принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП 475 часов вариативной части распределены по общепрофессиональным дисциплинам и 620 часов по профессиональным модулям.

Деление на подгруппы осуществляется по дисциплинам «Иностранный язык» и дисциплинам, по которым проводятся лабораторные и практические работы с использованием специального оборудования, приборов, компьютерной техники, если наполняемость подгрупп составляет не менее 12 человек (письмо Минобразования России «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 05.04.99 № 16-52-58ин/16-13; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464).

В учебном плане предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа студентов, осуществляемая на основе ФГОС СПО и ФГОС СОО по каждой дисциплине, профессиональному модулю, МДК. общий объём времени, отводимый на самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению, как разница между максимальным объёмом времени, отведённым на теоретическое обучение в целом, и объёмами времени, отведёнными на обязательную учебную нагрузку.

Объём планового времени на самостоятельную работу  
определяется на основе учёта общего лимита времени, не выходящего за рамки  
54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды  
учебной работы. Согласно ФГОС СПО и ФГОС СОО планируемый объем самостоятельной работы составляет 50% от объема аудиторной учебной нагрузки по рабочей программе учебной дисциплины, профессиональному модулю и МДК.

В учебном плане предусмотрены консультации, в том числе в период реализации СПО для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Учебная и производственная практика в количестве 25 недель реализуется концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

Государственнаяитоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, разделов,  дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | |
|
| Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы | Другие | Максимальная | | Самост.(с.р.+и.п.) | Консультации | Обязательная | | | | Индивид. проект (входит в с.р.) |
| Всего | в том числе | | |
| Лекции, уроки | Пр. занятия | Курс. проектир. |
|
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 3 |  | 8 |  |  |  | 1 | 2221 | | 651 | 166 | 1404 | 927 | 477 |  | 108 |
| СО | Среднее общее образование | 3 |  | 8 |  |  |  | 1 | 2221 | | 651 | 166 | 1404 | 927 | 477 |  | 108 |
| ОУПБ | Базовые дисциплины | 1 |  | 7 |  |  |  |  | 1339 | | 382 | 105 | 852 | 561 | 291 |  | 72 |
| ОУПБ.01 | Русский язык | 4 |  |  |  |  |  |  | 135 | | 30 | 27 | 78 | 30 | 48 |  | 12 |
| ОУПБ.02 | Литература |  |  | 4 |  |  |  |  | 252 | | 80 | 12 | 160 | 160 |  |  | 12 |
| ОУПБ.03 | Родной язык |  |  | 1 |  |  |  |  | 110 | | 32 | 6 | 72 | 44 | 28 |  |  |
| ОУПБ.04 | Иностранный язык |  |  | 2 |  |  |  |  | 252 | | 68 | 24 | 160 | 110 | 50 |  | 12 |
| ОУПБ.05 | История |  |  | 3 |  |  |  |  | 229 | | 68 | 12 | 149 | 112 | 37 |  | 12 |
| ОУПБ.06 | Физическая культура |  |  | 2 |  |  |  |  | 190 | | 63 |  | 127 | 15 | 112 |  |  |
| ОУПБ.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 4 |  |  |  |  | 111 | | 29 | 12 | 70 | 60 | 10 |  | 12 |
| БД.08 | Астрономия |  |  | 3 |  |  |  |  | 60 | | 12 | 12 | 36 | 30 | 6 |  | 12 |
| ОУПП | Профильные дисциплины | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 824 | | 250 | 61 | 513 | 346 | 167 |  | 36 |
| ОУПП.01 | Математика | 4 |  |  |  |  |  |  | 421 | | 132 | 25 | 264 | 191 | 73 |  | 12 |
| ОУПП.02 | Информатика |  |  | 4 |  |  |  |  | 189 | | 55 | 12 | 122 | 50 | 72 |  | 12 |
| ОУПП.03 | Физика | 4 |  |  |  |  |  |  | 214 | | 63 | 24 | 127 | 105 | 22 |  | 12 |
| ДУП.01 | Предлагаемые ОО |  |  |  |  |  |  | 1 | 58 | | 19 |  | 39 | 20 | 19 |  |  |
| ДУП.01 | Основы исследовательской деятельности / География Алтайского края |  |  |  |  |  |  | 4 | 58 | | 19 |  | 39 | 20 | 19 |  |  |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 21 |  | 27 |  | 2 |  |  | 4736 | | 1478 | 234 | 3024 | 1440 | 1524 | 60 |  |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |  |  | 4 |  |  |  |  | 648 | | 216 |  | 432 | 152 | 280 |  |  |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |  |  | 7 |  |  |  |  | 72 | | 24 |  | 48 | 28 | 20 |  |  |
| ОГСЭ.02 | История |  |  | 5 |  |  |  |  | 72 | | 24 |  | 48 | 38 | 10 |  |  |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык |  |  | 6 |  |  |  |  | 252 | | 84 |  | 168 | 84 | 84 |  |  |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура |  |  | 8 |  |  |  |  | 252 | | 84 |  | 168 | 2 | 166 |  |  |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 3 |  |  |  |  |  |  | 344 | | 108 | 20 | 216 | 78 | 138 |  |  |
| ЕН.01 | Математика | 6 |  |  |  |  |  |  | 134 | | 38 | 20 | 76 | 38 | 38 |  |  |
| ЕН.02 | Информатика | 8 |  |  |  |  |  |  | 150 | | 50 |  | 100 | 20 | 80 |  |  |
| ЕН.03 | Физика | 5 |  |  |  |  |  |  | 60 | | 20 |  | 40 | 20 | 20 |  |  |
| П | Профессиональный учебный цикл | 18 |  | 23 |  | 2 |  |  | 3744 | | 1154 | 214 | 2376 | 1210 | 1106 | 60 |  |
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | 3 |  | 12 |  |  |  |  | 1312 | | 420 | 52 | 840 | 406 | 434 |  |  |
| ОП.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  | 6 |  |  |  |  | 63 | | 21 |  | 42 | 10 | 32 |  |  |
| ОП.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  |  | 7 |  |  |  |  | 63 | | 21 |  | 42 | 18 | 24 |  |  |
| ОП.03 | Основы экономики организации | 8 |  |  |  |  |  |  | 127 | | 39 | 10 | 78 | 39 | 39 |  |  |
| ОП.04 | Менеджмент | 8 |  |  |  |  |  |  | 73 | | 21 | 10 | 42 | 21 | 21 |  |  |
| ОП.05 | Охрана труда |  |  | 6 |  |  |  |  | 81 | | 27 |  | 54 | 27 | 27 |  |  |
| ОП.06 | Инженерная графика |  |  | 5 |  |  |  |  | 114 | | 38 |  | 76 | 38 | 38 |  |  |
| ОП.07 | Техническая механика |  |  | 6 |  |  |  |  | 124 | | 38 | 10 | 76 | 38 | 38 |  |  |
| ОП.08 | Материаловедение | 2 |  |  |  |  |  |  | 165 | | 51 | 12 | 102 | 51 | 51 |  |  |
| ОП.09 | Электротехника и электроника |  |  | 5 |  |  |  |  | 72 | | 24 |  | 48 | 24 | 24 |  |  |
| ОП.10 | Метрология, стандартизация и сертификация |  |  | 4 |  |  |  |  | 63 | | 21 |  | 42 | 21 | 21 |  |  |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности |  |  | 5 |  |  |  |  | 102 | | 34 |  | 68 | 34 | 34 |  |  |
| ОП.12 | Эффективное поведение на рынке труда |  |  | 7 |  |  |  |  | 48 | | 16 |  | 32 | 16 | 16 |  |  |
| ОП.13 | Финансовая грамотность |  |  | 7 |  |  |  |  | 60 | | 20 |  | 40 | 20 | 20 |  |  |
| ОП.14 | Сопротивление материалов |  |  | 7 |  |  |  |  | 103 | | 31 | 10 | 62 | 31 | 31 |  |  |
| ОП.15 | Сварка пластика и композиционных материалов |  |  | 8 |  |  |  |  | 54 | | 18 |  | 36 | 18 | 18 |  |  |
| ПМ | Профессиональные модули | 15 |  | 11 |  | 2 |  |  | 2432 | | 734 | 162 | 1536 | 804 | 672 | 60 |  |
| ПМ.01 | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | 3 |  | 2 |  | 1 |  |  | 537 | | 171 | 22 | 344 | 173 | 141 | 30 |  |
| МДК.01.01 | Технология сварочных работ | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 340 | | 109 | 12 | 219 | 110 | 79 | 30 |  |
| МДК.01.02 | Основное оборудование для производства сварных конструкций | 2 |  |  |  |  |  |  | 197 | | 62 | 10 | 125 | 63 | 62 |  |  |
| УП.01.01 | Учебная практика по ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций |  |  | 2 |  | РП | V | час | 144 | |  |  | 144 | нед | 4 | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика по ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций |  |  | 3 |  | РП |  | час | 108 | |  |  | 108 | нед | 3 | | |
| ПM.01.ЭК | Экзамен по модулю | 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов с учетом практик |  |  |  |  |  |  |  | 789 | |  |  | 596 |  |  |  |  |
| ПМ.02 | Разработка технологических процессов и проектирование изделий | 3 |  | 2 |  | 1 |  |  | 688 | | 188 | 60 | 440 | 221 | 189 | 30 |  |
| МДК.02.01 | Основы расчёта и проектирования сварных конструкций | 6 |  |  |  | 6 |  |  | 376 | | 91 | 40 | 245 | 123 | 92 | 30 |  |
| МДК.02.02 | Основы проектирования технологических процессов | 6 |  |  |  |  |  |  | 312 | | 97 | 20 | 195 | 98 | 97 |  |  |
| УП.02.01 | Учебная практика по ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий |  |  | 6 |  | РП | V | час | 72 | |  |  | 72 | нед | 2 | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика по ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий |  |  | 6 |  | РП |  | час | 36 | |  |  | 36 | нед | 1 | | |
| ПM.02.ЭК | Экзамен по модулю | 6 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов с учетом практик |  |  |  |  |  |  |  | 796 | |  |  | 548 |  |  |  |  |
| ПМ.03 | Контроль качества сварочных работ | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 321 | | 97 | 30 | 194 | 131 | 63 |  |  |
| МДК.03.01 | Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций | 7 |  |  |  |  |  |  | 321 | | 97 | 30 | 194 | 131 | 63 |  |  |
| УП.03.01 | Учебная практика по ПМ.03 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций |  |  | 7 |  | РП | V | час | 108 | |  |  | 108 | нед | 3 | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика по ПМ.03 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций |  |  | 8 |  | РП |  | час | 72 | |  |  | 72 | нед | 2 | | |
| ПM.03.ЭК | Экзамен по модулю | 8 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов с учетом практик |  |  |  |  |  |  |  | 501 | |  |  | 374 |  |  |  |  |
| ПМ.04 | Организация и планирование сварочного производства | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 364 | | 104 | 50 | 210 | 105 | 105 |  |  |
| МДК.04.01 | Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке | 8 |  |  |  |  |  |  | 364 | | 104 | 50 | 210 | 105 | 105 |  |  |
| УП.04.01 | Учебная практика по ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства |  |  | 8 |  | РП | V | час | 72 | |  |  | 72 | нед | 2 | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика по ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства |  |  | 8 |  | РП |  | час | 36 | |  |  | 36 | нед | 1 | | |
| ПM.04.ЭК | Экзамен по модулю | 8 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов с учетом практик |  |  |  |  |  |  |  | 472 | |  |  | 318 |  |  |  |  |
| ПМ.05 | Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах | 5 |  | 2 |  |  |  |  | 522 | | 174 |  | 348 | 174 | 174 |  |  |
| МДК.05.01 | Подготовительно-сварочные работы | 3 |  |  |  |  |  |  | 81 | | 27 |  | 54 | 26 | 28 |  |  |
| МДК.05.02 | Оборудование, техника и технология электросварки | 4 |  |  |  |  |  |  | 147 | | 49 |  | 98 | 58 | 40 |  |  |
| МДК.05.03 | Технология электросварочных и газосварочных работ | 4 |  |  |  |  |  |  | 207 | | 69 |  | 138 | 62 | 76 |  |  |
| МДК.05.04 | Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах | 4 |  |  |  |  |  |  | 87 | | 29 |  | 58 | 28 | 30 |  |  |
| УП.05.01 | Учебная практика по ПМ.05 Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах |  |  | 4 |  | РП | V | час | 144 | |  |  | 144 | нед | 4 | | |
| ПП.05.01 | Производственная практика по ПМ.05 Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах |  |  | 4 |  | РП |  | час | 108 | |  |  | 108 | нед | 3 | | |
| ПM.05.ЭК | Квалификационный экзамен | 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов с учетом практик |  |  |  |  |  |  |  | 774 | |  |  | 600 |  |  |  |  |
|  | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики |  | | | | | | час | 900 | |  |  | 900 | нед | 25 | | |
|  | Учебная практика |  | | | | | | час | 540 | |  |  | 540 | нед | 15 | | |
|  | Рассредоточенная |  | | | | | | час | 540 | |  |  | 540 | нед | 15 | | |
|  | Производственная (по профилю специальности) практика |  | | | | | | час | 360 | |  |  | 360 | нед | 10 | | |
|  | Концентрированная |  | | | | | | час | 360 | |  |  | 360 | нед | 10 | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |  |  | 8 |  | РП |  | час | 144 | |  |  | 144 | нед | 4 | | |
|  | Государственная итоговая аттестация |  | | | | | | час | 216 | |  |  | 216 | нед | 6 | | |
|  | Подготовка выпускной квалификационной работы |  | | | | | | час | 144 | |  |  | 144 | нед | 4 | | |
|  | Защита выпускной квалификационной работы |  | | | | | | час | 72 | |  |  | 72 | нед | 2 | | |
|  | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | | | 166 | | | | | | | |
|  | в т.ч. в период обучения по циклам | | | | | | | | | 166 | | | | | | | |
|  | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | | | | 234 | | | | | | | |
|  | в т.ч. в период обучения по циклам | | | | | | | | | 234 | | | | | | | |
|  | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 24 |  | 35 |  | 2 |  | 1 | 6557 | | 2129 |  | 4428 | 2367 | 2001 | 60 | 108 |
|  | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ) | 24 |  | 35 |  | 2 |  | 1 | 6957 | | 2129 | 400 | 4428 | 2367 | 2001 | 60 | 108 |

**5.2. Календарный график учебного процесса** (см. приложение №2)

Календарный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик.









**5.3. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ / ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*•* личностных:

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до­стижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по­требность речевого самосовершенствования;

*•* метапредметных:

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (по­ниманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использо­вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност­ного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инфор­мации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изуче­ния русского языка;

*•* предметных*:*

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово­родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | | | | Объем часов |
|  | |  | | | | | | | | | |  |
| **введение.** | | | | | | | | | | | | **3** |
|  | | 1 | | | | | | | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке  материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | 1 |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | **2** |
| 2 | | | | | | | **Практическая работа № 1:**  Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. | | | 1 |
| 3 | | | | | | | **Практическая работа № 2:**  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке. | | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.** | | | | | | | | | | | | **13** |
|  | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | **6** |
| 4 | | | | | | | | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** | | 1 |
| 5 | | | | | | | | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | 1 |
| 6 | | | | | | | | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** | | 1 |
| 7 | | | | | | | | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | 1 |
| 8 | | | | | | | | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** | | 1 |
| 9 | | | | | | | | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. | | 1 |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | **7** |
| 10 | | | | | | | | **Практическая работа № 3:**  Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | | 1 |
| 11 | | | | | | | | **Практическая работа № 4:**  Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | | 1 |
| 12 | | | | | | | | **Практическая работа № 5:**  Анализ структуры текста. | | 1 |
| 13 | | | | | | | | **Практическая работа № 6:**  Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | | 1 |
| 14 | | | | | | | | **Практическая работа № 7:**  Освоение видов переработки текста. | | 1 |
| 15 | | | | | | | | **Практическая работа № 8:**  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | | 1 |
| 16 | | | | | | | | **Практическая работа № 9:**  Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.** | | | | | | | | | | | | **8** |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **3** |
| **17** | | | | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. | | | | | | | 1 |
| **18** | | | | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* | | | | | | | 1 |
| **19** | | | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з*- / *с*-. Правописание *и*/*ы* после приставок. | | | | | | | 1 |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | **5** |
| **20** | | | | | **Практическая работа № 10:**  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | | | | | | 1 |
| **21** | | | | | **Практическая работа № 11:**  Сопоставление устной и письменной речи. | | | | | | 1 |
| **22** | | | | | **Практическая работа № 12:**  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | | | 1 |
| **23** | | | | | **Практическая работа № 13:**  Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | | | | | | 1 |
| **24** | | | | | **Практическая работа № 14:**  Наблюдение над выразительными средствами фонетики | | | | | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ** | | | | | | | | | | | | **10** |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **4** |
| 25 | | | | | | | | | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов,*  *паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* | 1 |
| 26 | | | | | | | | | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 1 |
| 27 | | | | | | | | | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1 |
| 28 | | | | | | | | | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор**.** Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | **6** |
| 29 | | | | | | | **Практическая работа № 15:**  Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. | | | 1 |
| 30 | | | | | | | **Практическая работа № 16:**  Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | | | 1 |
| 31 | | | | | | | **Практическая работа № 17:**  Лексический и фразеологический анализ слова. | | | 1 |
| 32 | | | | | | | **Практическая работа № 18:**  Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. | | | 1 |
| 33 | | | | | | | **Практическая работа № 19:**  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | | | 1 |
| 34 | | | | | | | **Практическая работа № 20:**  Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | | | | | **10** |
|  | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | **4** |
| 35 | | | | | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | | | | 1 |
| 36 | | | | | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие о этимологии*. Словообразовательный анализ. | | | | | 1 |
| 37 | | | | | *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | | | | 1 |
| 38 | | | | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при*- / *пре*-. Правописание сложных слов. | | | | | 1 |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | **6** |
| 39 | | | | | **Практическая работа № 21:**  Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | | | | | 1 |
| 40 | | | | | **Практическая работа № 22:**  Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. | | | | | 1 |
| 41 | | | | | **Практическая работа № 23:**  Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | | | | | 1 |
| 42 | | | | | **Практическая работа № 24:**  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | | 1 |
| 43 | | | | | **Практическая работа № 25:**  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. | | | | | 1 |
| 44 | | | | | **Практическая работа № 26:**  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | | | | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОгия и орфография.** | | | | | | | | | | | | **14** |
|  | | | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | **5** |
| 45 | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*  **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  **Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний  имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | | | | | | | 1 |
| 46 | **Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.  **Местоимение**. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | | | | | | | | 1 |
| 47 | **Глагол**. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.  Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*  **Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -*н*- и -*нн*- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*.  **Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический  разбор деепричастия.  *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*. | | | | | | | | 1 |
| 48 | **Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | | | | | | | 1 |
| 49 | *Служебные части речи* **. Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.  **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  **Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.  **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | | | | | | | 1 |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | **9** |
| 50 | | **Практическая работа № 27:**  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | | | | | | | 1 |
| 51 | | **Практическая работа № 28:**  Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | | | | | | | 1 |
| 52 | | **Практическая работа № 29:**  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | | | | | | | 1 |
| 53 | | **Практическая работа № 30:**  Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | | | | | | | 1 |
| 54 | | **Практическая работа № 31:**  Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | | | | | | | 1 |
| 55 | | **Практическая работа № 32:**  Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. | | | | | | | 1 |
| 56 | | **Практическая работа № 33:**  Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. | | | | | | | 1 |
| 57 | | **Практическая работа № 34:**  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | | | | 1 |
| 58 | | **Практическая работа № 35:**  Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. | | | | | | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 6. Ситаксис и пунктуация.** | | | | | | | | | | | | **20** |
|  | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | **7** |
| 59 | | | | | **Основные единицы синтаксиса**. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*  **Словосочетание**. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.  Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* | | | | 1 |
| 60 | | | | | **Простое предложение**. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении****.***  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство*  *связи предложений в тексте.*  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | | | | 1 |
| 61 | | | | | Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*  Односоставное и неполное предложение.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* | | | | 1 |
| 62 | | | | | **Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов****.***  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* | | | | 1 |
| 63 | | | | | **Сложное предложение**. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**  **Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | | | 1 |
| 64 | | | | | **Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения,*  *сложные союзные и бессоюзные предложения*). | | | | 1 |
| 65 | | | | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.** | | | | 1 |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | **13** |
| 66 | | | | | **Практическая работа № 36:**  Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. | | | | 1 |
| 67 | | | | | **Практическая работа № 37:**  Наблюдение над существенными признаками словосочетания. | | | |  |
| 68 | | | | | **Практическая работа № 38:**  Особенности употребления словосочетаний. | | | | 1 |
| 69 | | | | | **Практическая работа № 39:**  Синонимия словосочетаний. | | | | 1 |
| 70 | | | | | **Практическая работа № 40:**  Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. | | | | 1 |
| 71 | | | | | **Практическая работа № 41:**  Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. | | | | 1 |
| 72 | | | | | **Практическая работа № 42:**  Сопоставление устной и письменной речи. | | | | 1 |
| 73 | | | | | **Практическая работа № 43:**  Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | | | | 1 |
| 74 | | | | | **Практическая работа № 44:**  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /  сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | | | | 1 |
| 75 | | | | | **Практическая работа № 45:**  Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. | | | | 1 |
| 76 | | | | | **Практическая работа № 46:**  Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | | | | 1 |
| 77 | | | | | **Практическая работа № 47:**  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. | | | | 1 |
| 78 | | | | | **Практическая работа № 48:**  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. | | | | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | 30 |
| **Консультации** | | | | | | | | | | | | 27 |
| **Итого** | | |  | | | | | | | | | 135 |

***Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов***

* Русский язык среди других языков мира.
* Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
* Языковой портрет современника.
* Молодежный сленг и жаргон.
* Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литера­турного языка.
* А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
* Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
* Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
* Язык и культура.
* Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
* Вопросы экологии русского языка.
* Виды делового общения, их языковые особенности.
* Языковые особенности научного стиля речи.
* Особенности художественного стиля.
* Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
* Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
* СМИ и культура речи.
* Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их при­менения.
* Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
* Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
* Русское письмо и его эволюция.
* Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
* Антонимы и их роль в речи.
* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
* Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
* Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
* В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.
* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале про­изведений художественной литературы).
* Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на при­мере лирики русских поэтов).
* Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
* Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
* Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
* Слова-омонимы в морфологии русского языка.
* Роль словосочетания в построении предложения.
* Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семан­тики.
* Синтаксическая роль инфинитива.
* Предложения с однородными членами и их функции в речи.
* Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
* Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
* Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
* Синонимика простых предложений.
* Синонимика сложных предложений.
* Использование сложных предложений в речи.
* Способы введения чужой речи в текст.
* Русская пунктуация и ее назначение.
* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного тек­ста.

**ОУПБ.02 ЛИТЕРАТУРА**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык и литература. Литера­тура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произ­ведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич­ностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | | | | Объем часов |
| 3 | | | 4 | | | | | |  |
| ВВЕДЕНИЕ | | | | | | | | |  |
| Введение | | | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. | | 1 |
| 2 | | | | Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | 1 |
| ГЛАВА 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. | | | | | | | | | 14 |
| Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. | | | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 3 | | | | | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. | 1 |
| 4 | | | | | Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. | 1 |
| Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».  Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».  Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.  Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». | | | | | |  |
| Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 5 | | | | | Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)  Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. | 1 |
| 6 | | | | | Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.  Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. | 1 |
| 7 | | | | | «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. | 1 |
| 8 | | | | | Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник».  Трагедия «Борис Годунов». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил,  любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники»,  «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».  В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».  Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».  Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.  Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).  Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. | | | | | |  |
| Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 9 | | | | | Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)  Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. | 1 |
| 10 | | | | | Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. | 1 |
| 11 | | | | | Тема одиночества в лирике Лермонтова. | 1 |
| 12 | | | | | Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».  Поэма «Демон».  Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».  В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».  Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».  Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.  Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).  Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. | | | | | |  |
| Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 13 | | | | | Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)  Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). | 1 |
| 14 | | | | | «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. | 1 |
| 15 | | | | | Особенности сатиры Гоголя. | 1 |
| 16 | | | | | Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. | 1 |
| Для чтения и изучения. «Портрет».  Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).  В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».  Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».  Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.  Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов). | | | | | |  |
| ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА | | | | | | | | | 52 |
| ТЕМА 2.1 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА | | | | | | | | |  |
| Тема 1.2.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | | Содержание учебного материала | | | | | | 3 |
| 17 | | | | | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. | 1 |
| 18 | | | | | Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).  Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. | 1 |
| 19 | | | | | Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях»и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе(И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. | 1 |
| Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».  Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». B. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).  Литература народов России (по выбору преподавателя).  Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).  Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И.Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».  Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». | | | | | |  |
| Тема 1.2.1. Александр Николаевич Островский (1823—1886) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 6 |
| 20 | | | | | Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. | 1 |
| 21 | | | | | Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. | 1 |
| 22 | | | | | Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. | 1 |
| 23 | | | | | Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. | 1 |
| 24 | | | | | Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». | 1 |
| 25 | | | | | Комедия «На всякого мудреца довольно простоты». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. | 1 |
|  | | | Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».  Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).  Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».  Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.  Повторение. Развитие традиций русского театра.  Теория литературы. Драма. Комедия.  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского».  Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 1.2.2.Иван Александрович Гончаров (1812—1891) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 6 |
| 26 | | | | | Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. | 1 |
| 27 | | | | | Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. | 1 |
| 28 | | | | | Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). | 1 |
| 29 | | | | | Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.) | 1 |
| 30 | | | | | Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. | 1 |
| 31 | | | | | Роман «Обыкновенная история». Проблема неизбежности перемен в человеке под влиянием перемен в обществе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. | 1 |
| Для чтения и изучения. Роман «Обломов».  Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».  Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  Теория литературы. Социально-психологический роман.  Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”». | | | | | |  |
| Тема 1.2.3. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) | | Содержание учебного материала | | | | | | | 7 |
| 32 | | | | Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. | | | 1 |
| 33 | | | | Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.  Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). | | | 1 |
| 34 | | | | Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры. Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. | | | 1 |
| 35 | | | | Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. | | | 1 |
| 36 | | | | Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. | | | 1 |
| 37 | | | | Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). | | | 1 |
| 38 | | | | Трагичность судьбы главного героя романа “Рудин” И. С. Тургенева.  Роман «Дворянское гнездо». Основные темы романа - это тема детства и памяти, смысла человеческой жизни. | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».  Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).  Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).  Теория литературы. Социально-психологический роман.  Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое…».  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).  Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). | | | | | | |  |
| Тема 1.2.4 Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) | | Содержание учебного материала | | | | | | | 3 |
| 39 | | | Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.  Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе | | | | 1 |
| 40 | | | Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. | | | | 1 |
| 41 | | | Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. | | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).  Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».  Теория литературы. Утопия. Антиутопия.  Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.  Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». | | | | | | |  |
| Тема 1.2.5 Николай Семенович Лесков (1831—1895) | | Содержание учебного материала | | | | | | | 3 |
| 42 | | | | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). | | | 1 |
| 43 | | | | Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». | | | 1 |
| 44 | | | | Тема патриотизма, родины, веры в русскую народную мудрость в рассказе Н.С.Лескова «Левша». | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».  Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).  Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова». | | | | | | |  |
| Тема 1.2.6 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) | | Содержание учебного материала | | | | | | | 3 |
| 45 | | | | Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. | | | 1 |
| 46 | | | | Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.  Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» | | | 1 |
| 47 | | | | Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).Сказки «Орел-меценат», «Либерал», «Медведь на воеводстве». Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города».  Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).  Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).  Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).  Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).  Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.  Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов). | | | | | | |  |
| Тема 1.2.7 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) | | Содержание учебного материала | | | | | | | 9 |
| 48 | | | | Сведения из жизни писателя Ф.М.Достоевского (с обобщением ранее изученного). | | | 1 |
| 49 | | | | Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета.  Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. | | | 1 |
| 50 | | | | Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.  Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. | | | 1 |
| 51 | | | | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.  Эволюция идеи «двойничества». | | | 1 |
| 52 | | | | Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. | | | 1 |
| 53 | | | | «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. | | | 1 |
| 54 | | | | Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. | | | 1 |
| 55 | | | | Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. | | | 1 |
| 56 | | | | Роман «Подросток». Жанровое своеобразие. Особенности сюжета. Актуальная во все времена проблема отцов и детей , причём не только в отдельной семье Версилова, но и в обществе в целом . | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».  Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».  Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.  Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».  Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).  Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». | | | | | | |  |
| Тема 1.2.8 Лев Николаевич Толстой (1828—1910) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 8 |
| 57 | | | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. | | | 1 |
| 58 | | | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». | | | 1 |
| 59 | | | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. | | | 1 |
| 60 | | | Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.  «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. | | | 1 |
| 61 | | | Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. | | | 1 |
| 62 | | | «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе.  Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого.  Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. | | | 1 |
| 63 | | | Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». | | | 1 |
| 64 | | | Краткий обзор творчества позднего периода. Повесть «Крейцерова соната». Повесть «Хаджи-Мурат» — это осуждение власть имущих, которые развязывают войны и посылают людей на смерть ради своих амбиций. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века. | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».  Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).  Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).  Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.  Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне.  Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).  Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».  Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.  Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.  Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 1.2.9 Антон Павлович Чехов (1860—1904) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 65 | | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. | | | | 1 |
| 66 | | Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. | | | | 1 |
| 67 | | Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. | | | | 1 |
| 68 | | Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). | | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».  Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».  Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).  Пьесы «Чайка», «Три сестры», «Дядя Ваня». (по выбору преподавателя).  Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).  Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова.  Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”». | | | | | |  |
| ТЕМА 3.ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА. | | | | | | | | | 11 |
| Тема 1.3.Поэзия второй половины XIX века. | | | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 69 | | | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. | | | 1 |
| Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне  спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев.  «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».  Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».  Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.  Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.  Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века». | | | | | |  |
| Тема 1.3.1 Федор Иванович Тютчев (1803—1873) | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 |
| 70 | | | Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). | | | 1 |
| 71 | | | Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не  дано предугадать…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется  ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».  Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.  Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.  Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.  Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 1.3.2 Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 |
| 72 | | Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). | | | | 1 |
| 73 | | Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета. «Всесильная природа» - центральный образ поэзии А.А.Фета. | | | | 1 |
| Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».  Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России.  Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.  Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.  Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.  Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 1.3.3 Алексей Константинович Толстой (1817—1875) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 74 | | | Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. | | | 1 |
| 75 | | | Сатирическое мастерство Толстого. Проблема человеческого достоинства в романе А.К.Толстого «Князь Серебряный». | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…»,  «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу,  весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».  Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.  Повторение. Тема любви в русской поэзии.  Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.  Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 1.3.4. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 3 |
| 76 | | | Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).  Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». | | | 1 |
| 77 | | | Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. | | | 1 |
| 78 | | | Крестьянская тема в поэзии Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке»,  «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».  Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».  Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».  Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.  Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.  Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов). | | | | | |  |
| РАЗДЕЛ 2. литература XX века. | | | | | | | | | 11 |
| Тема 4.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 79 | | Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). | | | | 1 |
| Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Чело-  век»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».  Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).  Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского  и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.  Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее.  Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». | | | | | |  |
| Тема 4.2 Русская литература на рубеже веков | | | | | | | | |  |
| Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 1 |
| 80 | | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.  Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). | | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».  Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».  Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).  Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина». | | | | | |  |
| Тема 4.3 Александр Иванович Куприн (1870—1938) | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 |
| 81 | | Cведения из биографии А.И.Куприна (с обобщением ранее изученного).Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.  Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». | | | | 1 |
| 82 | | Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.  Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). | | | | 1 |
| Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».  Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».  Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».  Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.  Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное». | | | | | |  |
| Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии | | | | | | | | |  |
| Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 1 |
| 83 | | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.  Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).  Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. | | | | 1 |
| Тема 4.5 Символизм | | | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 84 | | | | Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).  Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. | | 1 |
| Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.  Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).  Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.  Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)  Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.  Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).  Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».  Валерий Яковлевич Брюсов  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).  Константин Дмитриевич Бальмонт  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).  Андрей Белый  Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).  Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов). | | | | | |  |
| Тема 4.6 Акмеизм | | | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 85 | | | | Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.  Николай Степанович Гумилев  Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. | | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма». | | | | | |  |
| Тема 4.7 Футуризм | | | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 86 | | | | | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.  Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). | 1 |
| Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».  Игорь Северянин  Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).  Хлебников Велимир Владимирович  Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). | | | | | |  |
| Тема 4.8 Новокрестьянская поэзия | | | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 87 | | | | | Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.  Николай Алексеевич Клюев  Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. | 1 |
| Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).  Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 4.9 Максим Горький (1868—1936) | Содержание учебного материала | | | | | | | | 2 |
| 88 | | | | | | | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. | 1 |
| 89 | | | | | | | Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.  Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). | 1 |
| Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».  Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).  Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).  Теория литературы. Развитие понятия о драме.  Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)  Наизусть. Монолог Сатина. | | | | | | | |  |
| Тема 4.10 Александр Александрович Блок (1880—1921) | Содержание учебного материала | | | | | | | | 1 |
| 90 | | | | | | | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…», цикл «Кармен».  Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образсимвол). Развитие понятия о поэме.  Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».  Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). | | | | | | | |  |
| ГЛАВА5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-х годов | | | | | | | | | 10 |
| Тема 5.1 Особенности развития литературы 1920-х годов | Содержание учебного материала: | | | | | | | | 2 |
| 91 | | | | | | | Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.  Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). | 1 |
| 92 | | | | | | | Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).  Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).  Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. | 1 |
| Тема 5.2 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 3 |
| 93 | | | | | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. | 1 |
| 94 | | | | | Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. | 1 |
| 95 | | | | | Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).  Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.  Тоническое стихосложение.  Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 5.3 Сергей Александрович Есенин (1895—1925) | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 3 |
| 96 | | | | Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. | | 1 |
| 97 | | | | Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. | | 1 |
| 98 | | | | Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. | | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».  Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и  А. А. Фета.  Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.  Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 5.4 Александр Александрович Фадеев (1901—1956) | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 |
| 99 | | | | Сведения из биографии А.А.Фадеева (с обобщением ранее изученного). | | 1 |
| 100 | | | | Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. | | 1 |
| Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».  Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева». | | | | | |  |
| ГЛАВА 6. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930- начала 1940-х годов. | | | | | | | | | 25 |
| Тема 6.1. Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов. | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 |
| 101 | | | | | Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.  Противоречия в его развитии и воплощении.  Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. | 1 |
| 102 | | | | | Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.  Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).  Развитие драматургии в 1930-е годы. | 1 |
| Тема 6.2. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 3 |
| 103 | | | | | Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. | 1 |
| 104 | | | | | Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. | 1 |
| 105 | | | | | Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.  Своеобразие поэтического стиля. | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).  Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).  Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.  Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 6.3. Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 |
| 106 | | | | | Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. | 1 |
| 107 | | | | | Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».  Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.  Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов). | | | | | |  |
| Тема 6. 4. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951) | | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 108 | | | | | | Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. | 1 |
| 109 | | | | | | Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. [Характерные черты времени в повести А. Платонова «Котлован»](http://literatura5.narod.ru/platonov_kotlovan-analiz_k_uroku.html#urok1) | 1 |
| Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».  Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».  Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.  Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.  Демонстрации. Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.  Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова» | | | | | | |  |
| Тема 6. 5. Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) | | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 110 | | | | | | Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». | 1 |
| 111 | | | | | | Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. | 1 |
| Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).  Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.  Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.  Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”». | | | | | | |  |
| Тема 6.6. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) | | Содержание учебного материала: | | | | | | | 4 |
| 112 | | | | | | Краткий обзор жизни и творчества М.А.Булгакова (с обобщением ранее изученного материала). | 1 |
| 113 | | | | | | Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. | 1 |
| 114 | | | | | | Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». | 1 |
| 115 | | | | | | Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.  Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской  манеры. | 1 |
| Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».  Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.  Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.  Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).  Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова | | | | | | |  |
| Тема 6.7 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) | | Содержание учебного материала: | | | | | | | 5 |
| 116 | | | | | | Сведения из биографии А.Н.Толстого (с обобщением ранее изученного). | 1 |
| 117 | | | | | | Тема русской истории в творчестве писателя. | 1 |
| 118 | | | | | | Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. | 1 |
| 119 | | | | | | Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. | 1 |
| 120 | | | | | | Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. | 1 |
| Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).  Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).  Теория литературы. Исторический роман.  Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго». | | | | | | |  |
| Тема 6.8. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) | | Содержание учебного материала: | | | | | | | 5 |
| 121 | | | | | | Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. | 1 |
| 122 | | | | | | Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. | 1 |
| 123 | | | | | | Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.  Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. | 1 |
| 124 | | | | | | Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. | 1 |
| 125 | | | | | | Тема коллективизации в советской литературе. Проблема личности в свете исторических фактов. Роман М. Шолохова “Поднятая целина” | 1 |
| Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».  Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).  Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.  Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).  Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». | | | | | | |  |
| ГЛАВА 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ. | | | | | | | | | 6 |
| Тема 7.1 Особенности литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 126 | | | | | | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю. Друнина, М. Джалильи др.). | 1 |
| 127 | | | | | | Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).  Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. | 1 |
| Тема 7. 2 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 128 | | | | | Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. | 1 |
| 129 | | | | | Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.  Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма  «Реквием».  Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя).  «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.  Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.  Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.  Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».  Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | | | | | |  |
| тема 7.3 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 130 | | | | | Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. | 1 |
| 131 | | | | | Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. | 1 |
| Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».  Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века  (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).  Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.  Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.  Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.  Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся) | | | | | |  |
| ГЛАВА 8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980-х годов | | | | | | | | | 29 |
| Тема 8.1 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов. | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 |
| 132 | | | | | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». | 1 |
| 133 | | | | | Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. И. Эренбург. «Оттепель».  Э.Хемингуэ,  особенностями его творчества, историей создания повести « Старик и море». философский смысл произведения. | 1 |
| Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  С. Смирнов. Очерки.  В. Овечкин. Очерки.  И. Эренбург. «Оттепель».  Э. Хемингуэй. «Старик и море».  П. Нилин. «Жестокость».  В. Гроссман. «Жизнь и судьба».  В. Дудинцев. «Не хлебом единым».  Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».  Литература народов России.  М. Карим. «Помилование».  Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Зарубежная литература.  Э. Хемингуэй. Старик и море».  Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.  Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.  Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова,  10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный  квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).  Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество  Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лаби-  ринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». | | | | | |  |
| Тема 8.2 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 5 |
| 134 | | | | | Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. | 1 |
| 135 | | | | | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.  Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | 1 |
| 136 | | | | | Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. | 1 |
| 137 | | | | | Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. | 1 |
| 138 | | | | | Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).  Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. | 1 |
| Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)  В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».  В. В. Быков. «Сотников».  В. Распутин. «Прощание с Матерой».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)  К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».  В. Солоухин. «Владимирские проселки».  О. Берггольц. «Дневные звезды».  А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».  В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».  А. Кузнецов «У себя дома».  Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».  Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».  В. Белов. «Плотницкие рассказы».  Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».  Г. Владимов. «Верный Руслан».  Ю. Бондарев. «Горячий снег».  В. Богомолов. «Момент истины».  В. Кондратьев. «Сашка».  К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  А. Битов. «Пушкинский дом».  В. Ерофеев. «Москва—Петушки».  Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».  А. Ким. «Белка».  Литература народов России  Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».  Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.  Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.  Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор  по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». | | | | | |  |
| Тема 8.3 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 |
| 139 | | | | | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.  Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». | 1 |
| 140 | | | | | Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, Поэзия Ю. Друниной, Е. Евтушенко, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». | 1 |
| Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)  Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».  А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».  Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».  Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  М. Светлов. Произведения по выбору.  Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.  Ю. Друнина. Произведения по выбору.  Р. Рождественский. Произведения по выбору.  Е. Евтушенко. Произведения по выбору.  Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.  Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.  В. Некрасов. Произведения по выбору.  В. Высоцкий. Произведения по выбору.  Г. Айги. Произведения по выбору.  Д. Пригов. Произведения по выбору.  А. Еременко. Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века. (по выбору преподавателя).  Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Лирика. Авторская песня.  Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). | | | | | |  |
| Тема 8.4 Драматургия 1950—1980-х годов | | | Содержание учебного материала: | | | | | | 2 |
| 141 | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.  Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. | | | | | 1 |
| 142 | Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». | | | | | 1 |
| Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».  А. Володин. «Пять вечеров».  А. Салынский. «Барабанщица».  А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».  А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.  Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»  Зарубежная литература. Б. Брехт.  Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.  Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или  реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору). | | | | | |  |
| Тема 8.5 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 143 | Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. | | | | | 1 |
| 144 | Тема войны в поэзии А.Т.Твардовского. «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом», «В тот день, когда окончилась война…» Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий  аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.  Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.  Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».  Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов). | | | | | 1 |
| Тема 8.6 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 4 |
| 145 | | | Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). | | | 1 |
| 146 | | | Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. | | | 1 |
| 147 | | | Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». | | | 1 |
| 148 | | | Публицистика А. И. Солженицына.  Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.  Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы». | | | 1 |
| Тема 8.7 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 149 | | | Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».  Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.  Система персонажей, особенности художественного конфликта. | | | 1 |
| 150 | | | Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.  Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».  Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.  Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.  Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или  реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”». | | | 1 |
| ГЛАВА 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | | | | | | | | |  |
| Тема 9. 1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции) | | | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| 151 | | | | | Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. | 1 |
|  | | | 152 | | | | | Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.  Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.  . Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского,  Г. Владимова.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».  Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».  Г. Газданов. «Вечер у Клэр».  В. Иванов. Произведения по выбору.  З. Гиппиус. Произведения по выбору.  Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.  Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  Для чтения и изучения  В. Набоков. Машенька.  Повторение. Поэзия и проза ХХ века.  Теория литературы. Эпос. Лирика.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». | 1 |
| ГЛАВА 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. | | | | | | | | | 8 |
| Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов. | | | Содержание учебного материала: | | | | | |  |
| 153 | | | | | Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. | 1 |
| 154 | | | | | Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. | 1 |
| 155 | | | | | Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. | 1 |
| 156 | | | | | Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. | 1 |
| 157 | | | | | Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина,В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотинаи др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. | 1 |
| 158 | | | | | Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. | 1 |
|  | | | | | Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  А. Рыбаков. «Дети Арбата».  В. Дудинцев. «Белые одежды».  А. Солженицын. Рассказы.  В. Распутин. Рассказы.  С. Довлатов. Рассказы.  В. Войнович. «Москва-2042».  В. Маканин. «Лаз».  А. Ким. «Белка».  А. Варламов. Рассказы.  В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  Т. Толстая. Рассказы.  Л. Петрушевская. Рассказы.  В. Пьецух. «Новая московская философия».  О. Ермаков. «Афганские рассказы».  В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  Г. Владимов. «Генерал и его армия».  В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).  О. Михайлова. «Русский сон».  Л. Улицкая. «Русское варенье».  Для чтения и изучения.  В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».  Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),  «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».  Литература народов России. По выбору преподавателя.  Зарубежная литература. По выбору преподавателя.  Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.  Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца ХХ—ХХI века»; «Фантастика в современной литературе».  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). |  |
| 159,  160 | | | | | Дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | - |
| Работа над индивидуальным проектом | | | | | | - |
| Итого | | |  | | | | | | 160 |
|  | | | Самостоятельная работа | | | | | | 80 |
|  | | | Консультации | | | | | | 12 |
| Всего часов | | |  | | | | | | 252 |

**ОУПБ.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Освоение содержания учебного предмета **«Родной язык»** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**Личностные результаты:**

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | № п\п | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объём часов |
| Введение |  | | | 3 |
| 1 | Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура.  Язык и история народа. | | 1 |
| 2 | Язык и речь. Язык и художественная литература.  Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | | 1 |
| 3 | Практическая работа № 1  Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. | | 1 |
| Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография | | | | 7 |
|  | 4 | Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор. | | 1 |
| 5 5 | 1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. 2. Роль логического ударения. | | 1 |
| 6 | 1. Практическая работа № 2 2. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация | | 1 |
| 7 | 1. Практическая работа № 3 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения | | 1 |
| 8 | 1. Обобщающее повторение орфографии. Словарный диктант. | | 1 |
| 9 | 1. Практическая работа № 4 2. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. | | 1 |
| 10 | Практическая работа № 5  Взаимосвязь орфографии с разными уровнями языка. | | 1 |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | | | 9 |
|  | 11 | Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. | | 1 |
| 12 | Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. | | 1 |
| 13 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | | 1 |
| 14 | Практическая работа № 6  Лексический анализ текста. | | 1 |
| 15 | Русская фразеология. | | 1 |
| 16 | Роль фразеологизмов в произведениях. | | 1 |
| 17 | Словари русского языка. Словари языка писателей. | | 1 |
| 18 | Практическая работа № 7  Лексико-фразеологический разбор текста. | | 1 |
| 19 | Практическая работа № 8  Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи | | 1 |
| Раздел 3. Морфемика и словообразование | | | | 5 |
|  | 20 | Повторение. Морфемика и словообразование. | | 1 |
| 21 | Однокоренные слова. | | 1 |
| 22 | Способы словообразования. Словообразовательный разбор. | | 1 |
| 1. 23 | 1. Практическая работа № 9 2. Выразительные средства словообразования. | | 1 |
| 1. 24 | 1. Практическая работа № 10 2. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. | | 1 |
| Раздел 4. Морфология и орфография | | | | 9 |
|  | 1. 25 | 1. Обобщающее повторение морфологии. Части речи. | | 1 |
| 1. 26 | Синтаксическая роль имѐн существительных в произведениях. | | 1 |
| 1. 27 | 1. Практическая работа № 11 2. Знаменательные и служебные части речи | | 1 |
| 28 | Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи | | 1 |
| 29 | Словообразование и правописание знаменательных и служебных частей речи. | | 1 |
| 30 | Слитное, раздельное и дефисное написание. | | 1 |
| 31 | Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. | | 1 |
| 32 | Практическая работа № 12  Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. | | 1 |
| 33 | Практическая работа № 13  Морфология и законы правописания. | | 1 |
| Раздел 5. Функциональные стили речи | | | | 11 |
|  | 34 | Что такое текст. Средства связи между частями текста. | | 1 |
| 35 | Абзац. Наблюдение за строением абзаца в произведениях. | | 1 |
| 36 | Практическая работа № 14  Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.. | | 1 |
| 37 | Практическая работа № 15  Составление сложного плана и тезисов статьи. | | 1 |
| 38 | Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. | | 1 |
| 1. 39 | 1. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. | | 1 |
| 1. 40 | 1. Официально – деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг. | | 1 |
| 41 | Разговорный стиль речи, его признаки. | | 1 |
| 42 | Художественный стиль речи, его признаки. | | 1 |
| 43 | Практическая работа № 16  Речеведческий разбор текста. | | 1 |
| 44 | Практическая работа № 17  Лингвостилистический анализ текста. Очерк. | | 1 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | | | 17 |
|  | 45 | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Работа с текстами. | | 1 |
| 46 | Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Работа с текстами. | | 1 |
| 1. 47 | Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами. | | 1 |
| 48 | Практическая работа № 18  Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи. | | 1 |
| 49 | Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | | 1 |
| 50 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Работа с текстами. | | 1 |
| 51 | Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении. | | 1 |
| 52 | Практическая работа № 19  Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | | 1 |
| 53 | Практическая работа № 20  Стилистическое различие между вводными словами. | | 1 |
| 54 | Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | 1 |
| 55 | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и  стилях речи. Работа с текстами. | | 1 |
| 56 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Работа с текстами. | | 1 |
| 57 | Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. | | 1 |
| 58 | Практическая работа № 21  Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | 1 |
| 59 | Практическая работа № 22  Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге. | | 1 |
| 60 | Основные знаки русской пунктуации.   1. Трудные случаи русской пунктуации. | | 1 |
| 1. 61 | 1. Практическая работа № 23 2. Принципы обособления в русском языке | | 1 |
| Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика | | | | 11 |
|  | 1. 62 | Основные качества хорошей речи.   1. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный | | 1 |
| 63 | Практическая работа № 24  Владение нормами современного русского языка | | 1 |
| 64 | Практическая работа № 25  Точность, выразительность, уместность, простота культурной речи. | | 1 |
| 65 | Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия | | 1 |
| 66 | Практическая работа № 26  Правила речевого этикета. | | 1 |
| 67 | Риторика как наука. Риторика в Древней Греции | | 1 |
| 68 | Риторика в Древнем Риме. Ораторство в России | | 1 |
| 69 | Библейское красноречие. Судебное красноречие. | | 1 |
| 70 | Практическая работа № 27  Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Тесты | | 1 |
| 71 | Практическая работа № 28  Правописание корней и приставок русского языка. | | 1 |
| Дифференцированный зачет | 72 | Дифференцированный зачет | | 1 |
|  | | | ИТОГО | 32 |
|  | | | Консультации | 6 |
|  | | | **Всего** | **110** |

**ОУПБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | | | | | Объем часов |
|  |  | | | | | | | | | | |  |
| Раздел 1 | Вводно-корректирующий курс | | | | | | | | | | | **18** |
| Тема 1.1 Знакомство | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **4** |
| 1 | | | | | | | Правила этикета и поведения при встрече с иностранцем. Формы приветствия. | | | | 2 |
| 2 | | | | | | | Города,национальности,профессии,числительные | | | |  |
| 3 | | | | | | | Грамматическая тема: Фонетическая транскрипция. Глаголы to be,to have, to do Их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных . Местоимения. | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 1 |
| 4 | | | | | | | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *5* |
| Чтение текста | | | | | | | | | | |  |
| Перевод текста, составление глоссария | | | | | | | | | | |  |
| тема 1.2 Семья, семейные ценности. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **5** |
| 5 | | | | | | | Изучение лексического материала по теме . ( mother-in-low/nephew/stepmother,etc.); | | | |  |
| 6 | | | | | | | Местоимения личные,притяжательные,указательные,возвратные | | | |  |
| 7 | | | | | | | | Модальные глаголы и глаголы,выполняющие роль модальных | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 2 |
| 8 | | | | | | | | Домашние обязанности .Отношение поколений в семье Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями | | |  |
| 9 | | | | | | | | Общение с друзьями и близкими | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *5* |
| Изучение грамматического материала. Работа по карточкам. | | | | | | | | | | |  |
| Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | **9** |
| 10  11 | | | | | | | | | Изучение лексического материала по теме (внешность человека),личные качества,названия профессий | |  |
| 12  13 | | | | | | | | | Грамматика(простое настоящее время(образование и функции в страдательном залоге,чтение и правописание окончаний,слова-маркеры времени) | |  |
| 14 | | | | | | | | | Степени сравнения прилагательных и их правописание | |  |
| 15 | | | | | | | | | Обороты to be going to и to be в настоящем времени | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 16 | | | | | | | | | Описание внешности человека | |  |
| 17 | | | | | | | | | Образование ,национальность,качества личности | |  |
| 18 | | | | | | | | | Описание характера | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *2* |
| Подготовка монологического высказывания | | | | | | | | | | |  |
| Раздел 2 | Иностранный язык для общих целей | | | | | | | | | | |  |
| Тема 2.1 Описание жилища | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | **6** |
| 19 | | | | | | | | | Изучение лексического материала по теме:здания,комнаты,обстановка Техника,оборудование,условия,жизни | |  |
| 20 | | | | | | | | | Обороты to be going to и to be в будущем времений.Герундий | |  |
| 21 | | | | | | | | | Глаголы с инфинитивом и герундием Предлоги места. Оборот there is/are. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 22 | | | | | | | | | Адрес проживания. Описание здания. Интерьер | |  |
| 23 | | | | | | | | | Условия проживания. Бытовые услуги | |  |
| 24 | | | | | | | | | Описание колледжа(здание,обстановка,условия жизни,техника,оборудование) Описание кабинета иностранного языка | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *3* |
| Работа с грамматическим материалом. | | | | | | | | | | |  |
| Тема 2.2 Рабочий день и свободное время | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | **6** |
| 25 | | | | | | | | | Ознакомление с лексическим материалом к теме : " Рутина ( go to college,have breakfast,take a shower etc.) Наречия (always, never,rarely,sometimes etc). | |  |
| 26 | | | | | | | | | Грамматика: предлоги времени,простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); | |  |
| 27 | | | | | | | | | Глагол с инфинитивом.Сослагательное наклонение. love/like/enjoy+ Infinitive/ing, типы вопросов,способы выражения будущего времени | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 28 | | | | | | | | | Рабочий день | |  |
| 29 | | | | | | | | | Хобби.Досуг Активный и пассивный отдых. | |  |
| 30 | | | | | | | | | Молодёжные субкультуры и организации | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *5* |
| Подготовка монологического высказывания о по теме: «Мой рабочий день, " Мой техникум", составление глоссария | | | | | | | | | | |  |
| Тема 2.3 Городская и сельская жизнь | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | **9** |
| 31  32 | | Предлоги направления( forward,past,opposite etc.) Места в городе (city centre, church,square etc.) | | | | | | | | |  |
| 33  34 | | Товары( juice,soap,milk,bread etc.) Виды магазинов и отделы в магазине( shopping mall,department store,dairy produce etc.) | | | | | | | | |  |
| 35  36 | | Модальные глаголы в этикетных формулах,специальные вопросы,вопросительные предложения,предлоги направления.Наречия,обозначающие направление | | | | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 37 | | Особенности проживания в городской и сельской местности | | | | | | | | |  |
| 38 | | Инфрастуктура.Как спросить и указать дорогу | | | | | | | | |  |
| 39 | | Моя малая родина | | | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *5* |
| Практикум по работе с грамматическим материалом | | | | | | | | | | |  |
| *Тема 2.4. Покупки* | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **10** |
| 40  41 | Виды магазинов ( department store,shopping mall etc.) Товары ( butter,sandwich,a bottle of milk etc.) | | | | | | | | | |  |
| 42  43 | Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые,употребление many,much,a lot of,little,few,a few с существительными | | | | | | | | | |  |
| 44  45 | Артикли:определённый,неопределённый,нулевой.Чтение артиклей | | | | | | | | | |  |
| 46 | Арифметические действия и вычисления | | | | | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 47 | Виды магазинов. Ассортимент товаров | | | | | | | | | |  |
| 48  49 | Совершение покупок | | | | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *5* |
| Составление описания объектов | | | | | | | | | | |  |
| *Тема 2.5. Еда* | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **9** |
| 50  51 | | | | Изучение лексического материала по теме" Еда"(egg,pizza,meat etc.) Способы приготовления пищи (boil,mix,cut, roast etc.) | | | | | | |  |
| 52 | | | | Дроби( 1/12:one-twelfth) | | | | | | |  |
| 53  54 | | | | Грамматика : образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии.Множественное число существительных,заимствованных из греческого и латинского языков.Существительные,имеющие одну форму для единственного и множественного числа | | | | | | |  |
| 55 | | | | Чтение и правописание окончаний | | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 56 | | | | Способы приготовления пищи | | | | | | |  |
| 57 | | | | Традиции питания.В кафе,в ресторане,в столовой | | | | | | |  |
| 58 | | | | Еда полезная и вредная | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *5* |
| Составление монологического высказывания по теме: "Еда" | | | | | | | | | | |  |
| *Тема 2.6 Здоровье и спорт* | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **9** |
| 59  60 | | | | Введение новых слов по теме (healthy-unhealthy,parts of body).Правильное питание( diet,ptotein etc.) | | | | | | |  |
| 61  62 | | | | Названия видов спорта( football, yoga,rowing,etc.) Лексика по теме (running nose,catch a cold,etc.) | | | | | | |  |
| 63  64 | | | | Грамматика: простое прошедшее время(образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.Слова-маркеры времени) Правильные и неправильные глаголы.Условные предложения I,II,III типов.Прямая речь | | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 65 | | | | Способы выражения настоящих действий | | | | | | |  |
| 66 | | | | Обучение монологической речи с опорой на план | | | | | | |  |
| 67 | | | | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *5* |
| Подготовка презентаций по теме: «Здоровое питание»,глоссарий, перевод текста | | | | | | | | | | |  |
| *Тема 2.7 Путешествия* | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | **9** |
| 68  69 | | | | Изучение лексического материала по теме" Путешествия"Виды путешествий( travelling by plane,by train etc.) Виды транспорта | | | | | | |  |
| 70  71 | | | | Грамматика: настоящее завершённое действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова-маркеры времени) | | | | | | |  |
| 72  73 | | | | Инфинитив,его формы.Неопределённые местоимения.Образование степеней сравнения наречий..Наречия места | | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 74 | | | | Экскурсии.Путешествия. Правила этикета в разных странах | | | | | | |  |
| 75 | | | | Средства передвижения, транспорт | | | | | | |  |
| 76 | | | | Достопримечательности | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *2* |
| Подготовить презентацию о маршрутах | | | | | | | | | | |  |
| *Тема 2.8 Российская Федерация*  *.* | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **12** |
| 77  78 | | | | Изучение лексического материала по теме " Государственное и политическое устройство"(government,president etc.) | | | | | | |  |
| 79  80 | | | | Погода и климат ( wet,mild,variable etc.) | | | | | | |  |
| 81  82 | | | | Грамматическая тема: сравнительные обороты than,as...as,not so...as | | | | | | |  |
| 83  84 | | | | Условные предложения в официальной речи ( It would be highly appreciated if you could/can) | | | | | | |  |
| 85 | | | | Пассивный залог ,used to+ Infinitive structure | | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 86 | | | | Географическое положение,климат,население | | | | | | |  |
| 87 | | | | Национальные символы.Политическое и экономическое устройство | | | | | | |  |
| 88 | | | | Основные достопримечательности.Москва-столица России.Мой город | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *3* |
| Подготовка информации по теме " Россия. Её политическое устройство", глоссарий | | | | | | | | | | |  |
| Тема 2.9.Страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | **11** |
| 89  90 | | | Изучение лексического материала по теме" Государственное устройство" ( government,president,Chamber of parliament etc.) | | | | | | | |  |
| 91  92 | | | Погода и климат (wet, mild, variable etc.). | | | | | | | |  |
| 93  94 | | | Экономика( gross domestic product,machinery,income etc.) Достопримечательности ( sights,Tower Bridge,Big Ben,Tower etc) | | | | | | | |  |
| 95  96 | | | Грамматика: артикли с географическими названиями,косвенная речь,прошедшее совершённое действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге;слова-маркеры времени | | | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 3 |
| 97 | | | Велокобритания(географическое положение,климат,население,национальные символы,политическое и экономическое устройство) | | | | | | | |  |
| 98 | | | Великобритания (крупные города, достопримечательности) | | | | | | | |  |
| 99 | | | США ( географическое положение,климат,население,национальные символы,политическое и экономическое устройство) США (крупные города,достопримечательности) | | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *5* |
| Составить презентацию по теме " Традиции англоговорящих стран",перевод текста,глоссарий | | | | | | | | | | |  |
| Тема 2.10 Традиции России и англоговорящих стран | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | 12 |
| 100  101 | | | .Количественные и порядковые числительные | | | | | | | |  |
| 102  103 | | | Обозначение годов,дат,времени,периодов,месяцы,дни недели | | | | | | | |  |
| 104  105 | | | Грамматика: предлоги времени, числительные количественные и порядковые | | | | | | | |  |
| 106  107 | | | Обозначение годов, дат, времени, периодов Прошедшее продолжительное время( образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова-маркеры времени). | | | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 4 |
| 108 | | | Обычаи народов России и англоговорящих стран | | | | | | | |  |
| 109 | | | Традиции народов России | | | | | | | |  |
| 110 | | | Традиции народов англоговорящих стран | | | | | | | |  |
| 111 | | | Поверья народов России и англоговорящих стран | | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *2* |
| Презентация по теме " Великие изобретатели",конспект | | | | | | | | | | |  |
| Профессионально ориентированное содержание | | | | | | | | | | | |  |
| Раздел 3 | Иностранный язык для специальных целей | | | | | | | | | | |  |
| Тема 3.1 Обучение в колледже | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | **11** |
| 112  113 | | | Изучение лексического материала по теме" Обучие в колледже". | | | | | | | |  |
| 114  115 | | | Лексика делового общения. | | | | | | | |  |
| 116  117 | | | Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи | | | | | | | |  |
| 118  119 | | | Грамматические структуры,типичные для научно-популярных текстов | | | | | | | |  |
| 120 | | | Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | | | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 2 |
| 121 | | | Современный колледж | | | | | | | |  |
| 122 | | | Особенности поготовки по специальности | | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | 1 |
| Составить рассказ о влиянии явлений природы на жизнь человека, работа с грамматическим материалом. | | | | | | | | | | |  |
| Тема 3.2. Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **10** |
| 123  124 | | | | | | | | | | Изучение лексического материала по теме" Виды наук" Поисковое чтение газетно-публицистических текстов по теме |  |
| 125  126 | | | | | | | | | | Великие учёные современности |  |
| 127  128 | | | | | | | | | | Профессионально ориентированная лексика |  |
| 129  130 | | | | | | | | | | Страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные ля научно-популярного стиля |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 2 |
| 131 | | | | | | | | | | Достижения науки.Отраслевые выставки |  |
| 132 | | | | | | | | | | Технологии в профессиональной деятельности.Современные компьютерные технологии в промышленности |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | *2* |
| Подготовка электронных таблиц по грамматическому материалу учебника.,перевод текста,глоссарий | | | | | | | | | | |  |
| Тема 3.3 Промышленные технологии | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | **11** |
| 133  134 | | | | | | Изучение лексического материала по теме" Промышленное оборудование".Поисковое чтение текста по теме. | | | | |  |
| 135  136 | | | | | | Грамматические структуры,типичные для научно-популярных текстов | | | | |  |
| 137  138 | | | | | | Употребление наречий: наречия lot,much,many,(a) little,(a) few | | | | |  |
| 139  140 | | | | | | Действительный и страдательный залог в сравнении | | | | |  |
| 141 | | | | | | Интервью корреспондента с работниками предприятия(представление,описание личных и профессиональных качеств) | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 2 |
| 142 | | | | | | Машины и механизмы.Промышленное оборудование. | | | | |  |
| 143 | | | | | | Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства World Skills | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | 1 |
| Составление презентации по теме: " Современное машиностроение." | | | | | | | | | | |  |
| Тема 3.4 Известные учёные | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | 8 |
| 144  145 | | | | | | Профессионально ориентированная лексика | | | | |  |
| 146  147 | | | | | | Лексика делового общения | | | | |  |
| 148  149 | | | | | | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | 2 |
| 150 | | | | | | Технические науки. Известные учёные и их открытия | | | | |  |
| 151 | | | | | | Нобелевские лауреаты | | | | |  |
| Тема 3.5 Профессиональные требования | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | **9** |
| 152 | | | | | Изучение лексического материала по теме. Изучающее чтение текста по теме | | | | | |  |
| 153 | | | | | Алгоритмы. Синтаксический разбор | | | | | |  |
| 154 | | | | | Интернет и современная компьютерная сеть | | | | | |  |
| 155 | | | | | Интервью корреспондента с работниками предприятия | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | | | | | **3** |
| 156  157 | | | | | Специфика работы по специальности | | | | | |  |
| 158 | | | | | Основные принципы деятельности по специальности | | | | | |  |
| 159  160 | | | | | Дифференцированный зачёт | | | | | |  |
| ***Индивидуальные проекты:*** | | | | | | | | | | | **12** |
| Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические  факты, вопросы для интервью и др. | | | | | | | | | | |  |
| Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута) | | | | | | | | | | |  |
| Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, эколо-  гическая обстановка, фольклор | | | | | | | | | | |  |
| Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?» | | | | | | | | | | |  |
|  | Консультации | | | | | | | | | | | **26** |
|  | Всего: | | | | | | | | | | | **252** |

Немецкий язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | | | Объем часов |
| 1 | 2 | | | | | 3 |
| **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс** | | | | | | 10 |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |
| Тема 1.1 Знакомство | 1,2 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | 2 |
| 3,4 | | **Практическая работа №1** Тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | | |  |
| тема1.2 Семья. Семейные ценности | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |
| 5,6 | | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | | |  |
| 7,8 | | Видовременные формы глагола | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | 4 |
| 9,10 | | | **Практическая работа №2** Тема: Семья. Семейные ценности | |  |
| 11,12 | | | **Практическая работа №3** Тема: Домашние обязанности. Семейные традиции. | |
| Тема 1.3Внешность человека. Описание характера | **Содержание учебного материала:** | | | | | **4** |
| 13,14 | | | | Внешность человека |  |
| 15,16 | | | | Личные качества человека. Виды профессий. |  |
| Практическое занятие: | | | | | 4 |
| 17,18 | | | | **Практическая работа №4** Тема: Описание внешности человека. |  |
| 19,20 | | | | **Практическая работа № 5** Тема: Описание характера. Модальные глаголы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Иностранный язык для общих целей** | | | | | | | | 96 |
| Тема 2.1 Описание жилища | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | 6 |
| 21,22 | | | | Описание жилища | | |  |
| 23,24 | | | | Описание комнаты | | |  |
| 25,26 | | | | Артикли определенный, неопределенный, нулевой | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 27,28 | | | | **Практическая работа № 6** Тема: Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | |  |
| Тема 2.2 Рабочий день и свободное время | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **6** |
| 29,30 | | | | Рабочий день | | |  |
| 31,32 | | | | Свободное время | | |  |
| 33,34 | | | | Молодежные субкультуры и организации. | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 35,36 | | | | **Практическая работа №7** Тема: Рабочий день. Досуг. Хобби. | | |  |
| Тема 2.3Городская и сельская жизнь. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | 6 |
| 37,38 | | | | Особенности проживания в городской и сельской местности. | | |  |
| 39,40 | | | | Инфраструктура. | | |  |
| 41,42 | | | | Склонение существительных. | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 43,44 | | | | **Практическая работа №8**  Тема: Особенности проживания в городской и сельской местности. | | |  |
| Тема 2.4 Покупки | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **6** |
| 45,46 | | | | Виды магазинов | | |  |
| 47,48 | | | | Товары. | | |  |
| 49,50 | | | | Имена числительные. | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 51,52 | | | | **Практическая работа №9**  Тема: Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок. | | |  |
| Тема 2.5 Еда. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **6** |
| 53,54 | Еда | | | | | |  |
| 55,56 | Способы приготовления пищи | | | | | |  |
| 57,58 | Множественное число существительных | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 59,60 | **Практическая работа №10** Тема: Способы приготовления пищи. Традиции питания. | | | | | |  |
| Тема 2.6 Здоровье и спорт. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |
| 61,62 | Спорт. Виды спорта. | | | | | |  |
| 63,64 | Посещение врача. | | | | | |  |
| 65,66 | Страдательный залог. | | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 67,68 | **Практическая работа №11** Тема: Здоровый образ жизни. | | | | | |  |
| Тема 2.7 Путешествия. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |
| 69,70 | | | Виды путешествий | | | |  |
| 71,72 | | | Виды транспорта | | | |  |
| 73,74 | | | Инфинитив, его формы | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 4 |
| 75,76 | | | **Практическая работа №12** Тема: Экскурсии. Путешествия. Средства передвижения, транспорт. | | | |  |
| 77,78 | | | **Практическая работа №13** Тема: Достопримечательности. | | | |  |
| Тема 2.8 ***Российская*** Федерация | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | 8 |
| 79,80 | | | Географическое положение, население. | | | |  |
| 81,82 | | | Погода и климат. | | | |  |
| 83,84 | | | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | | | |  |
| 85,86 | | | Государственное устройство | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 4 |
| 87,88 | | | **Практическая работа №14** Тема: Основные достопримечательности. Москва – столица России. | | | |  |
| 89,90 | | | **Практическая работа №15** Тема: Мой город. | | | |  |
| Тема 2.9 Страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | 10 |
| 91,92 | | | Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | | | |  |
| 93,94 | | | Германия (крупные города, достопримечательности). | | | |  |
| 95,96 | | | Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | | | |  |
| 97,98 | | | Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | | | |  |
| 99,100 | | | Имена прилагательные | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 4 |
| 101,102 | | | **Практическая работа №16** Тема: Страны изучаемого языка (Германия) | | | |  |
| 103,104 | | | **Практическая работа №17** Тема: Страны изучаемого языка (Австрия) | | | |  |
| Тема 2.10 Традиции России и Германии. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 8 |
| 105,106 | | | Традиции России | | | |  |
| 107,108 | | | Традиции России | | | |  |
| 109,110 | | | Традиции Германии | | | |  |
| 111,112 | | | Традиции Германии | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 4 |
| 113,114 | | | **Практическая работа №18** Тема: Традиции народов России | | | |  |
| 115,116 | | | **Практическая работа №19** Тема: Традиции Германии | | | |
| **Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей** | | | | | | | |  |
| Тема 3.1 Обучение в техникуме | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |
| 117,118 | | Обучение в техникуме | | | | |  |
| 119,120 | | Повествовательные и вопросительные предложения | | | | |  |
| 121,122 | | Степени сравнения прилагательных | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 123,124 | | **Практическая работа №20** Тема: Обучение в техникуме. | | | | |  |
| Тема 3.2 Научно – технический прогресс | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **8** |
| 125,126 | | Научно – технический прогресс | | | | |  |
| 127,128 | | Достижения науки. | | | | |  |
| 129,130 | | Отраслевые выставки. | | | | |  |
| 131,132 | | Выдающиеся ученые. | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 133,134 | | **Практическая работа №21** Тема: Современные компьютерные технологии в промышленности. | | | | |  |
| Тема 3.3 ***Промышленные***  технологии | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 6 |
| 135,136 | | Машины и механизмы | | | | |  |
| 137,138 | | Промышленное оборудование | | | | |  |
| 139,140 | | Сложносочиненные предложения. | | | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 141,142 | | **Практическая работа №22** Тема: Машины и механизмы. | | | | |  |
| Тема 3.4 Известные учёные | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |
| 143,144 | | | | Технические науки | | |  |
| 145,146 | | | | Известные ученые и их открытия. | | |  |
| 147,148 | | | | Нобелевские лауреаты | | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 149,150 | | | | **Практическая работа №23** Тема: Известные учёные | | |  |
| Тема 3.5 Профессиональные требования | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |
| 151,152 | | | | | Специфика работы по специальности | |  |
| 153,154 | | | | | Основные принципы деятельности по специальности | |  |
| 155.156 | | | | | Сложноподчиненные предложения | |  |
| Практическое занятие: | | | | | | | 2 |
| 157,158 | | | | | | **Практическая работа №24** Тема: Специфика работы по специальности |  |
| 159,160 | | | | | | *Дифференцированный зачёт* | 2 |
| **Всего:** | | | | | | | | **160** |
| **Внеаудиторная работа** | | | | | | | | **68** |
| **Консультации** | | | | | | | | **24** |
| **Итого** | | | | | | | | **252** |

**ОУПБ.05 ИСТОРИЯ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

\_ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

В рамках изучения блока «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды  ОК ПК | Умения | Знания |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 10 | Должен уметь:  − отражать понимание России в  мировых политических и социальноэкономических процессах XX –  начала XXI века, знание достижений  страны и ее народа; умение  характеризовать историческое  значение Российской революции,  Гражданской войны, Новой  экономической политики,  индустриализации и  коллективизации в СССР,  решающую роль СССР в победе над  нацизмом, значение советских  научно-технологических успехов,  освоения космоса; понимание причин  и следствий распада СССР,  возрождения Российской Федерации  как мировой державы, воссоединения  Крыма с Россией, специальной  военной операции на Украине и  других важнейших событий XX –  начала XXI века; особенности  развития культуры народов СССР  (России);  − составлять описание  (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических  событий, явлений, процессов истории  родного края, истории России и  всемирной истории XX – начала XXI  века и их участников,  образа жизни людей и его изменения  в Новейшую эпоху; формулировать и  обосновывать собственную точку  зрения (версию, оценку) с опорой на  фактический материал, в том числе  используя источники разных типов;  − выявлять существенные  черты исторических событий,  явлений, процессов;  систематизировать историческую  информацию в соответствии с  заданными критериями; сравнивать  изученные исторические события,  явления, процессы;  − осуществлять с соблюдением  правил информационной  безопасности поиск исторической  информации по истории России и  зарубежных стран XX – начала XXI  века в справочной литературе, сети  Интернет, СМИ для решения  познавательных задач; оценивать  полноту и достоверность  информации с точки зрения ее  соответствия исторической  действительности;  − анализировать текстовые,  визуальные источники исторической  информации, в том числе  исторические карты/схемы, по  истории России и зарубежных стран  XX – начала XXI века; сопоставлять  информацию, представленную в  различных источниках;  формализовать историческую  информацию в виде таблиц, схем,  графиков, диаграмм;  − защищать историческую  правду, не допускать умаления  подвига народа при защите  Отечества, готовность давать отпор  фальсификациям российской  истории;  – демонстрировать патриотизм,  гражданственность, уважение к  своему Отечеству —  многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями  взаимопонимания, согласия и мира  между людьми и народами, в духе  демократических ценностей  современного общества. | Должен знать:  − основные периоды истории  Российского государства, ключевые  социально-экономические процессы, а  также даты важнейших событий  отечественной истории;  − имена героев Первой мировой,  Гражданской, Великой Отечественной  войн, исторических личностей, внесших  значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и  культурное развитие России в XX –  начале XXI века;  − ключевые события, основные  даты и этапы истории России и мира в  XX – начале XXI века; выдающихся  деятелей отечественной и всемирной  истории; важнейших достижений  культуры, ценностных ориентиров;  − основные этапы эволюции  внешней политики России, роль и место  России в общемировом пространстве;  − основные тенденции и явления в  культуре; роль науки, культуры и  религии в сохранении и укреплении  национальных и государственных традиций;  − Россия накануне Первой мировой  войны. Ход военных действий. Власть,  общество, экономика, культура.  Предпосылки революции;  − Февральская революция 1917  года. Двоевластие. Октябрьская  революция. Первые преобразования  большевиков. Гражданская война и  интервенция. Политика «военного  коммунизма». Общество, культура в  годы революций и Гражданской войны;  − Нэп. Образование СССР. СССР в  годы нэпа. «Великий перелом».  Индустриализация, коллективизация,  культурная революция. Первые  Пятилетки. Политический строй и  репрессии. Внешняя политика СССР.  Укрепление Обороноспособности;  − Великая Отечественная война  1941-1945 годы: причины, силы сторон,  основные операции. Государство и  общество в годы войны, массовый  героизм советского народа, единство  фронта и тыла, человек на войне.  Нацистский оккупационный режим,  зверства захватчиков. Освободительная  миссия Красной Армии. Победа над  Японией. Решающий вклад СССР в  Великую Победу. Защита памяти о  Великой Победе;  − СССР в 1945-1991 годы.  Экономические развитие и реформы.  Политическая система «развитого  социализма». Развитие науки,  образования, культуры. «Холодная  война» и внешняя политика. СССР и  мировая социалистическая система.  Причины распада Советского Союза;  − Российская Федерация в 1992-  2022 годы. Становление новой России.  Возрождение Российской Федерации  как великой державы в XXI веке.  Экономическая и социальная  модернизация. Культурное  пространство и повседневная жизнь.  Укрепление обороноспособности.  Воссоединение с Крымом и  Севастополем. Специальная военная  операция. Место России в современном  мире |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | |
| **Введение. Мир накануне Первой мировой войны** | Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны | **1** | |
| **Раздел 1. Первая мировая война** | ***Содержание учебного материала*** | **12** | |
| Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи.* *Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. |  | |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №1 Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.  Практическое занятие №2 Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. |
| **Раздел2**  **Межвоенный период (1918–1939)** | ***Содержание учебного материала*** | **20** | |
| **Тема 2.1**  **Революционная волна после Первой мировой войны** | Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика.* *Образование республики в Турции и кемализм.* | **3** | |
| **Тема 2.2**  **Версальско-вашингтонская система** | Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.* | **2** | |
| **Тема 2.3**  **Страны Запада в 1920-е гг.** | Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.* *Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии. | **2** | |
| **Тема 2.4**  **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии** | Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | **2** | |
| **Тема 2.5**  **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США** | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.* | **3** | |
| **Тема 2.6**  **Нарастание агрессии. Германский нацизм** | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | **2** | |
| **Тема 2.7**  **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании** | *Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.  Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. | **3** | |
| **Тема 2.8**  **Политика «умиротворения» агрессора** | Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.* | **2** | |
| **Тема 2.9**  **Развитие культуры в первой трети ХХ в.** | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*. Психоанализ.* *Потерянное поколение.* *Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура.* *Массовая культура. Олимпийское движение.* | **2** | |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №3Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.  Практическое занятие №4 Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.  Практическое занятие №5 Гражданская война в Испании.  Практическое занятие №6 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  Практическое занятие №7Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. |
| **Раздел 3**  **Вторая мировая война** | ***Содержание учебного материала*** | **15** | |
| **Тема 3.1**  **Начало Второй мировой войны** | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | **3** | |
| **Тема 3.2**  **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане** | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.* | **3** | |
| **Тема 3.3**  **Коренной перелом в войне** | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* | **4** | |
| **Тема 3.4**  **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам** | Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.* | **2** | |
| **Тема 3.5**  **Разгром Германии, Японии и их союзников** | Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.  Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. | **3** | |
| ***Практическое занятие***. |
| Практическое занятие №8 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.  Практическое занятие №9 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.  Практическое занятие №10 Создание ООН и ее деятельность |
| **Раздел 4**  **Соревнование социальных систем** | ***Содержание учебного материала*** | **18** | |
| **Тема 4.2**  **Начало «холодной войны»** | Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | **2** | |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие№11 «План Маршалла».  Практические занятия №12 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. |
| **Тема 4.3**  **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы** | Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. | **4** | |
| **Тема 4.4**  **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции** | *Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. | **2** | |
| **Тема 4.5**  **«Разрядка»** | Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | **2** | |
| **Практическое занятие** |
| Практическое занятие №13 Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  Практическое занятие №14 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. |
| **Тема 4.6**  **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века** | Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*  Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.  Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. | **4** | |
| **Тема 4.7**  **Достижения и кризисы социалистического мира** | «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.  Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*  Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. | **2** | |
| **Тема 4.8**  **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.** | Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.* | **2** | |
| **Тема 4.9**  **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.** | *Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*  Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.  Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*  Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».* | **2** | |
| **Практические занятия** |
|  | Практическое занятие №15 Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.  Практическое занятие №16 Кубинская революция.  Практическое занятие №17 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. |  | |
| **Раздел 5**  **Современный мир** | Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.* *Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | **5** | |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №18 Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века |
| **Раздел 6**  **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921** | ***Содержание учебного материала*** | **20** | |
| **Тема 6.1**  **Россия в Первой мировой войне** | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.  Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | **3** | |
| **Тема 6.2**  **Великая российская революция 1917 г.** | Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. | **2** | |
|  | **Практические занятия**  Практическое занятие №19 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. |  | |
| **Тема 6.3**  **Первые революционные преобразования большевиков** | Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.  «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. | **2** | |
| **Практические занятия** |
| Практическое занятие №20 II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |
| **Тема 6.4**  **Созыв и разгон Учредительного собрания** | Слом старого и создание нового госаппарата*. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | **1** | |
| **Тема 6.5**  **Гражданская война и ее последствия** | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | **6** | |
| **Практическое занятие** |
| Практическое занятие №21 Россия в годы Гражданской войны. |
| **Тема 6.6**  **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»** | *«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.  *Наш край в годы революции и Гражданской войны.* | **6** | |
| **Раздел 7**  **Советский Союз в 1920–1930-е гг.** | ***Содержание учебного материала*** | **16** | |
| **Тема 7.1**  **СССР в годы нэпа. 1921–1928** | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве.* *Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.* *Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.* | **6** | |
| **Тема 7.2**  **Советский Союз в 1929–1941 гг.** | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.  Создание МТС. *.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.  Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*  Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.* *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.* *Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*  Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.* *Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.  Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.* *Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.  *Наш край в 1920–1930-е гг.* | **10** | |
|  | **Практическое занятие** |  | |
| Практическое занятие №22Сущность нэпа.  Практическое занятие № 23 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания  Практическое занятие №24 Советская модель модернизации  Практическое занятие №25 Стахановское движение.  Практическое занятие №26 «Культурная революция»: задачи и направления. |
| **Раздел 8**  **Великая Отечественная война. 1941–1945** | ***Содержание учебного материала*** | **16** | |
|  | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.* *Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых.* *Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*  Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.* *Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.  *Наш край в годы Великой Отечественной войны.* |  | |
|  | **Практическое занятие** |  | |
| Практическое занятие № 27 Подготовка к войне.  Практическое занятие №28 Историческое значение Московской битвы  Практическое занятие №29 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Практическое занятие №30Итоги, значение и цена великой Победы |
| **Раздел 9**  **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | **28** | |
| **Тема 9.1**  **«Поздний сталинизм» (1945–1953)** | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.* *Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  И.В. Сталин в оценках современников и историков. | **8** | |
| **Тема 9.2**  **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** | Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.* *Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*  Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*  *Наш край в 1953–1964 гг.* | **8** | |
|  | ***Практическое занятие***. |  | |
| Практическое занятие №31 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.  Практическое занятие №32 XX съезд КПСС и его значение.  Практическое занятие №33 Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты |
| **Тема 9.3**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х** | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*  Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.* *Религиозные искания. Национальные движения.* *Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*  Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.  *Наш край в 1964–1985 гг.* | **14** | |
| **Раздел 10**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)** | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах*. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.  М.С. Горбачев в оценках современников и историков.  *Наш край в 1985–1991 гг.* | **2** | |
|  | ***Практическое занятие***. |  | |
| Практическое занятие №34 Политика гласности в СССР и ее последствия.  Практическое занятие №35 Успехи советской космонавтики. |
| **Раздел 9**  **Российская Федерация в 1992–2012 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | **17** | |
| **Тема 9.1**  **Становление новой России (1992–1999)** | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*  От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*  Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*  Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*  «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.  *Наш край в 1992–1999 гг.* | **7** | |
|  | ***Практическое занятие***. |  | |
| Практическое занятие №36 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. |
| **Тема 9.2**  **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации** | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика.* *Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.* *Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*  Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*  Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*  Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.  *Наш край в 2000–2012 гг.* | **17** | |
|  | ***Практическое занятие***. |  | |
| Практическое занятие №37 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |
| **Раздел 10 Россия – моя история** |  | **32** |  |
| **Тема 10.1. Россия –**  **великая наша**  **держава** | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.2. Александр**  **Невский как**  **спаситель Руси** | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.  Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских  течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда.  Отношение Александра с Ордой. | **2** |
| **Тема 10.3. Смута и её преодоление** | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 10 |
| **Тема 10.4. Волим под царя восточного,**  **православного** | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. И Переяславская Рада 1654 г. | **2** |
| **Тема 10.5. Пётр Великий. Строитель**  **великой империи** | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия  – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.6.**  **Отторженная**  **возвратих** | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | **2** |
| **Тема 10.7. Крымская война**  **– «Пиррова**  **победа Европы»** | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.8. Гибель**  **империи** | Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | **2** |
| **Тема 10.9. От великих потрясений к Великой победе** | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.10. Вставай,**  **страна огромная** | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа | **2** |
| **Тема 10.11. В буднях**  **великих строек** | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее  сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.12. От**  **перестройки к**  **кризису, от**  **кризиса к**  **возрождению** | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | **2** |
| **Тема 10.13. Россия.**  **ХХI век** | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое  возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращен  ие ценностей в конституцию Спецоперация по защите Донбасса. | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.14. История**  **антироссийской**  **пропаганды** | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого»  - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | **2** |
| **Тема 10.15. Слава русского оружия** | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие  авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | **2** | ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 10.16. Россия в деле** | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | **2** |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** |  |
|  | **Всего** | **149** |  |

**ОУПБ.06** **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУПБ.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*•* **личностных:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному са­моопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обу­чению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри­ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально­оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це­ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории са­мостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличност­ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-­оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* **метапредметных:**
* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учеб­ные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по­знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис­пользованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (воз­растной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной дея­тельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
* **предметных:**
* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельно­сти для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболева­ний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направлен­ности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособ­ности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятель­ности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-­спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
* СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | Объем часов | Уровень освоения |
|  |  | | | | | | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. теоретическая часть**  Тема 1.1 Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** |  |
| 1  2 | | | | | | Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.  Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содер­жания учебной дисциплины Физическая культура. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия:**  Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** |  |
| 3 | | | | | | Т/б на уроках легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег 30м | 1 |  |
| 4 | | | | | | Кроссовая подготовка. Бег 100м | 1 |  |
| 5 | | | | | | Кроссовая подготовка. Эстафетный бег 4х100м | 1 |  |
| 6 | | | | | | Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции | 1 |  |
| 7 | | | | | | Кроссовая подготовка. Эстафетный бег 4х400м | 1 |  |
| 8 | | | | | | Кроссовая подготовка. Прыжки в длину с разбега | 1 |  |
| 9 | | | | | | Кроссовая подготовка. Метание гранаты | 1 |  |
| 10 | | | | | | Кроссовая подготовка. Толкание ядра. 6-минутный бег | 1 |  |
| 11 | | | | | | Кроссовая подготовка. Бег на длинные дистанции. | 1 |  |
| 12 | | | | | | Бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши) | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ 1. теоретическая часть**  тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **3** |  |
| 13  14  15 | | | | | Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового об­раза жизни. Двигательная активность.  Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в фор­мировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособно­стью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания | | 3 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия:**  Гимнастика | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **10** |  |
| 16 | | | | Техника безопасности на уроках гимнастики. Гимнастический комплекс упражнений | | | 1 |  |
| 17 | | | | ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением | | | 1 |  |
| 18 | | | | ОРУ. Упражнения для коррекции нарушения осанки | | | 1 |  |
| 19 | | | | ОРУ. Приседание на одной ноге с опорой о стену | | | 1 |  |
| 20 | | | | ОРУ. Висы. Подтягивание из виса | | | 1 |  |
| 21 | | | | ОРУ. Упоры. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы | | | 1 |  |
| 22 | | | | ОРУ. Прыжок в длину с места | | | 1 |  |
| 23 | | | | ОРУ. Упражнения у гимнастической стенки. Наклон вперед из положения стоя | | | 1 |  |
| 24 | | | | ОРУ. Упражнения для коррекции зрения | | | 1 |  |
| 25 | | | | ОРУ. Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики | | | 1 |  |
| 1. **РАЗДЕЛ 1. теоретическая часть** 2. тема 1.3 Основы методики 3. самостоятельных занятий 4. физическими упражнениями | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** |  |
| 26  27 | | | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содер­жание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения опти­мальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств | | | | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия:**  Баскетбол  . | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** |  |
| 28 | | | | | | Техника безопасности на уроках баскетбола. Ловля и передача мяча | 1 |  |
| 29 | | | | | | Ведение мяча | 1 |  |
| 30 | | | | | | Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) | 1 |  |
| 31 | | | | | | Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом) | 1 |  |
| 32 | | | | | | Техника защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание | 1 |  |
| 33 | | | | | | Тактика нападения | 1 |  |
| 34 | | | | | | Тактика нападения | 1 |  |
| 35 | | | | | | Тактика защиты | 1 |  |
| 36 | | | | | | Тактика защиты | 1 |  |
| 37 | | | | | | Игра по правилам | 1 |  |
| Спортивная аэробика | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **12** |  |
| 38 | | | | | | Техника безопасности на занятиях спортивной аэробикой. Подскоки, амплитудные махи | 1 |  |
| 39 | | | | | | Упражнения на координацию движений. Челночный бег 3х10м | 1 |  |
| 40 | | | | | | Комбинация из спортивно-гимнастических элементов | 1 |  |
| 41 | | | | | | Поднимание ног в висе до касания перекладины | 1 |  |
| 42 | | | | | | Упражнения для мышц живота | 1 |  |
| 43 | | | | | | Развитие силовых способностей | 1 |  |
| 44 | | | | | | Отжимание в упоре лежа | 1 |  |
| 45 | | | | | | Кувырки вперед и назад | 1 |  |
| 46 | | | | | | Кувырки вперед и назад | 1 |  |
| 47 | | | | | | Падение в упор лежа. Перевороты вперед, назад, в сторону | 1 |  |
| 48 | | | | | | Подъем разгибом с лопаток. Шпагаты | 1 |  |
| 49 | | | | | | Комбинация из акробатических элементов | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **Тема 2.1 Учебно-методические занятия** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** |  |
| 50 | | | | | | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомле­ния и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов | 1 |  |
| 51 | | | | | | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной | 1 |  |
| 52 | | | | | | Методика актив­ного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению | 1 |  |
| 53 | | | | | | Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении | 1 |  |
| 54 | | | | | | Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно­-двигательного аппарата*.* Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания*.* Физические упражнения для коррекции зрения | 1 |  |
| 55 | | | | | | Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производствен­ной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов | 1 |  |
| 56 | | | | | | Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма | 1 |  |
| 57 | | | | | | Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития про­фессионально значимых качеств и свойств личности | 1 |  |
| 58 | | | | | | Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н.Вайнеру) | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **Тема 2.1 Учебно-методические занятия** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 1 |  |
| 59 | Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности | | | | | | 1 |  |
| 1. **РАЗДЕЛ 1. теоретическая часть** 2. тема 1.3 Основы методики 3. самостоятельных занятий 4. физическими упражнениями | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **1** |  |
| 60 | | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содер­жание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения опти­мальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств | | | | | 1 |  |
| Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **3** |  |
| 61  62  63 | | | | Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, те­лосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.  Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля | | | 3 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия:**  Плавание | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **8** |  |
| 64  65 | | | | | Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Доврачебная помощь пострадавшему | | 2 |  |
| 66  67 | | | | | Специальные подготовительные, общеразвивающие и под­водящие упражнения на суше. Плавание способом кроль на груди | | 2 |  |
| 68  69 | | | | | Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Плавание способом кроль на спине | | 2 |  |
| 70  71 | | | | | Плавание способом брасс. Самоконтроль при занятиях плаванием | | 2 |  |
| Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** |  |
| 72  73 | | | | | | Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Первая помощь при травмах и обморожениях. Преодоление подъемов и препятствий | 2 |  |
| 74  75 | | | | | | Переход с одновременных ходов на попеременные, переход с хода на ход |  |  |
| 76  77 | | | | | | Элементы тактики лыжных гонок | 2 |  |
| 78  79 | | | | | | Прохождение дистанции 5км | 2 |  |
| 80  81 | | | | | | Основ­ные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 1. теоретическая часть**  Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **2** |  |
| 82  83 | | | | | | Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Ди­намика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.  Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.  Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности | 2 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия:**  Волейбол | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **10** |  |
| 84 | | | | | | Техника безопасности на уроках волейбола. Исходное положение, перемещения | 1 |  |
| 85 | | | | | | Передача мяча | 1 |  |
| 86 | | | | | | Подача мяча | 1 |  |
| 87 | | | | | | Нападающий удар | 1 |  |
| 88 | | | | | | Прием мяча снизу двумя руками | 1 |  |
| 89 | | | | | | Прием мяча одной рукой | 1 |  |
| 90 | | | | | | Блокирование | 1 |  |
| 91 | | | | | | Тактика нападения | 1 |  |
| 92 | | | | | | Тактика защиты | 1 |  |
| 93 | | | | | | Игра по правилам | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ 1. теоретическая часть**  Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **2** |  |
| 94  95 | | | | | | Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.  Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиоло­гических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования | 2 |  |
| Гимнастика | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **10** |  |
| 96 | | | | | | Техника безопасности на уроках гимнастики. Гимнастический комплекс упражнений | 1 |  |
| 97 | | | | | | ОРУ. Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением | 1 |  |
| 98 | | | | | | ОРУ. Упражнения для коррекции нарушения осанки | 1 |  |
| 99 | | | | | | ОРУ. Приседание на одной ноге с опорой о стену | 1 |  |
| 100 | | | | | | ОРУ. Висы. Подтягивание из виса | 1 |  |
| 101 | | | | | | ОРУ. Упоры. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы | 1 |  |
| 102 | | | | | | ОРУ. Прыжок в длину с места | 1 |  |
| 103 | | | | | | ОРУ. Упражнения у гимнастической стенки. Наклон вперед из положения стоя | 1 |  |
| 104 | | | | | | ОРУ. Упражнения для коррекции зрения | 1 |  |
| 105 | | | | | | ОРУ. Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики | 1 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **Тема 2.2 Учебно-тренировочные занятия:**  Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | **12** |  |
| 106 | | | | | | Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики. Работа на тренажерах | 1 |  |
| 107 | | | | | | Упражнения для развития мышц верхнего пояса | 1 |  |
| 108 | | | | | | Упражнения для развития мышц ног | 1 |  |
| 109 | | | | | | Упражнения для развития мышц спины | 1 |  |
| 110 | | | | | | Упражнения для развития мышц пресса | 1 |  |
| 111 | | | | | | Упражнения для развития мышц груди | 1 |  |
| 112 | | | | | | Упражнения для развития мышц верхнего пояса | 1 |  |
| 113 | | | | | | Упражнения для развития мышц ног | 1 |  |
| 114 | | | | | | Упражнения для развития мышц спины | 1 |  |
| 115 | | | | | | Упражнения для развития мышц пресса | 1 |  |
| 116 | | | | | | Упражнения для развития мышц груди | 1 |  |
| 117 | | | | | | Круговой метод тренировки | 1 |  |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** |  |
| 118 | | | | | | Кроссовая подготовка. Прыжки в высоту | 1 |  |
| 119 | | | | | | Кроссовая подготовка. Прыжки в высоту | 1 |  |
| 120 | | | | | | Кроссовая подготовка. Прыжки в высоту | 1 |  |
| 121 | | | | | | Кроссовая подготовка. Прыжки в высоту | 1 |  |
| 122 | | | | | | Кроссовая подготовка. Бег 100м | 1 |  |
| 123 | | | | | | Кроссовая подготовка. Эстафетный бег 4х100м | 1 |  |
| 124 | | | | | | Кроссовая подготовка. Прыжки в длину с разбега | 1 |  |
| 125 | | | | | | Кроссовая подготовка. Метание гранаты | 1 |  |
| 126 | | | | | | Кроссовая подготовка. Толкание ядра | 1 |  |
| 127 | | | | | | **Дифференцированный зачет** | 1 |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | | | | | | | **63** |  |
| **Всего** | | | | | | | | **190** |  |

**ОПБ.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУПБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе­чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо­знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ­ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен­ности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- владение основами медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана­лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно­му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери­ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз­личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха­рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон­кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, тех­ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по­ведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво­вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру­гих технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил по эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки.

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по­вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодатель­ства, направленного на защиту населения, от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль­ного поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе­спечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера;

* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо­роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз­личные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во­енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь­нения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра-  
давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных  
видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях  
и их профилактике;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** |
| **Введение.** | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по со­хранению биосферы и ее защите | **2** |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения** | ***Содержание учебного материала*** | **16** |
| Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.  Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.  Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.  Профилактика злокачественных новообразований  Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.  Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.  Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребёнка».  Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.  ***Практическое занятие***. | 14 |
| Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.  Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | **2** |
| **Раздел 2.**  **Государственная система обеспечения безопасности населения** | ***Содержание учебного материала*** | **16**  12  4 |
| Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций  Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайной ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.  Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение.  Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.  Правила поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.  ***Практическое занятие***  Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.  Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.  Изучение первичных средств пожаротушения.  Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов В ЧС мирного и военного времени |
| **Раздел 3.**  **Основы обороны государства и воинская обязанности** | ***Содержание учебного материала***  История создания Вооружённых Сил России. Организация вооружённых сил Московского государства в XIV - XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных вооружённых сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.  Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации, рода Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно - морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно – космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.  Воинская обязанность Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт. Организация воинского учёта и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.  Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта, обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение пот программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.  Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.  Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.  Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.  Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчёта) Военнослужащий – подчинённый, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.  Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.  Военно- профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.  Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооружённой защите Отечества Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.  Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской чести – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб  ***Практическое занятие***  Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.  Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | **18**  16  *2* |
| **Раздел 4.**  **Основы медицинских знаний.** | ***Содержание учебного материала***  Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации.  Понятие травм и их виды. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждений молнией.  Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травмического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.  Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.  Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара Предупреждения развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.  Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.  Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приёмы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.  Первая помощь при отравлениях. Острое и хронической отравление.  Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.  Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.  Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка. Беременность и гигиена беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.  Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.  ***Практическая работа***  Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечениях.  Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | **18**  16  2 |
|  | **Дифференцированный зачет** | **1** |
| **ВСЕГО** |  | **70** |
| ***Консультации*** | | **12** |
| ***Внеаудиторная самостоятельная работа*** | | **29** |
| ***Итого*** | | **111** |

**Примерные темы рефератов (докладов),   
индивидуальных проектов**

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятель­ности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

СПИД — чума XXI века.

Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Духовность и здоровье семьи.

Здоровье родителей — здоровье ребенка.

Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Как стать долгожителем?

Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

Политика государства по поддержке семьи.

**ОУПб.08 АСТРОНОМИЯ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета оУПБ.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | Объем часов |
|  |  | | |  |
| введение | Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной.  Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. | | | **2** |
| История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | | |  |
| **1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ** | | | |  |
| 1. История развития астрономии | **Содержание учебного материала** | | | **5** |
| 3 | Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».  Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как  «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической  модели мира на основе принципа геоцентризма. | |  |
| 4 | Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). | |  |
| 5 | Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).  Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). | |  |
| 6 | Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные  телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).  *Демонстрация*  Карта звездного неба | |  |
| **Практическое занятие** | | | 1 |
| 7/1 | С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.  https://hi-news.ru/tag/kosmos | |  |
| **2. УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ** | | | | **11** |
| 2. Устройство Солнечной системы | **Содержание учебного материала** | | |  |
| 8 | Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник  Земли, солнечные и лунные затмения). | |  |
| 9 | Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). | |  |
| 10 | Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика  атмосферы, поверхности). | |  |
| 11 | Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). | |  |
| 12 | Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты  астероидов. | |  |
| 13 | Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). | |  |
| 14 | Физические характеристики астероидов. Метеориты. | |  |
| 15 | Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). | |  |
| 16 | Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. | |  |
| 17 | Новые научные исследования Солнечной системы.  Демонстрация  Видеоролик «Луна» https://www. youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I  Google Maps посещение планеты Солнечной системы  https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html | |  |
| **Практическое занятие** | | | 1 |
| 18/2 | Используя сервис Google Maps, посетить:  1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;  2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. Определение координат небесных объектов | |  |
| **3. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ** | | | | ***18*** |
| 3. Строение и эволюция вселенной | **Содержание учебного материала** | | |  |
| 19 | | Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). |  |
| 20 | | Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав,  светимости, радиусы, массы, средние плотности).. |  |
| 21 | | Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов) |  |
| 22 | | Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс  звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). |  |
| 23 | | Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. |  |
| 24 | | Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). |  |
| 25 | | Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). |  |
| 26 | | Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. |  |
| 27 | | Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. |  |
| 28 | | Другие галактики  (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик;  многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и  сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). |  |
| 29 | | Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной,  расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). |  |
| 30 | | Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. |  |
| 31 | | Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). |  |
| 32 | | Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).  Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):  1. Живая планета.  2. Постижение космоса.  3. Самое интересное о метеоритах.  4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».  5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».  Ссылки:  http://www. planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/  http://www.kosmo-museum.ru/static\_pages/interaktiv |  |
| **Практическое занятие** | | | 4 |
| 33/3 | | Конфигурации планет и законы движения планет. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе |  |
| 34/4 | | Физические условия на поверхности планет земной группы. Сравнительная характеристика планет |  |
| 35/5 | | Решение проблемных заданий, кейсов. |  |
| 36/6 | | Дифференцированный зачет |  |
| ИТОГО |  | |  | **36** |
|  |  | | Внеаудиторная самостоятельная работа | **12** |
|  |  | | Консультации | **12** |
| ВСЕГО |  | |  | **60** |

**ОУПП.01 ИНФОРМАТИКА**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

−− сформированность представлений о математике как универсальном языке

науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

−− понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

−− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

−− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

−− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

−− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных*:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

−− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

−− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и

интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных*:**

−− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

−− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные

процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения

математических теорий;

−− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

−− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

−− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

−− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

−− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

−− владение навыками использования готовых компьютерных программ при

решении задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 1 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 2 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **Повторение курса математики основной школы** | **12** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 01-09 |
| 1.1 | Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 |
| 1.2 | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования | 2 |
| 1.3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 2 |
| 1.4 | Входной контроль | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 1.5 | Практико-ориентированные задачи технологического профиля | 2 |
| 1.6 | Проценты в профессиональных задачах технологического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***12*** |  |
|  | *Как возникли цифры. Реферат* | *10* |  |
|  | *Математика в современном мире. Сообщение* | *2* |  |
| **2** | **Прямые и плоскости в пространстве** | **20** | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 2.1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 2 |
| 2.2 | Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью | 2 |
| 2.3 | Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | 2 |
| 2.4 | Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости | 2 |
| 2.5 | Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная | 2 |
| 2.6 | Теорема о трех перпендикулярах | 2 |
| 2.7 | Контрольная работа «Взаимное расположение прямимых в пространстве» | 2 |
| 2.8 | Контрольная работа «Параллельность плоскостей» | 2 |
| 2.9 | Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 2.10 | Аксиомы экономики | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***12*** |  |
|  | *Аксиомы стереометрии. Подготовка сообщения к выступлению* | *2* |  |
|  | *Неевклидова геометрия. Реферат* | *10* |  |
| **3** | **Координаты и векторы в пространстве** | **12** | ПРб 08, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 3.1 | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками | 2 |
| 3.2 | Векторы в пространстве | 2 |
| 3.3 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 2 |
| 3.4 | Разложение вектора | 2 |
| 3.5 | Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 3.6 | Координаты и векторы в задачах экономики | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***6*** |  |
|  | *Изучение правил действий над векторами, заданными координатами* | *2* |  |
|  | *Подготовка к практической работе* | *4* |  |
| **4** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **36** | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 01-09 |
| 4.1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | 2 |
| 4.2 | Основные тригонометрические тождества. | 2 |
| 4.3 | Формулы приведения | 2 |
| 4.4 | Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | 2 |
| 4.5 | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | 2 |
| 4.6 | Функции, их свойства. Способы задания функций | 2 |
| 4.7 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 |
| 4.8 | Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 |
| 4.9 | Обратные тригонометрические функции | 2 |
| 4.10 | Простейшие тригонометрические уравнения | 2 |
| 4.11 | Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |
| 4.12 | Способы решения тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.13 | Системы тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.14 | Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» | 2 |
| 4.15 | Контрольная работа «Свойства и графики тригонометрических функций» | 2 |
| 4.16 | Контрольная работа «Тригонометрические уравнения» | 2 |
| 4.17 | Контрольная работа «Формулы тригонометрии» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 4.18 | Описание производственных процессов с помощью графиков функций | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***4*** |  |
|  | *Заучивание тригонометрических формул. Изучение учебной и специальной литературы.* | *2* |  |
|  | *Простейшие тригонометрические уравнения. Решение задач и упражнений по образцу* | *2* |  |
| **5** | **Производная функции, ее применение** | **34** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 01-09 |
| 5.1 | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 2 |
| 5.2 | Понятие производной. Производные функций | 2 |
| 5.3 | Производные суммы, разности | 2 |
| 5.4 | Производные произведения, частного | 2 |
| 5.5 | Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | 2 |
| 5.6 | Понятие о непрерывности функции.Метод интервалов | 2 |
| 5.7 | Геометрический смысл производной | 2 |
| 5.8 | Уравнение касательной к графику функции | 2 |
| 5.9 | Физический смысл первой и второй производной | 2 |
| 5.10 | Монотонность функции. Точки экстремумы | 2 |
| 5.11 | Исследование функций и построение графиков | 2 |
| 5.12 | Графики дробно-линейных функций | 2 |
| 5.13 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 |
| 5.14 | Контрольная работа «Правила и формулы отыскания производных» | 2 |
| 5.15 | Контрольная работа «Применение производных к исследованию функций» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 5.18 | Применения производной функции в экономических задачах | 2 |
| 5.19 | Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***14*** |  |
|  | *Производные функции. Реферат.* | *10* |  |
|  | *Подготовиться к практической работе: строить и производить преобразование графиков функций* | *4* |  |
| **6** | **Многогранники и тела вращения** | **40** | ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 6.1 | Вершины, ребра, грани многогранника | 2 |
| 6.2 | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | 2 |
| 6.3 | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 |
| 6.4 | Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 |
| 6.5 | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | 2 |
| 6.6 | Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 |
| 6.7 | Правильные многогранники, их свойства | 2 |
| 6.8 | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | 2 |
| 6.9 | Конус, его составляющие. Сечение конуса | 2 |
| 6.10 | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | 2 |
| 6.11 | Шар и сфера, их сечения. | 2 |
| 6.12 | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | 2 |
| 6.13 | Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса | 2 |
| 6.14 | Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы | 2 |
| 6.15 | Контрольная работа «Многогранники и тела вращения» | 2 |
| 6.16 | Контрольная работа «Площади многогранников» | 2 |
| 6.17 | Контрольная работа «Объем многогранников» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 6.18 | Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | 2 |
| 6.19 | Экономические задачи на вычисление объемов | 2 |
| 6.20 | Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***8*** |  |
|  | *Построение сечений многогранников. Работа с конспектом лекции.* | *2* |  |
|  | *Решение задач. Вычисление площадей поверхностей* | *2* |  |
|  | *Создание презентаций по теме «Многогранники»* | *4* |  |
| **7** | **Первообразная функции, ее применение** | **18** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 01-09 |
| 7.1 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | 2 |
| 7.2 | Нахождения первообразных функции | 3 |
| 7.3 | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | 3 |
| 7.4 | Неопределенный и определенный интегралы | 3 |
| 7.5 | Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 2 |
| 7.6 | Контрольная работа «Первообразная функции» | 2 |
| 7.7 | Контрольная работа «Применение первообразной к нахождению площади криволинейной трапеции» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
|  | Применения первообразной функции в экономических задачах | 1 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***6*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы* | *2* |  |
|  | *Нахождение неопределенных интегралов. Решение вариантных задач и упражнений* | *2* |  |
|  | *Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.* | *2* |  |
| **8** | **Степени и корни. Степенная функция** | **16** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 01-09 |
| 8.1 | Степенная функция, ее свойства | 2 |
| 8.2 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 2 |
| 8.3 | Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 2 |
| 8.4 | Решение иррациональных уравнений | 4 |
| 8.5 | Решение иррациональных неравенств | 4 |
| 8.6 | Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция» | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***4*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы* | *2* |  |
|  | *Иррациональные уравнения и неравенства. Решение задач и упражнений по образцу.* | *2* |  |
| **9** | **Показательная функция** | **18** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 01-09 |
| 9.1 | Показательная функция, ее свойства | 2 |
| 9.2 | Классификация показательных уравнений | 2 |
| 9.3 | Решение показательных уравнений | 3 |
| 9.4 | Простейшие показательные неравенства | 3 |
| 9.5 | Решение показательных неравенств | 3 |
| 9.6 | Системы показательных уравнений | 3 |
| 9.7 | Контрольная работа «Показательная функция» | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***6*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы* | *2* |  |
|  | *Показательные неравенства. Решение задач и упражнений по образцу.* | *2* |  |
|  | *Решение задач на нахождение области определения и области значения показательной функции, построение графика* | *2* |  |
| **10** | **Логарифмы. Логарифмическая функция** | **20** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 01-09 |
| 10.1 | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 |
| 10.2 | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 2 |
| 10.3 | Обратная функция, ее график.Симметрия относительно прямой у=х | 2 |
| 10.4 | Логарифмическая функция, ее свойства | 2 |
| 10.5 | Классификация логарифмических уравнений | 2 |
| 10.6 | Решение логарифмических уравнений | 2 |
| 10.7 | Логарифмические неравенства | 2 |
| 10.8 | Системы логарифмических уравнений | 2 |
| 10.9 | Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 10.10 | Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***4*** |  |
|  | *Натуральные логарифмы. Сообщение* | *2* |  |
|  | *Решение логарифмических уравнений* | *2* |  |
| **11** | **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **20** | ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05  ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13  МР 01, МР 05, МР 08  ОК 1-10 |
| 11.1 | Основные понятия комбинаторики | 3 |
| 11.2 | Событие, вероятность события | 3 |
| 11.3 | Сложение и умножение вероятностей | 4 |
| 11.4 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 4 |
| 11.5 | Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 11.6 | Вероятность в задачах технологического профиля | 2 |
| 11.7 | Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***6*** |  |
|  | *Изучение учебной и специальной литературы* | *2* |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* | *4* |  |
| **12** | **Уравнения и неравенства** | **18** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04  ОК 01-09 |
| 12.1 | Равносильность уравнений и неравенств | 2 |
| 12.2 | Общие методы решения уравнений | 2 |
| 12.3 | Графический метод решения уравнений | 2 |
| 12.4 | Уравнения и неравенства с модулем | 2 |
| 12.5 | Уравнения и неравенства с параметрами | 2 |
| 12.6 | Системы уравнений и неравенств, решаемые графически | 2 |
| 12.7 | Контрольная работа «Уравнения и неравенства» | 2 |
| 12.8 | Контрольная работа «Системы уравнений и неравенств» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 12.9 | Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля | 2 |
|  | ***Внеаудиторная самостоятельная работа:*** | ***50*** |  |
|  | *Решение уравнений и неравенств с модулем* | 2 |  |
|  | *Индивидуальный проект* | *12* |  |
|  | *Подготовка к экзамену* | *36* |  |
|  | **Итого** | **264** |  |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа** | **132** |  |
|  | **Консультации** | **25** |  |
|  | **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |  |
|  | **Итого** | **421** |

**ОУПП.02 МАТЕМАТИКА**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достиже­ние студентами следующих *результатов:*

* *личностных:*
* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах ма­тематики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит­мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по­вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному об­разованию как условию успешной профессиональной и общественной дея­тельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра­зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в реше­нии личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* *метапредметных:*
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос­принимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важней­ших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их приме­нять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для по­иска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функ­ций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометриче­ских фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распозна­вать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; при­менение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих веро­ятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |
| ПРу 1 | сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; |
| ПРу 2 | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| ПРу 03 | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |
| ПРу 04 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| ПРу 05 | владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Содержание учебного материала** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **Повторение курса математики основной школы** | **12** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 01-09 |
| 1.1 | Цели и задачи математики при освоении специальности | 2 |
| 1.2 | Числа и вычисления. Выражения и их преобразования | 2 |
| 1.3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 2 |
| 1.4 | Входной контроль | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 1.5 | Практико-ориентированные задачи социально-экономического профиля | *2* |
| 1.6 | Проценты в профессиональных задачах социально-экономического профиля | *2* |
| **2** | **Прямые и плоскости в пространстве** | **20** | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 2.1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | 2 |
| 2.2 | Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью | 2 |
| 2.3 | Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | 2 |
| 2.4 | Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости | 2 |
| 2.5 | Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная | 2 |
| 2.6 | Теорема о трех перпендикулярах | 2 |
| 2.7 | Контрольная работа «Взаимное расположение прямимых в пространстве» | 2 |
| 2.8 | Контрольная работа «Параллельность плоскостей» | 2 |
| 2.9 | Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 2.10 | Аксиомы экономики | *2* |
| **3** | **Координаты и векторы в пространстве** | **12** | ПРб 08, ПРу 02  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 3.1 | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками | 2 |
| 3.2 | Векторы в пространстве | 2 |
| 3.3 | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 2 |
| 3.4 | Разложение вектора | 2 |
| 3.5 | Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 3.6 | Координаты и векторы в задачах экономики | *2* |
| **4** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **36** | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 01-09 |
| 4.1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла | 2 |
| 4.2 | Основные тригонометрические тождества. | 2 |
| 4.3 | Формулы приведения | 2 |
| 4.4 | Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | 2 |
| 4.5 | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | 2 |
| 4.6 | Функции, их свойства. Способы задания функций | 2 |
| 4.7 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | 2 |
| 4.8 | Преобразование графиков тригонометрических функций | 2 |
| 4.9 | Обратные тригонометрические функции | 2 |
| 4.10 | Простейшие тригонометрические уравнения | 2 |
| 4.11 | Простейшие тригонометрические неравенства | 2 |
| 4.12 | Способы решения тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.13 | Системы тригонометрических уравнений | 2 |
| 4.14 | Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции» | 2 |
| 4.15 | Контрольная работа «Свойства и графики тригонометрических функций» | 2 |
| 4.16 | Контрольная работа «Тригонометрические уравнения» | 2 |
| 4.17 | Контрольная работа «Формулы тригонометрии» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 4.18 | Описание производственных процессов с помощью графиков функций | *2* |
| **5** | **Производная функции, ее применение** | **34** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 01-09 |
| 5.1 | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 2 |
| 5.2 | Понятие производной. Производные функций | 2 |
| 5.3 | Производные суммы, разности | 2 |
| 5.4 | Производные произведения, частного | 2 |
| 5.5 | Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции | 2 |
| 5.6 | Понятие о непрерывности функции.Метод интервалов | 2 |
| 5.7 | Геометрический смысл производной | 2 |
| 5.8 | Уравнение касательной к графику функции | 2 |
| 5.9 | Физический смысл первой и второй производной | 2 |
| 5.10 | Монотонность функции. Точки экстремумы | 2 |
| 5.11 | Исследование функций и построение графиков | 2 |
| 5.12 | Графики дробно-линейных функций | 2 |
| 5.13 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 2 |
| 5.14 | Контрольная работа «Правила и формулы отыскания производных» | 2 |
| 5.15 | Контрольная работа «Применение производных к исследованию функций» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 5.18 | Применения производной функции в экономических задачах | *2* |
| 5.19 | Нахождение оптимального результата в задачах социально-экономического профиля | *2* |
| **6** | **Многогранники и тела вращения** | **40** | ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 6.1 | Вершины, ребра, грани многогранника | 2 |
| 6.2 | Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | 2 |
| 6.3 | Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда | 2 |
| 6.4 | Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | 2 |
| 6.5 | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | 2 |
| 6.6 | Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | 2 |
| 6.7 | Правильные многогранники, их свойства | 2 |
| 6.8 | Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | 2 |
| 6.9 | Конус, его составляющие. Сечение конуса | 2 |
| 6.10 | Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | 2 |
| 6.11 | Шар и сфера, их сечения. | 2 |
| 6.12 | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | 2 |
| 6.13 | Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса | 2 |
| 6.14 | Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы | 2 |
| 6.15 | Контрольная работа «Многогранники и тела вращения» | 2 |
| 6.16 | Контрольная работа «Площади многогранников» | 2 |
| 6.17 | Контрольная работа «Объем многогранников» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 6.18 | Площади поверхностей комбинированных геометрических тел | *2* |
| 6.19 | Экономические задачи на вычисление объемов | *2* |
| 6.20 | Примеры симметрий в профессиях и специальностях социально-экономического профиля | *2* |
| **7** | **Первообразная функции, ее применение** | **18** | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 01-09 |
| 7.1 | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | 2 |
| 7.2 | Нахождения первообразных функции | 3 |
| 7.3 | Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | 3 |
| 7.4 | Неопределенный и определенный интегралы | 3 |
| 7.5 | Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции | 2 |
| 7.6 | Контрольная работа «Первообразная функции» | 2 |
| 7.7 | Контрольная работа «Применение первообразной к нахождению площади криволинейной трапеции» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
|  | Применения первообразной функции в экономических задачах | *1* |
| **8** | **Степени и корни. Степенная функция** | **16** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 01-09 |
| 8.1 | Степенная функция, ее свойства | 2 |
| 8.2 | Преобразование выражений с корнями n-ой степени. | 2 |
| 8.3 | Свойства степени с рациональным и действительным показателями | 2 |
| 8.4 | Решение иррациональных уравнений | 4 |
| 8.5 | Решение иррациональных неравенств | 4 |
| 8.6 | Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция» | 2 |
| **9** | **Показательная функция** | **18** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 01-09 |
| 9.1 | Показательная функция, ее свойства | 2 |
| 9.2 | Классификация показательных уравнений | 2 |
| 9.3 | Решение показательных уравнений | 3 |
| 9.4 | Простейшие показательные неравенства | 3 |
| 9.5 | Решение показательных неравенств | 3 |
| 9.6 | Системы показательных уравнений | 3 |
| 9.7 | Контрольная работа «Показательная функция» | 2 |
| **10** | **Логарифмы. Логарифмическая функция** | **20** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 01-09 |
| 10.1 | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е | 2 |
| 10.2 | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | 2 |
| 10.3 | Обратная функция, ее график.Симметрия относительно прямой у=х | 2 |
| 10.4 | Логарифмическая функция, ее свойства | 2 |
| 10.5 | Классификация логарифмических уравнений | 2 |
| 10.6 | Решение логарифмических уравнений | 2 |
| 10.7 | Логарифмические неравенства | 2 |
| 10.8 | Системы логарифмических уравнений | 2 |
| 10.9 | Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 10.10 | Экономические расчеты с применением показательной и логарифмической функции | *2* |
| **11** | **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | **20** | ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05  ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13  МР 01, МР 05, МР 08  ОК 01-09 |
| 11.1 | Основные понятия комбинаторики | 3 |
| 11.2 | Событие, вероятность события | 3 |
| 11.3 | Сложение и умножение вероятностей | 4 |
| 11.4 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 4 |
| 11.5 | Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 11.6 | Вероятность в задачах социально-экономического профиля | *2* |
| 11.7 | Представление данных. Задачи математической статистики социально-экономического профиля | *2* |
| **12** | **Уравнения и неравенства** | **19** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04  ОК 01-09 |
| 12.1 | Равносильность уравнений и неравенств | 3 |
| 12.2 | Общие методы решения уравнений | 2 |
| 12.3 | Графический метод решения уравнений | 3 |
| 12.4 | Уравнения и неравенства с модулем | 3 |
| 12.5 | Уравнения и неравенства с параметрами | 2 |
| 12.6 | Системы уравнений и неравенств, решаемые графически | 2 |
| 12.7 | Контрольная работа «Уравнения и неравенства» | 2 |
| 12.8 | Контрольная работа «Системы уравнений и неравенств» | 2 |
|  | **Профессионально ориентированное содержание** |  |
| 12.9 | Нахождение неизвестной величины в задачах социально-экономического профиля | *2* |
|  | **Итого** | ***265*** |  |
|  | **Индивидуальный проект** | ***12*** |  |
|  | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |  |
|  | **Итого** | **383** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Темы рефератов* (*докладов)*, *исследовательских проектов***  • Непрерывные дроби.  • Применение сложных процентов в экономических расчетах.  . Параллельное проектирование.  • Средние значения и их применение в статистике.  • Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.  • Сложение гармонических колебаний. | • Конические сечения и их применение в технике.  • Понятие дифференциала и его приложения.  • Схемы повторных испытаний Бернулли.  • Исследование уравнений и неравенств с параметром.  • Правильные и полуправильные многогранники.  • Графическое решение уравнений и неравенств. |

**ОУПП.03 ФИЗИКА**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных**:

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**• метапредметных:**

− использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

− использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**• предметных:**

− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

− сформированность умения решать физические задачи;

− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|  |  | |  |
| введение | **Содержание учебного материала** | | ***3*** |
| 1 | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. |  |
| 2 | Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. |  |
| 3 | Значение физики при освоении специальностей СПО. |  |
| **РАЗДЕЛ 1. механика** | | | ***24*** |
| **Кинематика**. | **Содержание учебного материала** | | **5** |
| 4 | Механическое движение.  ***Демонстрации***  Зависимость траектории от выбора системы отсчета.  Виды механического движения. |  |
| 5 | Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. |  |
| 6 | Ускорение.  ***Демонстрации***  Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. |  |
| 7 | Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. |  |
| 8 | Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. |  |
| **Законы механики Ньютона.**  **Законы сохранения в механике.** | **Содержание учебного материала** | | **8** |
| 9 | Первый закон Ньютона. |  |
| 10 | Сила.  ***Демонстрации***  Сложение сил. |  |
| 11 | Масса. Импульс. |  |
| 12 | Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. |  |
| 13  14 | Третий закон Ньютона.  ***Демонстрации***  Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.  Зависимость силы упругости от деформации. |  |
| 15 | Закон всемирного тяготения.  ***Демонстрации***  Невесомость. |  |
| 16 | Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике |  |
| **Содержание учебного материала** | | 5 |
| 17 | Закон сохранения импульса. |  |
| 18 | Реактивное движение.  ***Демонстрации***  Реактивное движение. |  |
| 19 | Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. |  |
| 20 | Потенциальная энергия.  ***Демонстрации***  Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно |  |
| 21 | Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. |  |
| Практические занятия | | **6** |
| 22/1 | Исследование движения тела под действием постоянной силы |  |
| 23/2 | Изучение закона сохранения импульса. |  |
| 24/3 | Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. |  |
| 25/4 | Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела |  |
| 26/5 | Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника |  |
| 27/6 | Изучение особенностей силы трения (скольжения) |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 12 |
| Подготовка реферата по темам (по выбору): Кинематика; Законы механики Ньютона; Законы механики Ньютона. | |  |
| **РАЗДЕЛ 2. молекулярная физика. термодинамика** | | | ***20*** |
| **Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 28 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.  ***Демонстрации***  Движение броуновских частиц.  Диффузия. |  |
| 29 | Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. |  |
| 30 | Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.  ***Демонстрации***  Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме |  |
| 31 | Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная |  |
| **Основы термодинамики.** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| 32 | Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. |  |
| 33 | Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.  ***Демонстрации***  Изотермический и изобарный процессы.  Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. |  |
| 34 | Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы  ***Демонстрации***  Модели тепловых двигателей |  |
| **Свойства паров.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 35 | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. |  |
| 36 | Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике  ***Демонстрации***  Кипение воды при пониженном давлении. |  |
| **Свойства жидкостей.** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| 37 | Характеристика жидкого состояния вещества. |  |
| 38 | Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. |  |
| 39 | Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления |  |
| **Свойства твердых тел.** | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| 40 | Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. |  |
| 41 | Механические свойства твердых тел.  ***Демонстрации***  Психрометр и гигрометр.  Явления поверхностного натяжения и смачивания. |  |
| 42 | Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.  ***Демонстрации***  Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. |  |
| Практические занятия | | 5 |
| 43/7 | Измерение влажности воздуха |  |
| 44/8 | Измерение поверхностного натяжения жидкости |  |
| 45/9 | Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения |  |
| 46/10 | Изучение теплового расширения твердых тел |  |
| 47/11 | Изучение особенностей теплового расширения воды |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 12 |
| Подготовка реферата по темам (по выбору):Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ; Основы термодинамики; Свойства паров. | |  |
| **РАЗДЕЛ 3. электродинамика** | | | ***30*** |
| **Электрическое поле.** | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| 48 | Электрические заряды.  ***Демонстрации***  Взаимодействие заряженных тел. |  |
| 49 | Закон сохранения заряда. Закон Кулона. |  |
| 50 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. |  |
| 51 | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. |  |
| 52 | Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. |  |
| 53 | Проводники в электрическом поле.  ***Демонстрации***  Проводники в электрическом поле.  Диэлектрики в электрическом поле. |  |
| 54 | Конденсаторы.  ***Демонстрации***  Конденсаторы. |  |
| 55 | Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. |  |
| **Законы постоянного тока.** | **Содержание учебного материала** | | 9 |
| 56 | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. |  |
| 57 | Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. |  |
| 58 | Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. |  |
| 59 | Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. |  |
| 60 | Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. |  |
| 61 | Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. |  |
| 62 | Закон Джоуля-Ленца. |  |
| 63 | Работа и мощность электрического тока. |  |
| 64 | Тепловое действие тока.  ***Демонстрации***  Тепловое действие электрического тока |  |
| Практические занятия | | 2 |
| 65/12 | Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников |  |
| 66/13 | Изучение закона Ома для полной цепи |  |
| **Электрический ток в полупроводниках.** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |
| 67 | Собственная проводимость полупроводников.  ***Демонстрации***  Собственная и примесная проводимость полупроводников. |  |
| 68 | Полупроводниковые приборы.  ***Демонстрации***  Полупроводниковый диод.  Транзистор.  Опыт Эрстеда |  |
| **Магнитное поле.** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |
| 69 | Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.  ***Демонстрации***  Взаимодействие проводников с токами. Магнитный поток.  ***Демонстрации***  Отклонение электронного пучка магнитным полем. |  |
| 70 | Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.  ***Демонстрации***  Электродвигатель.  Электроизмерительные приборы |  |
| **Электромагнитная индукция.** | **Содержание учебного материала:** | | 3 |
| 71 | Электромагнитная индукция.  ***Демонстрации***  Электромагнитная индукция.  Опыты Фарадея. |  |
| 72 | Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля  ***Демонстрации***  Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.  Работа электрогенератора. |  |
| 73 | Трансформатор |  |
| Практические занятия | | 4 |
| 74/14 | Изучение явления электромагнитной индукции |  |
| 75/15 | Определение коэффициента полезного действия электрического чайника |  |
| 76/16 | Определение температуры нити лампы накаливания |  |
| 77/17 | Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 12 |
| Подготовка реферата по темам (по выбору): Закон Кулона; Закон Ома; Закон Джоуля-Ленца; Закон Ампера. | |  |
| **РАЗДЕЛ 4. колебания и волны** | | | ***18*** |
| **Механические колебания.** | **Содержание учебного материала:** | | 3 |
| 78 | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.  ***Демонстрации***  Свободные и вынужденные механические колебания. |  |
| 79 | Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. |  |
| 80 | Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.  ***Демонстрации***  Резонанс. |  |
| Практические занятия | | 1 |
| 81/18 | Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза) |  |
| **Упругие волны.** | **Содержание учебного материала:** | | 3 |
| 82 | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.  ***Демонстрации***  Образование и распространение упругих волн.  Частота колебаний и высота тона звука |  |
| 83 | Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. |  |
| 84 | Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. |  |
| **Электромагнитные колебания.** | **Содержание учебного материала:** | | 6 |
| 85 | Свободные электромагнитные колебания.  ***Демонстрации***  Свободные электромагнитные колебания. |  |
| 86 | Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. |  |
| 87 | Переменный ток.  ***Демонстрации***  Осциллограмма переменного тока. |  |
| 88 | Генератор переменного тока.  ***Демонстрации***  Конденсатор в цепи переменного тока. |  |
| 89 | Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. |  |
| 90 | Получение, передача и распределение электроэнергии.  ***Демонстрации***  Катушка индуктивности в цепи переменного тока.  Резонанс в последовательной цепи переменного тока. |  |
| Практические занятия | | 1 |
| 91/19 | Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока |  |
| **Электромагнитные волны.** | **Содержание учебного материала:** | | 4 |
| 92 | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. |  |
| 93 | Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. |  |
| 94 | Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. |  |
| 95 | Применение электромагнитных волн.  ***Демонстрации***  Излучение и прием электромагнитных волн.  Радиосвязь |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 10 |
| Подготовка реферата по темам (по выбору): Механические колебания; Электромагнитные колебания; Упругие волны; Электромагнитные волны | |  |
| **РАЗДЕЛ 5. Оптика** | | | ***10*** |
| **Природа света.** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |
| 96 | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.  ***Демонстрации***  Законы отражения и преломления света.  Полное внутреннее отражение. |  |
| 97 | Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.  ***Демонстрации***  Оптические приборы. |  |
| Практические занятия | | 1 |
| 98/20 | Изучение изображения предметов в тонкой линзе |  |
| **Волновые свойства света.** | **Содержание учебного материала:** | | 5 |
| 99 | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины.  ***Демонстрации***  Интерференция света. |  |
| 100 | Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.  ***Демонстрации***  Дифракция света. |  |
| 101 | Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света.  ***Демонстрации*** |  |
| 102 | Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.  ***Демонстрации***  Получение спектра с помощью призмы.  Получение спектра с помощью дифракционной решетки.  Спектроскоп. |  |
| 103 | Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. |  |
| Практические занятия | | 2 |
| 104/21 | Изучение интерференции и дифракции света |  |
| 105/22 | Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий |  |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся* | | 5 |
| Подготовка сообщения по темам (по выбору): Механические колебания; Электромагнитные колебания; Упругие волны; Электромагнитные волны | |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ** | | | ***2*** |
|  | **Содержание учебного материала:** | |  |
| 106 | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. |  |
| 107 | Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. |  |
| **РАЗДЕЛ 7. элементы квантовой физики** | | | ***12*** |
| **Квантовая оптика.** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |
| 108 | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. |  |
| 109 | Типы фотоэлементов.  ***Демонстрации***  Фотоэффект |  |
| **Физика атома.** | **Содержание учебного материала:** | | 5 |
| 110 | Развитие взглядов на строение вещества. |  |
| 111 | Закономерности в атомных спектрах водорода. |  |
| 112 | Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. |  |
| 113 | Модель атома водорода по Н. Бору. |  |
| 114 | Квантовые генераторы.  ***Демонстрации***  Линейчатые спектры различных веществ. |  |
| **Физика атомного ядра.** | **Содержание учебного материала:** | | 5 |
| 115 | Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова - Черенкова. |  |
| 116 | Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. |  |
| 117 | Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. |  |
| 118 | Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.  Получение радиоактивных изотопов и их применение. |  |
|  |
| 119 | Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.  ***Демонстрации***  Излучение лазера (квантового генератора).  Счетчик ионизирующих излучений |  |
| **РАЗДЕЛ 7. эволюция вселенной** | | | ***8*** |
| **Строение и развитие Вселенной.** | **Содержание учебного материала:** | | 4 |
| 120 | Наша звездная система - Галактика. Другие галактики.  ***Демонстрации***  Солнечная система (модель). |  |
| 121 | Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. |  |
| 122 | Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. |  |
| 123 | Строение и происхождение Галактик.  ***Демонстрации***  Фотографии планет, сделанные с космических зондов.  Карта Луны и планет |  |
| **Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** | **Содержание учебного материала:** | | 4 |
| 124 | Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. |  |
| 125 | Энергия Солнца и звезд. |  |
| 126 | Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.  ***Демонстрации***  Строение и эволюция Вселенной. |  |
| 127 | Происхождение Солнечной системы.  ***Демонстрации***  Строение и эволюция Вселенной. |  |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся* | | 12 |
| Работа над индивидуальным проектом | |  |
| **Итого** |  | | **127** |
|  | Самостоятельная работа | | **63** |
|  | Консультации | | **24** |
| **Всего часов** |  | | **214** |

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости**.**
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи**.**
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

**ДУП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность навыков самостоятельной работы при выполнении практических исследовательских работ;

- сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации к исследовательской деятельности;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений

Предметных:

- самостоятельно писать рефераты, доклады;

- делать выписки, составлять тезисы, конспекты статей;

- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;

- формулировать тему работы, её цели, ставить задачи исследования;

- оформлять исследовательскую работу;

- выступать с докладами, презентациями, принимать участие в дискуссии;

- уметь работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;

- выработать умение работы над рефератами, докладами, прививать навыки публичного выступления;

- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименованиеразделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Кол-вочасов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала:** | | **1** |
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. | **1** |
| **Раздел 1.Основные понятия исследовательской деятельности.** | | | **4** |
| **Тема 1**. Методология учебно-исследовательской работы. | **Содержание учебного материала:** | | **2** |
| **2** | Основные понятия исследовательской деятельности. *Наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа.* Объект и предмет науки. Методы организации исследований. Виды исследовательских работ | 1 |
| **3** | Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планированиеисследований. | 1 |
| **Практические занятия:** | | 2 |
| 4/1 | Алгоритм работы над проектом | 1 |
| 5/2 | Типы проектов | 1 |
| **Раздел 2.Технология работы с информационными источниками.** | | | **12** |
| **Тема 2.1.**  Поискинформации. | **Содержание учебногоматериала:** | | **4** |
| 6 | Информационное обеспечение исследования**.** Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, *способы получения и фиксации информации.* | 1 |
| **Практические занятия:** | | **3** |
| 7/3 | Отработка методов поиска информации в Интернете | 1 |
| 8/4 | Работа со специализированными базами данных. | 1 |
| 9/ 5 | Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. | 1 |
| **Тема 2.2.**  Накопление и обработка информации. | **Содержаниеучебногоматериала:** | | **8** |
| 10 | Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Способы обработки информации | 1 |
| **Практическиезанятия** | | **7** |
| 11-12/ 6-7 | Составление аннотации статьи. | **2** |
| 13/8 | Составление простого и сложного плана информационного текста литературного источника. | 1 |
| 14/9 | Составление тезисов литературы. | 1 |
| 15/10 | Реализация плана проекта. | 1 |
| 16/11 | Составление логотипа. | 1 |
| 17/12 | Базовые элементы фирменного стиля | 1 |
| **Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.** | | | **14** |
| **Тема 3.1.**  Структура исследовательской работы. | **Содержание учебного материала:** | | **5** |
| 18 | Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. | 1 |
| **Практические занятия:** | | **4** |
| 19/ 13 | Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. | **1** |
| 20/14 | Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. | **1** |
| 21-22/ 15-16 | Анализ дипломных работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, гипотезы, значимости исследования и положений, выносимых на защиту. | **2** |
| **Тема 3.2.**  Правила оформления исследовательской работы. | **Содержаниеучебногоматериала:** | | **9** |
| 23 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Презентация проекта. Алгоритм написание отчета. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.  Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. | 1 |
| **Практические занятия:** | | **8** |
| 24-25/ 17-18 | Знакомство с ранее выполненными курсовыми и выпускными квалификационными работами. | **2** |
| 26-27/ 19-20 | Анализ особенностей оформления работ. | **2** |
| 28/ 21 | Оформление титульного листа. | **1** |
| 29/ 22 | Оформление содержания. | **1** |
| 30-31/ 23-24 | Составление списка литературы по теме исследования. | **2** |
| **Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы.** | | | **8** |
| **Тема 4.1.**  Презентация исследовательских работ.  Технология публичного выступления. | **Содержание учебного материала:** | | **4** |
| 32 | Подготовка доклада. Культура выступления и дискуссии. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. | 1 |
| **Практические занятия:** | | **3** |
| 33-34/25-26 | Подготовка презентации. | **2** |
| 35/27 | Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи. Оценивание собственного или группового проекта. | **1** |
| **Тема 4.2.**  Оценка (**самооценка)**успешности выполнения исследовательской работы. | **Содержание учебного материала:** | | **4** |
| 36 | Основные критерии оценивания исследовательских работ. | 1 |
| **Практические занятия:** | | **3** |
| 37-39/28-30 | **Защита индивидуального проекта** | **3** |
| **Итого** |  |  | **39** |
| **Промежуточная аттестация** |  |  | **6** |
| **Самостоятельная работа** |  |  | **19** |
| **Всего** |  |  | **58** |

**ДУП.01 ГЕОГРАФИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся дисциплинам должен **уметь:**

использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**знать:**

влияние географического положения на особенности природы, хозяйство и жизнь населения края;

• образование и размещение форм рельефа в пределах различных тектонических структур; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

• влияние на климат края его внутриконтинентального положения и основных форм рельефа;

• влияние климата края на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;

• неравномерность размещения внутренних вод по территории края;

• разнообразие природных комплексов на территории края;

• причины, влияющие на изменение численности населения края, на особенности его национального и религиозного состава и на соотношение городского и сельского населения;

• особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

• причины возникновения опасных природных и техногенных явлений, экологических проблем и их размещение по территории края;

использования и охраны природных ресурсов;

• центров производства важнейших видов продукции;

• внутригосударственных и внешних экономических связей края;

• особо охраняемых природных территорий;

• на основе разнообразных источников географической информации краткую географическую характеристику важнейших природных и хозяйственных объектов края и крупных населенных пунктов;

определять

• на картах разного масштаба местоположение края и его основные географические объекты;

применять

• приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе закономерности;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Кол-во,**  **часов** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 | 3 |
| **Раздел 1 Введение** | | | **7** |
| Тема 1.1 Географическое положение Алтайского края | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1 | Географическое положение Алтайского края | 1 |
| 2 | *Практическая работа №1*  Оценка географического положения края | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Изучить дополнительную информацию об Алтайском крае | | *2* |
| Тема 1.2 Географическое положение г.Яровое | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 3  4 | *Практическая работа №2*  Географическое положение г.Яровое | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Изучить дополнительную информацию географического положения Ярового. | | *2* |
| Тема 1.3 История исследования нашего края | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 5,6 | Из истории исследования нашего края. Первые поселения русских, освоение территории. Походы П. Собанского. Экспедиции Академии Наук | 2 |
| Тема 1.4 История освоения и заселения г.Яровое | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 7 | История освоения и заселения г.Яровое | 1 |
| **Раздел 2. Природные условия и ресурсы** | | | **22** |
| Тема 2.1Рельеф Алтайского края. | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| 8,9 | *Практическая работа №3*  Орографическая схема края | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Взаимосвязь рельефа и хозяйственной деятельности человека на территории края. | | *1* |
| Тема 2.2История формирования рельефа. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 10 | История формирования рельефа. | 1 |
| 11 | *Практическая работа №4*  Геохронологический график развития земной коры на территории края. | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Изучение дополнительной информации | | *1* |
| Тема 2.3 Геологическое строение | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 12 | Геологическое строение. Геологическая история формирования территории. | 1 |
| 13 | *Практическая работа №5*  Работа с картами геологических отложений. | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Сообщение о тектонических типах отложений. | | *1* |
| Тема 2.4 Полезные ископаемые. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
|  | 14 | Полезные ископаемые, их размещение, основные месторождения. Влияние человека на рельеф, рельеф своего района. | 1 |
| 15 | *Практическая работа №6*  Карта-схема полезных ископаемых края. | 1 |
| Тема 2.5 Климат края. | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 16 | Выделение климатообразующих факторов на территории края. Основные черты климата. Влияние на климат края его внутриконтинентального расположения и особенностей рельефа. | 1 |
| Тема 2.6 Характеристика сезонов. Различия в климате на территории края | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 17 | Характеристика климата по сезонам. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Неблагоприятные климатические явления. Состояние и охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы. | 1 |
| 18 | *Практическая работа № 7*  Агроклиматические условия края. | 1 |
| Тема 2.7 Внутренние воды. | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 19 | *Практическая работа № 8*  Внутренние воды. | 1 |
| Тема 2.8 Охрана вод и их использование | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 20 | Использование вод, возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности. Загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране внутренних вод. | 1 |
| 21 | *Практическая работа №9*  Характеристика рек и озер края | 1 |
| *Самостоятельная работа*  Подготовить сообщение о наиболее загрязненных водоемах края. | | *2* |
| Тема 2.9 Почвы края | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 22 | *Практическая работа №10*  Основные типы почв. | 1 |
| *Самостоятельная работа*  Распространение эрозионных процессов на территории края. Последствия освоения целинных земель. | | *1* |
| Тема 2.10 Растительный покров. | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 23 | Растительный мир края, его разнообразие. Полезная флора. Лесные богатства края, лесохозяйственные районы: ленточно-боровой (поле-и почвозащитный), Приобский водоохранный), Салаирский (черневая тайга), предгорный (предгорья Алтая). Проблема сохранения уникальных ленточных боров края. | 1 |
| Тема 2.11 Животный мир. | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 24 | Животный мир края, его характерные виды, их приспособленность к окружающим природным условиям. Промысловые животные. | 1 |
| Тема 2.12 Особо охраняемые животные и растения края. | **Содержание учебного материала** | | 3 |
| 25 | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Красная книга Алтайского края | 1 |
| 26  27 | *Практическая работа* №11  Животные и растения края в Красной книге. | 2 |
| Тема 2.13 Природные комплексы. | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 28 | Различия природных комплексов в крае. Описание природных комплексов с использованием тематических карт | 1 |
| *Самостоятельная работа*  Ландшафты края | | *2* |
| Тема 2.14 Природные ресурсы края. | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 29 | Влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность. Оценка природных условий для жизни и хозяйственной деятельности. | 1 |
|  | *Самостоятельная работа*  Экологическая ситуация в крае. | *1* |
| **Раздел 3. Население.** | | | **2** |
| Тема 3.1 Население и трудовые ресурсы. | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 30 | Численность населения и причины, влияющие на её изменения. Демографическая ситуация в крае. Особенности размещения населения. Национальный и религиозный состав. Городское и сельское население. Особенности жизни и деятельности населения в сельской местности и в городах. | 1 |
| 31 | *Практическая работа* №12  Социально-экономические и экологические проблемы городов. | 1 |
| *Самостоятельная работа*  Современные проблемы села. | | *1* |
| Тема 3.2 Просвещение, наука и культура. | *Самостоятельная работа*  Просвещение, наука и культура. | | *2* |
| **Раздел 4. Хозяйство края** | | | **5** |
| Тема 4.1 Хозяйственный комплекс края | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 32 | Этапы развития хозяйства края. Особенности экономики на современном этапе. Структура хозяйства. Место и роль хозяйства Алтайского края в экономике России. | 1 |
| Тема 4.2 Промышленность | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 33  34  35  36 | *Практическая работа* №13  Характеристика ведущих отраслей: машиностроение (транспортное и сельскохозяйственное), химическая и нефтехимическая промышленность, электроэнергетика, черная металлургия, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Крупные промышленные предприятия края. | 1 |
| Тема 4.3 Агропромышленный комплекс | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 37 | *Практическая работа* №14  Ведущая роль АПК в развитии экономики края. | 1 |
| *Самостоятельная работа*  Проблемы и перспективы развития. Экологически грамотное ведение сельского хозяйства. | | *1* |
| Тема 4.4 Транспорт | **Содержание учебного материала** | | 0 |
| *Самостоятельная работа*  Отличительные особенности транспортной сети края, важнейшие транспортные пути. Влияние транспорта на окружающую среду. | | *1* |
| Тема 4.5 Экономические связи края | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 38 | Внешнеэкономические связи края. Перспективы развития хозяйства края | 1 |
| Промежуточная аттестация | 39 | Контрольная работа | 6 |
| **Самостоятельная работа** |  |  | **19** |
|  |  | **Всего часов** | **58** |

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|  |  | |  |  |
| **раздел 1. Предмет философии и ее история** | | | **22** |  |
| Введение |  | | **1** |  |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философия | Содержание учебного материала | | **5** |  |
| 2 | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность |  | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| 3 | Предмет и определение философии |  |
| Практические занятия: | | 3 |  |
| 4/1 | Составление опорной схемы «Предмет философии» |  |  |
| 5/2 | Составление таблицы: Анализ подходов к определению философии |  |  |
| 6/3 | Тестовое задание по основным понятиям философии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Самостоятельная работа обучающихся* | | | *6* |  |
| Работа с текстами – Платон «Апология Сократа». | | |  |  |
| Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | | |  |  |
| тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | | **6** | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| 7 | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | |  |
| 8 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. | |  |
| 9 | Средневековая философия: патристика и схоластика | |  |
| Практические занятия: | | | 3 |  |
| 10/4 | «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - сравнительная таблица | |  |  |
| 11/5 | «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание | |  |  |
| 12/6 | Составление опорной схемы «Основные философские школы» | |  |  |
| тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | | **5** |  |
| 13 | | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождении. |  | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| 14-15 | | Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания |  |
| Практические занятия: | | | 3 |  |
| 16/7-8 | | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма |  | 2 |
| 17/9 | | Составление опорной схемы: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» |  |  |
| 18/10 | | «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем |  |  |
| Тема 1.4 Современная философия | Содержание учебного материала | | | **5** | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| 19-20 | | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. |  |
| 21-22 | | Философия бессознательного |  |
| Практические занятия: | | | 3 |  |
| 23/11-12 | | Особенности русской философии. Русская идея |  |  |
| 24/13 | | «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание |  |  |
| 25/14 | | Составление опорной схемы «Философия экзистенциализма и психоанализа» |  |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | *8* |  |
| Работа с текстами В.С. Соловьева «Русская идея» | | |  |  |
| Составить опорный конспект по теме «Современная философия» | | |  |  |
| **раздел 2. Структура и основные направления философии 13** | | | | | |
| Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | | | **6** |  |
| 26 | Предмет философии | |  | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| 27 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. | |  |
| 28-29 | Строение философии и ее основные направления | |  |
| Практические занятия: | | | 3 |  |
| 30/15 | Альтернативность философских идей: материализм и идеализм | |  | 2 |
| 31/16 | Составление таблицы «Этапы философии». | |  |  |
| 32/17 | Тестовое задание по теме | |  |  |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | | | **3** |  |
| 33-34 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | |  | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| 35-36 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | |  |
| Практические занятия: | | | 1 |  |
| 37/18 | Тестовое задание по теории познания | |  |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | *6* |  |
| Проектное задание: эссе «Философская система XXI: основные черты» | | |  |  |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | | | **2** |  |
| 39-40 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | |  | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| 41-42 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | |  |
| Практические занятия: | | |  |  |
| 43/19 | Тестовое занятие по основным понятиям | |  |  |
| Тема 2.4  Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | | | **2** |  |
| 44-45 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | |  | ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| 46-47 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | |  |
| дифференцированный зачет | 48/20 |  | | **1** |  |
| самостоятельная работа |  |  | | **24** |  |
|  | **Всего:** | | | **72** |  |

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI в.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|  | |  | |  |
| Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е | | | | 20 |
| Тема 1.1.  Основные тенденции  развития СССР  к 1980-м гг.  Тема 1.2.  Культурное развитии.  Внешняя политика  СССР. | Содержание учебного материала | | |  |
| 1 | | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 3 |
| 2 | | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами«третьего мира». | 3 |
| Практические занятия: | | |  |
| 1. | | Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальнойи национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 1 |
| 2. | | Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей,  архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |  |
|  | | Примерные варианты заданий:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности –советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? | 3 |
|  | | Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности  за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. |  |
| Тема 2.  Дезинтеграционные  процессы в России и  Европе во второй половине 80-х гг.  Тема 3.  Отражение событий в  Восточной Европе  Ликвидация (распад)  СССР и образование  СНГ. | Содержание учебного материала | | |  |
| 1. | | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. | 2 |
| 2. | | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад)СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2 |
| Практические занятия: | | |  |
| 1 | | Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе | 2 |
| 2 | | Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |  |
| Примерные варианты заданий:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг.,альтернативного «новому мышлению».  Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр.схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе. | | | 4 |
| раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | | | 52 |
| Тема 4 Постсоветское  пространство в 90-е  гг. XX века.  Тема 5.  Участие международных организаций  (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов.  Тема 6.  Российская Федерация  в планах международных организаций. | Содержание учебного материала | | |  |
| 1 | | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 4 |
| 2 | | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском  пространстве. | 2 |
| 3 | | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 2 |
| Практические занятия: | | |  |
| 1. | | 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных  конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. | 1 |
| 2. | | Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |  |
|  | | Примерные варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 4 |
| тема 7  Укрепление влияния  России на  постсоветском  пространстве.  Тема 8.  Внутренняя политика  России на Северном  Кавказе.  Тема 9.  Изменения в  территориальном  устройстве Российской  Федерации. | Содержание учебного материала | | |  |
| 1 | | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | 2 |
| 2 | | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 2 |
| 3 | | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 1 |
| Практические занятия: | | |  |
| 1 | | Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. | 2 |
| 2 | | Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |  |
| Примерные варианты заданий:  Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | | | 3 |
| Тема 10.  Россия и мировые  интеграционные  процессы. Формирова-  ние единого  образовательного и  культурного  пространства в  Европе. | Содержание учебного материала | | |  |
|  | | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 |
| Практические занятия: | | |  |
| 1. | | Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации  различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |  |
|  | | Примерные варианты заданий:  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | 4 |
| Тема 11  Развитие культуры в  России.  Тема 12.  Тенденции сохранения  национальных, рели-  гиозных, культурных  традиций и «свобода  совести» в России.  Идеи «поликультур-  ности» и молодежные  экстремистские  движения. | Содержание учебного материала | | |  |
| 1 | | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 2 |
| 2 | | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | 2 |
| Практические занятия: | | |  |
|  | | Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».  Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |  |
| Примерные варианты заданий:  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | | | 3 |
| Тема 13.  Перспективы  развития РФ в  современном мире.  Тема 13.1  Территориальная  целостность России.  Тема 13.2  Инновационная  деятельность –  приоритетное  направление в науке и  экономике. Сохранение  традиционных нравст-  венных ценностей и  индивидуальных  свобод человека. | Содержание учебного материала | | |  |
| 1 | | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 2 |
| 2 | | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. | 2 |
| 3 | | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 |
| Практические занятия: | | |  |
| 1. | | 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.  2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с  государственными традициями России. | 2 |
|  | | Дифференцированный зачёт | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |  |
|  | | Примерные варианты заданий:  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 3 |
| ИТОГО | | |  | **72** |

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен *уметь:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен *знать:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **аименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
| 1 | 2 | | 3 |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ** | | |  |
| Тема 1.1.Вводно-коррективный курс | Содержание учебного материала | | 9 |
| 1 | Гласные и дифтонги английского языка |  |
| 2 | Употребление определённых и неопределённых артиклей английского языка |  |
| 3 | Образование множественного числа существительных |  |
| Практические занятия: | | 6 |
| 4,5 | Времена английского глагола |  |
| 6 | Употребление действительного и страдательного залогов |  |
| 7,8 | Образование степеней имени прилагательного |  |
| 9 | Категории местоимений |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| Чтение текста, перевод текста | |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | | |  |
| Тема 2.1.Природа и человек | Содержание учебного материала | | **9** |
| 10,11 | Географическое положение США .Природно-климатические условия |  |
| 12 | Географическое положение Великобритании |  |
| Практические занятия: | | 6 |
| 13 | Географическое положение Великобритании |  |
| 14,15 | Географическое положение Австралии |  |
| 16,17 | Географическое положение России .Природно-климатические условия |  |
| 18 | Правила постановки определённого и нулевого артикля с географическими названиями |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| Выполнение упражнений | |  |
| Тема 2.2. Государственное устройство. Правовые институты | Содержание учебного материала | | 9 |
| 19 | Политическая система Великобритании |  |
| Практические занятия: | | 8 |
| 20 | Политическая система Великобритании |  |
| 21,22 | Политическая система США |  |
| 23,24 | Политическая система России |  |
| 25,26 | Политические институты с структуры органов власти |  |
| 27 | Видовременные формы глаголов |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| Составление монолога , глоссария | |  |
| Тема 2.3. Межличностные отношения | Содержание учебного материала | | 9 |
| 28 | Основные направления молодёжной культуры |  |
| Практические занятия: | | 8 |
| 29 | Основные направления молодёжной культуры |  |
| 30,31 | Предлог like и союз as |  |
| 32,33 | Выполнение упражнений |  |
| 34,35 | Работа с текстом |  |
| 36 | Контрольная работа |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 |
| Составление глоссария по теме, работа с тексом | |  |
| Тема 2.4.Повседневная жизнь, условия жизни | Содержание учебного материала | | 9 |
| 37,38 | Основные конституционные права и обязанности молодёжи |  |
| 39 | Материальные и духовные запросы молодых людей |  |
| Практические занятия: | | 6 |
| 40 | Материальные и духовные запросы молодых людей |  |
| 41,42 | Порядок слов английского предложения |  |
| 43,44 | Существительное в английском языке |  |
| 45 | Работа с текстом |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 |
| Составление сообщения по теме | |  |
| Тема 2.5 Навыки общественной жизни | Содержание учебного материала | | 9 |
| 46,47 | Система социального обеспечения России |  |
| 48,49 | Система социального обеспечения США, Великобритании |  |
| 50,51 | Построение косвенного вопроса, формы переспроса |  |
| Практические занятия: | | 3 |
| 52,53 | Работа с грамматическим материалом |  |
| 54 | Тестирование |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 |
| Работа с текстом | |  |
| Тема 2.6 Досуг | Содержание учебного материала | | 9 |
| 55,56 | Современная киноиндустрия |  |
| 57,58 | Популярные фильмы |  |
| 59 | Использование наречий меры и степени |  |
| Практические занятия: | | 4 |
| 60 | Использование наречий меры и степени |  |
| 61,62 | Эмфатические предложения |  |
| 63 | Работа с грамматическим материалом |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | **4** |
| Составление диалога, глоссария | |  |
| Тема 2.7 Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | 9 |
| 64,65 | Изобретения современного мира |  |
| 66,67 | Великие изобретатели современности |  |
| 68,69 | Составление монологического высказывания |  |
| Практические занятия: | | 3 |
| 70,71 | Герундий |  |
| 72 | Тестирование |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | **4** |
| Составление презентации | |  |
| Тема 2.8 Описание людей | Содержание учебного материала | | 9 |
| 73,74 | Характеристика внешнего вида человека |  |
| 75,76 | Одежда, стиль в одежде |  |
| 77 | Имя прилагательное |  |
| Практические занятия: | | 4 |
| 78 | Имя прилагательное |  |
| 79,80 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты |  |
| 81 | Контрольная работа |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| Чтение текста, перевод текста | |  |
| Тема 2.9 Человек, здоровье, спорт | Содержание учебного материала | | 9 |
| 82,83 | Мужские и женские виды спорта |  |
| 84,85 | Профессиональный или любительский спорт |  |
| 86,87 | Нужен ли спортивный результат любой ценой |  |
| Практические занятия: | | 3 |
| 88,89 | Экстремальные виды спорта |  |
| 90 | Наречия |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| Составление презентации | |  |
| Тема 2.10. Новости. Средства массовой информации | Содержание учебного материала | |  |
| 91.92 | Современные средства связи | 9 |
| 93,94 | Телевидение |  |
| 95 | Газеты |  |
| 96 | Газеты |  |
| 97 | Страдательный залог |  |
| Практические занятия: | | 2 |
| 98 | Страдательный залог |  |
| 99 | Структура простого английского предложения |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 |
| Составление презентации, глоссария | |  |
| Тема 2.11 Город, деревня, инфраструктура | Содержание учебного материала | | 9 |
| 100,101 | Проблема города и деревни |  |
| 102,103 | Мой родной город, село |  |
| Практические занятия: | | 5 |
| 104 | Страдательный залог в сравнении |  |
| 105 | Страдательный залог в сравнении |  |
| 106 | Имя прилагательное |  |
| 107 | Имя прилагательное |  |
| 108 | Тестирование |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 |
| Составление презентации, глоссария "Главные символы Алтая" | |  |
| **РАЗДЕЛ 3 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ** | | |  |
| Тема 3.1 Профессия | Содержание учебного материала | | 9 |
| 109,110 | Выбор профессии |  |
| 111,112 | Обучение в техникуме |  |
| Практические занятия | | 5 |
| 113,114 | Профессия сварщик |  |
| 115 | Перспектива карьерного роста |  |
| 116 | Перспективы карьерного роста |  |
| 117 | Составление резюме |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 |
| Составление презентации, глоссария | |  |
| Тема 3.2 Цифры, числа,  математические действия | Содержание учебного материала | | 9 |
| 118,119 | Правила работы с числительными |  |
| 120,121 | Даты, время |  |
| 122,123 | Работа с текстом |  |
| Практические занятия: | | 3 |
| 124 | Порядок слов в английском предложении |  |
| 125 | Порядок слов в английском предложении |  |
| 126 | Тестирование |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 |
| Составление диалога, глоссария | |  |
| Тема 3.3.Физические явления в профессии | Содержание учебного материала | | 9 |
| 127,128 | Плавка, резка, варка металлов |  |
| 129,130 | Свойства металлов |  |
| Практические занятия: | | 5 |
| 131,132 | Виды сварки |  |
| 133,134 | Сварочные работы |  |
| 135 | Притяжательный падеж существительных |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 5 |
| Составление монолога, глоссария по теме | |  |
| Тема 3.4. Промышленность механизмы | Содержание учебного материала | | 9 |
| 136,137 | Развитие современной металлургии |  |
| 138,139 | Свойства металлов |  |
| Практические занятия: | | 5 |
| 140,141 | Металлообработка |  |
| 142 | Страдательный залог |  |
| 143 | Страдательный залог |  |
| 144 | Тестирование |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 7 |
| Чтение, перевод профессионального текста, составление глоссария, выполнение упражнений | |  |
| Тема 3.5.Оборудование | Содержание учебного материала | | 11 |
| 145,146 | Трассирование, варка металлов |  |
| 147,148 | Прилагательные |  |
| 149,150 | Степени сравнения прилагательных |  |
| 151 | Наречия |  |
| Практические занятия: | | 4 |
| 152 | Наречия |  |
| 153 | Работа с лексикой |  |
| 154 | Работа с лексикой |  |
| 155 | Контрольная работа |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| Составление электронных грамматических таблиц | |  |
| Тема 2.6 Работа | Содержание учебного материала | |  |
| 156,157 | Производственная практика |  |
| 158,159 | Сослагательное наклонение |  |
| 160,161 | Страдательный залог. Временные формы |  |
| 162,163,164 | Сложноподчинённые предложения |  |
| Практические занятия: | | 4 |
| 165,166 | Закрепление материала |  |
| 167,168 | Дифференцированный зачёт |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 6 |
| Составление электронных грамматических таблиц, глоссария, монолога | |  |
| Всего | | 168 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 84 |
|  |  | | **252** |

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | | | | | | Объем часов |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
| раздел 1. Вводно-коррективный курс | | | | | | | | | | | | | **2** |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 1 |
| Тема 1. 1Правила чтения. | 1 | Гласные и согласные. | | | | | | | | | | | 1 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 1 |
| 2 | | Чтение дифтонгов | | | | | | | | | | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 4 |
| Перевод текста | | | | | | | | | | | |  |
| РАЗДЕЛ 2 Социально-бытовая сфера общения | | | | | | | | | | | | | **80** |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 8 |
| Тема 2.1 Моё окружение | 3,4 | | Семья, семейные традиции. | | | | | | | | | | 2 |
| 5,6 | | Видовременные формы глагола | | | | | | | | | | 2 |
| 7,8 | | Предлоги | | | | | | | | | | 2 |
| 9,10 | | Проблемы молодёжи | | | | | | | | | | 2 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 8 |
| 11,12 | | | | | | | | | | Работа с грамматическим материалом | | 2 |
| 13,14 | | | | | | | | | | Составление монологического высказывания. | | 2 |
| 15,16,17 | | | | | | | | | | Работа с текстом | | 2 |
| 18 | | | | | | | | | | Тестирование | | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 8 |
| Изучение грамматического материала. Чтение и перевод текста. Информационное сообщение | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 2.2 Рабочий день | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 8 |
| 19,20 | | | | | | | | | | | Даты. Время. | 2 |
| 21,22 | | | | | | | | | | | Прошедшее повествовательное время Imperfekt | 2 |
| 23,24 | | | | | | | | | | | Мой рабочий день. | 2 |
| 25,26 | | | | | | | | | | | Распорядок дня. | 2 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 8 |
| 27,28 | | | | | | | | | Монологическое высказывание | | | 1 |
| 29,30 | | | | | | | | | Работа с текстовым материалом | | | 2 |
| 31,32 | | | | | | | | | Выполнение грамматических упражнений | | | 2 |
| 33,34 | | | | | | | | | Чтение и перевод текста | | | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 6 |
| Составление диалога по теме «Рабочий день». Чтение и перевод текста. | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 2.3 Обучение | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 8 |
| 35,36 | | | | | | | | | | Система образования в Германии | | 2 |
| 37,38 | | | | | | | | | | Система образования в России | | 2 |
| 39,40 | | | | | | | | | | Профессиональное образование в Германии | | 2 |
| 41,42 | | | | | | | | | | Моя профессия. | | 2 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 8 |
| 43,44,45 | | | | | | | Работа с текстовым материалом | | | | | 3 |
| 46,47 | | | | | | | Работа с грамматическим материалом | | | | | 2 |
| 48,49 | | | | | | | Выполнение грамматических упражнений по теме Наречие | | | | | 2 |
| 50 | | | | | | | Контрольная работа | | | | | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 8 |
| Монологическое высказывание «Моя профессия». Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 2.4 Досуг | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 8 |
| 51,52 | | | | Покупки | | | | | | | | 2 |
| 53,54 | | | | Хобби | | | | | | | | 2 |
| 55,56 | | | | Путешествие | | | | | | | | 2 |
| 57,58 | | | | Артикли существительных | | | | | | | | 2 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 8 |
| 59,60,61 | | | | Работа с грамматическим материалом | | | | | | | | 3 |
| 62,63 | | | | Чтение и перевод диалогов | | | | | | | | 2 |
| 64,65 | | | | Чтение и перевод текста | | | | | | | | 3 |
| 66 | | | | Тестирование | | | | | | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 8 |
| Составление рассказа о своём хобби. Чтение и перевод текста. Работа с грамматическим материалом. | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 2.5 Страны, говорящие на немецком языке | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 8 |
| 67,68 | | | | | | Германия | | | | | | 2 |
| 69,70 | | | | | | Австрия, Швейцария | | | | | | 2 |
| 71,72 | | | | | | Люксембург, Лихтенштейн | | | | | | 2 |
| 73,74 | | | | | | Склонение существительных | | | | | | 2 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 8 |
| 75,76,77 | | | | | | Работа с текстовым материалом | | | | | | 3 |
| 78,79,80 | | | | | | Работа с грамматическим материалом | | | | | | 3 |
| 81,82 | | | | | | Чтение и перевод текста | | | | | | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 10 |
| Составление презентаций по странам, говорящих на немецком языке. Чтение и перевод текстов. | | | | | | | | | | | |  |
| РАЗДЕЛ 3 ТРУДОВАЯ СФЕРА | | | | | | | | | | | | | **86** |
| Тема 3.1 Профессия | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 10 |
|  | 83,84 | | | | | | | | | Выбор профессии | | | 2 |
| 85,86 | | | | | | | | | Обучение в техникуме | | | 2 |
| 87,88 | | | | | | | | | Профессия сварщик | | | 2 |
| 89,90 | | | | | | | | | Склонение существительных. | | | 2 |
| 91,92 | | | | | | | | | Множественное число | | | 2 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 10 |
| 93,94 | | | | | | | | Работа с текстом | | | | 2 |
| 95,96 | | | | | | | | Выполнение грамматических упражнений | | | | 2 |
| 97,98 | | | | | | | | Чтение и перевод текста | | | | 2 |
| 99,100 | | | | | | | | Составление монологического высказывания | | | | 2 |
| 101,102 | | | | | | | | Работа с текстовым материалом | | | | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 10 |
| Работа с текстовым материалом. Чтение и перевод текста. Работа с грамматическим материалом. Монологическое высказывание по теме «Профессия» | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 3.2 Оборудование | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 10 |
| 103,104 | | | | Устройство на работу. Резюме. | | | | | | | | 2 |
| 105,106 | | | | Машиностроение | | | | | | | | 2 |
| 107,108 | | | | Склонение прилагательных | | | | | | | | 2 |
| 109,110 | | | | Степени прилагательных | | | | | | | | 2 |
| 111,112 | | | | Инфинитивный оборот um/zu | | | | | | | | 2 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 10 |
| 113,114,115 | | | Работа с текстом | | | | | | | | | 2 |
| 116,117 | | | Работа с грамматическим материалом | | | | | | | | | 3 |
| 118,119 | | | Работа с лексикой по теме Оборудование | | | | | | | | | 2 |
| 120,121 | | | Работа с грамматическим материалом | | | | | | | | | 2 |
| 122 | | | Чтение и перевод текста | | | | | | | | | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 10 |
| Подготовка презентации. Работа с грамматическим материалом. Чтение и перевод текста. Монологическое высказывание | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 3.3 Производство | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 10 |
| 123,124 | | | | Оборудование для сварочных работ | | | | | | | | 2 |
| 125,126 | | | | Производственная практика | | | | | | | | 2 |
| 127,128 | | | | Сослагательное наклонение | | | | | | | | 2 |
| 129,130,131 | | | | Сложноподчиненные предложения | | | | | | | | 3 |
| 132 | | | | Монологическое высказывание | | | | | | | | 1 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 10 |
| 133,134,135 | | | | | Работа с текстом. | | | | | | | 3 |
| 136,137 | | | | | Составление монологического высказывания | | | | | | | 2 |
| 138,139,140 | | | | | Выполнение грамматических упражнений по теме | | | | | | | 3 |
| 141,142 | | | | | Выполнение грамматических упражнений по теме | | | | | | | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 10 |
| Перевод текста. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме. | | | | | | | | | | | |  |
| Тема 3.4 Введение в специальность | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | 13 |
| 143,144 | | | | Виды сварки | | | | | | | | 2 |
| 145,146 | | | | Сварочные работы | | | | | | | | 2 |
| 147,148 | | | | Причастия | | | | | | | | 2 |
| 149,150,151 | | | | Сложноподчинённые предложения. | | | | | | | | 3 |
| 152, 153 | | | | Виды придаточных предложений | | | | | | | | 2 |
| 154,155 | | | | Сложносочиненные предложения | | | | | | | | 2 |
| Практические занятия: | | | | | | | | | | | | 13 |
| 156,157 | | | Работа с лексическим материалом | | | | | | | | | 2 |
| 158,159,160 | | | Работа с текстом | | | | | | | | | 3 |
| 161,162 | | | Выполнение грамматических упражнений по теме Придаточные предложения | | | | | | | | | 2 |
| 163,164 | | | Монологическое высказывание | | | | | | | | | 2 |
| 165,166 | | | Работа с грамматическим материалом | | | | | | | | | 2 |
| 167,168 | | | Дифференцированный зачёт | | | | | | | | | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | | | | | | | 10 |
| Выполнение упражнений на перевод. Составление словаря профессиональной лексики. Изучение грамматического материала | | | | | | | | | | | |  |
| ИТОГО |  | | | | | | | | | | | | **168** |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | | | | | | **84** |
|  | | | | | | | | | | | | | **252** |

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем |
| разделов и тем | обучающихся | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. |  |  |
| Теоретический |  | 2 |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | 2 |
| Социально- | Характеристика изменений происходящих в организме человека под воздействием выполнения |  |
| биологические | физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. |  |
| основы физической | Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, |  |
| культуры и спорта | восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности |  |
|  | человека. |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 9 |
|  | Подготовка рефератов на тему: | 3 |
|  | 1. Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему. |
|  | 2. Влияние физических упражнений на дыхательную систему. | 3 |
|  | 3. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат. | 3 |
| Раздел 2. Практический | | 166 |
|
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала |
| Общая физическая | Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, |  |
| подготовка | в парах, с предметами. |  |
|  | Практические занятия | 36 |
|  | 1. Основные наименования строя и его расположения, строевые приёмы. | 8 |
|  | 2. Выполнение построений, перестроений. | 8 |
|  | 3. Выполнение различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений. | 8 |
|  | 4. Развитие физических качеств. | 12 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
|  | 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. | 2 |
| Тема 2.2 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 37 |
| Техника бега на короткие, средние, и длинные дистанции. Бег по прямой и виражу, на стадионе и  по пересечённой местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». |  |
|  |
|  | Метание гранаты. Кроссовая подготовка. |  |
| Бег на короткие, средние и длинные  дистанции | Практические занятия | 34 |
| 1. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции и финиширования. | 2 |
| 1. Совершенствование техники высокого старта. | 2 |
| 1. Совершенствование техники бега на средние дистанции. | 4 |
| 1. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. | 4 |
| 1. Развитие скоростно-силовых способностей. | 4 |
| 1. Развитие общей и специальной выносливости. | 6 |
| 1. Специальные беговые упражнения (СБУ). | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| 1. Развитие общей и специальной выносливости. | 4 |
| 2. Развитие скоростно-силовых способностей. | 4 |
| Прыжок в длину с разбега способом | Практические занятия | 6 |
| 1. Совершенствование техники разбега, отталкивания, полета и приземления. | 1 |
| «согнув ноги» | 2. Совершенствование техники прыжка в длину в целом. | 1 |
|  | 3. Развитие скоростно-силовых способностей. | 4 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
|  | 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. | 4 |
|  | 2. Имитационные упражнения для совершенствования прыжков. | 2 |
| Метание гранаты | Практические занятия | 3 |
| 1. Держание гранаты, подбор разбега. | 1 |
| 1. Совершенствование техники метания гранаты. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| 1. Развитие силовых способностей. | 4 |
| 1. Имитационные упражнения для совершенствования метаний. | 2 |
| Спортивные игры: |  | 62 |
| Тема 2.3 Баскетбол | Содержание учебного материала | 37 |
| Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от  пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого  мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении.  Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.  Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя игра. |  |
| Техника нападения | Практические занятия | 2 |
| 1. Передвижения (ходьба, бег, прыжки, остановки). | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| 1. Совершенствование техники игры в нападении в процессе самостоятельных занятий. | 4 |
| Техника владения мячом | Практические занятия | 8 |
| 1. Ловля и передача мяча различными способами. | 2 |
| 2. Ведение мяча правой и левой рукой. | 2 |
| 3. Броски мяча с места различными способами. | 2 |
| 4. Броски мяча в движении. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| 1. Совершенствование передач, ведения, бросков мяча в процессе самостоятельных занятий. | 4 |
| Техника защиты | Практические занятия | 9 |
|  | 1. 1. Техника передвижений (стойка, передвижения). | 3 |
| 2. 2. Техника овладения мячом (перехваты, вырывания, выбивания, накрывание, отбивание). | 3 |
| 3.Финты и сочетание приемов | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
|  | 1. Совершенствование техники защитных действий в процессе самостоятельных занятий. | 4 |
| Тактика нападения | Практические занятия | 9 |
|  | 1. Индивидуальные действия | 3 |
|  | 1. Групповые действия | 3 |
|  | 1. Командные действия | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
|  | 1. Дополнительные занятия в спортивных секциях. | 6 |
| Тактика защиты | Практические занятия | 9 |
| 1. Индивидуальные действия | 3 |
| 1. Групповые действия | 3 |
| 1. Командные действия | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
|  | 1. Дополнительные занятия в спортивных секциях. | 6 |
| Тема 2.4 Волейбол | Содержание учебного материала | 25 |
| Техника игры в нападении и защите. Нападающие удары. Блокирование. Тактика игры в защите и нападении. Взаимодействие игроков. Учебная игра. |  |
| Техника игры в нападении | Практические занятия | 7 |
| 1. Стойки и перемещения. | 1 |
| 1. Передача мяча двумя руками сверху. |
| 1. Подачи мяча. | 2 |
| 1. Нападающий удар. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
|  | 1. Совершенствование технических приемов игры в нападении. | 4 |
| Техника игры в защите | Практические занятия | 6 |
| 1. Стойки и перемещения. | 1 |
| 1. Прием подачи. | 2 |
|  | 1. Прием мяча снизу одной и двумя руками. | 1 |
| 1. Блокирование. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| 1. Совершенствование технических приемов игры в защите. | 4 |
| Тактика игры в нападении | Практические занятия | 6 |
| 1. Индивидуальные тактические действия | 2 |
|  | 1. Групповые тактические действия | 2 |
|  | 1. Командные тактические действия | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
|  | 1. Дополнительные занятия в спортивных секциях. | 6 |
| Тактика игры в защите | Практические занятия | 6 |
| 1. Индивидуальные тактические действия | 2 |
|  | 1. Групповые тактические действия |
|  | 1. Командные тактические действия | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| 1. Дополнительные занятия в спортивных секциях. | 6 |
| Тема 2.5 Лыжная подготовка | Содержание учебного материала | 24 |
| Одновременные и попеременные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъёмов. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). |  |
| Техника | Практические занятия | 4 |
| попеременных ходов | 1. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. | 2 |
|  | 1. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
|  | 1. Совершенствование попеременных ходов в процессе самостоятельных занятий. | 2 |
| Техника  одновременных ходов | Практические занятия | 12 |
| 1. Совершенствование техники одновременного бесшажного хода. | 4 |
| 2. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. | 4 |
| 3. Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| 1. Совершенствование одновременных ходов в процессе самостоятельных занятий. | 2 |
| Техника подъемов,  спусков и  торможений | Практические занятия | 8 |
| 1. Обучение технике подъёма «лесенкой», «ёлочкой». | 2 |
| 2. Обучение технике торможения «плугом», «упором». | 2 |
| 3. Обучение поворотам: переступание, «плугом», «упором». | 2 |
| 4. Обучение технике спуска в средней стойке. | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| 1. Совершенствование техники подъемов, спусков, торможений. | 2 |
| Дифференцированный зачет | | 1 |
| ВСЕГО | | **168** |
| ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | **84** |
| ИТОГО | | **252** |

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

анализировать сложные функции и строить их графики;

выполнять действия над комплексными числами;

вычислять значения геометрических величин;

производить операции над матрицами и определителями;

решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;

решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;

решать системы линейных уравнений различными методами;

**знать:**

основные математические методы решения прикладных задач;

основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятности и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления;

роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|  | |  | |  |  |
| Введение | | Содержание учебного материала | | **1** |  |
| 1 | Цели, задачи дисциплины. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы  Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности | 1 | 1 |
| **раздел 1. Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисление** | | | | **56** |  |
| **Тема 1.1**  **Основные понятия математического анализа.** | | Содержание учебного материала | | 15 |  |
| 2,3 | **Функции одной независимой переменной.**  Пределы.  Непрерывность функций. | 2 | 2 |
| 4,5 | Классификация функций.  Основные элементарные функции.  Обозначение функции. | 2 | 2 |
| 6,7 | Теория пределов. Предел последовательности. Предел функции. Определение предел функции | 2 | 2 |
| 8 | Основные теоремы о пределах. Односторонние пределы. Непрерывность функции. Точки разрыва функции | 1 | 2 |
| **Практические занятия:** | | 8 |  |
| 9**. Практическая работа №1**  Вычисление пределов функций с использованием первого замечательного предела.  10**. Практическая работа № 2**  Вычисление пределов функций с использованием второго замечательного предела.  11**. Практическая работа № 3**  Вычисление пределов функций с использованием правил предельного перехода.  12**. Практическая работа № 4**  Контрольная работа №1.  13**. Практическая работа № 5**  Вычисление производной сложных функций  14**. Практическая работа № 6**  Вычисление определенных интегралов  15**. Практическая работа № 7**  Вычисление определенных интегралов  16**. Практическая работа № 8**  Нахождение объемов тел, длины кривых и площади поверхности. | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 |  |
|  | Изучение темы «Вычисление предела» |  |  |
| **Тема 1.2. Дифференциальное исчисление** | | Содержание учебного материала | | 14 |  |
| 17,18 | Производная функции. Производные простейших функций. | 2 | 2 |
| 19,20 | Понятие дифференциала функции и его свойства. Производные высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. | 2 | 2 |
| 21,22 | Раскрытие неопределенностей. Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условие экстремума. | 2 | 2 |
| 23,24 | Исследование функции одной переменной и построение графика. Асимптоты графика функции. | 2 | 2 |
| **Практические занятия**: | | 6 |  |
| 25. **Практическая работа № 9**  Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными;  26**. Практическая работа № 10**  Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка;  27**. Практическая работа № 11**  Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка.  28**. Практическая работа № 12**  Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение прикладных задач  29**. Практическая работа № 13**  Решение простейших дифференциальных уравнений линейных относительно частных производных.  30**. Практическая работа № 14**  Контрольная работа № 2. | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 6 |  |
|  | Подготовить сообщение по теме «Использования дифференциальных исчислений в профессиональной деятельности» |  |  |
| **Тема 1.3. Интегральное исчисление** | | Содержание учебного материала | | 12 |  |
| 31,32,33 | Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. | 3 | 2 |
| 34,35 | Непосредственное интегрирование. Определенный интеграл. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | | 7 |  |
| 36**. Практическая работа №15**  Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности.  37**. Практическая работа № 16**  Вычисление определенных интегралов.  38**. Практическая работа № 17**  Нахождение объемов тел, длины кривых и площади поверхности.  39**. Практическая работа № 18**  Нахождение неопределенных интегралов  40**. Практическая работа № 19**  Вычисление простейших неопределённых интегралов.  41**. Практическая работа № 20**  Решение прикладных задач.  42**. Практическая работа № 21**  Контрольная работа № 3. | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 7 |  |
|  | Решение задач «Способы нахождения неопределенного интеграла» |  |  |
| **Тема 1.4. Числовые ряды и бесконечные произведения** | | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 43,44 | **Числовые ряды.** Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды абсолютная и условная сходимость ряды.. | 2 | 2 |
| 45,46  47 | Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена. Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды. | 2  1 | 2 |
| **Практические занятия:** | | 1 |  |
| 48**. Практическая работа № 22**  Исследование сходимости ряда. | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 |  |
|  | Домашняя работа по теме «Разложение функций в степенной ряд» |  |  |
| **Тема 1.5. Обыкновенные дифференциальные уравнения** | | Содержание учебного материала | | 9 |  |
| 49,50 | Определение дифференциального уравнения. Задача Коши. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. | 2 | 2 |
| 51,52 | Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. | 2 | 2 |
| **Практические занятия**: | | 5 |  |
| 53**. Практическая работа № 23**  Решение дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.  54**. Практическая работа № 24**  Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка  55**. Практическая работа № 25**  Решение линейных обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка  56**. Практическая работа № 26**  Дифференциальные уравнения.  57**. Практическая работа № 27**  Контрольная работа № 4. | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 5 |  |
|  | Подготовить сообщение «Неполные дифференциальные уравнения второго порядка» |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Дискретная математика** | | | | **4** |  |
| **Тема 2.1. Основы дискретной математики** | Содержание учебного материала | | | 4 |  |
| 58,59 | | **Элементы и множества.** Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами.  **Отношения.** Свойства отношений. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | | | 2 |  |
| 60**. Практическая работа № 28**  Решения задач на тему «Множества и операции над ними».  61**. Практическая работа № 29**  Применение формул алгебры логики. | | |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 2 |  |
|  |  | | Сообщение «Множества» Формулы алгебры логики |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Теория вероятностей и математической статистики** | | | | **15** |  |
| **Тема 3.1. Основы теории вероятностей** | | Содержание учебного материала | | 8 |  |
| 62,63 | **Понятие события, вероятность события**. Достоверные и невозможные события.. | 2 | 2 |
| 64,65 | Классическое определение вероятностей. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей | 2 | 2 |
| **Практические занятия**: | | 4 |  |
| 66**. Практическая работа № 30**  Решение задач на применение классической и статистической вероятности и комбинаторики.  67**. Практическая работа № 31**  Решение задач по теме: «Формула полной вероятности. Формула Бейеса».  68**. Практическая работа № 32**  Решение задач с простейшим потоком случайных событий и распределением Пуассона.  69**. Практическая работа № 33**  Контрольная работа № 5. | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |  |
|  | Презентация «Применение теории вероятностей в повседневной жизни» |  |  |
| **Тема 3.2. Элементы математической статистики** | | Содержание учебного материала | | 7 |  |
| 70 | Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная статистические совокупности. | 2 | 2 |
| **Практические занятия:** | | 4 |  |
| 71**. Практическая работа № 34**  Решение задач на применение классической и статистической вероятности и комбинаторики.  72**. Практическая работа № 35**  Решение задач по теме: «Формула полной вероятности. Формула Бейеса».  73**. Практическая работа № 36**  Решение задач с простейшим потоком случайных событий и распределением Пуассона. | |  |  |
| 74-75 **Практическая работа № 37**  Решение задач с простейшим потоком случайных событий и распределением Пуассона. | |  |  |
| 76. Выборочный метод. Вычисление числовых характеристик | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 |  |
|  | Внеаудиторная самостоятельная работа «Математическая статистика и ее роль в различных сферах деятельность» |  |  |
|  | |  | КОНСУЛЬТАЦИИ | 20 |  |
|  | |  | **ИТОГО** | **134** |  |

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины ЕН.02 Информатика обучающийся должен

**уметь:**

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

- использовать информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и

передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;

- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и

вычислительной техники;

- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и

оформления документов и презентаций.

**знать:**

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;

- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;

- методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и

вычислительных систем;

- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** |
| **РАЗДЕЛ 1.** | **ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** | **10** |
| Введение в дисциплину. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Требования техники безопасности и санитарно - гигиенические нормы при работе с компьютером. |
| Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| 1.Прочитать: §1.4 Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  2.Подготовить сообщение по теме «Роль информационной деятельности в современном обществе». |
| Тема 1.1. Развитие информационного общества. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. |
| **Практическая работа** | **2** |
| Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. |
| Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление. |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| 1.Прочитать: §1.5-1.6; §2.1 Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  2.Составить конспект по теме «Основные этапы развития информационного общества». |
| Тема 1.2. Социальная информатика. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. |
| **Практическая работа** | **3** |
| Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет. |
|  | **Самостоятельная работа** | **2** |
| 1.Прочитать: §4.1-4.5 Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  2.Подготовить сообщение по теме «Правонарушения в информационной сфере». |
| **Тест** **№ 1** «Развитие информационного общества». |  |
| **РАЗДЕЛ 2.** | **ПРИНЦИПЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ КОМПЬЮТЕРОМ. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА.** | **25** |
| Тема 2.1. Представление информации в персональном компьютере. | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Различные подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. |
| **Практическая работа** | **4** |
| Дискретное (цифровое) представление текстовой информации. |
| Дискретное (цифровое) представление графической информации |  |
| Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации. |  |
| Представление информации в различных системах счисления. |  |
| **Контрольная работа №1 «Измерение информации»** |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| 1.Прочитать: Глава 1, п.1.4.2; Глава 2, §2.1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  2.Подготовить реферат по теме «Различные подходы к понятию информации и измерению информации».  3.Составить таблицу по теме «Отличительные особенности различных видов представления информации».  4. Решить задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного и вероятностного подходов. |
| Тема 2.2. Логические основы построения компьютера. Программное управление компьютером. | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. |
| Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. |  |
| Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. |  |
| **Практическая работа** | **4** |
| Среда программирования. Тестирование готовой программы. |
| Программная реализация несложного алгоритма. |  |
| Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. |  |
| **Контрольная работа № 2** «Логические основы компьютера». |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| 1.Прочитать: Глава 2, §2.2., §2.3. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  2. Решить задачи на перевод чисел в различных системах счисления.  3.Подготовить реферат «Системы счисления».  4.Составить конспект по теме «Правила перевода чисел в ПСС. Арифметические операции в ПСС». |
| Тема 2.3. Хранение информации. | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. |
| **Практическая работа** | **4** |
| Создание архива данных. Извлечение данных из архива. |
| Запись информации на компакт-диски различных видов. |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| 1.Прочитать: Глава 3, п.3.1.4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  2.Дать сравнительную характеристику различным носителям информации (составить таблицу). |
| Тема 2.4. Компьютерные коммуникации. | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. |
| **Практическая работа** | **4** |
| Поисковые системы. Примеры поиска информации. |
| Поиск информации на государственных образовательных порталах. |  |
| **Тест № 2** «Компьютерные коммуникации». |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| 1.Прочитать: Глава 3, п.3.1.7. Глава 5, §5.6. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  §2.7, 2.8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  2.Подготовить сообщение по теме «Поисковые сервисы».  3.Создать ящик электронной почты по заданному адресу.  4. Описать заданный объект для его последующего поиска. |
| Тема 2.5. Автоматизированные системы управления. | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. |
| **Практическая работа** | **4** |
| АСУ различного назначения, примеры их использования. Виды оборудования с числовым программным управлением. |
| Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. |  |
| **Контрольная работа № 3** «Приемы работы с поисковыми системами». |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| 1.Прочитать: §1.4., §3.2., §3.3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  §1.1., §2.1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  2.Подготовить реферат по теме «Автоматические и автоматизированные системы управления».  3.Составить конспект по теме «Использование различных видов АСУ на практике». |
| **РАЗДЕЛ 3.** | **МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ** | **20** |
| Тема 3.1. Компьютер и программное обеспечение. | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. |
| Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. |  |
| **Практическая работа** | **5** |
| Операционная система. Графический интерфейс пользователя.  Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. |
| Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| 1.Прочитать: Глава 2, п.2.3.3.; Глава 3, §3.1, §3.3. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  2.Подготовить сообщение по теме «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру».  3.Отработать умения подключать внешние устройства к компьютеру и их настройку. |
| Тема 3.2. Компьютерные сети. | **Содержание учебного материала** | **7** |
| Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. |
| **Практическая работа** | **6** |
| Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. |
| Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. |  |
| Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. Обмен информацией в локальной сети. |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |
| 1.Прочитать: Глава 3, §3.2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  §1.2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  2.Подготовить сообщение по теме «Виды соединений компьютеров в локальной сети». |
| Тема 3.3. Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях. | **Содержание учебного материала** | **7** |
| Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. |
| **Практическая работа** | **6** |
| Защита информации, антивирусная защита. |
| Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| 1.Прочитать: Глава 3, п.3.2.8.; Глава 4, §4.4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  2.Дать сравнительную характеристику различным антивирусным программам (таблица).  3. Подготовить презентацию по теме «Защита информации». |
| **РАЗДЕЛ 4.** | **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | **34** |
| Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации. | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. |
| **Практическая работа** | **6** |
| Использование систем проверки орфографии и грамматики. |
| Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. |  |
| **Контрольная работа** **№ 4** «Обработка текстовой информации». |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| 1.Прочитать: Глава 5, §5.2. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  2.Создать и отредактировать таблицу по заданному условию.  3. Создать арифметический текст с помощью «Редактора формул» по заданному условию.  4.Создать буклет по заданной теме на основе использования готовых шаблонов. |
| Тема 4.2. Технология обработки числовой информации. | **Содержание учебного материала** | **9** |
| Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. |
| **Практическая работа** | **8** |
| Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. |
| Создание и редактирование формул в электронных таблицах. |  |
| Расчет числовых данных с помощью формул и функций. |  |
| Типы диаграмм и графиков. Мастер диаграмм. Создание диаграмм. Форматирование диаграмм. |  |
| **Контрольная работа** **№** **5** «Обработка числовой информации». |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| 1.Прочитать: Глава 5, §5.4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  Глава 2, §2.2., §2.3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  2.Создать различные виды диаграмм по заданному условию.  3.Выполнить в электронной таблице расчет числовых данных с помощью формул и функций.  4.Решить задачу на оптимизацию по заданному условию. |
| Тема 4.3. Системы управления базами данных. | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. |
| **Практическая работа** | **6** |
| Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. |
| Разработка многотабличной реляционный БД. Заполнение данными многотабличной реляционный БД. |  |
| Разработка запросов для многотабличной реляционный БД. |  |
| **Контрольная работа №** **6** по теме «Системы управления БД». |  |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| 1.Прочитать: Глава 1, §1.3. - §1.17. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  2.Подготовить сообщение по теме «Геоинформационные системы».  3.Разработать простой отчет различными способами для многотабличной реляционной БД.  4.Составить алгоритм разработки простых форм различными способами для многотабличной реляционный БД. |
| Тема 4.4. Мультимедийные  технологии. | **Содержание учебного материала** | **9** |
| Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. |
| **Практическая работа** | **8** |
| Создание и редактирование графических объектов средствами компьютерных программ для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. |
| Создание презентации с использованием шаблонов. Использование анимации в презентации. |  |
| Создание навигации по слайдам презентации. Использование презентационного оборудования. |  |
| Демонстрация систем автоматизированного проектирования. |  |
| Специализированное программное обеспечение и цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов. |  |
| Аудио- и видеомонтаж. |  |
| **Контрольная работа № 7 «**Мультимедийные технологии». |  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| 1.Прочитать: Глава 5, §5.7. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  2. Создать презентацию по теме «Моя будущая профессия».  3.Подготовить реферат по теме «Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии».  4. Разработать музыкальную открытку.  5. Составить алгоритм создания презентации с анимацией и переходами между слайдами. |
| **РАЗДЕЛ 5.** | **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | **11** |
| Тема 5.1. Информационные ресурсы компьютерных сетей. | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. |
| **Практическая работа** | **4** |
| Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| 1. Прочитать: Глава 2, §2.6; §2.9. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.  2. Создать собственный сайт и опубликовать его в сети Интернет.  3. Составить таблицу по теме «Организация и использование глобальных компьютерных сетей». |
| Тема 5.2. Электронная почта и телеконференции. | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. |
| **Практическая работа** | **6** |
| Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. |
| Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий. |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| 1.Прочитать: Глава 5, §5.6, п.5.6.1; п.5.6.4. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.. Информатика: учебное пособие для студентов СПО. М.: «Академия», 2012.  2. Разработать электронную доску объявлений.  3. Разработать дистанционный тест по заданной теме.  4. Составить конспект по теме «Интерактивное общение в Интернете». |
|  | **ИТОГО:** | **100** |
|  | **ВСЕГО:** | **150** |

**ЕН.03 ФИЗИКА**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь**:

- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать**:

- законы равновесия и перемещения тел.

Владеть:

- современной научной аппаратурой, навыками ведения физического эксперимента. Основными современными методами постановки, исследования и решения задач механики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов (глав) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | | **3** |
| **РАЗДЕЛ 1.ДВИЖЕНИЕ ТВЕРДЫХ И ДЕФОРМИРУЕМЫХ ТЕЛ.** | | | | | **9** |
| *Тема 1.1*  *Движение твердого тела.* | **Содержание учебного материала:** | | | | **5** |
| 1-3 | | Абсолютно твердое тело и виды его движения. Центр масс твердого тела. Основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела. Плоское движение твердого тела. Закон сохранения момента импульса. | | 3 |
| **Практические работы:** | | | | 2 |
| 4-5 | | Решение задач по теме «Движение твердого тела» | | 2 |
| *Тема 1.2 Статика* | **Содержание учебного материала:** | | | | **4** |
| 6-7 | | Равновесие твердых тел. Условие равновесия твердых тел. Центр тяжести. Виды равновесия. | | 2 |
| **Практические работы:** | | | | 2 |
| 8-9 | | Решение задач по теме «Статика» | |  |
| **Самостоятельные работы** обучающихся: | | | | *4* |
| Создание презентации «Равновесие твердых тел» | | | |  |
| **РАЗДЕЛ 2 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** | | | | | **30** |
| *Тема 2. 1*  *Законы постоянного тока* | **Содержание учебного материала:** | | | | **8** |
|  | 10-14 | | Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа, мощность. Электрические цепи: понятие, классификация, условное изображение, элементы, условные обозначения: методы расчета. Источники тока: типы, характеристики, способы соединения, закон Ома для полной цепи. Резисторы: понятие, способы соединения, схемы. | | 5 |
| **Практические занятия:** | | | | 3 |
| 15-17 | | | Составление схем и расчет общего сопротивления цепи при смешанном соеди­нении проводников. | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающегося:** | | | | *3* |
| Подготовка доклада «Источники тока» | | | |  |
| *Тема 2. 2*  *Законы Кирхгофа* | **Содержание учебного материала:** | | | | **8** |
| 18 -19 | | Сложные электрические схемы: понятия, законы Кирхгофа и порядок их применения. Тепловое дей­ствие тока. | | 2 |
| **Практические занятия:** | | | | 6 |
| 20-21 | Решение задач | | | 2 |
| 22 - 23 | Лабораторные работы: «Изучение последовательного соединения проводников». | | | 2 |
| 24 -25 | «Изучение парал­лельного соединения проводников». | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося:** | | | | *2* |
| Подготовка сообщения «Действия тока и их применение» | | | |  |
| *Тема 2. 3*  *Электрические цепи переменного тока* |  | | **Содержание учебного материала:** | | **7** |
| 26-30 | | Переменный ток: понятие, получение, характеристика, единицы измерения. Электрическая цепь с ак­тивным, индуктивным и емкостным сопротивлением: понятие, характеристика, соединение, графиче­ское изображение. Цепи переменного тока: классификация, расчет. Мощность переменного тока: виды, единицы измерения. Резонанс: виды, условия возникновения. | | 5 |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |
| 31-32 | | Расчет активного, индуктивного, емкостного сопротивления в цепях перемен­ного тока. | |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося:** | | | | *4* |
| Создание презентации «Плазма — четвертое состояние вещества» | | | |  |
| *Тема 2.4*  *Магнитные цепи* | **Содержание учебного материала**: | | | | **3** |
| 33 | | Магнитные цепи: понятие, характеристики, единицы измерения. | | 1 |
| **Практические работы:** | | | | 2 |
| 34-35 | | Расчет основных характеристик магнитных цепей | |  |
| *Тема 2.5*  *Трансформаторы* | **Содержание учебного материала**: | | | | **4** |
| 36-37 | | Трансформаторы: типы, назначение, устройство, принцип действия, режим работы, КПД потери энер­гии. | | 2 |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |
| 38-39 | | Расчет основных параметров простых электрических и магнитных це­пей | |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося:** | | | | *7* |
| Подготовка реферата «История электрификации страны» | | | |  |
| 40. **ДИФФЕРЕЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | | | **1** |
|  | **Всего:** | | | | **60** |

**ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТРЕБОВАНИЕ К УСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

**уметь:**

использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;

**знать:**

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
| **Введение** | Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности.  Информационные процессы и технологии: основные понятия, свойства, сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития. | | | **1** |
| **Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач** | | | | **5** |
| Тема 1.1. Технические средства | **Содержание учебного материала** | | | 1 |
| 1 | | Технические средства реализации информационных систем. Установка, конфигурирование и модернизация аппаратного обеспечения ПК и АРМ специалиста. |
| **Самостоятельная работа:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите. | | | *1* |
| Тема 1.2. Базовое программное обеспечение. Программное обеспечение прикладного характера | **Содержание учебного материала:** | | | **3** |
| 1 | Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Влияние свойств ПК и предметной области применения АРМ специалиста на выбор ОС. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения. | |
| **Практическое занятие:** | | | 2 |
| 1. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. | | |
| **Самостоятельная работа:**  Выполнение домашних заданий по разделу 1.  Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите.  Составление тематических кроссвордов для закрепления основных терминов и понятий.  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). | | | *2* |
| **Раздел 2. Программный сервис ПК** | | | | **8** |
| Тема 2.1. Работа с файлами | **Содержание учебного материала:** | | | **2** |
| 1 | Сервисные программы для работы с файлами. Программные средства для борьбы с компьютерными вирусами. | |
| **Практическое занятие:** | | | 1 |
| 1. Работа с файлами: создание, копирование, защита, удаление и восстановление. | | |
| 2. Работа с файлами: архивирование и разархивирование документов. | | |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка к лабораторным занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Оформление отчетов по лабораторным работам и подготовка к из защите. | | | *2* |
| Тема 2.2. Работа с накопителями информации | **Содержание учебного материала:** | | | **2** |
| 1 | Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации. | |
| **Практическое занятие:** | | | 1 |
| 1. Запись информации на магнитные и оптические носители | | |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к ее защите.  Написание реферата. Реферат расширяет содержание учебного материала. Задание выдается индивидуально. | | | *2* |
| Тема 2.3. Подключение к локальной сети. Подключение к глобальной сети Internet | **Содержание учебного материала:** | | | **1** |
| 1 | Локальные сети. Аппаратное обеспечение сети. Установка сети. Доступ к ресурсам. Глобальная сеть Internet. Технология подключения к сети. | |
| **Самостоятельная работа:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Написание доклада по заданной теме. Написание доклада по заданной теме. | | | *2* |
| Тема 2.4. Защита файлов и управление доступом к ним | **Содержание учебного материала:** | | | **3** |
| 1 | Компьютерные преступления. Объекты, цели и задачи защиты информации. Виды мер обеспечения информационной безопасности: законодательные, морально – этические, организационные, технические, программно – математические. Разграничение доступа к информации. | |
| **Практическое занятие:** | | | 2 |
| 1. Защита файлов и обеспечение доступа к ресурсам ПК. | | |
| **Самостоятельная работа:**  Выполнение домашних заданий по разделу 2.  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Подготовка к лабораторной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Оформление отчета по лабораторной работе и подготовка к ее защите.  Написание реферата. Реферат расширяет содержание учебного материала. Задание выдается индивидуально.  Составление тематических кроссвордов для закрепления основных терминов и понятий. | | | *2* |
| **Раздел 3. Технология сбора информации** | | | | **7** |
| Тема 3.1. Классификация типов информации.  Поиск информации | **Содержание учебного материала:** | | | **3** |
| 1 | Информация и формы ее представления. Связь понятия «информация» с понятиями «сигнал», «сообщение», «данные». Поиск информации. Программы поиска файлов. Программы для поиска текстовых документов внутри баз данных. | |
| **Практическое занятие:** | | | 2 |
| 1 | Поиск информации в глобальной сети Internet. | |
| **Самостоятельная работа:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к лабораторной и практической работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчетов по лабораторной и практической работам и подготовка к их защите. | | | *1* |
| Тема 3.2. Ввод информации с бумажных носителей и с помощью сканера. Ввод информации с внешних компьютерных носителей. Ввод информации с других устройств | **Содержание учебного материала:** | | | **4** |
| 1 | Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов. Обмен информации с внешними компьютерными носителями. Ввод информации с устройств, имеющих интерфейс для подключения к ПК. Устройства промышленного ввода-вывода. Оборудование для встраиваемых систем. Программное обеспечение для автоматизации технологических процессов. | |
| **Практическая работа:** | | | 3 |
| 1. Ввод информации с бумажных носителей и с помощью сканера. Распознавание текста. Обмен информации с внешними компьютерными носителями. Подключение оборудования для встраиваемых систем. | | |
| **Самостоятельная работа:**  Оформление отчета по практической работе и подготовка к ее защите. | | | *1* |
| **Раздел 4. Технологии обработки и преобразования информации.** | | | | **22** |
| Тема 4.1. Перевод текстов. | **Содержание учебного материала:** | | | **2** |
| 1 | Компьютерный перевод текстов. | |
| **Практическая работа:** | | | 1 |
| 1. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. | | |
| Тема 4.2. Профессиональное использование MS Office | **Содержание учебного материала:** | | | **14** |
| 1 | | Приложения Microsoft Office ( Word, Excel, Access, Power Point, Internet Explorer, Front Page, Outlook и Publisher): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. |
| **Практические работы:** | | | 13 |
| 1. Профессиональная работа с программой MS Word. | | |
| 2. Создание таблиц в MS Word. | | |
| 3. Профессиональная работа с программой MS Access. | | |
| 4. Профессиональная работа с программой MS Excel. | | |
| 5. Построение диаграмм в MS Excel. | | |
| 6. Профессиональная работа с программой MS Front Page. | | |
| 7. Профессиональная работа с программой MS Internet Explorer | | |
| 8. Профессиональная работа с программой MS Power Point | | |
| 9. Профессиональная работа с программой MS Pаint | | |
| 10. Сохранение информации, созданной с помощью программ Microsoft Office в различных форматах. | | |
| 11. Конвертирование данных. Форматы данных для обмена между пакетами прикладных программ. | | |
| 12. Создание сложных документов слиянием данных различных типов. | | |
| **Самостоятельная работа:**  Систематическая проработка учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Подготовка к лабораторным работам, оформление их отчетов и подготовка к их защите. Написание доклада по заданной теме. | | | *2* |
| Тема 4.3. Мультимедийные технологии. Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала:** | | | **6** |
| 1 | | Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности. Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа. |
| **Практическое занятие:** | | | 5 |
| 1. Мультимедийные технологии.  2. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности. | | |
| **Самостоятельная работа:**  Подготовка к практической работе, оформление ее отчета и подготовка к защите. | | | *1* |
| **Раздел 5. Представление информации** | | | | **2** |
| Тема 5.1. Печать документов. Использование Internet и его служб | **Содержание учебного материала:** | | | **1** |
| 1 | | Устройства вывода информации на печать.  Принтеры: назначение, типы, основные характеристики и параметры, достоинства и недостатки различных принтеров. Печать документов с помощью принтеров.  Плоттеры: назначение, типы, основные характеристики и параметры. Изготовление графических материалов с помощью плоттеров. Ресурсы Internet. Службы Internet. |
| **Практическая работа:** | | | *2* |
| 1. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.  2. Дифференцированный зачет | | | *1* |
| **Самостоятельная работа:**  Систематическая проработка учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Выполнение домашних заданий по разделу 5.  Подготовка к лабораторной работе, оформление ее отчета и подготовка к защите.  Написание реферата. Реферат расширяет содержание учебного материала. Задание выдается индивидуально.  Составление тематических кроссвордов для закрепления основных терминов и понятий.  Конспектирование материала по учебнику для овладения дополнительными знаниями.  Поиск информации в Internet. Гибридные системы поиска. Онлайновые справочники. | | | *1* |
| **Самостоятельная работа:**  Поиск ответов на контрольные вопросы с использованием учебника, ресурсов Интернета для закрепления и систематизации знаний. | | | *3* |
| **Всего:** | | | | **63** |

**ОП.02 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

1. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;
2. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

1. основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

2. классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;

3. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
| 1 | 2 | | 3 |
| **Раздел 1. Вопросы теории государства и права** | | | **3** |
| Тема 1.1. Понятие права | Содержание учебного материала | |
| 1. | Право, правовая норма. Элементы системы права. |
| 2. | Правовая норма и ее структура. Виды правовой нормы. |
| Тема 1.2 Верховенство закона | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Верховенство закона в правовом государстве. |
| 2. | Законность и правопорядок. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *3* |
| 1. | Составить кластер «Правовое государство» |
| **Раздел 2. Конституционное право** | | | **4** |
| Тема 2.1. Понятие права | Содержание учебного материала | |
| 1. | Понятие Конституции. Способы принятия Конституции. Конституционное право. Причины проведения .конституционной реформы. Достоинства и недостатки Конституции РФ 1993г. |
| 2 | Федерация. Конфедерация. Унитарное государство. Государственное устройство РФ. Субъекты РФ. Предметы ведения РФ и ее субъектов |
| Тема 2.2 Разделение властей | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Полномочия Президента. Полномочия Правительства. |
| 2. | Федеральное Собрание. |
| 3 | Судебная власть |  |
| Тема 2.3. Избирательное право и избирательный процесс | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Статус избирателя. Участие гражданина в выборах. Избирательные права граждан. Виды избирательных прав граждан. |
| 2. | Принципы избирательной системы. Порядок выборов в России. Мажоритарная избирательная система. |
| **Практическая работа** | | 2 |
| 1. | Деловая игра «Твой выбор». |  |
| Самостоятельная работа | | *4* |
| 1. | Составление трудового договора. |  |
| **Раздел 3. Гражданское право** | | | **8** |
| Тема 3.1 Субъекты и объекты гражданского права собственности | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Понятие предпринимательской деятельности. Формы создания юридических лиц, являющихся коммерческими организациями. Хозяйственные товарищества и общества |
| 2 | Пути осуществления защиты материальных благ. Виды гражданско-правовых договоров(оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд). |
| 3 | Правомочия собственника. Формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Основания приобретения права собственности. |
| 4 | Возможности защиты права собственности. Прекращение права собственности. Приватизация и ее цели. |
| 1. | « Я - Предприниматель» | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *4* |
| 1. | Составить синквейн словам «предприниматель», «собственность». |  |
| **Раздел 4. Трудовое право** | | | **8** |
| Тема 4.1 Понятие и источники трудового права | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Трудовое право. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права. |
| 2. | Коллективный договор, его стороны и содержание. Как заключается коллективный договор. Что такое трудовой договор. Процедура оформления трудового договора. Основания прекращения трудового договора. |
| Тема 4.2 Оплата труда | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Заработная плата во внебюджетной сфере. Обеспечение социальной защиты работников. Пенсии и пособия. |
| 2. | Специфика охраны труда женщин. |
| **Практическая работа** | | 4 |
| 1. | Расчет заработной платы. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *4* |
| 2. | Составление трудового договора. |  |
| Тема 4.3 Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Трудовые споры и основания их возникновения. Комиссия по трудовым спорам. |
| 2 | Дисциплинарная и материальная ответственность работника. |
| Тема 4.4 Рабочее время и время отдыха | Содержание учебного материала | |  |
| 1 | Виды рабочего времени, предусмотренные трудовым законодательством. Учет рабочего времени. |  |
| 2 | Время отдыха и его виды. Порядок предоставления ежегодного основного оплачиваемого отпуска. |  |
| **Практическая работа** | | 4 |
|  | Решение ситуационных задач. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *3* |
| 1. | заполнить таблицу «Экономические права» |  |
| **Раздел 5. Налоговое право** | | | **7** |
| Тема 5.1. Налоговые органы | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Отношения, регулируемые налоговым правом. Налоговый кодекс РФ. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Система налоговых органов. Аудит. |
| 2. | Виды налогов. Прямые, косвенные. Федеральные, региональные, местные. |
| Тема 5.2 Налогообложение юридических лиц | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Порядок взимания налогов с юридических лиц. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на прибыль. |
| 2. | Ответственность за уклонение от уплаты налогов. |
| **Практическая работа** | | *4* |
| 1. | Решение ситуационных задач. |  |
| Самостоятельная работа | | *3* |
| 1. | Составить схему «Виды правовых актов налогового законодательства». |  |
| **Раздел 6. Административное право** | | | **8** |
| Тема 6.1 Понятия и источники административного права | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Субъекты административных правонарушений. Ответственность за административное правонарушение. Кодекс об административных правонарушениях. |
| 2. | Административные правонарушения против личности. |
| Тема 6.2 Административные правонарушения | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Административная ответственность. |
| 2. | Виды административных наказаний. |
| **Практическая работа** | | *6* |
| 1. | Административные правонарушения |  |
| Самостоятельная работа | | *2* |
| 1. | Реферат «Роль административного права в демократическом и тоталитарном государстве |  |
| **Раздел 7. Уголовное право.** | | | **4** |
| Тема 7.1 Понятия и источники уголовного права. | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Принципы российского уголовного законодательства. Структура и особенности Уголовного кодекса РФ. |
| 2. | Преступление и его признаки. Состав преступления. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. |
| Тема 7.2 Уголовная ответственность | Содержание учебного материала | |  |
| 1. | Этапы привлечения к уголовной ответственности. Уголовное наказание. Виды наказания. |  |
| 2. | Уголовное судопроизводство и его стадии. |  |
| **Практическая работа**  Дифференцированный зачет | | **2** |
| Всего | | **63** |

**ОП.03 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

* оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
* рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
* разрабатывать бизнес-план;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

* действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
* материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
* методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
* методику разработки бизнес-плана;
* механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
* основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
* основы организации работы коллектива исполнителей;
* основы планирования, финансирования и кредитования организации;
* особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
* производственную и организационную структуру организации

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|  |  | |  |
|  |  | | **78** |
| **раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ ЗВЕНО РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ ОТРАСЛЕЙ** | | | **7** |
| Тема 1. 1  Введение.Экономические основы функционирования отрасли и предприятия. | **Содержание учебного материала** | | **2** |
|  | Основные понятия: отрасль, предприятие, потребительский рынок и его сегменты. |  |
|  | Современное состояние и перспективы развития отрасли |  |
|  | Отраслевые особенности. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *4* |
| 1 | Подготовка сообщений и презентаций по темам:  «Современные тенденции развития предприятий металлургии и строительной отрасли» |  |
| тема 1.2  Основные организационно-правовые формы организаций | **Содержание учебного материала** | | **2** |
|  | Экономические основы организации предприятий |  |
|  | Организация (предприятие) как первичный, главный и самостоятельный элемент экономической системы |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *2* |
| 1 | Разбор и классифицирование по различным признакам предприятия с использованием данных, найденных в Интернете |  |
| Тема 1.3  Правовое регулирование производственно – хозяйственной деятельности | **Содержание учебного материала** | | **3** |
|  | Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно – хозяйственную деятельность. |  |
| **Практические занятия:** | | 2 |
|  | Работа с нормативной документацией |  |
| **РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ЕЕ ОБНОВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** | | | **13** |
| Тема 2.1.  Ресурсы организации | **Содержание учебного материала** | | **4** |
|  | Виды ресурсов, их определение и роль в деятельности хозяйствующих субъектов. |  |
|  | Капитал, основные фонды, амортизация, оборотные средства, персонал (кадры) организации: состояние, классификация, показатели оценки. |  |
| **Практические занятия:** | | 2 |
| 1 | Проведение расчетов амортизационных отчислений и показателей использования основных средств |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *4* |
| 1 | Подготовка сообщений и презентаций по теме «Современные Энерго и материалосберегающие технологии» |  |
| Тема 2.2.  Основной капитал организации и его роль в производстве. | **Содержание учебного материала** | | **5** |
|  | Производственные фонды предприятий |  |
|  | Понятие и структура основного капитала. Состав основных производственных фондов. Оценка основных фондов |  |
|  | Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация основных фондов |  |
| **Практические занятия:** | | 3 |
|  | Выполнение расчёта среднегодовой стоимости основных фондов. |  |
|  | Выполнение расчёта амортизационных отчислений по группам основных средств |  |
|  | Выполнение расчёта показателей эффективности использования основных фондов: фондоотдачи, фондоёмкости, фондовооружённости |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *4* |
| 1 | Подготовка сообщений по теме «Лизинговые операции» |  |
| Тема 2.3.  Оборотный капитал организации. | **Содержание учебного материала** | | **4** |
|  | Экономическая сущность оборотных средств. Состав, структура и классификация оборотных средств. Кругооборот оборотных средств |  |
|  | Оценка эффективности использования оборотных средств предприятия. |  |
| **Практические занятия:** | | 3 |
| 1 | Решение ситуационных задач на расчёт показателей использования оборотных средств |  |
| 2 | Контрольное тестирование по темам 1-2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *4* |
| 1 | Подготовка сообщения по теме «Собственные, заёмные и привлечённые средства» |  |
|  |  | Подготовка к контрольному тестированию |  |
| **РАЗДЕЛ 3. КАДРЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ** | | | **14** |
| Тема 3.1.  Трудовые ресурсы организации и производительность труда. | **Содержание учебного материала** | | **5** |
|  | Трудовые ресурсы предприятия: понятие, структура. |  |
|  | Показатели по труду, их взаимосвязь. |  |
|  | Штатное расписание организации: понятие, составление. |  |
|  | Производительность труда работников, показатели измерения |  |
| **Практические занятия:** | | 2 |
| 1 | Оформление первичных документов по учету рабочего времени, простоев. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *2* |
| 1 | Изучение должностных инструкций работников (по выбранному профилю). |  |
| Тема 3.2.  Организация труда и заработной платы. | **Содержание учебного материала** | | **9** |
|  | Основные понятия: оплата труда, заработная плата, минимальная заработная плата, тарифная ставка (оклад). |  |
|  | Нормативно-правовая база оплаты и нормирования труда. |  |
|  | Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная и повременно-премиальная. Преимущества и недостатки. |  |
|  | Фонд оплаты труда и его структура. |  |
|  | Премиальные системы: элементы и принципы формирования. |  |
|  | Формирование расходов на оплату труда в организациях и на предприятиях |  |
| **Практические занятия:** | | 5 |
|  | Решение ситуационных задач на расчёт заработной платы. Оформление первичных документов по учету заработной платы, простоев |  |
|  | Контрольное тестирование по теме 3. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *4* |
|  | Изучение Трудового кодекса РФ.  Изучение и анализ Единого тарифно-квалификационного справочника |  |
|  |  | Подготовка к контрольному тестированию |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)** | | | **29** |
| Тема 4.1.  Себестоимость и ее калькуляция | **Содержание учебного материала** | | **8** |
|  | Основные понятия: себестоимость, цена оптовая, отпускная, розничная. |  |
|  | Классификация цен на товары, работы и услуги. |  |
|  | Основные понятия: издержки обращения, расходы на производство, реализацию и себестоимость продукции, работ, услуг организации (предприятия). |  |
|  | Экономическая сущность издержек обращения, расходов на производство, реализацию и себестоимость продукции, работ, услуг. |  |
|  | Классификация издержек: по участию в образовании стоимости, по отраслям деятельности, выполненным задачам, способам распределения, по товарным группам, видам затрат и др. |  |
| **Практические занятия:** | | 4 |
| 1 | Решение ситуационных задач на расчёт издержек по статьям и в целом по предприятию, себестоимости. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *1* |
|  | Подбор материала к практической работе |  |
| Тема 4.2.  Цена и ценообразование | **Содержание учебного материала** | | **6** |
|  | Механизм ценообразования.. |  |
|  | Структура цены товара, работы, услуги, её основные элементы и их характеристика |  |
|  | Налог на добавленную стоимость (НДС) и методика его расчёта. |  |
| **Практические занятия:** | | 3 |
| 1 | Решение ситуационных задач на расчёт цены товара, услуги. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *1* |
|  | Подбор материала к практической работе |  |
| Тема 4.3.  Прибыль и рентабельность организации | **Содержание учебного материала** | | **7** |
|  | Прибыль предприятия: сущность, источники образования, виды, функции. |  |
|  | Факторы, влияющие на прибыль. |  |
|  | Направления распределения и использования прибыли. доходности организации |  |
|  | Рентабельность: виды, показатели. |  |
|  | Методика расчёта прибыли и рентабельности. |  |
| **Практические занятия:** | | 4 |
| 1 | Решение задач на расчёт прибыли и рентабельности предприятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *1* |
|  | Подбор материала к практической работе |  |
| Тема 4.4.  Финансовые ресурсы организации | **Содержание учебного материала** | | **8** |
|  | Основные понятия: «валовой доход», «прибыль от реализации товаров», «валовая прибыль», «чистая прибыль». |  |
|  | Сущность и источники образования валового дохода. |  |
|  | Основные виды налоговых платежей организации. |  |
|  | Классификация, налогооблагаемая база, порядок расчёта и уплаты |  |
| **Практические занятия:** | | 5 |
|  | Решение задач на расчёт дохода и прибыли предприятия |  |
|  | Заполнение первичных документов по экономической деятельности организации |  |
|  | Контрольное тестирование по теме 4. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *4* |
|  | Изучение нормативной документации (Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ и т. д.). |  |
|  | Проведение анализа и заполнение форм бухгалтерской, налоговой и иной отчётности |  |
|  | Подготовка к контрольному тестированию |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА И МЕНЕДЖМЕНТА.** | | | **13** |
|  | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| Тема 5.1. |  | Основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;  Основы организации работы коллектива исполнителей;  Основы планирования, финансирования и кредитования организации; |  |
| Тема 5.2.  Бизнес - планирование |  | Понятие бизнес – плана, его структура  Методика разработки бизнес - плана | **7** |
| **Практические занятия** | | 5 |
|  | Разработка бизнес – плана организации |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | *6* |
|  | Сбор материала к разработке бизнес – плана  Оформление бизнес – плана организации |  |
| **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | **1** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | *2* |
|  | Подготовка к дифференцированному зачёту | *2* |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | | *39* |
|  | **КОНСУЛЬТАЦИИ** | | *10* |
|  |  | **Всего:** | **127** |

**ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

- применять методику принятия эффективного решения

- организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей

***знать:***

- организацию производственного и технологического процессов;

- условия эффективного общения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|  |  | |  |
| **раздел 1. Основы менеджмента** | | | **11** |
| Введение | **Содержание учебного материала** | | **1** |
| 1 | Предмет, цели, задачи дисциплины. Роль и место знаний по дисциплине в подготовке руководителей и специалистов для организаций гостиничного бизнеса. Основные виды менеджмента |  |
| Тема 1.1 Сущность современного менеджмента | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. | 1 |
| 2 | Принципы управления. Объекты и субъекты управления. | 1 |
| Практические занятия: | | 2 |
| 1 | Составление опорной схемы по теме «Объекты и субъекты управления» | 1 |
| 2 | Тестовое задание по истории менеджмента | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *3* |
| Составление словаря по теме. | | 1 |
| Подбор по материалам периодической печати примеров различных типов управления, раскрывающих принципы менеджмента. | | 1 |
| Изучение особенностей американской и японской систем менеджмента с использованием основной литературы и материалов периодической печати. | | 1 |
| тема 1.2 Организация и ее среда | **Содержание учебного материала** | | **6** |
| 1 | Организация, как форма существования людей. | 1 |
| 2 | Условия возникновения организации. Организация как открытая система. | 1 |
| 3 | Внешняя и внутренняя среда организации. | 1 |
| 4 | Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды. | 1 |
| Практические занятия: | | 2 |
| 1 | Решение ситуационных задач | 1 |
| 2 | Тестовое задание по теме | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *3* |
| Составление словаря по теме. | | 1 |
| Составление логико-смысловой схемы по вопросу «Внешняя и внутренняя среда организаций» | | 1 |
| Ознакомление с требованиями к построению организационных структур управления. | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2. Функции менеджмента** | | | **17** |
| Тема 2.1. Цикл менеджмента | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. | 1 |
| 2 | Цикл менеджмента. Связующие процессы | 1 |
| Практические занятия | | 2 |
| 1 | Составление опорной схемы и словаря по теме. | 1 |
| 2 | Сравнительный анализ различных систем управления, определение условий их эффективности. | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *3* |
| Составление словаря по теме. | | 1 |
| Составление опорного конспекта по теме «Общая характеристика функций: организации, мотивации, контроля, координации, регулирования и других» | | 1 |
| Подготовка кейса по теме «Циклы менеджмента» | | 1 |
| Тема 2.2 Планирование и организация деятельности коллектива | **Содержание учебного материала** | | **5** |
| 1 | Содержание и организация стратегического планирования. Методы планирования и организации работы подразделения. | 1 |
| 2 | Организация взаимодействий в управлении. Понятия структура управления. | 1 |
| 3 | Принципы построения организационной структуры управления | 1 |
| Практические занятия | | 2 |
| 1 | Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия. | 1 |
| 2 | Тестовое задание по теме | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *2* |
| Составление словаря по теме. | | 1 |
| Составление опорного конспекта по теме «Планирование в менеджменте» | | 1 |
| Тема 2.3 Управление персоналом | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Отбор и оценка персонала. Потребность в кадрах. Планирование персонала. Качественный аспект набора персонала. Внутренний внешний рынок рабочей силы. Оценка претендента на рабочее место. Методы оценки персонала. Экспертная оценка персонала. | 1 |
| 2 | Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. | 1 |
| Практические занятия | | 2 |
| 1 | Решение ситуационных задач | 1 |
| 2 | Тестовое задание по теме | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | 2 |
| Составление словаря по теме. | | 1 |
| Поиск информации о системах мотивации применяемых в российских организациях | | 1 |
| Тема 2.4 Контроль в управлении | **Содержание учебного материала** | | **5** |
| 1 | Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. | 1 |
| 2 | Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и  корректирующие действия. | 1 |
| 3 | Сущность и элементы руководства. Стили руководства. | 1 |
| Практические занятия | | 2 |
| 1 | Составление опорного конспекта по теме «Процесс контроля» | 1 |
| 2 | Решение ситуационных задач | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *2* |
| Составление словаря по теме. | | 1 |
| Сравнительный анализ по стилям руководства | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3. Методы управления** | | | **14** |
| Тема. 3.1 Система методов управления | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Система методов управления. | 1 |
| 2 | Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления | 1 |
| Практические занятия | | 2 |
| 1 | Тестовое задание по теме | 1 |
| 2 | Составление опорного конспекта по теме «Система методов управления» | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *2* |
| Составление словаря по теме. | | 1 |
| Подбор материала по социально-психологическим отношениям | | 1 |
| Тема. 3.2 Деловое общение | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. | 1 |
| 2 | Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения. | 1 |
| Практические занятия | | 2 |
| 1 | Составление опорного конспекта по теме «Основные элементы и этапы коммуникации» | 1 |
| 2 | Решение ситуационных задач | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *2* |
| Составление словаря по теме. | | 1 |
| Составление рекомендаций по организации труда менеджера. | | 1 |
| Тема. 3.3 Управленческое решение | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| 1 | Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятия решений | 1 |
| Практические занятия | | 4 |
| 1 | Составление опорного конспекта по теме «Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный» | 1 |
| 2 | Решение ситуационных задач | 1 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | *2* |
| Этапы стратегического управления. | | 1 |
| Составление словаря по теме | | 1 |
|  | Косультации | | 10 |
| **Итого:** | | | **73** |

**ОП.05 ОХРАНА ТРУДА**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

- применять методику принятия эффективного решения

- организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей

***знать:***

- организацию производственного и технологического процессов;

- условия эффективного общения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **Разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | **Объем**  **часов** |
| **1** | **2** | | | | | **3** |
| **Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда** | | | | | | **14** |
| **Тема 1.1**  **Система законодательных актов, норм и правил в области охраны труда** | **Содержание** | | | | | **5** |
| 1. | | | | Основы законодательства РФ об охране труда |  |
| 2. | Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда | | | |
| 3 | **Практическое занятие**  Работа с законодательными документами в области охраны труда | | | |  |
| 4 | **Практическое занятие**  Льготы в области охраны труда | | | |  |
| 5 | **Практическое занятие**  Права и гарантии работников на труд» | | | |  |
| **Самостоятельная работа** *:*  1. Выполнение задания по оформлению содержания и структура ССБТ.в письменном виде в тетради. | | | | | *2* |
| **Тема 1.2**  **Организация работ по охране труда на предприятиях сварочного производства** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 6 | Организация управления охраной труда на предприятии. | | | |
| 7 | **Практическое занятие**  Обязанности работников службы охраны труда. | | | |
| 8 | **Практическое занятие**  Управление охраной труда на предприятии | | | |
| **Самостоятельная работа***:*  1. Описать: Порядок сертификации производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда.  2. Выполнить схему заполнения журналов по проведению инструктажей | | | | | *3* |
| **Тема 1.3**  **Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве** | Содержание учебного материала | | | | | **4** |
| 9  10 | Производственный травматизм Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. | | | |  |
| **11**  **12** | **Практическое занятие**  Составление акта о несчастном случае по форме Н-1 | | | |  |
| **Самостоятельная работа** *:*  4. Описать Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника, связанного с исполнением им трудовых обязанностей. | | | | | *1* |
| **Тема 1.4**  **Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве** | **Содержание** | | | | | **2** |
| 13 | Освобождение человека от действия электрического тока. | | | |  |
| 14 | Оказание первой помощи пострадавшему от действия электрического тока | | | |  |
|
| **Раздел 2. Общие правила безопасности** | | | | | | **15** |
| **Тема 2.1**  **Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды** | **Содержание** | | | | | **8** |
| 15 | | | Профессиональные вредности производственной среды | |
| 16 | | | Загрязнение вредными веществами воздуха производственных помещений | |
| 17  18 | | | Воздействие производственных: шума, вибрации ультразвука на организм человека | |
| 19  20 | | | **Практическое занятие**  Классификация условий трудовой деятельности.  **Практическое занятие**  Вредные производственные факторы | |
| 21  22 | | | **Практическое занятие**  Мероприятия по нормированию вредных факторов | |
| **Самостоятельная работа**  Ознакомление с порядком хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты., оформление порядка в письменном виде в тетради | | | | | *2* |
| **Тема 2.2**  **Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |
| 23 | Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве. Анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности. | | | |
| 24 | **Практическое занятие**  Подключение и эксплуатация электрооборудования | | | |
| **25** | **Практическое занятие**  Порядок обучения, присвоения квалификационных групп и проверки знаний по технике безопасности | | | | 2 |
| **Самостоятельная работа :**  Подготовка презентации на тему: «Влияние электромагнитных полей на окружающую среду, человека и способы защиты от них».  Сообщение «Профессиональные вредности производственной среды и их последствия»  Составление таблицы «Классификация опасных, вредных факторов»  Конспект«Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий жизнедеятельности» | | | | | *6* |
| **Тема 2.3**  **Меры безопасности при эксплуатации оборудования для сварочного производства** | **Содержание** | | | | | **4** |
| 26 | Санитарно-бытовое обеспечение работающих | | | |
| 27 | Требования к производственным помещениям, оборудованию и приспособлениям | | | |
| 28  29 | **Практическое занятие**  Средства коллективной защиты от травм | | | |
| **Самостоятельная работа**  Составление таблицы критериев оценки состояния безопасности на производственном объекте. | | | | | *1* |
| **Раздел 3. Основы безопасности сварочного производства** | | | | | | **14** |
| **Тема 3.1**  **Основные требования правил безопасности на сварочном производстве** | **Содержание** | | | | | **14** |
| 30  31 | Организация безопасного производства электросварочных работ | | | |
| 32  33 | Организация безопасного производства газосварочных (газорезательных) работ | | | |
| 34  35 | Требования безопасности к баллонам для сжатых, сжиженных и растворённых газов | | | |
| 36 | Требования безопасности при хранении и транспортировке баллонов | | | |
| 37  38 | **Практическое занятие**  Заполнение журналов по охране труда | | | |
| 39  40 | | **Практическое занятие**  Виды инструктажей | | |  |
| 41  42 | | **Практическое занятие**  Классификация опасных и вредных факторов и травм | | |
| 43 | | **Практическое занятие**  Безопасность производства газосварочных работ. | | |
| **Самостоятельная работа**  **Сообщение**: «Организация безопасного производства электросварочных работ»;  **Сообщение** «Организация безопасного производства газосварочных (газорезательных) работ»  **Сообщение**: «Требования безопасности к баллонам для сжатых, сжиженных и растворённых газов» | | | | | *6* |
| **Раздел 4. Основы пожарной безопасности** | | | | | | **7** |
| **Тема 4.1**  **Противопожарная профилактика.**  **Тушение пожара.**  **Пожарная сигнализация** | **Содержание** | | | | | **7** |
| 44 | Основные понятия пожарной безопасности | | | |
| 45  46  47 | Предотвращение пожаров в организациях  Противопожарная защита объекта | | | |
| **48**  **49** | **Практическое занятие**  Классификация производственных объектов по взрывопожароопасности | | | | 4 |
| **50** | **Практическое занятие**  Обеспечение пожарной безопасности. | | | |
| **Самостоятельная работа**  **Презентация**: «Первичные средства пожаротушения и их практическое применение» | | | | | *4* |
| **Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности** | | | | | | **8** |
| **Тема 5.1**  **Микроклимат помещений** | **Содержание** | | | | | **4** |
| 51 | Санитарно-бытовое обеспечение работающих | | | |  |
| 52 | Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде | | | |
| 53 | **Практическое занятие**  Санитарные нормы. | | | |
| 54 | **Комплексный дифференцированный зачет** | | | |
| **Самостоятельная работа**  Написание сообщений на тему: «Влияние климатических условий на самочувствие человека». | | | | | *2* |
| **Всего:** | | | | | | **81** |

**ОП.06 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

* выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
* выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
* читать чертежи и схемы;
* оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* законы, методы и приемы проекционного черчения;
* правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
* правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
* способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
* требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | | | | | Объем  часов |
| 1 | 2 | | | | | | 3 |
| Раздел 1. Геометрическое черчение | | | | | | |  |
| **Введение** | Содержание | | | | | | **2** |
| 1 | | Содержание учебной дисциплины и её связь с другими дисциплинами, роль и место в подготовке студента к профессиональной деятельности. | | | |
| 2 | | ЕСКД в системе государственной стандартизации. Правила оформления чертежей. | | | |
| Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей. | Содержание | | | | | | **8** |
| 1 | | Правила оформления чертежей | | | |
| 2 | | Форматы ГОСТ 2.301-68 | | | |
| 3 | | Масштабы ГОСТ 2.302-68 | | | |
| 4 | | Правила выполнения надписи на чертежах | | | |
| 5 | | Линии чертежа | | | |
| Практические занятия | | | | | | 6 |
| 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ | | | | | |
| 2. Основная надпись чертежа. Порядок заполнения основной надписи | | | | | |  |
| 3.Линии чертежа. Наименование, назначение, начертание | | | | | |  |
| Самостоятельная работа | | | | | | *6* |
| 1. Оформление титульного листа. Основная надпись чертежа | | | | | |
| Тема 1.2.  Основные правила нанесения размеров на чертежах  **чертежи** | Содержание | | | | | | **4** |
| 1 | | Нанесение размеров на чертежах ГОСТ 2.307-68 | | | |
| Практическое занятие | | | | | | 2 |
| 1. Нанесение размеров (графическая работа) | | | | | |  |
| 2. Особенности нанесения размеров на симметричной детали | | | | | |  |
| Тема 1.3.  Геометрические построения и приёмы вычерчивания контуров технических деталей | Содержание | | | | | | **8** |
| 1 | | | Деление окружностей на равные части | | |
| 2 | | | Сопряжение прямых, прямой, дуги, дуг | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | 6 |
| Выполнение графических работ по теме 1.3 | | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | | *6* |
| 1. Выполнение сопряжения деталей | | | | | |
| 2. Деление окружности на 6, 8 частей | | | | | |
| Раздел 2. Проекционное черчение | | | | | | |  |
| Тема 2.1.  Проекции прямоугольные | Содержание | | | | | | **8** |
| 1 | | | Общие сведения о проекционном черчении | | |
| 2 | | | Виды проецирования | | |
| 3 | | | Комплексный чертёж | | |
| 4 | | | Точка, прямая и плоскость – как элементы геометрических тел | | |
| 5 | | | Прямоугольные проекции геометрических тел | | |
| Практическое занятие | | | | | | 6 |
| 1. Многогранники, их прямоугольные проекции | | | | | |
| 2. Тела вращения, их прямоугольные проекции | | | | | |
| Тема 2.2.  Проецирование моделей | Содержание | | | | | | **8** |
| 1 | | | Центральное проецирование | | |
| 2 | | | Прямоугольное проецирование | | |
| Самостоятельная работа | | | | | | *6* |
| 1Прямоугольны проекции модели по аксонометрии. Построение третье проекции по двум заданным | | | | | |
| Раздел 3. Машиностроительное черчение | | | | | | |  |
| Тема 3.1.  Категории изображений на чертеже | Содержание | | | | | | **12** |
| 1 | | | | Изображения – виды(основные, местные, дополнительные) | |  |
| 2 | | | | Сечения | |  |
| Тема 3.2.  Резьба и резьбовые изделия | | **Содержание** | | | | | **12** |
| 1 | | | | Назначение резьбы |
| 2 | | | | Изображение и обозначение резьбы |
| 3 | | | | Виды и типы резьб |
| Практическое занятие | | | | | 6 |
| 1. Изображение резьбы на стержне, в отверстии, в соединении | | | | |
| 2. Изображение резьбового соединения двух деталей | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | *6* |
| 1. Технологические элементы резьбы (конспект) | | | | |
| Тема 3.3.  **Основные требования к чертежам** | | Содержание | | | | | **14** |
| 1 | | | | Чтение сборочного чертежа |
| 2 | | | | Деталирование сборочного чертежа |
| 3 | | | | Выполнение сборочных чертежей по сборочному |
| Практическое занятие | | | | | 4 |
| 1. Выполнение рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | | *8* |
| 1. Чтение сборочного чертежа | | | | |
|  | | 2. Деталирование сборочного чертежа | | | | |
|  | | **Дифференцированный зачёт** | | | | | **2** |
|
| Всего: | | | | | | | **114** |

**ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

* производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
* читать кинематические схемы;
* определять напряжения в конструкционных элементах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

* основы технической механики;
* виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
* методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации
* основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|  |  | |  |
|  | Содержание учебного материала | | **1** |
| Введение |  | Роль учебной дисциплины "Техническая механика" в общепрофессиональной подготовке специалиста. Материя и движение. Механическое движение. |  |
| **раздел 1. ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ** | | | **14** |
| Тема 1. 1  Статика | Содержание учебного материала | | **6** |
|  | Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Пара сил и момент силы относительно точки. |  |
|  | Плоская система произвольно расположенных сил. Пространственная система сил. Центр тяжести. |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил двумя способами (графическим и аналитическим) | 1 |
|  | Решение задачи на определение моментов сил относительно точки | 1 |
|  | Расчетные схемы балок и определение реакций их опор | 1 |
|  | Определение положения центра тяжести плоской фигуры | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| 1 | Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Роль технической механики в подготовке специалиста» | *6* |
| тема 1.2  Кинематика | Содержание учебного материала | | **4** |
|  | Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела. |  |
|  | Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела. |  |
| Практические занятия: | |  |
| 1 | Решение задачи на определение передаточного числа передач | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| 1 | Разбор понятий кинематики с использованием данных, найденных в Интернете | *6* |
| Тема 1.3. Динамика | Содержание учебного материала | | **4** |
|  | Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки. Трение. |  |
|  | Работа и мощность. Общие теоремы динамики. |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Решение задачи определение кинематических и силовых характеристик одноступенчатой передачи | 1 |
|  | Решение задачи на кинематический и силовой расчет многоступенчатой передачи | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| 1 | Подготовка к практическим занятиям | *4* |
| **РАЗДЕЛ 2. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ** | | | **46** |
| Тема 2.1.Основные положения | Содержание учебного материала | | **4** |
|  | Деформации упругие и пластические. Классификация нагрузок и элементов конструкции |  |
|  | Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Определение полного, нормального и касательного напряжения | 2 |
| Тема 2.2. Растяжение (сжатие). | Содержание учебного материала | | **7** |
|  | Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Эпюры нормальных напряжений. Закон Гука. |  |
|  | Мех. характеристики материалов. Виды испытаний материалов |  |
|  | Напряжения предельные, допускаемые и расчётные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчёты на прочность |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Решение задачи на построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений при растяжении (сжатии) | 2 |
|  | Расчет статически определимых систем на растяжение и сжатие | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| 1 | Подбор материала к практической работе | *2* |
| Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие. | Содержание учебного материала | | **5** |
|  | Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. |  |
|  | Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. |  |
|  | Допускаемые напряжения. Примеры расчетов |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Расчет стержня болта (заклепки) на срез и смятие | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
|  | Подбор материала к практической работе | *4* |
|  | Подготовка сообщений на тему «Смятие» | *6* |
| Тема 2.4. Деформации при кручении | Содержание учебного материала | | **12** |
|  | Кручение. ВСФ при кручении. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. |  |
|  | Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. |  |
|  | Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. |  |
|  | Расчеты на прочность и жесткость при кручении. |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Построение эпюр крутящих моментов и определение диаметра вала из условия прочности и жесткости при кручении | 1 |
|  | Расчеты на прочность и жесткость при кручении круглого бруса | 1 |
|  | Решение задачи на определение главных центральных моментов инерции сечения, состоящего из стандартных прокатных профилей | 1 |
|  | Решение задачи на проектный расчет валов на прочность с подбором рационального сечения | 1 |
|  | Определение модуля сдвига | 1 |
|  | Решение двух задач на определение размеров поперечного сечения балок (проектный расчет) и подбор рационального сечения | 1 |
|  | Определение линейных и угловых перемещений при изгибе | 1 |
|  | Определение критической силы сжатого стержня | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
|  | Подбор материала к практической работе | *4* |
| Тема 2.5. Изгиб | Содержание учебного материала | | **9** |
|  | Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов |  |
|  | Нормальные и касательные напряжения при изгибе. |  |
|  | Понятия о теориях прочности. |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов | 2 |
|  | Расчеты на прочность при изгибе | 2 |
|  | Расчет на прочность одно - и двухопорной балок | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
|  | Подбор материала к практической работе | *4* |
| Тема 2.6. Устойчивость сжатых стержней | Содержание учебного материала | | **9** |
|  | Устойчивость сжатых стержней. |  |
|  | Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. |  |
|  | Формула Эйлера. Формула Ясинского. |  |
|  | Категории стержней в зависимости от их гиб­кости |  |
|  | Расчеты на устойчивость сжатых стержней. |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Расчет на устойчивость сжатых стержней | 1 |
|  | Решение задачи на определение размеров поперечного сечения балки (проектный расчет) с подбором рационального сечения | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
|  | Подготовка к практическому занятию | *1* |
|  | Оформление отчета по практическому занятию | *1* |
| **РАЗДЕЛ 3. ДЕТАЛИ МАШИН** | | | **15** |
| Тема 3.1. Основные положения. | Содержание учебного материала | | **15** |
|  | Общие сведения о передачах. Фрикционные передачи. Ременные передачи. Цепные передачи. |  |
|  | Зубчатые передачи. |  |
|  | Передача винт-гайка. Червячная передача. |  |
|  | Общие сведения о редукторах. |  |
|  | Муфты. Неразъемные соединения деталей. Разъемные соединения деталей |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Методика кинематического и силового расчета. | 1 |
|  | Методика расчета ременной (цепной) передачи | 1 |
|  | Методика кинематического и силового расчета. | 1 |
|  | Методика расчета зубчатых колес редуктора | 1 |
|  | Методика подбора подшипников качения | 2 |
|  |  | Дифференцированный зачет | 2 |
|  |  | КОНСУЛЬТАЦИИ | 10 |
|  |  | **Всего:** | **124** |

**ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

* выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
* выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
* читать чертежи и схемы;
* оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* законы, методы и приемы проекционного черчения;
* правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
* правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
* способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
* требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** |
|  |  | | |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| **Введение** |  | | Материаловедение - основополагающая дисциплина о строении, физических, механических и технологических свойствах материалов, о закономерностях формирования и управления структурой и свойствами материалов при механическом, термическом воздействии на материал, о механизмах фазовых и структурных превращений и их зависимости от условий тепловой обработки, о роли материалов в современной технике. |  |
| **Тема 1 Общие сведения о материалах** | **Содержание учебного материала** | | | **12** |
|  | | Кристаллические и аморфные вещества |
|  | | Строение твердых тел |
|  | | Монокристаллические материалы |
|  | | Жидкие кристаллы |
| **Практические занятия:** | | | 4 |
| 1. | Методы исследования структуры металлов и сплавов | |
| **тема 2. Термическая и химико-термическая обработка и методы испытания материалов** | **Содержание учебного материала** | | | **12** |
|  | | Диаграмма состояния сплавов |
|  | | Термическая обработка металлов и сплавов |
|  | | Химико-термическая обработка |
| **Практические занятия:** | | | 6 |
| 1 | | Диаграмма состояния сплавов |
| 2 | | Механические испытания металлов |
| 3 | | Технологические испытания металлов |
| 4 | | Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали |
| 5 | | Влияние легирующих элементов на превращение при отпуске. |  |
| 6 | | Построение диаграмм термическим методом |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | *10* |
| 1 | | Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы по темам: «Производство чугуна», « Производство стали», «Производство цветных металлов» |
| **Тема 3. Стали для изготовления сварных конструкций** | **Содержание учебного материала** | | | **14** |
|  | | Строение сварных соединений |
|  | | Конструкционные стали |
|  | | Углеродистые конструкционные стали |
|  | | Низко- и среднелегированные закаливающиеся стали |
|  | | Низкоуглеродистые бейнитно- мартенситные стали |
|  | | Жаропрочные перлитные стали |
|  | | Высокохромистые мартенситные, мартенситно-ферритные и ферритные стали |
|  | | Высоколегированные аустенитные стали и сплавы |
| **Практические занятия:** | | | 7 |
|  | | Работа с диаграммой состояния железо-цементит |
|  | | Особенности сварки среднелегированных закаливающихся сталей |
| **Тема 4. Цветные материалы и сплавы для сварных конструкций** | **Содержание учебного материала** | | | **14** |
|  | | Медь и медные сплавы. Свойства и свариваемость меди, безоловянных и оловянных бронз, латуней, медно-никелевых сплавов |
|  | | Никель и его сплавы |
|  | | Алюминий и алюминиевые сплавы |
|  | | Магний и магниевые сплавы |
|  | | Титан и титановые сплавы |
| **Практические работы** | | | 8 |
|  | | Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов |
| **Тема 5. Металлические сварные материалы** | **Содержание учебного материала** | | | **34** |
|  | | Сварочная проволока |
|  | | Наплавочная стальная проволока |
|  | | Чугунные прутки для сварки и наплавки. |
|  | | Порошки для наплавки |
|  | | Самозащитная и порошковая проволока |
|  | | Наплавочные ленты |
|  | | Присадочные материалы для электрошлаковой сварки |
|  | | Присадочные кольца и вставки для выполнения корневого слоя шва при сварке труб |
|  | | Покрытые электроды |
|  | | Неплавящиеся электроды |
|  | | Материалы электродов для машин электрической контактной сварки |
| **Практические занятия:** | | | 18 |
|  | | Маркировка сварочных материалов |
|  | | Классификация и маркировка сталей. |
|  | | Классификация и маркировка чугунов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | *5* |
| Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы | | |
| **Тема 6 Порошковые и композиционные материалы.** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
|  | | Порошковые материалы: общие сведения, конструкционные материалы, пористые фильтрующие и сетчатые материалы |
|  | | Гранулированные алюминиевые сплавы |
|  | | Композиционные материалы: общая характеристика, и классификация, дисперсно-упрочненные, волокнистые слоистые композиционные материалы, их свойства и применение. |
| **Практические занятия:** | | | 4 |
|  | | Изучение структуры и свойств порошковых материалов |
| **Тема 7. Неметаллические сварочные материалы** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
|  | | Общие сведения о применении неметаллических сварочных материалов |
|  | | Газы, применяемые при газопламенной обработке металлов |
|  | | Защитные газы |
|  | | Флюсы применяемые в сварочном производстве |
| **Практические занятия:** | | | 4 |
| 1. | | Изучение структуры и свойств флюсов в сварке |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | *36* |
|  | | Подготовка к экзамену |
| **Экзамен** | | | |  |
|  |  | | Всего: | **102** |
| Самостоятельная работа |  | |  | **51** |
| Консультации |  | |  | **12** |
|  |  | |  | **165** |

**ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

1. выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;

1. правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения

технологических машин и аппаратов;

1. производить расчеты простых электрических цепей;
2. рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
3. снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и

приспособлениями;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать****:*

1. классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;

2. методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;

3. основные законы электротехники;

4. основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;

5. основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

6. параметры электрических схем и единицы их измерения;

7. принцип выбора электрических и электронных приборов;

8. принципы составления простых электрических и электронных цепей;

9. способы получения, передачи и использования электрической энергии;

10. устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;

11. основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;

12. характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала практические и самостоятельные работы**  **обучающегося** | | | | | | | | | **Объем**  **часть** | | |
| 1 | | 2 | | | | | | | | | 3 | | |
| **Раздел 1. Электрические и магнитные цепи** | | | | | | | | | | |  | | |
| Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **5** | | |
| 1. | | | | | Понятие об электрической цепи | | | |
| 2. | | | | | Электрические величины, единицы измерения | | | |
| 3. | | | | | Закон Ома | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 | | |
| 1. | | | | | Закрепление основных характеристик | | | |
| Тема 1.2 Соединение проводников и источников тока | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **8** | | |
| 1. | | | | | Последовательное соединение | | | |  | | |
| 2. | | | | | Параллельное соединение | | | |
| 3. | | | | | Смешанное соединение | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 6 | | |
| 1. | | Расчет электрических цепей со смешанным соединением резисторов, конденсаторов, катушек | | | | | | |
|  | | Решение задач на закон Ома | | | | | | |
| Тема 1.3 Смешанные электрические цепи | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **6** | | |
| 1. | | | | | Законы Кирхгофа | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 4 | | |
| 1. | | | | | Расчет сложных электрических цепей | | | |
| Контрольная работа по теме «Цепи постоянного тока» | | | | | | | | | **1** | | |
| Самостоятельная работа  Расчёт сложных цепей методом наложения, методом узлового напряжения, методом контурных токов, и с применением законов Киргофа. | | | | | | | | | *10* | | |
| Тема 1.4 Магнитные  цепи | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **3** | | |
| 1. | | | | Магнитное поле, магнитные цепи: классификация, элементы, характеристики. | | | | |  | | |
| 2. | | | | Основные законы магнитной цепи | | | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 2 | | |
| 1. | | | | Расчет практических магнитных цепей | | | | |  | | |
| Тема 1.5 Электрические цепи переменного тока | | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **9** | | |
| 1. | | | | Основные понятия и характеристики | | | | |  | | |
| 2. | | | | Последовательное и параллельное соединение элементов цепи | | | | |  | | |
| 3. | | | | Трехфазные электрические цепи | | | | |  | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 5 | | |
| 1. | | | | Закрепление основных характеристик | | | | |  | | |
| 2. | | | | Расчет цепей переменного тока | | | | |  | | |
| Контрольная работа по теме «Электрические цепи переменного тока» | | | | | | | | | **1** | | |
| **Раздел 2. Электрические устройства** | | | | | | | | | | |  | | |
| Тема 2.1 Электроизмерительные приборы и методы измерения | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **4** | |
| 1. | | | | Общие сведения об электроизмерительных приборах, классификация | | | | |  | |
| 2. | | | | Сущность и методы измерения электрических величин | | | | |  | |
| Практические занятия | | | | | | | | | 3 | |
| 1. | | | | Составление схем включения приборов при измерении различных электрических величин | | | | |  | |
| Тема 2.2.  Трансформаторы | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **1** | |
| 1. | | | | Общие сведения: типы, назначения, устройство, принцип действия, основные характеристики | | | | |  | |
| Тема 2.3.  Электрические  машины | Содержание учебного материала | | | | | | | | | **1** | |
| 1. | | | | | | | Классификация электрических машин | |  | |
| 2. | | | | | | | Электрические машины переменного тока | |  | |
| 3. | | | | | | | Электрические машины постоянного тока | |  | |
| Тема 2.4. Аппараты управления и защиты | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | **2** | |
| 1. Аппараты управления | | | | | | | | | |
| 2. Аппараты защиты | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Способы получения, передачи и использования электрической энергии** | | | | | | | | | | |  | | |
| Тема 3.1 Способы получения, передачи и использования электрической энергии | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | **1** | |
| 1. | | | | | | | | Энергетические системы и станции | |  | |
| 2. | | | | | | | | Электрические сети, распределение электрической энергии | |
| 3. | | | | | | | | Электроснабжение промышленных предприятий и населенных пунктов | |
| Самостоятельная работа обучающихся   1. Способы экономии электроэнергии 2. Составление схем электроснабжения предприятия (участка, жилого дома и т.д.) | | | | | | | | | | *8* | |
| **Раздел 4. Электроматериалы** | | | | | | | | | | |  | | |
| Тема 4.1 Электроматериалы | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | **2** | |
| 1. Свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных и магнитных материалов | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Электронные устройства и приборы** | | | | | | | | | | |  | | |
| Тема 5.1 Электронные приборы | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | **1** | |
| 1. | | | | | | | | Диоды: виды, назначения, устройство, принцип работы | |  | |
| 2. | | | | | | | | Биполярные и полевые транзисторы: назначение, устройство, принцип действия | |
| 3. | | | | | | | | Тиристоры: назначение, устройство | |
| Тема 5.2. Электронные устройства | Содержание учебного материала | | | | | | | | | | **3** | |
| 1. | | Выпрямительные устройства | | | | | | | |
| 2. | | Усилители | | | | | | | |
| 3. | | Электронные генераторы | | | | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | |  | |
|  | | Дифференцированный зачет | | | | | | | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Электрические приборы и устройства на предприятие | | | | | | | | | | *6* | |
| Всего: | | | | | | | | | | | **72 72** | | |

**ОП.10 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

* оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
* применять документацию систем качества;
* применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

* документацию систем качества;
* единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
* основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов;
* основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
* основы повышения качества продукции

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
|  | Содержание учебного материала | | **1** |
| Введение |  | Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины, значение и основная цель учебной дисциплины, структура учебной дисциплины. её связь с другими дисциплинами, роль в формировании научно теоретических основ специальности. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| Подготовка реферата на тему «Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации, сертификации в России» | | *1* |
| **Раздел 1. ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ** | | |  |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | **2** |
|  | Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации |  |
|  | Категории и виды стандартов. Принципы и методы стандартизации |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| Домашняя работа с конспектом | | *2* |
| тема 1.2. Стандартизация в различных сферах | Содержание учебного материала | | **1** |
|  | Стандартизация систем управления качеством Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Стандартизация и экология.» | | *2* |
| Тема1.3. Международная стандартизация | Содержание учебного материала | | **2** |
|  | Международная организация по стандартизации (ИСО). |  |
|  | Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| Домашняя работа с конспектом | | *2* |
| Тема 1.4.Организация работ по стандартизации в Российской Федерации | Содержание учебного материала | | **6** |
|  | Государственная система стандартизации Органы и службы по стандартизации России Порядок разработки стандартов. |  |
|  | Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *2* |
| Домашняя работа с конспектом | |  |
| Тема 1.5. Стандартизация и управление качеством продукции | Содержание учебного материала | | **8** |
|  | Сущность управления качеством продукции. Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле. Свойства качества функционирования изделий. |  |
|  | Взаимозаменяемость. Точность и надежность. Эффективность использования промышленной продукции. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании. |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Определение допусков и посадок ГЦС | 3 |
|  | Решение задач по определению допусков и посадок ГЦС | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| Подготовка сообщений на тему «Качество продукции» | | *2* |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ МЕТРОЛОГИИ** | | |  |
| Тема 2.1 Общие сведения о метрологии. | Содержание учебного материала | | **2** |
|  | Понятие метрологии. Важнейшие метрологические понятия. Понятие о методах и средствах измерений |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *2* |
| Подготовка сообщений на тему «Методы и средства измерений» | |  |
| Тема 2.2Государственная метрологическая служба | Содержание учебного материала | | **1** |
|  | Понятие метрологического обеспечения Метрологические службы федеральных органов управления Метрологические службы юридических лиц |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| Подготовка сообщений на тему «Организационные основы метрологического обеспечения в РФ» | | *1* |
| Тема 2.3.Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений | Содержание учебного материала | | **1** |
|  | Объекты н виды государственного метрологического контроля и надзора. Метрологические службы федеральных органов управления |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | |  |
| Подготовка сообщений на тему «Государственный контроль за средствами измерений» | | *1* |
| Тема 2.4 Международные метрологические организации | Содержание учебного материала | | **1** |
|  | Значение международного метрологического сотрудничества |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *1* |
| Подготовка сообщений на тему «Международные организации по метрологии» | |  |
| Тема 2.5Средства, методы и погрешность измерения | Содержание учебного материала | | **7** |
|  | Средства измерения. Выбор средств измерения и контроля Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. |  |
| Практические занятия: | | 6 |
|  | Штанген инструменты. |  |
|  | Микрометрические инструменты. |  |
|  | Измерения на рычажно-механических приборах |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *1* |
| Автоматизация процессов измерения и контроля. | |  |
| **Раздел 3. ОСНОВЫ СЕРТИФИКАЦИИ** | | |  |
| Тема 3.1 Сущность сертификации | Содержание учебного материала | | **1** |
|  | Основные понятия сертификации. Функции сертификации. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *1* |
| Подготовка рефератов на тему «Эффективность сертификации» | |  |
| Тема 3.2 Законодательная база сертификации | Содержание учебного материала | | **2** |
|  | Правовые и нормативные акты по вопросам сертификации Законодательная база сертификации Российской Федерации |  |
| Практические занятия: | |  |
|  | Изучение Законов РФ «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг» | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *1* |
| Изучение Законов РФ «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг» | |  |
| Тема 3.3 Сертификация в различных сферах | Содержание учебного материала | | **1** |
|  | Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *1* |
| Подготовка к дифференцированному зачету | |  |
| Тема 3.4 Международная сертификация | Содержание учебного материала | | **1** |
|  | Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. Деятельность МГС участниц СНГ в области сертификации. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *1* |
| Подготовка к дифференцированному зачету | |  |
| Тема 3.5.Проведение сертификации | Содержание учебного материала | | **1** |
|  | Последовательность проведения обязательной сертификации Схемы сертификации продукции и их содержание Оформление сертификата Особенности добровольной сертификации Организация и порядок проведения добровольной сертификации |  |
| **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** | | | **2** |
|  | Всего: | | **63** |

**ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим.

***знать:***

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| ***Наименование разделов и тем*** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | | | **4** |  | |
| **Тема 1.1.**  **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** | | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9, ОК.10 | |
| Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. | 2 |
| **Практическая работа №1**  Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Показатели безопасности технических систем. Принципы снижения реализации опасности | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. | *6* |
| **Раздел 2.Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях** | | | **12** |  | |
| **Тема 2.1.**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени** | **Содержание учебного материала** | | **8** | | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9 |
| Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | 4 | |
| **Практическая работа №2**  Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита от терроризма на объектах экономики, в быту и в городских условиях. | | 1 | |
| **Практическая работа №3**  Выполнение работ по применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. | | *9* | |
| **Тема 2.2.**  **Защита населения в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9 |
| **Практическая работа№4**  Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. | | 1 | |
| **Практическая работа №5**  Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия. | | *6* | |
| **Раздел 3. Основы военной службы** | | | **15** | |  |
| **Тема 3.1.**  **Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке** | **Содержание учебного материала** | | **6** | | ОК.1-ОК.4, ОК.6, ОК.9 |
| Основные понятия о воинской обязанности  Первоначальная постановка на воинский учёт  Призыв на военную службу  Основные условия прохождения службы по контракту. | | 6 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона». | | *4* | |
| **Тема 3.2.**  **Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| **Практическая работа №6**  Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учётные специальности | | 1 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона | | *4* | |
| **Тема 3.3**  **Военно-медицинская подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **7** | |
| Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах ранениях и ушибах | | 5 | |
| **Практическая работа №8**  Порядок и правила оказания первой медицинской помощи | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.  2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  3. Подготовка к дифференцированному зачету. | | *5* | |
| **Раздел 4 Учебные сборы** | | | **35** | |
| **Тема 4.1** Тактическая подготовка | **Тематика практических занятий**  *Действие солдата в бою*  Сигналы управления в бою, способы их передачи и действия по ним. Походный предбоевой и боевой порядок взвода. Тренировка в развертывании из походного в предбоевой и боевой порядок и обратно. Преодоление МВВ, выбор места для стрельбы  Способы передвижения на поле боя, отработка нормативов по тактической подготовке | | 4 | |
| **Тема 4.2.**  Огневая подготовка | **Тематика практических занятий**  *Стрелковое оружие и ручные гранаты*  Назначение, боевые свойства и общееустройство АК-74. Назначение частей и механизмов АК-74. Порядок чистки и смазки оружия. Требования безопасности при  проведении стрельб и обращении со стрелковым оружием.  Неполная разборка и сборка автомата  Отработка нормативов по огневой подготовке  Назначение, ТТХ и устройство   оборонительных и наступательных гранат. Требование  безопасности при  обращении с гранатами.  Отработка действий   по метанию гранаты.  *Основы и правила стрельбы*  Тренировка в изготовке к бою. Тренировка     нормативов  *Приемы и способы ведения огня из автомата по неподвижной и появляющимся целям****.***  Прием зачетов по знанию ТТХ АК-74 мер ТБ при стрельбе. | | 9 | |
| **Тема 4.3.** Радиационная, химическая и биологическая защита | **Тематика практических занятий**  Способы действий личного состава в условиях  радиационного, химического биологического заражения.   Тренировка в выполнении нормативов по РХБЗ | | 2 | |
| **Тема 4.4.**  Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | *Распределение времени и внутренний порядок в повседневной      деятельности военнослужащих.*  1.Общие требования по размещению военнослужащих, распределению времени и повседневному порядку. Порядок, организация и проведение подъема личного состава, утренней физической зарядки, умывания, заправки постелей и утреннего осмотра.  *Взаимоотношения между военнослужащими*  1.Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.  2. Выполнение воинского приветствия военнослужащими и подразделениями при нахождении в строю, в помещении, в общественных местах, местах для курения. Порядок действия личного состава при посещении старшим начальником взвода, роты, находящегося на занятиях в классах, в расположении, в поле, на хозяйственных работах и т.д.  Порядок ответа на приветствие командира и прощание, ответа на поздравление и благодарность. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Правила поведения военнослужащих в казарме, столовой, клубе и других общественных местах.  3. Организация караульной службы, обязанности часового: наряд караулов, подготовка караулов. Неприкосновенность часового. Развод караулов Оборудование постов. Действие часового при нападении на пост.  4.Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Назначение и состав суточного наряда воинской части; подготовка суточного наряда; обязанности дневального и дежурного по роте. | | 8л | |
| **Тема 4.5.**  Строевая подготовка | **Тематика практических занятий**  *Строевые приемы и движения без оружия*  1.Выполнение команд – “Становись”, “Равняйсь”, “Смирно”, “Вольно”, “Заправиться”, “Разойдись”, Отделение, в одну (две) шеренгу становись, Разойдись”.                    Разучивание строевой стойки по элементам.  *2.*“Повороты на месте”. Разучивание и тренировка в выполнении    строевого приема “Повороты на месте” по разделениям и в   целом.  3.Строевой шаг. Движение руками на двасчета. Обозначение шага на месте. Движение строевым шагом  по     разделениям на четыре и два счета. Тренировка в движении  строевым шагом в темпе 50-60 шагов в минуту. Движение      строевым шагом  в темпе 110-120 шагов в минуту. “Движение строевым шагом”. 4.»Движение строевым шагом» Разучивание поворотов       налево, направо и кругом в движении по разделениям и в целом  5.“Повороты в движении”. Разучивание строевого приема   “Выполнение воинского приветствия на месте и в движении” по   разделениям и в целом.  6. “Выход из строя и возвращение в строй”.  Разучивание  строевого приема “Подход к начальнику и отход от него” по               разделениям и в целом | | 4 | |
| **Тема 4.6.** Физическая подготовка | **Тематика практических занятий**  Гимнастика.  1.Требования безопасности при проведениизанятий по физической подготовке. Разучивание комплекса    вольных упражнений № 1.  2.Разучивание комплекса вольныхупражнений № 2. Тренировка в комплексном выполнениикомплексов вольных упражнений № 1,2.  3.Разучивание и тренировка положений наскока и соскока со  cнаряда.  4. Тренировки, сдача нормативов подтягивание  5. Организация занятий по ускоренному пере вижению. Разучивание и тренировка упражнений  по бегу н   100м и 3 км. | | 5 | |
| **Тема 4.7**  Военно-медицинская подготовка | **Тематика практических занятий**     Оказание само- и взаимопомощи при ранениях и травмах, вынос раненых с поля боя | | 2 | |
| **Тема 4.8** Основы безопасности военной службы | Теория  Основы обеспечения безопасности военнослужащих при прохождении ими военной службы. | | 1л | |  |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачет | | **2** | |  |
| **Консультации** |  | | **6** | |  |
| **Всего:** | | | **102** | |  |

**ОП.12 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь***:

* анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
* строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и
* профессиональной самореализации;
* определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
* организовывать собственную проектную деятельность в сфере карьеры и личностного развития;
* составлять резюме;
* оценивать предложения о работе;
* эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

* основные понятия дисциплины;
* реальную ситуацию на рынке труда;
* содержание понятия «карьера» типологии карьеры, стратегии карьерного роста;
* основы проектирования карьерного и профессионального роста, личностного развития;
* основные этапы трудоустройства;
* принципы составления резюме;
* этапы карьеры и их специфику;
* правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
* правила поведения в организации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | **Объем часов** |
| **Раздел 1. Рынок труда** | | | | | |  |
| **Тема 1.1.**  **Анализ современного рынка труда.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |
|  | Понятие "рынок труда". Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица, рекрутинговые фирмы. Понятие "вакансия на рынке труда". Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации". | | | |
| **Практические занятия**  Составление перечня своих умений. Определение перечня потенциальных работодателей. | | | | | 2 |
| Аргументированная оценка степени востребованности специальности на рынке труда. | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выписать с сайта Главного управления по труду и занятости населения Алтайского края основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства. | | | | | *2* |
| **Тема 1.2.**  **Тенденция развития мира профессий.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |
|  | | | Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности. Основные типы профессий, их характеристика. Рейтинг самых популярных мужских и женских профессий. | |
| **Тема 1.3.**  **Понятие карьеры и карьерная стратегия.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |
|  | Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Гендерные особенности карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры. | | | | | *2* |
| **Тема 1.4.**  **Проектирование карьеры** | **Содержание учебного материала** | | | | | **3** |
|  | | Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта. Сбор информации по проблеме проекта и предпроектный анализ проблем (выделение и построение иерархии целей с имеющимися ресурсами). Планирование этапов карьерного роста. Этап реализации проекта. Коррекция проекта по итогам самоконтроля. | | |
| **Практические занятия**  Составление плана по формированию себя как специалиста с учетом склонностей и способностей. | | | | | 3 |
| **Раздел 2. Поиск работы.** | | | | | |  |
| **Тема 2.1.**  **План и правила поиска работы.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |
|  | Правила поиска работы. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила организации поиска работы. Методы поиска работы. | | | |
| **Практические занятия**  Составление социально-профессионального «портрета» молодого безработного. | | | | | 4 |
| Почему должны принять на работу именно Вас? Самопрезентация (устная, графическая, письменная по выбору обучающегося). | | | | |
| Составление собственного объявления с предложением в СМИ. Проект. | | | | |
| **Тема 2.2.**  **Работа центра занятости населения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** |
|  | Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить план посещения организации с целью трудоустройства. Собеседование. | | | | | *4* |
| **Раздел 3. Коммуникация с потенциальным работодателем.** | | | | | |  |
| **Тема 3.1.**  **Технологии трудоустройства.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** |
| **1. 2. 3. 4.** | | | | Информация на рынке труда.  Правила составления резюме. Телефонный разговор с работодателем. Собеседование с работодателем.  Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. |
| **Практические занятия**  Составление резюме по заданной форме, а также с учетом специфики работодателя. | | | | | 7 |
| Составление объявления о поиске работы. Отработка телефонного разговора с работодателем. | | | | |
| Ролевая игра «Собеседование». | | | | |
| Представление другого человека на должность | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить письмо с предложением услуг на замещение вакансий. Составить резюме. | | | | | *4* |
| **Тема 3.2.**  **Профессиональная адаптация на рабочем месте.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |
| 1 | | Понятие "адаптация". Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы.  Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. | | |
| **Раздел 4. Правовые нормы трудоустройства.** | | | | | |  |
| **Тема 4.1.**  **Правовые нормы трудоустройства.** | **Содержание учебного материала** | | | | | **3** |
|  | | Перечень требований соискателя к работе. Критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.  Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. | | |
| **Практические занятия**  Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении. | | | | | 2 |
| Разработка вариантов решений на причины возможного отказа в работе (нет опыта, не нужны женщины с детьми, требуется иная квалификация, командировки и др.). | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Выписать из трудового кодекса: название документов, являющихся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем; причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока. | | | | | *4* |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | | | **2** |
| **Всего** |  | | | | | **48** |

* **ОП.13 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**
* РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины ОП.07 Финансовая грамотность обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

**уметь:**

* осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эф-фективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
* пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния
* оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране
* рассчитывать величину налогов
* различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
* рассчитывать основные экономические показатели фирмы
* составлять бизнес-план по алгоритму; находить идеи для собственного дела;

**знать:**

* стандартный набор услуг коммерческого банка
* виды кредитов
* риски связанные с использованием банковских услуг
* виды ценных бумаг, работу фондовой биржи
* виды налогов, систему налогообложения РФ
* порядок регистрации фирмы, структуру бизнес-плана
* виды финансового мошенничества, способы сокращения финансовых рисков

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем часов*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***Тема 1.* Банки: чем они могут быть вам полезны** | ***Содержание учебного материала*** | ***11*** |
| Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинан-сирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта. |
| ***Тематика практических занятий***  Сберегательные вклады: как они работают Кредиты: когда их брать и как оценить. Виды кредитов Проверочная работа №1 | 6 |
| ***Тема 2.* . Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |
| Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред |
| ***Тема 3.*** **Страхование. Что и как** **надо страховать, чтобы не попасть в беду** | ***Содержание учебного материала*** | **3** |
| Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Подготовка к контрольной работе* | *3* |
| ***Тематика практических занятий*** | 2 |
| **Контрольная работа**  **Разбор контрольной работы** |  |
| ***Тема 4.***  **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата** | ***Содержание учебного материала*** | ***5*** |
| Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня. |
| ***Тематика практических занятий***  *Решение задач* Подача налоговой декларации | 4 |
| ***Тема 5.***  **Обеспеченная старость: возмож-ности пенсионного накопления.** | ***Содержание учебного материала*** | **2** |
| Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Анализ сайтов пенсионных фондов РФ*  *Составление констекта по теме Альтернативные способы накопления на пенсию.*  *( самостоятельное изучение)* | *3*  *4* |
| ***Тема 6.*** **Финансовые механизмы работы фирмы** | ***Содержание учебного материала*** | **5** |
| Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице. |
| ***Тематика практических занятий*** | 5 |
| Взаимоотношения работодателя и сотрудников Эффективность компании, банкротство и безработица Проверочная работа № 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Составление резюме* | *3* |
| ***Тема 7.*** **Собственный бизнес: как создать и не потерять** | ***Содержание учебного материала*** | **5** |
| Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг. |
| ***Тематика практических занятий***  *Анализ бизнес-идей* | 3 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Составление портрета «Современный предприниматель»* | *3* |
| ***Тема 8.*** **Риски в мире денег:**  **как защититься от разорения** | ***Содержание учебного материала*** | **3** |
| Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетчики, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *Подготовка презентации по теме «Финансовое мошенничество»* | *4* |
|  | ***Дифференцированный зачет*** | **2** |
| ***Всего:*** | | ***60*** |

**ОП.14 СОПРОТИВЛЕНИЕ материалов**

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

- рассчитывать стержневые конструкции;

- оценивать прочность толстостенных труб и вращающихся дисков

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

***знать:***

- основные принципы постановки и решения задач сопромата;

- правила расчета элементов конструкций при действии нагрузок произвольного типа;

- критерии выбора предельной нагрузки по всем основным теориям прочности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | | **3** |
| **Тема 1.**  **Поведение бруса под действием основных силовых факторов.** | **Содержание учебного материала** | | | | **22** |
| 1. | Растяжение и сжатие бруса. Внутренние силы и напряжения, возникающие в поперечных сечениях бруса. Удлинения стержня и закон Гука. Потенциальная энергия деформации. Статически определимые и статически неопределимые системы. Испытание материалов на растяжение и сжатие. Основные механические характеристики материала. Влияние температуры и фактора времени на механические характеристики материала. Коэффициент запаса. | | |  |
| 2. | Чистый сдвиг и его особенности. Кручение бруса с круглым по- перечным сечением. Кручение бруса с некруглым поперечным сечением. Краткие сведения о мембранной аналогии. Кручение тонкостенного бруса. | | |
| 3. | Внутренние силовые факторы, возникающие в поперечных сечениях бруса при изгибе. Напряжения в брусе при чистом изгибе. Напряжения в брусе при поперечном изгибе. Перемещения при изгибе. Балка на упругом основании. Косой изгиб. Внецентренное растяжение и сжатие. | | |
| **Практические занятия**  Растяжение Кручение Изгиб. | | | | 13 |
| **Тема 2.**  **Перемещения в брусе при про-извольной нагрузке** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** |
| 1. | | | Потенциальная энергия бруса в общем случае нагружения. Теорема Кастильяно. Интеграл Мора. Способ Верещагина. Теоремы взаимности работ и перемещений |
| 2. | | | Определение напряжений и перемещений в витых пружинах. |
| **Тема 3.**  **Раскрытие статической неопределимости стержневых систем методом сил** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** |
| 1 | Связи, накладываемые на систему. Степень статической неопределимости. Выбор основной системы. Метод сил. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка презентаций на тему «Метод сил (пространственные системы)» | | | | *1* |
| **Тема 4.**  **Теория предельных напряженных состояний** | **Содержание учебного материала** | | | | **20** |
| **1** | | Коэффициент запаса и эквивалентное напряжение. Основные гипотезы предельных состояний и соответствующие им теории прочности. | |  |
| **Практические занятия**  Построение эпюр предельных состояний. | | | | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта на тему «Построение эпюр предельных состояний» | | | | *6* |
| **Тема 5.**  **Толстостенные трубы и быстро- вращающиеся диски.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |
| 1 | Определение напряжений и перемещений в толстостенном цилиндре. Определение напряжений в составных трубах. | | |  |
| 2 | Быстровращающиеся диски постоянной толщины. | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта на тему «Расчет труб и дисков» | | | | *6* |
| **Тема 6.**  **Изгиб и кручение тонкостенных стержней.** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |
| **1** | Основные особенности тонкостенных стержней. Секториальные характеристики и их определение. | | |  |
| **2** | Касательные напряжения при поперечном изгибе тонкостенных стержней. Центр изгиба. | | |  |
| **3** | Стесненное кручение тонкостенных стержней открытого профиля. | | |  |
| **4** | Общий случай нагружения тонкостенного стержня. | | |  |
| **Практические занятия**  Нагружение тонкостенного стержня | | | | ***2*** |
| Комплексный дифференцированный зачет с ОП.07 Техническая механика | | | | ***1*** |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка к дифференцированному зачету | | | *18* |
| **Всего** |  | | | | **93** |

**ОП.15. Сварка пластика и композиционных материалов**

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять **с**пособы и особенности сварки пластмасс;

- подбирать присадочный материал оборудование и газы применяемые при сварки

- определять основные физические и химические характеристики конструкционных материалов по свойствам компонентов, их объёмному соотношению, форме, характеру распределения и взаимодействия по границе раздела;

- определять основные упругие и прочностные характеристики конструкционных материалов с заданной структурой армирования или степенью наполнения;

- владеть основными приемами модификации наполнителей, армирующих систем и матричной части керамических и полимерных материалов с целью формирования заданных эксплуатационных характеристик;

- находить и использовать литературные источники, базы данных и коммерческие программные продукты, и решать задачи по созданию изделий из конструкционных материалов, расчетов их параметров и оценке эффективности.

**знать:**

**- в**иды пластмасс и способы их получения;

- свойства пластмасс наиболее широко применяемых;

- основные типы и характеристики состава, структуры и свойства композиционных сплавов;

- параметры технологических свойств исходных композиций и эксплуатационных свойств в изделиях основных видов и классов конструкционных материалов;

- сравнительные характеристики и возможности композиционных сплавов, области и перспективы их применения;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 22.02.06. Сварочное производство и повышению своего уровня в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Тема 1.**  **Теоретические основы сварки пластмасс** | **Содержание** | | **18** |
| 1. | Виды пластмасс и способы их получения |  |
| 2. | Свойство пластмасс наиболее широко применяемых |
| 3. | Свойство наиболее широко применяемых пластмасс |
| 4 | Способы и особенности сварки пластмасс преимущества сварки сварка стыков присадочный материал оборудование и газы применяемые при сварки |
| **Практическая работа**  1. Сварка термопластов нагретым элементом  2.Особенности и преимущества сварки  3.Технология сварки и режимы сварки пластмасс  4.Тварка с помощью нагретой спирали | | 8 |
| **Самостоятельная работа**  1. Технология сварки и режимы  2. Технико- экономическое обоснование по применению трубопроводов из полиэтиленовых труб | | *10* |
| **Тема 2.**  **Теоретические основы сварки композиционных материалов** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| **1** | Композиционных материалов и их свойства. Выбор материала. Цена и доступность. Экспоненциальный рост потребления. Прогноз на будущее. |
| **2** | Структура металлов. Движущие силы структурных изменений. Кинетика изменения структуры. Легкие сплавы. Углеродистые стали. Легированные стали. Производство, формование и соединение материалов. |
| **3** | Волокнистые, дисперсно-наполненные и вспененные композиты. Композиты с металлической матрицей. Композиты с полимерной и углеродной матрицами. Волокнистые армирующие элементы. Структурная механика композитов. |
| **4** | Способы и особенности сварки композиционных сплавовпреимущества сварки сварка стыков присадочный материал оборудование и газы применяемые при сварке |
| **Практическая работа**  Особенности сварки композиционных сплавов плавлением | | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Керамические материалы и стекло. (Типы керамических материалов и стекла. Керамические композиты.  Сведения о керамических материалах).  Структура керамических материалов.  Механические свойства керамических материалов.  Производство, формование и соединение керамических материалов. Цемент и бетон. | | *8* |
|  | **Дифференцированный зачет** | | *2* |
| **Всего** |  | | **54** |

**ПМ. 01. ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе усвоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

**-** применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

**-**технической подготовки производства сварных конструкций;

**-** выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

**-**хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производ­ственного процесса.

**уметь:**

**-** организовать рабочее место сварщика;

**-**выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную техноло­гию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;

**-**использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических про­цессов;

**-**применять методы расчета, устанавливать режимы сварки;

**-**рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления

сварного узла или конструкции;

**-**читать рабочие чертежи сварных конструкций;

**знать:**

**-**виды сварочных участков;

**-**виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; источники пита­ния;

**-**оборудование сварочных постов; технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;

**-**основы технологии сварки и производства сварных конструкций;

- методику расчётов режимов ручных и механизированных способов сварки;

- основные технологические приёмы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных ме­таллов;

**-**технологию изготовления сварных конструкций различного класса;

- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструк­ций с эксплуатационными свойствами. |
| ПК 1.2. | Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. |
| ПК 1.3. | Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. |
| ПК 1.4. | Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса. |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем*** | | | | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся** | | | | | | **Количество часов** |
| **1** | | | | **2** | |  | | | | **3** |
| **ПМ.01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций** | | | | | | | | | | **769** |
| **МДК.01.01. Технология сварочных работ** | | | | | | | | | | **219** |
| **Раздел I. Технология газопламенной обработки металлов** | | | | | | | | | | **82** |
| **Введение** | | | | **Содержание** | | | | | | **2** |
|  | | | | 1. | | **Цели и задачи профессионального модуля** «Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций». Связь модуля с другими модулями и учебными дисциплинами. | | | |  |
|  | | | | 2. | | **Новейшие достижения и перспективы** в области технологии сварочных работ. Роль сварочных работ при производстве и монтаже конструкций. | | | |  |
| Тема 1.1 | | | | **Содержание** | | | | | | **10** |
| Общие сведения о | | | | 1. | | | **Хранение, транспортировка и использование кислорода** | | |  |
| газопламенной обработке | | | |  | | | Получение газообразного кислорода. Баллоны, емкости для | | |
| металлов. | | | |  | | | газообразного кислорода, паспортные данные. Причины взрывов кислородных баллонов. Испытание баллонов. Техника безопасности и пожарной безопасности при обращении с баллонами. Перепускные кислородные рампы. | | |
|  | | | | 2. | | | **Горючие газы и жидкости для газопламенной обработки металлов. Получение и транспортировка ацетилена.**  Виды горючих газов и жидкостей. Технико-экономическое обоснование выбора горючих материалов. Способы получения и транспортировка ацетилена. Предохранительные затворы, их конструкция. Ацетиленовая станция на предприятии, ее расположение. | | |
|  | | | | 3. | | | **Газовые коммуникации и оборудование рабочих постов.**  Назначение и классификация редукторов. Схемы и принцип работы редукторов. Рабочие характеристики. Правила эксплуатации редукторов. Техника безопасности и пожарная безопасность при обслуживании редукторов. Назначение и классификация горелок. Конструкция ацетиленовых горелок. Трубопроводы для ацетилена, кислорода, пропан-бутана. Шланги (рукава) для газов и жидких горючих. ГОСТ на шланги. Техника безопасности и пожарная безопасность при обслуживании трубопроводов и газоразборных постов. | | |
|  | | | | **Практические работы** | | | | | | 4 |
|  | | | | 1. | | | Анализ конструктивных особенностей ацетиленового генератора и изучение правил его эксплуатации. | | |  |
|  | | | | 2. | | | Анализ конструктивных особенностей и определение рабочих характеристик типовых редукторов. | | |  |
| Тема 1.2. | | | | | **Содержание** | | | | | **30** |
| Технология газовой сварки. | | | | | 1. | | | **Сварочное пламя.**  Сварочное пламя. Свойства и характеристики газового пламени. Требования, предъявляемые к сварочному пламени. Строение и состав ацетиленового пламени. Нормальное, окислительное, науглероживающее сварочное пламя. Тепловое воздействие пламени на металл. | |  |
|  | | | | | 2. | | | **Особенности металлургии сварки.**  Металлургические и тепловые процессы газовой сварки. Окисление и раскисление расплавленного металла водородом. Требования к присадочному металлу. Структура металла шва и основного металла в зоне термического влияния пламени при сварке углеродистых и специальных сталей. Способы улучшения структуры сварного соединения. | |
|  | | | | | 3. | | | **Основные сведения о технологии газовой сварки.**  Типы сварных соединений, принимаемых при газовой сварке. Классификация сварных швов. Форма кромок деталей при стыковой сварке. Режимы и технология газовой сварки. Выбор мощности сварочного пламени, сечения присадочного материала и скорости сварки. Положения горелки, прутка в процессе сварки. Способы сварки, дефекты сварных швов. | |
|  | | | | | 4. | | | **Газопламенная сварка конструкционных углеродистых и легированных сталей.**  Свариваемость углеродистых сталей. Марки сварочной проволоки по ГОСТ. Режимы и технология сварки малоуглеродистых сталей. Примеры ремонтных работ, выполняемых газовой сваркой: заварка трещин, варка заплат, наплавка изношенных поверхностей. Сварка | |
|  | | | | |  | | среднеуглеродистых сталей. Марки сварочной проволоки по ГОСТу. | | |  |
|  | | | | |  | | Сварка молибденовых и хромо-кремне-марганцевых сталей. Сварка | | |  |
|  | | | | |  | | высоколегированных нержавеющих сталей аустенитного класса. | | |  |
|  | | | | |  | | Особенности технологии сварки. Техника безопасности и пожарной | | |  |
|  | | | | |  | | безопасности при сварке сталей. | | |  |
|  | | | | | 5. | | **Сварка чугуна.**  Влияние примесей на свариваемость чугуна. Виды сварочных работ по чугуну: сварка дефектов в литье, ремонтные работы. Выбор метода сварки без предварительного подогрева, с местным и общим подогревом. Режимы предварительного подогрева, подготовка кромок под сварку. Режимы и технология сварки серого чугуна. Значение флюсов. Выбор мощности и характера пламени. Охлаждение чугунных изделий после сварки. Низкотемпературная сварка серого чугуна. Присадочный материал. Техника безопасности и пожарная безопасность при сварке чугуна. | | |  |
|  | | | | | 6. | | **Сварка цветных металлов и их сплавов.**  Особенности сварки цветных металлов и их сплавов. Подготовка деталей из цветных металлов к сварке. Режимы и технология сварки меди и ее сплавов. Присадочные материалы и флюсы. Сварка алюминия и его сплавов. Особенности подготовки к сварке деталей. Выбор режимов и технология сварки. Присадочные материалы и флюсы. Техника безопасности и пожарная безопасность при сварке цветных металлов и их сплавов. | | |
|  | | | | | **Практическая** | | | | | 16 |
|  | | | | | 1. | | Анализ конструкционных особенностей сварочных горелок и проверка их исправности. | | |  |
| 2. | | Настройка сварочного пламени на различный состав горючей смеси и изменение его воздействия на нагрев металла. | | |
|  | | | | | 3. | | Разработка технологии сварки соединении из углеродистой стали и проведение процесса сварки. | | |
|  | | | | | 4. | | Выбор режима низкотемпературной сварки чугуна и проведение процесса сварки | | |
|  | | | | | 5. | | Выбор процесса сварки меди и проведение сварки. | | |
| Тема 1.3. | | | | | **Содержание** | | | | | **17** |
| Кислородная резка | | | | | 1. | | **Физико-химические основы кислородной резки.** | | |  |
| металлов. | | | | |  | | Процесс кислородной резки металлов, его сущность и назначение. Классификация способов кислородной резки. Основные условия резки и требования, предъявляемые к разрезаемому металлу. Подогревательное пламя и факторы, влияющие на подогрев металла. Требования к кислороду, применяемому для резки. Выбор рабочего давления. | | |
|  | | | | | 2. | | **Ручная резка металлов.**  Классификация ручных резаков. Требования к универсальным резакам. Конструктивные особенности универсальных резаков, технические характеристики. Резаки для газов-заменителей ацетилена. Установки для резки с использованием жидкого горючего. Бензо-керосино-резы. Техника безопасности и пожарная безопасность при ручной резке. | | |
|  | | | | | 3. | | **Машинная резка металлов.**  Преимущества машинной резки металлов и область ее применения. Резаки для машинной резки. Классификация машин согласно ГОСТ. Принципиальная схема машин различных типов. Принцип копирования. Перспективы развития механизации процессов резки.  Техника безопасности и пожарная безопасность при машинной резке. | | |
|  | | | | | 4. | | **Основы технологии разделительной кислородной резки.**  Основные требования к точности резки и классификации операций по степени точности. Влияние технологических параметров на процессы резки. Основные положения технологии резки. Выбор режима резки: мощности пламени, давления кислорода, скорости резки. Технология ручной и машинной резки стали малой и средней толщины. Пакетная резка. Особенности технологии резки закаливающихся сталей. Методы уменьшения деформации при кислородной резке. | | |
|  | | | | | **Практические работы** | | | | | 1 |
|  | | | | | 1. | | Анализ конструктивных особенностей и испытаний в работе резаков для ручной резки металлов. | | |  |
| Тема 1.4.  Газовая пайка и процессы  плазменной обработки  поверхности металлов | | | | | **Содержание** | | | | | **10** |
| 1. | | **Пайка Металлов.**  Сущность процесса пайки. Аппаратура для пайки. ГОСТ на припои. | | |  |
|  | |
|  | | Флюсы для пайки. Высокотемпературные и низкотемпературные припои. Технология пайки. | | |
| 2. | | **Наплавка цветных металлов и твердых сплавов.**  Наплавки меди и ее сплавов на стальные и чугунные детали. Наплавка  твердых сплавов. Техника безопасности и пожарная безопасность при наплавке цветных металлов и твердых сплавов. | | |
| 3 | | Выбор режима и проведение процесса пайки мягкими припоями (низкотемпературными). | | |
| 4. | | Выбор режима и проведение процесса пайки стали медно-цинковым припоем. | | |
| 5. | | Выбор режима наплавки меди на стальную поверхность и проведение процесса наплавки. | | |
| **Раздел II Технология электрической сварки плавлением** | | | | | | | | | | **102** |
| Тема 2.1. | | | | | **Содержание** | | | | | **6** |
| Классификация основных видов и способов электрической сварки плавлением | | | | | 1. | | **Классификация электрической сварки плавлением.**  Виды электрической сварки плавлением в зависимости от источника нагрева. Классификация в зависимости от степени механизации, рода тока, полярности, типа дуги, свойств электрода, условий наблюдения за процессом сварки и защиты зоны сварки от окружающего воздуха. | | |  |
|  | | | | | 2. | | **Сущность основных видов и способов электрической сварки плав­лением.**  Дуговая сварка, электрошлаковая сварка, электронно-лучевая сварка, лазерная сварка. Формирование металла шва. Защита зоны сварки от окружающего воздуха. | | |
| **Практические работы** | | | | | 2 |
|  | | | | | 1. | | Сущность основных видов и способов электрической сварки плавлени­ем. | | |  |
| Тема 2.2. | | | | | **Содержание** | | | | | **16** |
| Теоретические основы электрической сварки плавлением | | | | | 1. | | **Сварочная дуга и сущность процессов, протекающих в ней.**  Сварочная дуга, ионизация, эмиссия, работа выхода, степень иони­зации, сродство к электрону, потенциал ионизации и эффективный по­тенциал ионизации, рекомбинация, проплавляющая способность дуги, области дуги, температура на участках сварочной дуги. | | |  |
|  | | | | | 2. | | **Технологические особенности и условия устойчивого горения сва­рочной дуги.**  Статическая вольтамперная характеристика и ее влияние на условия горения дуги. Влияние рода тока и полярности на условия устойчивого горения дуги и формирование сварного шва. Влияние активных и инертных газов на условия устойчивого горения сварочной дуги. | | |
|  | | | | | 3. | | **Действие магнитных полей и ферромагнитных масс на сварочную дугу.**  Причины возникновения магнитного отклонения дуги. Влияние соб­ственного магнитного поля, влияние поперечного магнитного поля на отклонение дуги. Ферромагнитные массы, их влияние на магнитное от­клонение дуги. Перенос металла с электрода в сварочную ванну. | | |
| 4. | | **Тепловые процессы при электрической сварке плавлением.**  Электрическая, тепловая и эффективная тепловая мощность процесса электрической сварки плавлением. Коэффициент полезного действия сварочной дуги. Нагрев электродов сварочной дугой, шлаковой ванной, током. Производительность процесса электрической сварки плавлени­ем, коэффициенты плавления, наплавки, потерь на угар и разбрызгива­ние. Погонная энергия сварки. Длина сварочной ванны при дуговой сварке и время ее существования. | | |
|  | | | | | 5. | | Изучение влияния магнитных полей, ферромагнитных масс на устойчи­вость горения дуги. | | |
|  | | | | | **Практические работы** | | | | | 6 |
|  | | | | | 1  2 | | Определение электрической, тепловой и эффективной тепловой мощ­ности сварочной дуги.  Определение коэффициентов наплавки, плавления, потерь на угар и разбрызгивание для различных способов сварки и сварочных материа­лов. | | |  |
| Тема 2.3. | | | | | **Содержание** | | | | | **16** |
| Сварочные материалы | | | | | 1. | | **Сварочная проволока и неплавящиеся электродные стержни.**  Назначение сварочной, наплавочной, порошковой и активированной проволок, неплавящихся электродных стержней. Стандарты на стальную сварочную проволоку, порошковую проволоку, угольные, графитовые и вольфрамовые электроды. | | |  |
|  | | | | | 2. | | **Металлические плавящиеся электроды для ручной дуговой сварки сталей.**  Основные требования к электродам, стандарты на электроды. Типы  электродов, согласно существующих стандартов. Особенности подбора типа электродов при сварке конструкционных сталей и сталей с особыми свойствами.  Маркировка электродов. Виды покрытий электродов и их особенности. Характеристика наиболее распространенных марок электродов. Техно­логические схемы изготовления электродов, их характеристика. | | |
|  | | | | | 3. | | **Флюсы для дуговой и электрошлаковой сварки.**  Назначение, классификация флюсов и требования, предъявляемые к ним. Технология изготовления плавленых и неплавленных флюсов. Влияние пемзовидных и стекловидных флюсов на геометрические параметры шва. Стандарты на флюсы. Характеристика и область применения различных флюсов. | | |
|  | | | | | 4. | | **Защитные газы, применяемые при электрической сварке плавлением.**  Свойства газов, применяемых при электрической сварке плавлением, способы их получения. Классификация защитных газов и стандарты на них. Требования к транспортировке, хранению. Поставка газов на предприятие, снабжение сварочных постов. Техника безопасности и пожарная безопасность при транспортировке, хранении и применении газов. | | |
|  | | | | | **Практические работы** | | | | | 8 |
|  | | | | | 1. | | Маркировка электродов | | |
|  | | | | | 2. | | Защитные газы, применяемые при электрической сварке плавлением | | |
|  | | | | | 3. | | Анализ характеристик наиболее распространенных марок электродов. | | |
|  | | | | | 4. | | Анализ характеристик наиболее распространенных марок флюсов. | | |
| Тема 2.4.  Металлургические | | | | | **Содержание** | | | | | **12** |
| 1. | | **Особенности металлургических процессов при сварке.** | | |  |
| процессы при дуговой и | | | | |  | | Характерные особенности металлургии сварки. Кислород, азот, | | |
| электрошлаковой сварке | | | | |  | | водород и их влияние на металл сварного шва. Раскисление металла шва. Рафинирование металла шва. | | |
|  | | | | | 2. | | **Особенности металлургических процессов при сварке толсто по­крытыми электродами.**  Состав и свойства шлаков при сварке электродами с различными вида­ми электродных покрытий. Особенности взаимодействия между ме­таллом и шлаком в капле на торце электрода. Влияние химического со­става покрытия на характер процессов при сварке электродами с раз­личными видами покрытий. | | |
|  | | | | | 3. | | **Особенности металлургических процессов при механизированных способах сварки.**  Основные физико-химические процессы при сварке под флюсом, элек­трошлаковой сварке, сварке в среде инертных, активных газов и их смесях. | | |
|  | | | | | **Практические работы** | | | | | 6 |
|  | | | | | 1. | | Плавление и кристаллизация металла шва | | |
|  | | | | |  | | Структура шва и зоны термического влияния**.** | | |
|  | | | | |  | | Изучение особенностей металлургических процессов при сварке толстопокрытыми электродами | | |
| Тема 2.5. Сварочные | | | | | **Содержание** | | | | | **6** |
| напряжения и деформации | | | | | 1. | | **Причины возникновения сварочных напряжений и деформаций.**  Определение и классификация сварочных напряжений и деформаций. Влияние напряжений и деформаций на качество сварного соединения и конструкции в целом. | | |  |
|  | | | | | 2. | | **Способы предотвращения деформаций и исправления деформированных конструкций.**  Методы предотвращения или уменьшения сварочных деформаций. Основные методы снятия внутренних напряжений. Способы исправления деформированных изделий, их сущность, преимущества, недостатки. | | |
|  | | | | | **Практические работы** | | | | | 2 |
|  | | | | | 1. | | Исследование деформации полосы в плоскости при наплавке валика на ее кромку. | | |  |
| Тема 2.6. Технология | | | | | **Содержание** | | | | | **24** |
| электрической сварки плавлением  низкоуглеродистых сталей | | | | | 1. | | **Сварные соединения и швы.**  Определение основных понятий, характеризующих элементы сварного соединения и сварного шва. Классификация сварных швов. Стандарты на основные типы и конструктивные элементы швов сварных соединений. Определение площади наплавленного металла и массы наплавленного металла. | | |  |
|  | | | | | 2. | | **Технология ручной дуговой сварки плавящимися электродами.**  Определение режима сварки и его основных параметров. Основные способы определения параметров режима сварки. Выбор марки элек­трода в зависимости от материала конструкции, условий ее эксплуатации, пространственного расположения сварного шва. Расчет режима сварки и особенности расчета режимов при выполнении вертикальных, горизонтальных, потолочных швов. Способы выполнения сварных швов. Определение расхода сварочных материалов. Основные стандарты, нормативная и справочная документации. | | |
|  | | | | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | | 3. | | **Технология сварки под слоем флюса.**  Особенности сварки под флюсом и разновидности этого способа, их области применения. Особенности сборки под сварку, методы преду­преждения протекания жидкого металла и шлака, формирование обратного валика. Особенности выбора сварочных материалов в зависимости от условий эксплуатации конструкции, разделки кромок и т.д. Основные параметры режима и их влияние на геометрические па­раметры шва, степень легирования шва. Расчет режимов однопроходных швов, многопроходных швов, угловых швов. Определение расхода сварочных материалов. Стандарты, нормативная и справочная документация. | | |
|  | | | | | 4. | | **Технология электрошлаковой сварки.**  Технологические особенности, назначение и область применения электрошлаковой сварки. Требования к материалам. Типы сварных соединений, подготовка кромок, сборка под сварку. Способы выполнения продольных и кольцевых швов. Параметры режима и их влияние на склонность металла шва к осевым трещинам. Методика определения параметров режима сварки. | | |
|  | | | | | 5. | | **Технология сварки в среде защитных газов.**  Классификация сварки в защитных газах, основные направления разви­тия. Импульсно-дуговая сварка и ее разновидности. Особенности тех-  нологии сварки в среде углекислого газа, аргона, их смесях, непрерыв­но горящей дугой и импульсной дугой. Особенности формирования ме­талла шва при этих способах сварки. Основные параметры режима. Расчет или выбор режимов сварки. Особенности выбора режимов для импульсных способов сварки. Особенности выбора режимов для руч­ной аргонодуговой сварки с применением активирующих флюсов. На­значение этих флюсов, области применения. Определение расхода сва­рочных материалов для каждого способа сварки. | | |
|  | | | | | **Практические работы** | | | | | 12 |
|  | | | | | 1. | | Сварные швы и соединения. Определение площади наплавленного ме­талла при различных разделках кромок. | | |  |
|  | | | | | 2. | | Расчет параметров режима РДС. Подбор сварочных материалов и ис­точника питания. | | |
|  | | | | | 3. | | Расчет параметров режима сварки под слоем флюса однопроходных стыковых и угловых швов. | | |
|  | | | | | 4. | | Подбор параметров режима сварки в среде СО2 расчетным, табличным методами и по номограммам. Их сравнение. | | |
| Тема 2.7. Технология | | | | | **Содержание** | | | | | **14** |
| электрической сварки плавлением легированных сталей | | | | | 1. | | **Технология сварки низко- и среднелегированных сталей.**  Свариваемость легированных сталей. Понятие эквивалентного содержания углерода. Группы по свариваемости и их краткая характеристика. Технология сварки низколегированных конструкционных сталей, теплоустойчивых сталей, среднеуглеродистых легированных сталей. Особенности применения различных способов сварки, их достоинства и недостатки. | | |  |
|  | |
|  | | | | | 2. | | **Технология сварки высоколегированных сталей.**  Металлургические особенности сварки высоколегированных сталей. Горячие и холодные трещины при сварке. Технология сварки сталей аустенитного класса, ее основные этапы. Способы сварки, выбор сварочных материалов, особенности расчета режимов сварки. Особенности сварки сталей ферритного и мартенситного классов. | | |
|  | | | | | 3. | | **Технология сварки разнородных и двухслойных сталей.**  Диффузионные процессы при сварке разнородных сталей и их ве­роятные последствия. Технологические варианты получения сварных соединений из разнородных сталей, их сущность и назначение. Технологические особенности сварки двухслойных сталей. Стандарты на конструктивные элементы, размеры швов сварных соединений при сварке двухслойных сталей. | | |
|  | | | | | **Практические работы** | | | | | 8 |
|  | | | | | 1. | | Способы сварки, выбор сварочных материалов, особенности расчета режимов сварки. | | |  |
|  | | | | | 2. | | Технология сварки сталей. | | |
|  | | | | | 3. | | Определение эквивалента углерода и температуры предварительного подогрева различных марок стали. Сравнение. | | |  |
|  | | | | | 4. | | Разработка технологии сварки деталей из легированной стали. | | |  |
| Тема 2.8. | | | | | **Содержание** | | | | | **5** |
| Наплавка твердых сплавов и сварка чугуна | | | | | 1. | | **Наплавка твердых сплавов.**  Классификация и характеристика способов наплавки. Сущность различных способов наплавки, применяемые материалы. Выбор материалов в зависимости от эксплуатационных характеристик наплавляемого слоя. Особенности техники наплавки различных  поверхностей. | | |  |
|  | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
|  | | | | | **Практические работы** | | | | | 4 |
|  | | | | | 1. | | Сварка чугуна. | | |  |
|  | | | | | 2. | | Изучение технологии наплавки поверхностных слоев металлических деталей. | | |
| Тема 2.9. Сварка цветных | | | | | **Содержание** | | | | | **3** |
| металлов и их сплавов | | | | | 1. | | **Сварка алюминия и его сплавов.**  Характеристика алюминиевых сплавов с точки зрения их свари­ваемости. Трудности при сварке алюминия. Характеристика основных способов сварки алюминия, особенности удаления окисной пленки в каждом из них. Импульсно-дуговая сварка алюминия, преимущества и недостатки. Особенности подготовки кромок и выбор режимов сварки. | | | 1 |
|  | | | | | 2. | | **Сварка титана и его сплавов.**  Основные физико-химические свойства титана. Взаимодействие титана с кислородом, азотом, водородом. Трудности при сварке титана. Подготовка под сварку, особенности сборки. Способы сварки. Защитные камеры и другие устройства, применяемые при сварке титана. Выбор сварочных материалов и режимов сварки. Перспективные способы сварки титана. | | | 1 |
| 3. | | **Сварка меди, никеля и их сплавов.**  Свойства меди. Основные трудности при сварке. Подготовка меди под сварку, особенности сборки. Способы сварки меди и технологические приемы, применяемые при сварке. Особенности выбора сварочных материалов. Режимы сварки. Особенности сварки латуней и бронз. Особенности технологии сварки никеля и его сплавов. | | | 1 |
| **Раздел III Технология контактной сварки** | | | | | | | | | | **18** |
| Тема 3.1. | | | | | **Содержание** | | | | | **4** |
| Теоретические основы контактной сварки | | | | | 1. | | **Образование сварных соединений.**  Сущность контактной сварки. Область применения контактной сварки. Перспективы развития и классификация контактной сварки. Этапы образования сварных соединений. | | |  |
|  | | | | | 2. | | **Нагрев металла сварочным током при различных способах контактной сварки.**  Сопротивление электрической цепи между электродами. Расчет сопротивления реальной цепи. Расчет теплоты в зоне сварки, потерь теплоты в окружающий металл и в электроды. | | |
| 3. | | **Плавление, кристаллизация металла и развитие пластических деформаций.**  Плавление и кристаллизация металла при точечной, рельефной и шовной сварке. Увеличение объема металла в зоне нагрева. Околошовная зона при сварке. Термопластические деформации при точечной, рельефной и шовной сварке. | | |
|  | | | | | 4. | | **Свариваемость материалов при контактной сварке.**  Свариваемость низкоуглеродистой и углеродистой стали, цветных металлов и их сплавов при контактной сварке. Выбор режима сварки (мягкий, жесткий). | | |
| Тема 3.2. | | | | | **Содержание** | | | | | **4** |
| Технология точечной, рельефной и шовной сварки | | | | | 1. | | **Размеры сварочных соединений и технология сборки.**  Основные размеры сварных соединений, конструктивные элементы сварных соединений по ГОСТ 15878-80. Особенности технологии сборки и сварки. | | |  |
|  | | | | | 2. | | **Технология точечной, рельефной и шовной сварки.**  Технологический процесс изготовления сварных узлов. Подготовка поверхностей деталей различного химического состава. Сварка деталей в специальных приспособлениях. | | |
|  | | | | | 3. | | **Сборочно-сварочные приспособления.** | | |
| Классификация приспособлений по различным признакам. | | |
|  | | | | |  | | Конструкции приспособлений. Назначение сборочно-сварочных | | |
|  | | | | |  | | приспособлений. | | |  |
| Тема 3.3. | | | | | **Содержание** | | | | | **4** |
| Технология стыковой | | | | | 1. | | **Параметры и режимы стыковой сварки.** | | |  |
| сварки | | | | |  | | Способы стыковой сварки. Размеры сечений деталей для сварки. Допустимые отклонения. Параметры стыковой сварки. | | |
|  | | | | | 2. | | **Циклограммы процесса стыковой сварки.**  Параметры режима стыковой сварки. Циклограммы процесса стыковой сварки. Стыковая сварка оплавлением. Циклограмма процесса сварки непрерывным оплавлением. | | |
|  | | | | | 3. | | **Особенности сварки цветных и черных металлов.**  Особенности стыковой сварки низкоуглеродистой и высокоуглеродистой стали, цветных металлов и их сплавов. | | |
| Тема 3.4. | | | | | **Содержание** | | | | | **6** |
| Изучение способов сварки | | | | | 1. | | **Способы сварки давлением.** | | |  |
| давлением | | | | |  | | Сущность способов сварки давлением: холодная сварка, сварка ультразвуком, взрывом, трением, диффузионная сварка. Процессы, протекающие при холодной сварке в зоне соединения металлов. Особенности сварки ультразвуком. Схема ультразвуковой сварки,  сварки взрывом, трением. Сварка диффузионная, высокочастотная. | | |
|  | | | | | 2. | | **Технико-экономические показатели и организация рабочего места при контактной сварке.**  Способы увеличения производительности труда при контактной сварке. Организация рабочего места. Монтаж и эксплуатация оборудования и приспособлений. | | |
|  | | | | | 3. | | Сущность основных способов сварки давлением. | | |
|  | | | | |  | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)**   * + - * Технология сварки кронштейна из стали 09Г2С.       * Технология сварки стыкового соединения листов из стали 20.       * Технология сварки труб из стали 12МХ       * Технология сварки таврового соединения листов из стали 12Х18Н9.       * Технология сварки нахлесточного соединения листов из стали 30ХГСА.       * Технология сварки углового соединения листов из стали Ст.3 | | | 30 |
| **Самостоятельная работа**: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций  преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | | | | | | | | *109* |
| **МДК.01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций** | | | | | | | | | | **125** |
| **Раздел I. Источники питания и оборудование электрической сварки плавлением** | | | | | | | | | | **88** |
| Тема 1.1. | **Содержание** | | | | | | | | | **46** |
| Источники питания | 1. | | | | | | **Общие требования к источникам питания для дуговой сварки.**  Внешние характеристики источников питания. Технологические требования и технико-экономические показатели источников питания сварочной дуги. Общие понятия о режимах работы источников питания. Классификация источников питания и система их обозначения. Нормативная документация на источники питания. | | |  |
|  | 2. | | | | | | **Сварочные преобразователи и агрегаты.**  Основные сведения о сварочных преобразователях и агрегатах. Схемы  включения и устройство сварочных генераторов постоянного тока и агрегатов. Режимы работы и внешние характеристики сварочных генераторов и агрегатов. Способы регулирования сварочного тока и напряжения дуги. Конструктивные особенности, технические данные и обозначения сварочных преобразователей и агрегатов для ручной и механизированной сварки под флюсом, в среде защитных газов. Универсальные преобразователи и агрегаты. Специфические требования безопасных приемов труда и пожарной безопасности при обслуживании сварочных преобразователей и агрегатов. | | |
|  | 3. | | | | | | **Сварочные трансформаторы.**  Общие сведения об однофазных трансформаторах. Классификация сварочных трансформаторов. Назначение и устройство трансформаторов с повышенными магнитными полями рассеяния, их основное отличие от трансформаторов с нормальным потоком рассеяния.  Принципы образования повышенного тока рассеяния. Способы регулирования сварочного тока. Технико-экономические показатели работы сварочных трансформаторов. Основные технические данные трансформаторов и их обозначение по нормативно-технической документации.  Электрическая и функциональная схемы включения трехфазного сварочного трансформатора. Способы регулирования сварочного тока. Область применения, краткая техническая характеристика и обозначение трехфазных сварочных трансформаторов. Определение внешней характеристики и параметров сварочного трансформатора в зависимости от способа сварки. | | |
| 4. | | | | | | **Сварочные выпрямители.**  Классификация сварочных выпрямителей. Устройство выпрямительного блока. Трехфазная и шестифазная схемы выпрямительных устройств. Назначение, устройство и обозначение сварочных выпрямителей с падающей, жесткой и универсальной характеристиками. Функциональные и электрические схемы выпрямителей, основные технические данные. Определение внешних характеристик и параметров сварочного выпрямителя в зависимости от способа сварки. | | |
|  | 5. | | | | | | **Многопостовые источники питания.**  Общие сведения о многопостовых системах питания. Блок-схема многопостового источника питания. Устройство, электрическая схема и способы регулирования сварочного тока в многопостовых источниках питания для ручной дуговой и механизированной под флюсом сварки и для сварки в среде защитных газов; их основные технические данные и обозначения. Параллельное включение источников питания. | | |
|  | 6. | | | | | | **Специализированные источники питания.**  Специализированные источники питания для дуговой сварки и родственных процессов; источники питания для электрошлаковой сварки. Назначение, устройство, принцип действия, краткая техническая характеристика и обозначение вспомогательных устройств (осцилляторов, регуляторов сварочного тока и напряжения дуги). Назначение, устройство, функциональные блок-схемы, принцип действия и обозначение оборудования для сварки неплавящимся электродом в среде защитных газов.  Общие сведения об унифицированных источниках питания постоянного тока, назначение, функциональные блок- схемы и принцип действия источников питания. Их краткая техническая характеристика и обозначение.  Общие сведения об инверторных источниках питания. Назначение, функциональная блок-схема и принцип работы инверторных источников питания. Их краткая характеристика. | | |
|  | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |  |
| **Практические работы** | | | | | | | | | 30 |
| 1. | | | | | | Получение внешних характеристик сварочного генератора (трансформаторов, выпрямителей) и настройка его на заданные параметры | | |  |
|  | 2. | | | | | | Получение внешней характеристики сварочного трансформатора и настройка его на заданные параметры. | | |
|  | 3. | | | | | | Снятие падающих внешних характеристик сварочного выпрямителя и настройка его на заданные параметры. | | |
|  | 4. | | | | | | Снятие жестких внешних характеристик сварочного выпрямителя и настройка его на заданные параметры. | | |
|  | 5. | | | | | | Получение внешних характеристик универсального сварочного выпрямителя, настройка и регулировка его на заданные параметры. | | |
|  | 6. | | | | | | Ознакомление с многопостовым источником питания и установка необходимых параметров в соответствии с заданием. | | |
|  | 7. | | | | | | Анализ режимов работы и настройка по заданным параметрам оборудования для сварки неплавящимся электродом в среде защитных газов. | | |
|  | 8. | | | | | | Ознакомление с источниками питания для электрошлаковой сварки, настройка необходимых параметров. | | |
| Тема 1.2. | **Содержание** | | | | | | | | | **42** |
| Автоматы, полуавтоматы и | 1. | | | | | | **Общие сведения об устройстве сварочных автоматов и** | | |  |
| установки для |  | | | | | | **полуавтоматов.** | | |  |
| электрической сварки плавлением |  | | | | | | | Основные сведения об устройстве сварочных полуавтоматов и автоматов, назначении и области применения. | |  |
|  | 2. | | | | | | | **Сварочные полуавтоматы.**  Основные сведения о полуавтоматах для электрической сварки плавящимся электродом и их классификация. Основные устройства и механизмы полуавтоматов.  Особенности сварки под флюсом, Электрическая схема полуавтоматов.  Конструктивные особенности, принцип действия и электрические схемы полуавтоматов для сварки тонкой и толстой проволокой в среде защитных газов (МИГ-МАГ). Универсальные полуавтоматы.  Электрические схемы полуавтоматов  Основные технические характеристики полуавтоматов.  Требования техники безопасности и пожарной безопасности при работе на сварочных полуавтоматах. | |
|  | 3. | | | | | | | **Сварочные автоматы.**  Основные сведения об автоматах электрической сварки плавящимся электродом и их классификация.  Функциональная блок-схема, принципы регулирования длины дуги и управление сварочными автоматами.  Основные узлы однодуговых автоматов. Принцип работы, технические данные и обозначение этих автоматов.  Многодуговые автоматы для сварки под флюсом, их назначение, устройство и принцип действия. Технические данные и обозначение многодуговых автоматов для сварки под флюсом.  Назначение, устройство и принцип действия газовой аппаратуры, автоматов для сварки в среде защитных газов.  Назначение, устройство и принцип работы сварочных автоматов для | |
|  |  | | | | | | сварки в среде защитных газов; электрическая и функциональная блок- | | |  |
|  |  | | | | | | схема автоматов. Технические данные и обозначение сварочных автоматов.  Требования техники безопасности и пожарной безопасности при обслуживании сварочных автоматов. | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  | 4. | | | | | | **Оборудование для электрошлаковой, плазменной, электронно­лучевой, лазерной и других видов сварки.**  Основные сведения об оборудовании для электрошлаковой сварки, его классификация. Устройство и работа аппаратов для электрошлаковой сварки, рельсового и безрельсового типа. Краткая техническая характеристика и обозначение аппаратов для электрошлаковой сварки. Общие сведения о принципе действия оборудования для плазменной микроплазменной сварки. Техническая характеристика и обозначение этих аппаратов.  Общие сведения о назначении оборудования для электронно-лучевой сварки металлов, функциональная блок-схема, принцип действия. Краткая техническая характеристика и обозначение оборудования. Общие сведения о назначении оборудования для лазерной и ультразвуковой сварки. Устройство, принцип действия, функциональная блок-схема. | | |
|  | 5. | | | | | | **Эксплуатация и текущий ремонт сварочного оборудования. Эксплуатация источников питания. Правила хранения и установки генераторов, трансформаторов и выпрямителей.**  Основные правила эксплуатации источников питания.  Общие сведения об устройстве сварочных автоматов и полуавтоматов.  Техническое обслуживание и ремонт сварочного оборудования.  Виды неисправностей при работе сварочных источников питания и их  характерные признаки. Причины возникновения основных  неисправностей и способы их устранения аппаратов. Основные  неисправности и способы их устранения.  Виды технического обслуживания и их периодичность.  Пути совершенствования технического обслуживания сварочного  оборудовании, повышение производительности труда и снижение  себестоимости работ.  Требования техники безопасности и пожарной безопасности при ремонте оборудования для электрической сварки плавлением. | | |
|  | **Лабораторные работы** | | | | | | | | | 18 |
|  | 1. | | | | | | | | Настройка и работа полуавтомата для сварки в среде защитного газа. |  |
|  | 2. | | | | | | | | Настройка и работа полуавтоматов универсального типа. |
|  | 3. | | | | | | | | Изучение устройства, настройка и работа сварочного трактора для сварки под флюсом. |
|  | 4. | | | | | | | | Настройка и работа сварочной головки для сварки под флюсом или в защитных газах. |
| **Раздел II. Основное оборудование для механизации и автоматизации сварочных процессов** | | | | | | | | | | **24** |
|  |
| Тема 1.1. | **Содержание** | | | | | | | | | **4** |
| Общие сведения о механизации и автоматизации сварочного производства | 1. | | | | | | | **Основные понятия и направления развития механизации и автоматизации производства.**  Основные понятия и определения механизации и автоматизации сварочного производства: виды, категории, стадии. Основные ступени внедрения механизации и автоматизации, их последовательность и особенности. | |  |
|  | 2. | | | | | | | **Классификация и выбор оборудования для комплексной механизации и автоматизации производства.**  Виды оборудования и приспособлений для сборки и сварки сварных узлов. Классификация оборудования, его общая характеристика. Выбор оборудования по оптимальным параметрам. | |
| Тема 1.2. | **Содержание** | | | | | | | | | **20** |
| Оборудование для механизации и автоматизации сборки и сварки конструкций | 1. | | | | | | | **Оборудование для механизации автоматизации сборки сварных конструкций.**  Классификация и общая характеристика сборочного оборудования. Ручные прижимы, их назначение, конструкция, сравнительная характеристика. Механизированные прижимы и зажимные устройства. Переносные сборочные приспособления: струбцины, стяжки, распорки, домкраты. Центраторынаружные и внутренние для труб. Оборудование для комплексной автоматизации сборки типовых сварных конструкций: для сборки плоскоместовых и цилиндрических конструкций по продольному стыку, по кольцевому стыку. Оборудование для сборки балок и квадратных сечений из листов и | |  |
|  |  | | | | | | профильного проката, рамных и решетчатых конструкций. | | |  |
|  | 2. | | | | | | **Оборудование для механизации и автоматизации сварочных работ.**  Оборудование для установки и поворота сварных конструкций. Неповоротное и поворотное оборудование, его классификация. Манипуляторы, вращатели, позиционеры: общая характеристика, основные узлы, кинематические схемы, техническая характеристика и область применения.  Роликовые стенды: конструкция, техническая характеристика и область применения.  Кантователи: область применения, разновидности конструкций. Оборудование для установки и перемещения сварочных аппаратов: колонны, тележки, специальные устройства.  Оборудование для подъема и перемещения сварщиков: подъемники, площадки, лифты.  Оборудование для уплотнения стыков. Формирующие устройства при электрошлаковой сварке. | | |
|  | **Практические работы** | | | | | | | | | 12 |
|  | 1. | | | | | | Изучение и выбор сборочного приспособления для сборки конкретного узла. | | |  |
|  | 2. | | | | | | Расчет и выбор манипулятора, вращателя, роликового стенда для автоматической сварки или наплавки цилиндров. | | |
| **Раздел Ш. Оборудование для контактной сварки** | | | | | | | | | | **13** |
| Тема 1.1. | **Содержание** | | | | | | | | | **4** |
| Общие сведения о | 1. | | | | | | **Общие сведения и основные требования, предъявляемые к** | | |  |
| контактных машинах, |  | | | | | | **контактным машинам.** | | |
| основные узлы и |  | | | | | | Технические требования на изготовление контактных машин. | | |
| электрические параметры |  | | | | | | Обозначение машин точечных, стыковочных и шовных. Выбор машин | | |
| машин |  | | | | | | в зависимости от загрузки фаз и способа выпрямления тока. | | |
|  | 2. | | | | | | **Электрическая силовая часть машин.**  Электрическая силовая часть машины. Сопротивление вторичного контура. Типы машин. | | |
|  | 3. | | | | | | **Электрические параметры, характеристики и режимы работы контактных машин.**  Электрические параметры контактных машин. Определение сварочного тока во вторичном контуре. Расчет токоведущих элементов вторичного контура. | | |
|  | 4. | | | | | | **Сварочные трансформаторы контактных машин.**  Особенности сварочных трансформаторов для контактных машин. Расчет однофазных трансформаторов. | | |
| Тема 1.2. | **Содержание** | | | | | | | | | **6** |
| Аппаратура управления | 1. | | | | | | **Назначение и структура аппаратуры управления.** | | |  |
| машинами контактной |  | | | | | | Назначение структуры управления. Аппаратура для включения и | | |
| сварки |  | | | | | | выключения сварочного тока. Структурная схема. | | |
|  | 2. | | | | | | **Аппаратура для управления циклом сварки.**  Аппаратура управления циклом сварки. Синхронные прерыватели. Конструкция синхронных прерывателей. Регуляторы сварочного тока. | | |
|  | Регуляторы температуры. Акустические регуляторы. | | | | | | | | |  |
|  | 3. | | | | | | | **Пневматическая и гидравлическая аппаратура.**  Пневматическая и гидравлическая аппаратура. Масляные распределители БМ-44. Воздухораспределители с электропневматическим управлением типа КЭП-15. | |
|  | **Практические работы** | | | | | | | | | 2 |
|  | 1. | | | | | | | Назначение и структура аппаратуры управления. | |  |
| Тема 1.3. | **Содержание** | | | | | | | | | **3** |
| Машины для стыковой |  | | | | | | |  | |  |
| сварки. | 1. | | | | | | | **Программирующие устройства и аппаратура управления стыковой** | |  |
|  |  | | | | | | | **сварки.**  Программирующие устройства при стыковой сварке сопротивлением и оплавлением. Конструкция программирующих устройств. Выбор программирующих устройств. | |
|  | 2. | | | | | | | **Стыковые машины общего применения и специальные машины.**  Деление стыковых машин на группы. Маркировка машин. Конструкция специальных машин. Схема расположения агрегатов стыковой машины. | |
| **Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении профессионального модуля ПМ.01** | | | | | | | | | | *62* |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по | | | | | | | | | |  |
| вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | | | | | | | |  |
| Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций | | | | | | | | | |  |
| преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | | | | | | | |  |
| **Примерная тематика для** | | | **внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при изучении** | | | | | | |  |
| **профессионального модуля ПМ.01** | | | | | | | | | |  |
| 1. Сообщение на тему: Применение перспективных способов сварки и резки металлов в Российской | | | | | | | | | |  |
| Федерации и за Рубежом. | | | | | | | |  | |  |
| 2. Составление презентации на тему: Особенности формирования металла шва при различных видах, | | | | | | | | | |  |
| методах и способах сварки.  3. Составление презентации на тему: Характеристики основных марок порошковых проволок для сварки низкоуглеродистых и низколегированных сталей, требования стандарта к порошковым проволокам.  4. Написание и защита реферата по теме: Сущность, назначение, область применения плазменной, микроплазменной сварки и плазменной резки.  5. Написание и защита реферата по теме: Сущность и технология электронно-лучевой и лазерной сварки, области их применения.  6. Написание и защита реферата по теме: Технология ручной и механизированной сварки под водой, преимущества и недостатки.  7. Написание и защита реферата по теме: Технология резки под водой, преимущества и недостатки.  8. Написание и защита реферата по теме: Коэффициент полезного действия контактной машины, степень полезного использования машины.  9. Написание и защита реферата по теме: Программирующие устройства в современных контактных машинах.  10. Составление и решение тестов по междисциплинарным курсам и разделам профессионального модуля.  11. Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц по темам междисциплинарных курсов профессионального модуля.  12. Проведение сравнительного анализа использования различных способов сварки, сварочного оборудования, сварочных материалов для сварки металлоконструкций.  13. Ответы на контрольные вопросы по темам (самоконтроль, взаимоконтроль). | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | | |  |
| Учебная практика | | | | | | | | | | 144 |
|
| Производственная практика | | | | | | | | | | 108 |
| **Всего** | |  | | | | | | | | **769** |

**ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* выполнения расчетов и конструирования сварных соединений и конструкций;
* проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
* осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;
* оформления конструкторской, технологической и технической документации;
* разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий;

**уметь:**

* пользоваться нормативной и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;
* составлять схемы основных сварных соединений;
* проектировать различные виды сварных швов;
* составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;
* производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;
* производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки;
* разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;
* выбирать технологическую схему обработки;
* проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;

**знать:**

* основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;
* правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;
* методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения;
* закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;
* методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;
* классификацию сварных конструкций;
* типы и виды сварных соединений и сварных швов;
* классификацию нагрузок на сварные соединения;
* состав Единой системы технологической документации;
* методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;
* основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ПК 2.1.** | Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами |
| **ПК 2.2.** | Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций |
| **ПК 2.3.** | Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса |
| **ПК 2.4.** | Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию |
| **ПК 2.5.** | Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий |
| **ОК 2.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 3.** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| **ОК 4.** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 5.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 6.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 8.** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
|  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)***(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
| **Раздел 1. Выполнение расчета и проектирования сварных конструкций** | | | |  |
| **МДК 02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций** | | | | **245** |
| **Тема1. Сварные соединения и швы** | **Содержание учебного материала** | | | **67** |
| 1 | Типы и виды сварных соединений Характеристика, назначение и область применения сварных соединений. Их достоинства и недостатки. ГОСТ на сварные соединения, выполненные различными способами сварки. Виды сварных швов. Требования, предъявляемые к сварным швам. | | 10 |
| 2 | Классификация нагрузок на сварные соединения. Распределение напряжения в швах. Температурные напряжения и деформации при сварке. Влияние сварочных деформаций и напряжений на несущую способность сварных соединений и конструкций. Концентрации напряжений, причины их возникновения. Меры предупреждения и снижения концентрации напряжений в сварных швах металлоконструкций. | | 14 |
| 3 | Расчетные сопротивления сварных соединений. Понятие о равнопрочности. Расчет соединений на растяжение (сжатие), срез, изгиб и сложное сопротивление. Расчет стыковых, нахлесточных соединений. Особенности расчета сварных соединений. Принципы рационального выбора сварных соединений в конструкциях. Основы расчета сварных конструкций на прочность и выносливость. | | 27 |
| **Практические занятия** | | | 26 |
| 1 | Выбор и проектирование рациональных видов сварных соединений и швов. | | 6 |
| 2 | Составление конструктивных схем основных сварных соединений. | | 6 |
| 3 | Расчет стыковых и угловых видов соединений. | | 6 |
| 4 | Расчет тавровых и нахлесточных соединений. Выбор оптимального вида сварного соединения | | 8 |
| **Тема2 Проектирование сварных конструкций** | **Содержание учебного материала** | | | **82** |
| 1 | Принципы классификации сварных конструкций. Основные положения и этапы проектирования сварных конструкций. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям (проектные и монтажные).  Нормативные документы на проектирование, изготовление, монтаж и приемку сварных конструкций. | | 12 |
| 2 | Определение технологичности. Основные направления улучшения технологичности: экономия металла, снижение трудоемкости, экономия времени. | | 10 |
| 3 | Нормативные и расчетные сопротивления стали. Методика расчета по предельным состояниям. Основные расчетные формулы. Методика расчета по допускаемым напряжениям. Методика прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения. | | 42 |
| **Практические занятия** | | | 28 |
| 1 | Определение технологичности конструкции по условиям работы оборудования. | | 6 |
| 2 | Выбор проката для различных видов металлоконструкций. Выбор марки стали для сварных конструкций, работающих со знакопеременной нагрузкой | | 6 |
| 3 | Расчет сварных конструкций на различные виды нагрузки | | 18 |
| **Тема 3. Сварные конструкции** | **Содержание учебного материала** | | | **96** |
| 1 | Классификация каркасов промышленных зданий. Основные элементы каркасов. Общая устойчивость каркасов здания. Вертикальные и горизонтальные связи. | | 6 |
| 2 | Классификация сварных балок. Требования к сварным балкам. Расчетные нагрузки, действующие на балки. Принципы конструирования сварных балок. Составные сварные балки и их компоновка. Типы сварных соединений в балках составного сечения. Принципы расчета сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость. Особенности расчета подкрановых балок. | | 14 |
| 3 | Назначение и классификация сварных колонн. Требования, предъявляемые к сварным колоннам. Расчетные нагрузки, действующие на колонны. Основные принципы конструирования сварных колонн. Конструкция и расчет базовой части и оголовков колонн. Стыки колонн. Схема расположения сил. Тип сечений сварных колонн. Узлы сопряжения колонн с балками и фермами. Типы сварных соединений в сварных колоннах. Принципы расчета сварных колонн на прочность и устойчивость. | | 12 |
| 4 | Назначение и классификация сварных ферм. Стропильные фермы, фермы мостов и эстакад. Определение усилий в элементах фермы. Подбор сечений стержней. Конструирование и расчет узлов ферм. Принцип расчета сварных ферм на прочность и устойчивость. Расчет сварных швов ферм. Конструкции монтажных стыков ферм. Опорные узлы ферм. | | 10 |
| 5 | Характеристика, особенности и классификация листовых конструкций. Листовые конструкции промышленных сооружений. Резервуары вертикальные, цилиндрические. Резервуары низкого и повышенного давления. Газгольдеры мокрые и сухие. Бункеры и силосы. Тонкостенные листовые конструкции. Толстостенные металлоконструкции. Нормативные документы на изготовление и монтаж листовых конструкций. | | 18 |
| 6 | Особенности проектирования и изготовления сварных деталей машин. Требования по обеспечению прочности и жесткости конструкции деталей машин. Барабаны грузоподъемных машин. Корпуса и крышки редукторов, сварные рамы. Валы и зубчатые колеса. Конструктивные решения и основы расчета. Замена литых и кованых деталей машин сварными. | | 8 |
| **Практические занятия** | | | 38 |
| 1 | Расчет подкрановых балок по предельному состоянию. | | 6 |
| 2 | Расчет площади поперечного сечения шва с использованием нормативной и справочной литературы для производства сварных изделий с заданными свойствами. | | 6 |
| 3 | Расчет элемента машиностроительной конструкции. | | 4 |
| 4 | Расчет сварных швов поясов ферм. | | 4 |
| 5 | Конструирование схем металлических конструкций различного назначения. | | 6 |
| 6 | Расчёт и проектирование сварных изделий с заданными свойствами с использованием нормативной и справочной литературы | | 12 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | 30 |
| **Тематика курсовых работ (проектов)**  -Расчет и конструирование сварных балок**;**  -Расчет и конструирование сварных стоек;  -Расчет и конструирование сварных ферм;  -Расчет и проектирование листовых конструкций | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.** | | | | *91* |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите.  Самостоятельное изучение и составление конспектов.  Решение типовых задач.  Разработка курсовой работы. Подготовка к защите курсовой работы | | | |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Правила выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД.  Определение мер предупреждения и снижения концентрации напряжений в сварных швах балочных конструкций.  Конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения.  Расчет сопротивления сварных соединений.  Расчет соединений на растяжение (сжатие), срез, изгиб и сложное сопротивление.  Расчет стыковых, нахлесточных соединений.  Расчет сварных конструкций на прочность и выносливость.  Расчет сварных балок на прочность, жесткость и устойчивость.  Расчет сварных колонн на прочность и устойчивость.  Расчёт сварных соединений на различные виды нагрузок. | | | |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   * ознакомление с техническими условиями и требованиями к сварочным операциям на чертежах, в ТУ и СНиП; | | | |  |
| **Раздел 2. Изучение основ проектирования технологических процессов** | | | |  |
| **МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов** | | | | **195** |
| **Тема 1. Основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки** | | **Содержание** | | **107** |
| 1 | Технологический процесс как часть производственного процесса. Технические условия и требования к сварочным операциям. Состав, свойства и состояния металлов и сплавов, применяемых в сварочном производстве. Взаимосвязь технических характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием технологическими режимами, условиями эксплуатации. Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса. Степень сложности изделий. Рациональный подход в проектировании. Основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей. Состав Единой системы технологической документации. | 17 |
| 2 | Общая характеристика этапов проектирования. Карты технологических процессов выполнения сварки. Принципы и правила проектирования технологических процессов и технологической оснастки. Правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки. Методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки металлов. | 32 |
| **Практические занятия** | | 58 |
| 1 | Изучение составов, свойств и состояний металлов и сплавов. | 12 |
| 2 | Выбор металла для различных металлоконструкций и его обоснование. | 6 |
| 3 | Выбор технологической схемы обработки сварных конструкций. Технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса | 12 |
| 4 | Составление маршрутных и технологических карт выполнения сварки. | 18 |
| 5 | Разработка и оформлениетехнического задания на проектирование технологической оснастки. | 10 |
| **Тема 2. Методика расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов** | | **Содержание учебного материала** | | **88** |
| 1 | Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках.Технологические процессы, определения и основные понятия. | 6 |
| 2 | Исходные данные для проектирования технологического процесса. Выбор заготовительных операций: правка материала, разметка, раскрой, обработка кромок и торцов, гибочные и вальцовочные работы. | 9 |
| 3 | Выбор способа сборки. Определение подготовительных работ в процессе сборки. Выбор сборочно-сварных приспособлений. | 12 |
| 4 | Выбор оборудования и инструментов для сварки с учетом эксплуатационных свойств конструкций и экономических показателей источников питания. | 6 |
| 5 | Определение массы изделия. Формулы для расчета массы деталей. | 6 |
| 6 | Расчет режимов сварки. Выбор диаметра электрода, силы сварочного тока, напряжения дуги, площади поперечного сечения шва, выполненного за один проход, числа проходов, рода тока, скорости сварки. Расчет потребности электродов. | 10 |
| **Практические занятия** | | 39 |
| 1 | Определение заготовительных операций. | 6 |
| 2 | Выбор способа сборки и определение подготовительных работ в процессе изготовления рамы. | 10 |
| 3 | Выбор технологической схемы обработки стойки. | 2 |
| 4 | Выбор источника питания, вида сварки, диаметра электрода, силы сварочного тока | 4 |
| 5 | Определение массы изделия. | 2 |
| 6 | Разработка маршрутных и операционных технологических процессов на изделие (сварная балка, лестница, колонны и т.д.). | 15 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.** | | | | *97* |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, подготовка к их защите.  Самостоятельное изучение и составление конспектов.  Решение типовых задач.  Работа над курсовым проектом. | | | |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Маршрутные и операционные технологические процессы. 2. Расчет режимов электродуговой сварки. 3. Расчет норм времени на выполнение одного погонного метра шва стыкового соединения С7. 4. Технико-экономическое сравнение вариантов изготовления фланца. | | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**   * ознакомление с документами технического задания на проектирование технологической оснастки; * ознакомление с картами технологического процесса сварки, пайки и обработки металлов; * ознакомление с ЕНИР строительных и машиностроительных работ. | | | |  |
| **Производственная практика***–* **(по профилю специальности)**  **Виды работ:**   * участие в выполнении расчетов и конструировании сварных соединений и конструкций; * участие в разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерной техники; * участие в оформлении конструкторской, технологической и технической документации. | | | |  |
| **Форма итогового контроля: экзамен квалификационный** | | | |  |
| **Всего** | | | | **796** |

**ПМ 03. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;

- обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов;

- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

- оформления документации по контролю качества сварки;

**уметь:**

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;

- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;

- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;

определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;

- выявлять дефекты при металлографическом контроле;

- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций; заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;

**знать:**

- способы получения сварных соединений;

- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; способы устранения дефектов сварных соединений; способы контроля - качества сварочных процессов и сварных соединений; методы неразрушающего контроля сварных соединений; методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;

- оборудование для контроля качества сварных соединений;

- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;

- обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;

- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

- оформления документации по контролю качества сварки;

**уметь:**

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;

- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;

- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;

- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;

- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;

- выявлять дефекты при металлографическом контроле;

- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;

-заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;

**знать:**

- способы получения сварных соединений;

- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;

-способы устранения дефектов сварных соединений;

-способы контроля - качества сварочных процессов и сварных соединений;

- методы неразрушающего контроля сварных соединений;

-методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;

- оборудование для контроля качества сварных соединений;

- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1 | Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. |
| ПК 3.2 | Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений. |
| ПК 3.3 | Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции. |
| ПК 3.4 | Оформлять документацию по контролю качества сварки. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 6 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | | | | | Объем часов |
| курсов (МДК) и тем |  | |  | | | |  |
| 1 | 2 | | | | | | 3 |
| **Раздел ПМ 03. Определение причин, предупреждение и устранение дефектов в**  **сварочных швах.** | | | | | | |  |
| **МДК.03.01. Формы и методы контроля металлов и сварных конструкций** | | | | | | | **194** |
| **Тема 1.1. Качество сварки.**  **Дефекты сварных**  **соединений.** | **Содержание** | | | | | | **40** |
|  | | **Введение** | | | |  |
| 1. | | Развитие и современное состояние неразрушающих методов контроля, автоматизация | | | |  |
|  | | контроля и применение ЭВМ. Роль российских ученых в разработке методов контроля. | | | |  |
| 2. | | Качество продукции. Показатели качества. Факторы, влияющие на качество сварных соединений. | | | |  |
| 3. | | Э тапы контроля качества. Система качества в сварочном производстве. Управление качеством | | | |  |
| 4. | | Роль контроля исходных материалов. Сопроводительная документация. Контроль качества основного металла при наличии и отсутствии сопровождающей документации. Контроль качества сварочных материалов | | | |  |
| 5. | | В лияние качества заготовок и сборки под сварку на качество сварных соединений. Требования к подготовке кромок и сборке сварных металлических конструкций. Контроль качества подготовки кромок и сборки. Инструменты и приборы контроля. | | | |  |
| 6. | | Контроль сварочного оборудования. Контроль квалификации сварщиков. Контроль технологических параметров режима и последовательности сварки | | | |  |
| 7. | | Понятие дефекта. Классификация видов и типов дефектов сварки. | | | |  |
| 8. | | Согласно с ГОСТ 30242-97 дефекты при сварке металлов плавлением 1 группа дефектов -трещины | | | |  |
|  | 9. | | Согласно с Г ОС Т 30242-97 дефекты при сварке металлов плавлением 2 группа дефектов -полости | | | |  |
| 10. | | С огласное с ГОСТ 30242-9 7 дефекты при сварке металлов плавлением 3 группа дефектов -твердые включения, 4 группа дефектов - несплавления и непровары. | | | |
| 11. | | Согласно с ГОСТ 30242-97 дефекты при сварке металлов плавлением 5 группа дефектов -нарушение формы шва 6 группа дефектов - прочие дефекты, не включенные в выше перечисленные группы | | | |  |
| 12. | | Основные причины появления дефектов и способы их предупреждения. Особенности дефектов при различных видах и способах сварки | | | |  |
| 13. | | Дефекты макро- и микроструктуры: поры, шлаковые и металлические включения, непровары, трещины, крупнозернистость. закалочные и подкалочные структуры. | | | |  |
| 14. | | Основные причины появления дефектов и способы их предупреждения. Характеристики дефектов. | | | |  |
| 15. | | Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций. Нормирование дефектов. Контроль качества | | | |  |
| 16. | | Дефекты соединений при дуговой сварке. | | | |  |
| 17. | | Дефекты соединений при точечной и шовной контактной сварке. | | | |  |
| 18. | | Дефекты соединений при электронно-лучевой сварке. | | | |  |
| 19. | | Дефекты соединений, выполненных лазерной сваркой. | | | |  |
| 20. | | Дефекты соединений, выполненных сваркой трением с перемешиванием. | | | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | 12 |
| 1. | | Исследование причин возникновения дефектов сварного шва при нарушениях параметров режима дуговой сварки | | | |  |
| 2. | | Исследование причин возникновения дефектов сварного шва при нарушениях параметров режима газовой сваркой | | | |  |
| **Тема 1.2. Методы** | **Содержание** | | | | | | **32** |
| **контроля качества и определения наружных** | 1. | | Классификация видов и средств технического контроля по ГОСТу. Технические характеристики методов. | | | |  |
| **дефектов сварных соединений** | 2. | | Выбор методов контроля качества сварных швов в зависимости от технических и технологических требований к сварным конструкциям. | | | |  |
|  | 3. | | Визуальный и измерительный контролькачества сварных швов и соединений. Подготовка сварных соединений к визуальному и измерительному контролю | | | |  |
|  | 4. | | | | | Дефекты, выявляемые визуальным контролем. Измерение основных размеров сварных швов |  |
| 5. | | | | | Оборудование, применяемое для визуального и измерительного контроля. Понятие о статистическом анализе и регулировании качества. Статистический приемочный контроль |
| 6. | | | | | Порядок проведения визуального контроля качества сварных швов. Инструменты, шаблоны, щупы для измерения геометрических параметров сварных швов |
| 7. | | | | | Сущность разрушающих методов контроля, область применения, преимущества и недостатки |
| 8. | | | | | Сущность неразрушающих методов контроля, область применения, преимущества и недостатки |
| **Лабораторные работы** | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | Изучение оборудования, применяемого для визуального и измерительного контроля |  |
| 2. | | | | | Изучение методики проведения визуального контроля качества сварных швов с использованием специальных и универсальных инструментов. |
| **Практические работы** | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | Сварка небольшого резервуара из пяти пластин и определение герметичности керосиновой пробой. |  |
| 2. | | | | | Контроль пластичности сварного шва на изгиб и сплющивание. |  |
| 3. | | | | | Определение наружных дефектов на контрольных образцах сварных соединений внешним осмотром и измерениями. |  |
| **Тема 1.3. Методы**  **контроля качества и**  **определения внутренних**  **дефектов сварных**  **соединений** | **Содержание** | | | | | | **52** |
| 1. | | | Радиационная дефектоскопия: Сущность и классификация радиационной дефектоскопии: рентгенография и гаммаграфия. Область применения. | | |  |
| 2. | | | Природа и свойства рентгеновских в и у - лучей. Изотопы, применяемые для радиационного контроля. | | |
| 3. | | | Рентгеновские аппараты непрерывного излучения и импульсного типа: конструкция, марки. Гамма-дефектоскопы. Ускорители. | | |
| 4. | | | Радиографический способ контроля. Технология радиографии | | |
| 5. | | | Радиографические пленки, кассеты, специальные экраны с флюоресцирующими веществами; маркировочные знаки, усиливающие экраны, металлические экраны, эталоны чувствительности: назначение и характеристики. | | |
| 6. | | | Фиксирование дефектов на радиографической пленке; дефекты и их изображение: схемы просвечивания. Оценка качества сварного шва по радиограмме. | | |
| 7. | | | Э лектрорадиография: сущность, аппаратура, область применения | | |
| 8. | | | Радиоскопический метод контроля: сущность, область применения, методика, оборудование, достоинства, недостатки. | | |
| 9. | | | Радиометрический контроль: сущность.оборудование, методика контроля, достоинства и недостатки. | | |
| 10. | | | Правила безопасности при работе с источниками ионизирующего излучения. Приборы контроля (индивидуальные, промышленные дозиметры). Правила хранения, транспортировки | | |
|  | и эксплуатации радиоактивных изотопов. | | | | |  |
| 11. | Ультразвуковая дефектоскопия: физические основы, технология. | | | | |
| 12. | Методы ультразвукового контроля (эхо-метод, теневой, зеркально-теневой, эхо-зеркальный, эхо-теневой), характеристики и области применения. Метод акустической эмиссии. | | | | |
| 13. | Ультразвуковые дефектоскопы, пьезопреобразователи. Стандартные образцы, испытательные (тест) образцы и вспомогательные приспособления. Основные параметры ультразвукового контроля. Измерение дефектов. | | | | |
| 14. | Контроль стыковых, угловых и нахлесточных соединений. Выявляемые дефекты и оценка качества соединений. Оформление результатов контроля. | | | | |
| 15. | Правила безопасности и при ультразвуковом контроле. | | | | |
| 16. | Магнитная дефектоскопия**:** Физические основы и классификация магнитных и электромагнитных методов контроля. Область применения | | | | |
| 17. | Магнитопорошковая дефектоскопия: сущность, оборудование, материалы, методика контроля, область применения | | | | |
| 18. | Магнитографический метод контроля: сущность, оборудование, материалы, методика контроля, область применения | | | | |
| 19. | Феррозондовый или индукционный методы контроля: сущность, аппаратура, область применения | | | | |
| 20. | Ф изические основы, методы, оборудование и область применения вихретокового | | | | |
| 21. | безопасности и при магнитном и вихретоковом методах контроля | | | | |
| 22. | Капиллярная дефектоскопия: физические основы капиллярной дефектоскопии. Классификация капиллярных методов | | | | |
| 23. | Люминесцентный метод: область применения, выявляемые дефекты: аппаратура и материалы для контроля, методика контроля | | | | |
| 24. | Метод цветной дефектоскопии: область применения, выявляемые дефекты: аппаратура и материалы, методика кот роля | | | | |
| 25. | Люминесцентно-цветовой метод.  Требования безопасности при капиллярных методах контроля. | | | | |
| 26. | Контроль сварных соединений на непроницаемость. Понятие герметичности. Причины нарушения герметичности сварных соединений. Классификация методов контроля герметичности. | | | | |
| 27. | Капиллярные методы: Керосиномеловая проба: область применения, разновидности метода, методика контроля. | | | | |
|  | 28. | Гидравлический контроль: область применения, оборудование, методика контроля. | | | | |
| 29. | Пузырьковые методы: область применения, оборудование, методика контроля. Химический метод контроля: область применения, оборудование, методика контроля. | | | | |
| 30. | Галогенный метод контроля: область применения, оборудование, методика контроля. Манометрический контроль: область применения, оборудование, методика контроля. | | | | |
| 31. | | | | Масс-спектрометрический метод контроля: область применения, оборудование, методика контроля. | |  |
| 32. | | | | Пневматические испытания; вакуум-метод: область применения, оборудование, методика контроля.  Правила безопасности при методах контроля герметичности. | |
| **Практические работы** | | | | | | 12 |
| 1. | | | | Сварка небольшого резервуара из пяти пластин и определение герметичности керосиновой пробой. | |
| 2. | | | | Оценка качества сварного шва по изображению дефектов на пленке. Оформление результатов контроля. | |
| 3. | | | | Выявление дефектов и оценка качества угловых и нахлесточных соединений при УЗК. Оформление результатов контроля. | |
| **Тема 1.4. Методы**  **испытаний сварных**  **соединений** | **Содержание** | | | | | | **34** |
| 1. | | | | Классификация методов механических испытаний сварных соединений и швов по ГОСТу. | |  |
| 2. | | | | Испытания на статическое растяжение сварного шва и сварного соединения: требования к образцам, оборудование, методика испытаний, оформление результатов испытаний. | |
| 3. | | | | Испытание сварных соединений на статический и ударный изгиб: требования к образцам, оборудование, методика испытаний, оформление результатов испытаний | |
| 4. | | | | Испытание сварных соединений на длительную прочность и усталость. Измерение твердости | |
| 5. | | | | Испытание на срез, отрыв и сплющивание. Требования безопасности при механических испытаниях. | |
| 6. | | | | Металлографические исследования сварных соединений: область применения, виды контроля, оборудование, методика контроля излома, макро- и микроструктуры. Электронная микроскопия: область применения, методы, оборудование. | |
| 7. | | | | Испытание сварных соединений на коррозионную стойкость: классификация испытаний, требования к образцам, методика испытаний. | |
| 8. | | | | Химический анализ исходных материалов и наплавленного металла: значение, методы, метлика отбора проб. | |
| 9. | | | | Спектральный анализ: виды анализа, оборудование. Сущность качественного и количественного спектрального анализа. | |
| 10. | | | | Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях | |
| 11. | | | | Свариваемость металла и методы ее оценки. | |
| 12. | | | | Определение стойкости металла против образования горячих трещин | |
| 13. | | | | Способы оценки склонности к образованию холодных трещин | |
| **Практические работы** | | | | | | 12 |
|  | 1. | | Контроль пластичности сварного шва на изгиб и сплющивание. | | | |  |
|  | 2. | | Испытание сварных соединений на коррозионную стойкость. | | | |  |
|  | 3. | | О пределение склонности к образованию горячих и холодных трещин. | | | |  |
| **Тема 1.5.** | **Содержание** | | | | | | **24** |
| **Предупреждение и** | 1. | | Мероприятия по предупреждению дефектов сварных швов:  - контроль основных и сварочных материалов, сущность, методика проведения:  - контроль подготовки изделий под сварку, сущность, методика проведения. | | | |  |
| **устранение дефектов сварных швов** |  | |  |
|  |  | |  |
|  | 2. | | - контроль сварочного оборудования, сущность, методика проведения:  - контроль технологии сварки, сущность, методика проведения. | | | |  |
|  | 3. | | Методы устранения дефектов сварных соединений:  - зачистка швов после сварки;  - удаление дефектных участков механической и термической резкой; | | | |  |
|  | 4. | | - наплавка, подварка дефектных участков;  - повторная проверка качества сварных швов. | | | |  |
|  | 5. | | Организация службы контроля качества металлов и сварных соединений на  предприятиях промышленности и строительства.  Задача и структура ОТК. Организация труда персонала ОТК | | | |  |
|  | 6. | | Нормативная документация контроля качества сварных соединений и сварочных работ | | | |  |
|  | 7. | | Техническая документация по контролю качества. Стандартизация в области контроля качества. | | | |  |
|  | 8. | | Правила безопасности труда при устранении дефектов сварных швов | | | |  |
|  | **Практические работы** | | | | | | 8 |
|  | 1. | | Оформление документации по контролю качества сварки. | | | |  |
|  | 2. | | Мероприятия по предупреждению дефектов сварных швов. | | | |  |
|  | 3. | | Техника устранения дефектов сварных соединений. | | | |  |
|  | 4. | | Анализ результатов визуального и измерительного контроля качества образцов сварных соединений после методов устранения дефектов. | | | |  |
| **Тема 1.6. Деформации и** | **Содержание** | | | | | | **12** |
| **напряжения при сварке** | 1. | | Напряжения и деформации деталей при сварке. Действующие усилия, деформации, напряжения и связь между ними. | | | |  |
|  | 2. | | В иды деформаций при сварке. Тепловые деформации и напряжения при сварке. | | | |  |
|  | 3. | | Причины возникновения напряжений и деформаций при сварке. Основные мероприятия по уменьшению напряжений и деформаций при сварке. | | | |  |
|  | 4. | | Приемы по предупреждению деформаций при сварке: обратно-ступенчатая сварка, сварка «горкой», «каскадом», от центра шва к краям. | | | |  |
| **Практические работы** | | | | | | 3 |
|  |  | | Выполнение приемов по предупреждению деформаций при сварке: обратно-ступенчатаясварка, сварка «горкой», «каскадом», от центра шва к краям. | | | |  |
|  | **Лабораторная работа** | | | | | | 4 |
|  |  | | Определение изгиба пластин при сварке стыкового шва от поперечной усадки наплавленного металла. | | | |  |
| **Самостоятельная работа при изучении Раздела ПМ.03:**  Самостоятельное изучение учебных элементов из пакетаматериалов для выполнения программы профессиональной подготовки по профессии «Электросварщик ручной сварки», «Газосварщик» МЦРМСО, 2006: 01-14 Сварочные деформации  01-17 Дефекты сварных соединений и причины их возникновения 01-29 Штангенциркули, их применение  02-06 Определение качества сварного шва внешним осмотром и измерениями Изучение нормативной документации ССБТ 12.4.022-89; ССБТ 12.4.008-84; ГОСТ 2601-84; ГОСТ 11969-70; ГОСТ 19521-91; ГОСТ 29273-92  Самостоятельное изучение учебных элементов из пакетаматериалов для выполнения программы профессиональной подготовки по профессии «Электросварщик ручной сварки», «Газосварщик» МЦРМСО, 2006: 01-11 Зачистка сварных швов  01-12 Контроль прихватки внешним осмотром и измерениями  01-19 Размерная точность и предельные отклонения размеров  01-20 Допуски формы и расположения поверхностей  01-28 Шлифовальные машины, правила безопасности при работе с ними Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | | | | | *97* |
| **Примерная тематика домашних заданий по содержанию Раздела ПМ03**  Описание методики измерения размеров сварных швов с помощью шаблона и универсального измерителя  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | | | | |  |
| **Учебная практика по ПМ.03 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций** | | | | | | | **108** |
| Тема 3.1. Устранение дефектов сварных швов: наплавкой дополнительного слоя материала, вырубка пневматическим зубилом или расчистка абразивным инструментом дефектного участка с последующей заваркой | | | | | | | 66 |
| Тема 3.2. Измерение размеров сварных швов шаблоном, универсальным измерителем.  3. Проверка качества сварных соединений для выявления недопустимых внешних дефектов с использованием увеличительных средств. | | | | | | | 18 |
| Тема 3.3 . Выбор метода контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений. Внешний осмотр, определение наличие основных дефектов | | | | | | | 12 |
| Тема 3.4. Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.  Выявление дефектов при металлографическом способе. | | | | | | | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | | | 6 |
| **Производственная практика по ПМ.03 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций** | | | | | | | **72** |
| Тема 3.1. Устранение дефектов сварных швов: наплавкой дополнительного слоя материала, вырубка пневматическим зубилом или расчистка абразивным инструментом дефектного участка с последующей заваркой | | | | | | | 36 |
| Тема 3.2. Измерение размеров сварных швов шаблоном, универсальным измерителем.  Проверка качества сварных соединений для выявления недопустимых внешних дефектов с использованием увеличительных средств. | | | | | | | 14,4 |
| Тема 3.3 . Выбор метода контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений. Внешний осмотр, определение наличие основных дефектов | | | | | | | 14,4 |
| Тема 3.4. Определение качества сборки и прихватки наружным осмотром и обмером.  Выявление дефектов при металлографическом способе. | | | | | | | 7,2 |
| **ИТОГО** | | | | | | | **501** |

**ПМ.04. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- текущего и перспективного планирования производственных работ;

-выполнения технологических расчётов на основе нормативов технологических

режимов, трудовых и материальных затрат;

-применения методов и приёмов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

-организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

-обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ;

**уметь:**

-разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;

- определять трудоёмкость сварочных работ;

-рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;

-производить технологические расчёты, расчёты трудовых и материальных затрат;

-проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;

**знать:**

-принципы координации производственной деятельности;

-формы организации монтажно-сварочных работ;

-основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;

-тарифную систему нормирования труда;

-методику расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;

-методы планирования и организации производственных работ;

-нормативы технологических расчётов, трудовых и материальных затрат;

-методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

-справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **профессионального модуля** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,** | | | | | | | **Объем часов** |
|  | | | | **самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся.** | | |  |
| **(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** |  | | | |  | | |  |
| 1 | 2 | | | |  | | | 3 |
| **МДК 04.01 Основы организации планирования производственных работ на сварочном участке** | | | | | | | | **210** |
| **Введение** | **Содержание** | | | | | | | **1** |
|  | 1. | | | | Цель и содержание междисциплинарного курса. Распределение учебного времени, взаимосвязь с дисциплинами | | |  |
|  | 2. | | | | Значение междисциплинарного курса для специалистов в области сварочного производства | | |  |
| **Раздел 1 Организация и планирование производственных работ на сварочном участке** | | | | | | | | **90** |
| **Тема 1.** | **Содержание** | | | | | | | **20** |
| **Общие положения при** | 1. | | | | Общие положения | | |
| **планировании** | 2. | | | | Требования к производственным помещениям | | |
| **производственных работ на** | 3. | | | | Требования к размещению производственного оборудования и организации рабочих | | |
| **сварочном участке** |  | | | | мест | | |  |
|  | 4. | | | | Требования к исходным материалам, заготовкам, их хранению и транспортированию. | | |
|  | 5. | | | | Требования к персоналу, допускаемому к выполнению сварочных работ | | |
|  | 6. | | | | Требования к применению средств индивидуальной защиты работающих | | |
|  | **Практическое занятие**  «Выявление перечня опасных и вредных производственных факторов» | | | | | | | 12 |
| **Тема 1.2.** | Содержание | | | | | | | **21** |
| **Принципы координации** | 1.2.1. | | | | Общие требования к знаниям персонала, выполняющего координацию в сварке | | |
| **производственной** | 1.2.2. | | | | Задачи, принципы и обязанности персонала, осуществляющего координацию | | |
| **деятельности** |  | | | | производственной деятельности | | |
|  | 1.2.3. | | | | Основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ | | |
|  | **Практическое занятие**  «Разработка планирующей документации производственных работ на сварочном участке» | | | | | | | 12 |
|  |
| **Тема 1.3.**  **Сущность менеджмента качества на предприятии** | **Содержание** | | | | | | | **6** |
|  | 1.3.1. | | | | | Основные понятия: продукция, качество продукции, свойства продукции, показатели качества по ГОСТу 15467-79 и по стандарту ИСО 8402-86. | |
|  | 1.3.2. | | | | | Понятия: управление качеством, системы качества, улучшение качества продукции. | |
| **Тема 1.4.** | **Содержание** | | | | | | | **6** |
| **Семейство стандартов ИСО** | 1.4.1. | | | | | Создание международной организации по стандартизации - ИСО, цели создания и | |
| **9000** |  | | | | | назначение. | |
|  | 1.4.2. | | | | | Деятельность ИСО по созданию стандартов по системе качества. | |
|  | 1.4.3. | | | | | Стандарты ИСО 9000 - 9004, их перечень. | |
|  | 1.4.4. | | | | | Требования к системам качества в стандартах ИСО серии 9000. | |
| **Тема 1.5.** | **Содержание** | | | | | | | **12** |
| **Цели, задачи и принципы** | 1.5.1. | | | | | Понятие менеджмента качества. | |
| **менеджмента качества** | 1.5.2. | | | | | Принципы управления качеством продукции. | |
|  | 1.5.3. | | | | | Основные направления и цели менеджмента качества. | |
|  | 1.5.4. | | | | | Основные концепции менеджмента качества, этапы его развития. | |
|  | 1.5.5. | | | | | Повышение качества продукции - основная цель менеджмента качества. | |
|  | 1.5.6. | | | | | Всеобщее управление качеством - TQM - высшее достижение менеджмента качества. | |
|  | **Практическое занятие** | | | | | | | 6 |
|  | Составление терминологического словаря к теме. | | | | | | |  |
| **Тема 1.6.**  **Нормативная база**  **менеджмента качества** | **Содержание** | | | | | | | **11** |
| 1.6.1. | | | | | Законы, лежащие в основе нормативной базы менеджмента качества | |
| 1.6.2. | | | | | Федеральный закон РФ «О техническом регулировании» (2002г.), закон «Об обеспечении единства измерений» (1993г.), закон «О защите прав потребителей» (1992г.). | |
| 1.6.3. | | | | | Характеристика нормативных документов по стандартизации, лежащих в основе управления качеством продукции. | |
| 1.6.4. | | | | | Стандарты разных категорий. | |
| 1.6.5. | | | | | Нормативные документы по сертификации продукции, регулирующие контроль качества продукции. | |
| 1.6.6. | | | | | Роль стандартов ИСО 9000 по разработке документации системы качества на предприятии: обозначение целей создания тщательной документации и рекомендации по созданию структуры системы качества в виде пирамиды, охватывающей все сферы деятельности предприятия. | |
| **Тема 1.7.**  **Система менеджмента**  **качества. Основные**  **положения и требования** | **Содержание** | | | | | | | **4** |
| 1.7.1. | | Необходимость системного подхода к управлению качеством. | | | | |
| 1.7.2. | | Основные функции и структурные составляющие системы менеджмента качества. | | | | |
| 1.7.3. | | Требования к системам менеджмента качества с учетом рекомендаций ИСО 9000. | | | | |
| **Тема 1.8.**  **Жизненный цикл продукции.**  **Петля качества продукции** | **Содержание** | | | | | | | **6** |
|  | | | | | | |
| 1.8.1. | | | | Основные 11 этапов жизненного цикла продукции на предприятии. | | |  |
| 1.8.2. | | | | Поэтапная характеристика в соответствии со стандартами ИСО 9000. | | |
| 1.8.3. | | | | Структурное оформление жизненного цикла продукции в виде «петли качества». | | |
| 1.8.4. | | | | Совокупность мероприятий по обеспечению каждого этапа «петли качества». | | |
| **Тема 1.9.**  **Улучшение качества**  **продукции** | **Содержание** | | | | | | | **4** |
| 1.9.1. | | | | Основные методы работы по улучшению качества продукции. | | |  |
| 1.9.2. | | | | Система 3-х блоков. | | |
| 1.9.3. | |  | | 1 блок - методы обеспечения качества, включающие методы контроля, методы испытания, разработка методов обеспечения надежности. | | |
| 1.9.4. | |  | | 2 блок - методы стимулирования качества - методы мотивации и системы вознаграждения. | | |
| 1.9.5. | |  | | 3 блок - методы контроля результатов работы по качеству - учет и анализ затрат на качество, контроль документации, контроль качества продукции. | | |
| 1.9.6. | |  | | Внедрение системы TQL - залог получения продукции и услуг более высокого качества. | | |
| **Раздел 2. Техническое нормирование сборочно-сварочных операций** | | | | | | | | **90** |
| **Тема 2.1.** | **Содержание** | | | | | | | **15** |
| **Основы технического** | 2.1.1. | |  | | Техническое нормирование - основа организации труда. Состав технической нормы | | |  |
| **нормирования** |  | |  | | времени | | |
|  | 2.1.2. | | | | Исследование затрат рабочего времени | | |
|  | 2.1.3. | | | | Методы нормирования | | |
|  | **Практическое занятие**  **1 .**«Анализ и обработка данных фотографии рабочего времени»  **2.**«Анализ и обработка данных хронометража» | | | | | | | 12 |
|  |
| **Тема 2.2** | **Содержание** | | | | | | | **15** |
| **Нормирование** | 2.2.1. | |  | | Нормирование правки и разметки | | |
| **заготовительных работ** | 2.2.2. | | | | | | Нормирование механической, кислородной и плазменной резки, штамповки |
|  | 2.2.3. | | | | | | Нормирование холодной гибки кромкострогальных и сверлильных работ |
|  | **Практическое занятие**  **1.**«Расчет норм времени на кислородную и плазменную резку»  **2.** «Расчет норм времени на холодную гибку, вальцовку, кромкострогательные работы» | | | | | | | 6 |
|  |
| **Тема 2.3** | **Содержание** | | | | | | | **27** |
| **Нормирование** | 2.3.1. | | | | | | Нормирование сборки под сварку |  |
| **технологических процессов** | 2.3.2. | | | | | | Нормирование дуговой сварки |
| **сборки и сварки** | 2.3.3. | | | | | | Нормирование других видов сварки |  |
|  | **Практическое занятие**  **1.** «Расчет норм времени сборки под сварку»  **2.** «Расчет нормы времени на ручную электродуговую сварку»  **3** «Расчет нормы времени на механизированную сварку в СО2»  **4.** «Расчет нормы времени на автоматическую сварку под флюсом»  **5** «Расчет нормы времени на электрошлаковую сварку и газовую сварку»  **6.**«Расчет нормы времени на контактную сварку» | | | | | | | 22 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Тема 2.4** | **Содержание** | | | | | | | **6** |
| **Организация работы по** | 2.4.1. | | | | | | Оформление документации по техническому нормированию |  |
| **техническому нормированию** | 2.4.2. | | | | | | Производственные калькуляции |
| **Тема 2.5.** | **Содержание** | | | | | | | **27** |
| **Методы нормирования и** | 2.5.1. | | | | | | Бюджет рабочего времени работника; |  |
| **формы оплаты труда** | 2.5.2 | | | | | | Показатели и резервы роста производительности труда; |
|  | 2.5.3. | | | | | | Основные виды норм затрат труда и методы его нормирования |
|  | 2.5.4. | | | | | | Тарифная система. Формы и системы оплаты труда. |
|  | **Практическое занятия**  **1.** «Расчет баланса рабочего времени»  **2.** «Расчет натуральных и стоимостных показателей производительности  труда»   1. «Расчет заработной платы различных категорий работающих» | | | | | | | 12 |
|  |
|  |
|  |
| **Раздел 3. Методы и средства защиты от опасностей технологических систем и технологических процессов** | | | | | | | | **29** |
| **Тема 3.1.**  **Основные положения**  **Законодательства об охране**  **труда на предприятии.**  **Специфика охраны труда на**  **машиностроительных**  **предприятиях** | **Содержание** | | | | | | | **10** |
| 3.1.1. | | | | | | Вопросы охраны труда в конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы |  |
|  | | | | | | охраны труда в Трудовом кодексе. |
| 3.1.2. |  | | Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. | | | |
|  |  | | Правила и нормы по охране труда при сварочных работах | | | |
| 3.1.3. | | | Инструкция по охране труда при сварочном производстве | | | |
| 3.1.4. |  | | Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда | | | |
| **Практическая работа** | | | | | | | 5 |
| Изучение основных положений Законодательства об охране труда на предприятии.  Составление инструкций по охране труда.  Составление обобщающей таблицы по теме: | | | | | | |
|
|
| «Специфика охраны труда на машиностроительном предприятии» | | | | | | |
| **Тема 3.2.** | **Содержание** | | | | | | | **10** |
| **Организация работы по охране** | 3.2.1. |  | | Система управления охраной труда на предприятиях, осуществляющих сварочные | | | |  |
| **труда на предприятии** |  |  | | работы. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. | | | |
|  | 3.2.2. |  | | Обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников. | | | |
|  | 3.2.3. | | | Планирование мероприятий по охране труда. | | | |
|  | 3.2.4. |  | | Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль за охраной труда в предприятии. | | | |
|  | 3.2.5. |  | | Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда. | | | |
|  | **Практическая работа** | | | | | | | 12 |
|  | Организация работы по охране труда на машиностроительном предприятии. | | | | | | |  |
| **Тема 3.3.** | **Содержание** | | | | | | | **9** |
| **Пожарная безопасность и** | 3.3.1. | Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. | | | | | |  |
| **пожарная профилактика.** | 3.3.2. | Функции органов Государственного пожарного надзора и их пава. | | | | | |
|  | 3.3.3. | Причины возникновения пожаров на предприятиях, осуществляющих сварочные работы. | | | | | |
|  | 3.3.4. | Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности. Предел огнестойкости и предел распространения огня. | | | | | |
|  | 3.3.5. | Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. | | | | | |
|  | 3.3.6. | Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. | | | | | |
|  | 3.3.7. | Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и оборудования при пожаре. | | | | | |
|  | **Практическое занятие** | | | | | | | 6 |
|  | Изучение инструкции по пожарной безопасности на машиностроительных предприятиях. | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | *104* |
| Написание рефератов, эссе по  темам:   1. Организация работы сварочного участка в условиях мелкосерийного производства. 2. Организация работы сварочного участка в условиях единичного производства. 3. Организация работы сварочного участка в условиях среднесерийного производства. 4. Подготовка и проведение аттестации сварочного участка в НАКСе по одной из технологий сборки и сварки плавлением. 5. Подготовка и проведение аттестации сварщиков сварочного участка в НАКСе по одной из технологий сборки и сварки плавлением. 6. Типовое подъёмно – транспортное оборудование сварочного производства. 7. Краткий обзор современного парка оборудования сварочного производства 8. Современные тенденции в развитии автоматизации сварочного производства 9. Написание рефератов, эссе по темам: 10. Влияние характеристик сварных изделий на особенности проектирования их производства. 11. Составление мероприятий по организации безопасного труда на производстве. 12. Работа с нормативными документами по темам: 13. Изучение нормативных документов по проектированию сварочного производства. 14. Изучение компоновки участка цеха, складов и административно – бытовых помещений. | | | | | | | |  |
| **Учебная практика по ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства** | | | | | | | | **72** |
| Тема 4.1. Текущее и перспективное планирование производственных работ | | | | | | | | 12 |
| Тема 4.2. Технологические расчёты трудовых и материальных затрат | | | | | | | | 12 |
| Те Тема 4.3. Организация труда, эксплуатация оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства | | | | | | | | 12 |
| Тема 4.4. Ремонт и техническое обслуживание сварочного производства | | | | | | | | 18 |
| Тема 4.5. Безопасность условий труда | | | | | | | | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | | | | | 6 |
| **Производственная практика по ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства** | | | | | | | | **36** |
| Тема 4.1. Текущее и перспективное планирование производственных работ; | | | | | | | | 7,2 |
| Тема 4.2. Технологические расчёты трудовых и материальных затрат; | | | | | | | | 7,2 |
| Тема 4.3. Методы и приёмы организации труда для повышения эффективности производства; | | | | | | | | 7,2 |
| **ИТОГО** | | | | | | | | **472** |

**ПМ 05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ: «ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК», «ЭЛЕКТРОСВАРЩИК НА АВТОМАТИЧЕСКИХ И ПОЛУАВТОМАТИЧЕСКИХ МАШИНАХ»**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;

- подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;

- выполнения сборки изделий под сварку;

- проверки точности сборки;

- выполнения газовой сварки средней сложностии сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов;

- выполнения ручнойдуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;

- выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;

- выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;

-чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций;

-организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

**уметь:**

- выполнять правку и гибку, разметку, рубку, опиливание металла;

- подготавливать газовые баллоны к работе;

- выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками;

- проверять точность сборки;

-выполнять технологические приёмы ручной дуговой, плазменной и газовой сварки, автоматической и полуавтоматической сварки с использованием плазмотрона деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва;

-выполнять автоматическую сварку ответственных сложных строительных и технологических конструкций, работающих в сложных условиях;

-выполнять автоматическую сварку в среде защитных газов неплавящимся электродом горячекатанных полос из цветны хметаллов и сплавов под руководством электросварщика более высокой квалификации;

-выполнять автоматическую микроплазменную сварку;

-выполнять ручную кислородную, плазменную и газовую прямолинейную и фигурную резку и резку бензорезательными и керосинорезательными аппаратами на переносных, стационарных и плазморезательных машинах деталей разной сложности из различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке;

-производить кислородно-флюсовую резку деталей из высокохромистых и хромистоникелевых сталей и чугуна;

-выполнять кислородную резку судовых объектов на плаву;

- выполнять ручное электродуговое воздушное строгание разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях;

-производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима;

-устанавливать режимы сварки по заданным параметрам; экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться инструментами, аппаратурой и оборудованием; соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;

-читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности;

**знать:**

- правила подготовки изделий под сварку;

- назначение, сущность и технику выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке;

- средства и приёмы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности;

- виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений;

- виды сварных швов и соединений, их обозначения на чертежах;

- типы разделки кромок под сварку;

- правила наложения прихваток;

- типы газовых баллонов и правила подготовки их к работе

- устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания;

- свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора;

- марки и типы электродов; правила установки режимов сварки по заданным параметрам;

-особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе;

- технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой;

- основы электротехники в пределах выполняемой работы;

- методы получения и хранения наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке;

-процесс газовой резки легированной стали;

- режим резки и расхода газов при кислородной и газоэлектрической резке;

- правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов;

-технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций;

- материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;

- технологичности сварных деталей и конструкций;

- требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ

РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;

- подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;

- выполнения сборки изделий под сварку;

- проверки точности сборки;

- выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов;

- выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;

- выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;

- выполнения кислородной, воздушно-плазменной резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;

-чтения чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций;

-организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;

**уметь:**

- выполнять правку и гибку, разметку, рубку, опиливание металла;

- подготавливать газовые баллоны к работе;

- выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками;

- проверять точность сборки;

-выполнять технологические приёмы ручной дуговой, плазменной и газовой сварки, автоматической и полуавтоматической сварки с использованием плазмотрона деталей, узлов, конструкций и трубопроводов различной сложности из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях шва;

-выполнять автоматическую сварку ответственных сложных строительных и технологических конструкций, работающих в сложных условиях;

-выполнять автоматическую сварку в среде защитных газов неплавящимся электродом горячекатанных полос из цветных металлов и сплавов под руководством электросварщика более высокой квалификации;

-выполнять автоматическую микроплазменнуюсварку;

-выполнять ручную кислородную, плазменнуюи газовую прямолинейную и фигурную резку и резку бензорезательными и керосинорезательными аппаратами на переносных, стационарных и плазморезательных машинах деталей разной сложности из различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке;

-производить кислородно-флюсовую резкудеталей из высокохромистых и хромистоникелевых сталей и чугуна;

-выполнять кислородную резку судовых объектов на плаву;

- выполнять ручное электродуговое воздушное строгание разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях;

-производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима;

-устанавливать режимы сварки по заданным параметрам; экономно расходовать материалы и электроэнергию, бережно обращаться инструментами, аппаратурой и оборудованием; соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;

-читать рабочие чертежи сварных металлоконструкций различной сложности;

**знать:**

- правила подготовки изделий под сварку;

- назначение, сущность и технику выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке;

- средства и приёмы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности;

- виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений;

- виды сварных швов и соединений, их обозначения на чертежах;

- типы разделки кромок под сварку;

- правила наложения прихваток;

- типы газовых баллонов и правила подготовки их к работе

- устройство обслуживаемых электросварочныхи плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания;

- свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора;

- марки и типы электродов; правила установки режимов сваркипо заданным параметрам;

-особенности сварки и электродугового строгания на переменном и постоянном токе;

- технологию сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой;

- основы электротехники в пределах выполняемой работы;

- методы получения и хранения наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке;

-процесс газовой резки легированной стали;

- режим резки и расхода газов при кислородной и газоэлектрической резке;

- правила чтения чертежей сварных пространственных конструкций, свариваемых сборочных единиц и механизмов;

-технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций;

- материалы и нормативные документы на изготовление и монтаж сварных конструкций;

- технологичности сварных деталей и конструкций;

- требования к организации рабочего места и безопасности выполнения сварочных работ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке. |
| ПК 1.2. | Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки. |
| ПК 1.3. | Выполнять сборку изделий под сварку. |
| ПК 1.4. | Проверять точность сборки. |
| ПК 2.1. | Выполнять газовую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных металлов и сплавов. |
| ПК 2.2. | Выполнять ручную дуговую и плазменную сварку средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов. |
| ПК 2.3. | Выполнять автоматическую и механизированную сварку с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей. |
| ПК 2.4. | Выполнять кислородную, воздушно-плазменную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации. |
| ПК 2.5. | Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. |
| ПК 2.6. | Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда. |
| OK 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 6. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| OK 7. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

содержание профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, письменная экзаменационная работа** | | | | | | | **Объем часов** | |
| **1** | | **2** | | | | | | | **3** | |
| **ПМ 05. Выполнение работ по профессиям: Электрогазосварщик Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах** | | | | | | | | | **774** | |
| **Раздел 1 Выполнение работ по подготовке металла и технологических приемов сборки изделий под сварку** | | | | | | | | |  | |
| **МДК.05.01 Подготовительно-сварочные работы** | | | | | | | | | **54** | |
| **Тема 1 Общеслесарные работы** | | **Содержание** | | | | | | | **30** | |
|  | | | | | Организация рабочего места при проведении слесарных работ. Правила безопасности труда при слесарных работах. | |  | |
|  | | | | | Плоскостная разметка | |
|  | | | | | Рубка металла | |
|  | | | | | Сверление, зенкование | |
|  | | | | | Правка и гибка металла | |
|  | | | | | Резание и опиливание металла | |
|  | | | | | Клепка | |
|  | | | | | Резьба. Нарезание наружной и внутренней резьбы | |
| Практические занятия:  - Составление инструкционной карты «Разметка плоских поверхностей, «Усвоение рабочего положения при выполнении рубки»,  - Составление таблиц «Классификация сверл»,  - Расчет длины заготовок при гибке,  - Составление таблицы «Выбор инструмента для резки листа S= 0,8мм, S=2мм, S=3мм, прутка Ø 16мм, трубы Ø 25мм»,  - Составление алгоритма «Порядок выполнения клепки»,  - Работа с таблицей «Выбор диаметра отверстия для нарезания внутренней резьбы» | | | | | | | 16 | |
| **Тема 2**  **Технологические приемы сборки изделий под сварку** | |  | | | | | | | **24** | |
| **Тема 2.1 Общие сведения о сварке** | | **Содержание** | | | | | | | **6** | |
|  | | | | Общие сведения о сварке.  Определение, преимущества перед другими способами соединения деталей, классификация видов сварки. | | |  | |
|  | | | | Сварка плавлением: виды, их сущность, особенности, преимущества и недостатки, область применения. | | |
|  | | | | Сварка давлением: сущность, основные виды, их особенности, преимущества и недостатки, область применения. | | |
|  | | | | Практические занятия: работа со справочной литературой, решение ситуационных задач | | | 2 | |
| **Тема 2.2 Сварные соединения и швы.** | | **Содержание** | | | | | | | **8** | |
| 1 | | | | Сварные соединения: определение, основные виды, их достоинства и недостатки, применение, места разрушений. | | |  | |
| 2 | | | | Сварные швы: классификация (по положению в пространстве, по действующему усилию, по длине, конфигурации, протяженности, расположению на изделии, по применяемому виду сварки, по способу удержания расплавленного металла и т.д.) | | |
| 3 | | | | Обозначение сварных швов на чертежах. Понятие о расчете на прочность. | | |
| 4 | | | | Подготовка и разделка кромок под сварку. Конструктивные элементы сварных соединений | | |
| Практические занятия: работа со справочной литературой, решение ситуационных задач | | | | | | | 4 | |
| **Тема 2.3 Конструктивные элементы сварных соединений** | | **Содержание** | | | | | | | **10** | |
|  | | | | Газопламенная сварка. | | |  | |
|  | | | | Баллоны для сжатых и сжиженных газов. | | |
|  | | | | Правила подготовки баллонов и техника безопасности при газопламенных работах. | | |
|  | | | | Прихватки: назначение, виды. | | |
|  | | | | Сборка изделий под сварку. | | |
|  | | | | Виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений | | |
| Практические занятия: работа со справочной литературой, решение ситуационных задач | | | | | | | 6 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  - Определение процесса сварки по ГОСТ 2601-84  - Геометрические параметры стыковых и угловых швов по ГОСТ 5264-80  - Расчет сварного шва на прочность (по параметрам, предложенным преподавателем)  - Механизация сборочных работ | | | | | | | | | *27* | |
| **Раздел 2. Выполнение работ по технологии электросварки сварных конструкций** | | | | | | | | |  | |
| **МДК 05.02 Оборудование, техника и технология электросварки** | | | | | | | | | **98** | |
| **Тема1. Сварочный пост для ручной дуговой сварки** | **Содержание** | | | | | | |  | **48** | |
|  | | | | Сварочный пост: основные виды, применение стационарных и переносных постов, комплектация оборудованием, приспособлениями и инструментом, защитными средствами. | | | |  | |
|  | | | | Типовое оборудование сварочного поста: разновидности, общие требования. | | | |
|  | | | | Трансформаторы: принцип действия, устройство, паспортные данные, технические характеристики. Способы регулирования сварочного тока. | | | |
|  | | | | Выпрямители: назначение, устройство, паспортные данные, технические характеристики, схемы включения. | | | |
|  | | | | Преобразователи: принцип действия, устройство, паспортные данные, технические характеристики. Способы регулирования сварочного тока. | | | |
|  | | | | Аппарат для повышений устойчивости горения дуги. Осцилляторы: назначение, принцип действия. Включение осцилляторов в сварочную цепь и правила работы с ними. Импульсные возбудители дуги: назначение, принцип действия. | | | |
|  | | | | Сварочные многопостовые системы: назначение, принципиальная схема, способы защиты от перегрузок. | | | |
|  |  | | | | Правила обслуживания источников питания дуги. Возможные неисправности источников питания дуги, способы их устранения. Основные работы, выполняемы при обслуживании источников питания. | | | |
| 9 | | | | Основные обязанности сварщика. Принадлежности, инструмент сварщика. | | | |
| Практические занятия:  1. Изучение устройства сварочного трансформатора и снятие внешней характеристики  2. Изучение устройства сварочного выпрямителя и снятие регулировочной характеристики.  3. Работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач | | | | | | | | 6  6  8 | |
|
| **Тема 2. Сварочные материалы** | **Содержание** | | | | | | | | **16** | |
|  | | | | Стальная сварочная проволока: назначение, требования, предъявляемые к ней, ГОСТ на проволоку, химический состав проволоки из кипящей и полуспокойной низкоуглеродистой стали, маркировка, диаметры проволоки, упаковка, транспортировка и хранение. | | | |
|  | | | | Электроды: классификация, маркировка, основные требования, предъявляемые к электродам, транспортировка и хранение электродов. | | | |
|  | | | | Покрытия электродов: назначение, классификация. Стальные покрытые электроды: классификация, ГОСТ, условные обозначения. | | | |
|  | | | | Технология изготовления покрытых электродов. Типы и марки электродов для сварки углеродистых сталей. Зависимость между толщиной сварочного металла, диаметра электрода и величиной сварочного тока. | | | |
| Практические занятия: работа со справочной литературой, решение ситуационных задач | | | | | | | | 7 | |
| **Тема 3. Основные сведения о сварочной дуге** | **Содержание** | | | | | | | | **6** | |
|  | | | | Сварочная дуга: определение, физическая сущность, виды, условия устойчивого горения, электрические характеристики, строение. | | | |
|  | | | | Тепловое действие дуги. Нагрев изделия и коэффициент полезного действия дуги. Способы возбуждения сварочной дуги. Стабилизация горения дуги. Виды переноса электродного металла на изделие (капельный и струйный). | | | |
| Практические занятия:  1. Определение максимальной длинны дуги на электродах с разным типом покрытий.  2. Работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач | | | | | | | | 2  1 | |
|
| **Тема 4. Техника и технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами** | **Содержание** | | | | | | | | **28** | |
|  | | | | Техника наплавки швов. Способы зажигания дуги покрытыми электродами: виды, применение. | | | |
|  | | | | Влияние длины дуги на производительность сварки и качества сварного шва. Принципы выбора длины дуги. Техника поддержания дуги постоянной длины. | | | |
|  | | | | Влияние наклона электродов на качество сварки и принципы его выбора. Направление сварки (слева направо, справа налево, от себя, к себе). | | | |
|  | | | | Колебательные движения электродов: назначение, наиболее распространенные виды, их применение. | | | |
|  | | | | Технология сварки. Режимы сварки: понятие, основные и дополнительные показатели режима, их влияние на размер и форму шва, принципы выбора режима. | | | |
|  | | | | Техника сварки. Особенности режима сварки и техники сварки швов различной протяженности в нижнем, вертикальном и горизонтальном положении. Меры предупреждения вытекания металла из сварочной ванны. | | | |
|  | | | | Требования к организации рабочего места и безопасности труда при ручной дуговой сварке. | | | |
| Практические занятия:  1. Определение геометрических размеров швов в зависимости от условий сварки.  2. Работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач | | | | | | | | 4  6 | |
|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  - Современные источники питания дуги, их характеристики, возможности применения.  -Выполнение расчета режима сварки (основные параметры указываются преподавателем)  -Тепловое действие дуги: нагрев изделия и коэффициент полезного действия дуги.  - Производительность расплавления и наплавки электродов  - Применение сварочной дуги: для сварки и наплавки, для дуговой резки металла.  - Металлургические процессы при электродуговой сварке  - Выполнение угловых швов в положении «в лодочку». | | | | | | | | | *49* | |
| **Раздел 3. Выполнение работ по технологии электросварочных и газосварочных работ** | | | | | | | | |  | |
| **МДК 05.03. Технология электросварочных и газосварочных работ** | | | | | | | | | **138** | |
| **Тема 1. Особенности сварки стали и чугуна** |  | | **Содержание** | | | | | | **21** | |
|  | | Свариваемость сталей (металлургическая и технологическая): понятия, признаки оценки свариваемости, факторы, влияющие на свариваемость сталей | | | | | |
|  | | Разрезаемость: понятие, сущность, классификация стали по разрезаемости. | | | | | |
|  | | Классификация стали по свариваемости и разрезаемости. Группы сталей по свариваемости, характеристика их свариваемости, основные марки углеродистых сталей, относящихся к ним, условия их сварки. | | | | | |
|  | | Сварочные материалы дуговой сварки низко – средне- и высокоуглеродистых сталей и чугунов. | | | | | |
|  | | Сварочные материалы газовой сварки низко – средне- и высоколегированных сталей и чугунов. | | | | | |
|  | | Наиболее распространенные марки низко- и среднелегированных сталей и чугунов для изготовления сварных изделий. Влияние легирующих элементов на процессе сварки и качество сварного шва. | | | | | |
|  | | Сварочные материалы, режимы и принципы их выбора для дуговой и газовой сварки. | | | | | |
| Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач, заполнение таблиц | | | | | | | | 18 | |
| **Тема 2 Особенности сварки цветных металлов и сплавов** |  | | **Содержание** | | | | | | **9** | |
|  | | Особенности сварки меди и ее сплавов: свойства меди, затрудняющие ее сварку, влияние примесей на процесс сварки, условия сварки, сварочные материалы дуговой сварки меди | | | | | |
|  | | Использование алюминия и ее сплавов для изготовления сварочных изделий. Особенности сварки алюминия и ее сплавов: свариваемость, факторы, затрудняющие их сварку, условия сварки, сварочные материалы дуговой и газовой сварки. | | | | | |
|  | | Использование никелевых сплавов, свариваемость и особенности технологии их сварки | | | | | |
| Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач, заполнение таблиц | | | | | | | | 9 | |
| **Тема 3. Технология электродуговой, плазменной и других видов термической резки.** |  | | **Содержание** | | | | | | **10** | |
|  | | Сущность процессов термической резки и их классификация. | | | | | |
|  | | Кислородно-дуговая и воздушно – дуговая резка. | | | | | |
|  | | Виды и режимы дуговой резки. | | | | | |
|  | | Плазменно – дуговая резка. Получение плазменной дуги. | | | | | |
|  | | Оборудование для плазменно – дуговой резки. | | | | | |
| Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач, заполнение таблиц | | | | | | | | 6 | |
| **Тема 4. Технология газовой сварки и резки** |  | | **Содержание** | | | | | | **35** | |
|  | | **Тема 4.1. Аппаратура для газовой сварки металла** | | | | | |  | |
|  | | Ацетиленовые генераторы: назначение, классификация (по принципу действия, производительности, давления газа). | | | | | |
|  | | Переносные ацетиленовые генераторы: их устройство и работа, правила обслуживания, приемы пользования. Подготовка ацетиленового генератора к работе. | | | | | |
|  | | Предохранительные затворы: назначение, классификация. | | | | | |
|  | | Баллоны для сжатых и сжиженных газов: типы, давление, емкости, окраска, надписи на баллонах. Правила безопасности при подготовке, обслуживание и эксплуатация баллонов. | | | | | |
|  | | Редукторы для сжатых газов: назначение, классификация, устройство, работа, окраска, присоединительные элементы. Причины замерзания редуктора и способы его устранения. | | | | | |
|  | | Контрольная работа | | | | | |
|  | | Рукава (шланги): типы, окраска, применение. Сварочные горелки: классификация, схемы и принципы работы. | | | | | |
|  | | Аппаратура для кислородной резки. Ручные резаки. Керосинорезы: конструктивные элементы, технические характеристики. Способы регулирования (расхода кислорода, керосина и скорости резки). Правила обращения с керосинорезом. | | | | | |
|  | | Технология кислородной резки. Режимы резки: основные показатели режима, принципы их выбора. Режимы резки стали больших толщин. | | | | | |
|  | |
|  | | Требования безопасности при обслуживании газосварочной аппаратуры. | | | | | |
| Практические занятия:   1. 1. Изучение устройства и снятие рабочих характеристик типовых редукторов.   2. Изучение устройства и определение технических характеристик ацетиленовых генераторов.   1. 3. Работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач | | | | | | | | 4  4  4 | |
|
|  | | **Тема 4.2. Сварочные материалы для газовой сварки** | | | | | | **10** | |
|  | | Газы (кислород, горючие газы): свойства, применение, способы получения. | | | | | |
|  | | Защитные газы: назначение, классификация, свойства. | | | | | |
|  | | Инертные газы (аргон, гелий) : свойства, применение. | | | | | |
|  | | Активные газы (углекислый газ, азот): свойства, применение. | | | | | |
|  | | Горючие жидкости: разновидности, свойства, применение. | | | | | |
|  | | Присадочная проволока: назначение, требования, предъявляемые к ней, марки, диаметры. | | | | | |
|  | | Флюсы: назначение, требования. | | | | | |
| Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач, заполнение таблиц | | | | | | | | 3 | |
|  | | **Тема4.3. Основные сведения о сварочном пламени** | | | | | | **8** | |
|  | | Сварочное пламя: способы его получения, виды, основные свойства и характеристики, строение. | | | | | |
|  | | Структура ацетилено – кислородного пламени. Основные стадии горения ацетилена в кислороде. Распределение температуры по зонам и размеры ядра пламени для мундштуков разных номеров. | | | | | |
|  | | Принципы выбора вида сварочного пламени и его регулирования. Признаки, характеризующие вид сварочного пламени и зависимость формообразования металла от угла наклона мундштука горелки к поверхности свариваемого металла. | | | | | |
|  | | Влияние нагрева сварочного пламени на структуру сварочного шва. Меры, проводимые по улучшению структуры и свойств наплавленного металла. | | | | | |
|  | | Практические занятия: работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач | | | | | | 4 | |
|  | | **Тема 4.4. Техника и технология газовой сварки** | | | | | | **45** | |
|  | | Способы сварки (левый и правый): сущность, преимущества и недостатки каждого способа, область применения. | | | | | |
|  | | Колебательные движения горелки и присадочных материалов: назначение, техника и условия их выполнения. Принципы выбора положения горелки и присадочной проволоки. | | | | | |
|  | | Особенности технологии сварных швов в различных пространственных положениях. | | | | | |
|  | | Техника газовой сварки различных конструкций | | | | | |
|  | | Требования к организации рабочего места и безопасности труда. | | | | | |
| Практические занятия:  1.Изучение конструктивных особенностей и испытание в работе горелки для ручной сварки металлов.  2.Работа с учебной и справочной литературой, решение ситуационных задач, заполнение таблиц | | | | | | | | 4  20 | |
|  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ**  -Выполнение предварительного и сопутствующего подогрева при сварке деталей  -Экономия сварочных материалов и электроэнергии при сварке  -Особенности сварки металлов и сплавов на переменном токе  -Особенности сварки металлов и сплавов на постоянном токе  - Перспективные виды сварки:  - Электронно-лучевая сварка (сущность, назначение и область применения, используемое оборудование)  - Лазерная сварка (сущность, особенности в сравнении с другими способами сварки, назначение и область применения, используемое оборудование)  - Сварка световым лучом (сущность, особенности, область применения, используемое оборудование)  **-**Сварочные материалы (способ получения, свойства, условия хранения)  **-**Оборудование для газовой сварки, производимое предприятиями г. Барнаула  - Структура ацетилено-кислородного пламени, основные стадии сгорания ацетилена в кислороде  - Распределение по зонам температуры пламени, зависимость размеров ядра от номера мундштука  - Металлургические процессы при газовой сварке  - Зависимость формообразования металла от угла наклона горелки  -Выполнение расчета режима газовой сварки (основные параметры указываются преподавателем) | | | | | | | | | *69* | |
| **Раздел 4 Выполнение электросварочных работ на автоматических и п/автоматических машинах** | | | | | | | | |  | |
| **МДК 05.04. Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах.** | **Содержание** | | | | | | | | **58** | |
| 1. | | | Сущность полуавтоматической сварки в среде защитного газа. Классификация способов сварки. Схемы подачи защитных газов в зону сварки | | | | |  |
| 2. | | | Технологические особенности сварки в среде защитных газов и их смесях.  Схема сварки в защитных газах плавящимся и неплавящимся электродом.  Сварочные материалы для полуавтоматической сварки в среде защитных газов. | | | | |
| 3. | | | Оборудование и аппаратура для дуговой сварки в защитных газах. Система обозначения аппаратов. | | | | |
| 4. | | | Газоэлектрические горелки: назначение, устройство, принцип работы и классификация. Правила эксплуатации горелок | | | | |
| 5. | | | Гибкие шланги: назначение, типы и конструкция. Подающие механизмы: назначение, типы и конструкция. | | | | |
| 6. | | | Редукторы, подогреватели и осушители: назначение, устройство и принцип действия. Расходомеры: назначение, устройство и принцип действия | | | | |
| 7. | | | Технология полуавтоматической сварки в среде защитных газов. Подготовка деталей под сварку. Выбор параметров режима. | | | | |
| 8. | | | Сварка стационарной дугой. Сварка импульсной дугой. | | | | |
| 9. | | | Техника сварки стыковых швов. Схема колебательных  движений горелки. | | | | |
| 10. | | | Техника сварки соединений внахлестку. Схема перемещения конца электрода. | | | | |
| 11. | | | Техника выполнения угловых и тавровых швов. Схема колебательных движений горелки. | | | | |
| 12. | | | Техника сварки швов в потолочном положении. | | | | |
| 13. | | | Технология сварки углеродистых и низкоуглеродистых сталей. Выбор параметров режима сварки. Техника сварки. | | | | |
|  | | | Технология сварки среднелегированных (теплоустойчивых сталей) и высоколегированных сталей. Трудности сварки. Подготовка к сварке и выбор параметров режима | | | | |  | |
|  | | | Технология сварки алюминия и его сплавов. Трудности сварки. Подготовка к сварке, выбор параметров режима и техника сварки. | | | | |
|  | | | Технология сварки меди. Трудности сварки. Подготовка к сварке и выбор параметров режима. Техника сварки. | | | | |
|  | | | Технология сварки титана и его сплавов. Трудности сварки. Подготовка к сварке и выбор параметров режима. | | | | |
|  | | | Сущность полуавтоматической сварки под флюсом. Оборудование сварочного поста для сварки под флюсом. | | | | |
|  |  | | | Сварочные материалы: назначение, классификация, способы получения и хранения | | | | |  | |
|  | | | Параметры режима сварки. Требования к организации рабочего места и безопасность выполнения механизированной сварки под флюсом и в защитном  газе. | | | | |
| Практические занятия.  1. Обозначение и расшифровка сварочных аппаратов для полуавтоматической сварки.  2. Выбор параметров сварки сталей различных марок и цветных металлов и сплавов.  3. Выбор техники сварки металлов различной толщины и положения в пространстве.  4.Разработка технологических процессов полуавтоматической сварки конструкций различного назначения  5. Техника сварки в защитном газе швов в различных пространственных положениях.  6. Недостатки и достоинства. | | | | | | | | 30 | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**  Изучение учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  - Наиболее распространенные типы сварочных полуавтоматов, их технические характеристики  -Типы наиболее распространенных автоматов: их конструктивные особенности и технические характеристики. | | | | | | | | | *29* | |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  - Плоскостная разметка  - Рубка металла  - Сверление, зенкование  - Правка и гибка металла  - Резание и опиливание металла  - Клепка  - Нарезание наружной и внутренней резьбы  - Механическая очистка металла  - Разметка металла по шаблонам  - Разметка металла с применением чертежных инструментов  - Разделка кромок , подготовка металла под сварку  - Подготовка оборудования для выполнения газопламенной сварки  - Сборка изделий на прихватках, с использованием приспособлений  - Зачистка прихваток. Проверка качества прихватки по излому.  - Ознакомление со сварочным оборудованием и аппаратурой, правилами их обслуживания;  - Включение и выключение источников питания дуги постоянного и переменного тока и установок для плазменной сварки;  - Регулирование силы сварочного тока в сварочных трансформаторах, выпрямителях и преобразователях;  - Присоединение сварочных проводов. Зажим электрода в электродержателе. Держание электродержателя и щитка в руках;  - Тренировка в возбуждении сварочной дуги и поддержание ее горения до полного расплавления электрода;  - Проверка угла скоса кромок, величины притупления;  - Сварка пластин с установкой зазора 2 мм;  - Сварка тавровых сплошным и прерывистым швом;  - Сборка и сварка нахлестанных соединений;  - Сборка под сварку пластин одинаковой и разной толщины;  - Сборка под сварку пластин встык, в угол, в тавр и в нахлестку в наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях швов. Установка необходимого зазора при сборке  - Сборка стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений, собранных из пластин, установленных в наклонном и вертикальном положениях. Сварка без скоса кромок, с односторонним и двусторонним скосом кромок  **-** Сварка стыков труб диаметром 34-45 мм без скоса кромок толщиной стенки 4 мм поворотных, вертикальных  - Приварка плоских фланцев к трубам при вертикальном поворотном положении стыка. Катет шва 6мм, диаметр трубы 38-50мм  - Приварка заглушин к торцам труб диаметром 56мм в горизонтальном расположении трубы  - Сварка стыковым односторонним швом без разделки кромок пластин 100х150х3мм из легированной стали  - Сварка стыковых соединений 100х150х6мм с V-образной разделкой кромок односторонним швом в нижнем положении  - Сварка пластин 100х150х4мм встык в горизонтальном положении шва  - Газовая сварка пластин 100х100х2-3мм стыковым односторонним швом без скоса кромок  - Сварка стоек угловым швом без скоса кромок в нижнем положении. Высота стоек 100мм, катет шва 3мм  - Газовая сварка прямоугольной коробки из 5-и пластин 100х100х3мм горизонтальными и вертикальными швами  - Изготовление решетки из высечки  - Кислородная резка пластин 200х200х5мм  - Кислородная резка уголка №50 с толщиной полки 5мм  -Сборка свариваемых деталей перед полуавтоматической сваркой в среде  углекислого газа;  - Заправка аппарата проволокой и настройка к работе;  - Выбор параметров режима сварки;  - Подварка обратной стороны шва;  - Подготовка полуавтомата к работе;  - Сборка и сварка полуавтоматическая несложных конструкций из тонколистового  металла, сварка полуавтоматическая решетчатых конструкций. - Сварка пластин с установкой зазора 2 мм;  - Сварка тавровых сплошным и прерывистым швом;  - Сборка и сварка нахлестанных соединений;  - Сборка под сварку пластин одинаковой и разной толщины;  - Сборка под сварку пластин встык, в угол, в тавр и в нахлестку в наклонном, вертикальном и горизонтальном положениях швов. Установка необходимого зазора при сборке  - Сборка стыковых, угловых, тавровых и нахлесточных соединений, собранных из пластин, установленных в наклонном и вертикальном положениях. Сварка без скоса кромок, с односторонним и двусторонним скосом кромок | | | | | | | | | **144** | |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  - Плоскостная разметка  - Рубка металла  - Сверление, зенкование  - Правка и гибка металла  - Резание и опиливание металла  - Клепка  - Нарезание наружной и внутренней резьбы  - Механическая очистка металла  - Разметка металла по шаблонам  - Разметка металла с применением чертежных инструментов  - Сборка под сварку стыковых соединений (без скоса кромок, с односторонним и двусторонним скосом кромок)  - Проверка угла скоса кромок, величины притупления. Установка необходимого зазора при сборке.  - Постановка прихваток. Зачистка прихваток. Проверка качества прихваток по излому.  - Сборка угловых соединений из пластин под углом 30, 45, 135° без скоса и со скосом кромок с установкой необходимого зазора. Постановка прихваток. Зачистка прихваток.  - Сборка под сварку пластин без скоса кромки стенки тавра. Постановка прихваток. Зачистка прихваток. Проверка качества прихватки по излому.  - Сборка под сварку пластин одинаковой и разной толщины внахлест. Постановка прихваток. Зачистка прихваток. Проверка качества прихваток на излом.  **-** Сварка простых изделий и изделий средней сложности  - Подготовка деталей к газовой сварке. Сборка под сварку простых деталей. Установка необходимого зазора. Определение мест прихватки и последовательность их наложения.  - Выполнение прихватки собранных деталей с выдержкой размеров сборочных единиц.  - Дуговая сварка изделий из алюминия односторонним швом без скоса кромок электродами ОЗА-1  - Сварка медных пластин встык без разделки кромок угольным электродом  - Газовая сварка изделий из меди угловым швом с катетом 4мм  - Сварка трубы наружным диаметром 89-102мм с толщиной стенки 4мм в среде углекислого газа  - Сварка прямолинейных двусторонних стыковых швов проволокой диаметром1мм в среде углекислого газа  **-** Сварка простых изделий и изделий средней сложности  - Сварка узлов трубопроводов и конструкций различной сложности  - Вырезка деталей из легированной стали кислородно-флюсовой резкой  - Вырезка деталей из чугуна кислородно-флюсовой резкой  - Вырезка деталей из цветных металлов кислородно-флюсовой резкой  - Подготовка баллонов к работе.  -Подготовка оборудования поста полуавтоматической сварки к работе;  - Выбор и настройка параметров режима полуавтоматической сваркой в среде  защитного газа углекислоты;  - Установка и подключение к горелке полуавтомата баллона с углекислотой;  - Уварка полуавтоматическая несложных конструкций из листового металла  плавящимся электродом в среде углекислоты;  - Сварка труб из низкоуглеродистой стали полуавтоматом плавящимся электродом  без разделки кромок;  - Сварка труб из низкоуглеродистой стали полуавтоматом плавящимся электродом с  разделкой кромок;  - Сварка конструкций из низкоуглеродистой стали в смеси аргона и углекислоты;  - Выбор параметров автоматической сварки под флюсом плавящимся электродом;  - Подготовка кромок под сварку и сборка листового и профильного металла;  - Сварка карт полуавтоматической сваркой в среде углекислоты. - Сварка трубы наружным диаметром 89-102мм толщиной стенки 4мм в среде углекислого газа  - Наплавка валика на пластину 100х250х4мм по прямой  - Наплавка валика на пластину по криволинейной траектории  - Сварка прямолинейных двусторонних стыковых швов проволокой диаметром 1мм  - Сварка угловым швом без скоса кромок пластин 100х250х6мм диаметром проволоки 1,2мм  - Сварка планок, скоб, хомутов для крепления электроаппаратуры, электропроводки  - Сварка рам баков трансформаторов  **-** Сварка простых изделий и изделий средней сложности | | | | | | | | | **108** | |

**6. Условия реализации ППССЗ**

**6.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает:

1. -выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
2. -освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

**Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс УД, ПМ | Дисциплины и МДК учебного плана | Название кабинетов и лабораторий | Перечень учебного оборудования |
| ОУПБ.01 | Русский язык | Кабинет русского языка и литературы | Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, интерактивная доска, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, хрестоматии. |
| ОУПБ.02 | Литература | Кабинет русского языка и литературы | Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, интерактивная доска, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, хрестоматии. |
| ОУПБ.03 | Родной язык | Кабинет русского языка и литературы | Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, интерактивная доска, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, хрестоматии. |
| ОУПБ.04 | Иностранный язык | Кабинет иностранного языка (немецкий);  Кабинет иностранного языка (английский); | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, словари. |
| ОУПБ.05 | История | Кабинет истории, обществознания, гуманитарных и социально-экономических дисциплин; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты. |
| ОУПБ.06 | Физическая культура | Спортивный зал; | Лыжи, мячи, скакалки, гири, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки, перекладина гимнастическая, щиты баскетбольные, стол теннисный,  сетка баскетбольная, сетка волейбольная,  маты гимнастические  скакалка, ракетка теннисная, лыжи пластиковые, лыжи спортивные, палки лыжные, секундомер  рулетка 50м, мяч баскетбольный,  мяч футбольный, мяч  волейбольный |
| ОУПБ.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности; безопасности жизнедеятельности и охраны труда | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы.  тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; |
| ОУПБ.08 | Астрономия | Кабинет физики, электротехники и автоматизации производства; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия  Лабораторное оборудование. |
| ОУПП.01 | Математика | Кабинет математики; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.). |
| ОУПП.02 | Информатика | Кабинет-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);  наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)  печатные и экранно-звуковые средства обучения;  расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);  учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; |
| ОУПП.03 | Физика | Кабинет физики, электротехники и автоматизации производства; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия  Лабораторное оборудование. |
| ДУП.01 | Индивидуальный проект | Кабинет истории, обществознания, гуманитарных и социально-экономических дисциплин; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты. |
| ДУП.01 | География Алтайского края | Кабинет географии; экологии, экологических основ природо-пользования; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты. |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Кабинет истории, обществознания, гуманитарных и социально-экономических дисциплин; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты. |
| ОГСЭ.02 | История | Кабинет истории, обществознания, гуманитарных и социально-экономических дисциплин; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты. |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | Кабинет иностранного языка (немецкий);  Кабинет иностранного языка (английский); | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, словари. |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Спортивный зал; | Лыжи, мячи, скакалки, гири, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки, перекладина гимнастическая, щиты баскетбольные, стол теннисный,  сетка баскетбольная, сетка волейбольная,  маты гимнастические  скакалка, ракетка теннисная, лыжи пластиковые, лыжи спортивные, палки лыжные, секундомер  рулетка 50м, мяч баскетбольный,  мяч футбольный, мяч  волейбольный |
| ЕН.01 | Математика | Кабинет математики; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.). |
| ЕН.02 | Информатика | Кабинет-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);  наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)  печатные и экранно-звуковые средства обучения;  расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);  учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; |
| ЕН.03 | Физика | Кабинет физики, электротехники и автоматизации производства; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия  Лабораторное оборудование. |
| ОП.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Кабинет-лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);  наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты)  печатные и экранно-звуковые средства обучения;  расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);  учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; |
| ОП.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Кабинет истории, обществознания, гуманитарных и социально-экономических дисциплин; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, карты. |
| ОП.03 | Основы экономики организации | Кабинет экономики отрасли, менеджмента и управления персоналом; права, правового обеспечения профессиональной деятельности; документационного обеспечения управлением; | Таблицы, схемы, компьютер, мультимедийный проектор методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы. |
| ОП.04 | ОП.04 Менеджмент | Кабинет экономики отрасли, менеджмента и управления персоналом; права, правового обеспечения профессиональной деятельности; документационного обеспечения управлением; | Таблицы, схемы, компьютер, мультимедийный проектор методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы. |
| ОП.05 | Охрана труда | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности; безопасности жизнедеятельности и охраны труда | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы.  тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; |
| ОП.06 | Инженерная графика | Кабинет материаловедения, инженерной графики и технического черчения; | Компьютерный мобильный класс (ноутбуки)  Проектор  Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия  Лабораторное оборудование |
| ОП.07 | Техническая механика | Кабинет материаловедения, инженерной графики и технического черчения; | Компьютерный мобильный класс (ноутбуки)  Проектор  Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия  Лабораторное оборудование |
| ОП.08 | Материаловедение | Кабинет материаловедения, инженерной графики и технического черчения; | Компьютерный мобильный класс (ноутбуки)  Проектор  Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия  Лабораторное оборудование |
| ОП.09 | Электротехника и электроника | Кабинет физики, электротехники и автоматизации производства | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия  Лабораторное оборудование. |
| ОП.10 | Метрология, стандартизация и сертификация | Кабинет метрологии и технических измерений; стандартизации и сертификации; лаборатория материаловедения; | Компьютерный мобильный класс (ноутбуки)  Проектор  Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы, наглядные пособия  Лабораторное оборудование |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности; безопасности жизнедеятельности и охраны труда | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы.  тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; |
| ОП.12 | Эффективное поведение на рынке труда | Кабинет экономики отрасли, менеджмента и управления персоналом; права, правового обеспечения профессиональной деятельности; документационного обеспечения управлением; | Таблицы, схемы, компьютер, мультимедийный проектор методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы. |
| ОП.13 | Финансовая грамотность | Экономики и бухгалтерского учета; | Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы. |
| ОП.14 | Сопротивление материалов | Кабинет расчета и проектирования сварных соединений; технологии электрической сварки плавлением. | Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, интерактивная доска, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы. |
| ОП.15 | Сварка пластика и композиционных металлов | Кабинет расчета и проектирования сварных соединений; технологии электрической сварки плавлением. | Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, интерактивная доска, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы. |
| ПМ.01 | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | Кабинет расчета и проектирования сварных соединений; технологии электрической сварки плавлением.  Мастерская №3 – «Сварочная». Полигон «Сварочный» | - Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы.  - оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе  -защитные очки для сварки;  -защитные очки для шлифовки;  -сварочная маска;  -защитные ботинки;  -средство защиты органов слуха;  -ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;  металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;  -огнестойкая одежда;  -молоток для отделения шлака;  -зубило;  -разметчик;  -напильники;  -металлические щетки;  -молоток;  -универсальный шаблон сварщика;  -стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;  -струбцины и приспособления для сборки под сварку. |
| ПМ.02 | Разработка технологических процессов и проектирование изделий | Кабинет расчета и проектирования сварных соединений; технологии электрической сварки плавлением.  Мастерская №3 – «Сварочная». Полигон «Сварочный» | - Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы.  - оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе  -защитные очки для сварки;  -защитные очки для шлифовки;  -сварочная маска;  -защитные ботинки;  -средство защиты органов слуха;  -ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;  металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;  -огнестойкая одежда;  -молоток для отделения шлака;  -зубило;  -разметчик;  -напильники;  -металлические щетки;  -молоток;  -универсальный шаблон сварщика;  -стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;  -струбцины и приспособления для сборки под сварку. |
| ПМ.03 | Контроль качества сварных работ | Кабинет расчета и проектирования сварных соединений; технологии электрической сварки плавлением.  Мастерская №3 – «Сварочная». Полигон «Сварочный» | - Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы.  - оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе  -защитные очки для сварки;  -защитные очки для шлифовки;  -сварочная маска;  -защитные ботинки;  -средство защиты органов слуха;  -ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;  металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;  -огнестойкая одежда;  -молоток для отделения шлака;  -зубило;  -разметчик;  -напильники;  -металлические щетки;  -молоток;  -универсальный шаблон сварщика;  -стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;  -струбцины и приспособления для сборки под сварку. |
| ПМ.04 | Организация и планирование сварочного производства | Кабинет расчета и проектирования сварных соединений; технологии электрической сварки плавлением.  Мастерская №3 – «Сварочная». Полигон «Сварочный» | - Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы.  - оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе  -защитные очки для сварки;  -защитные очки для шлифовки;  -сварочная маска;  -защитные ботинки;  -средство защиты органов слуха;  -ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;  металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;  -огнестойкая одежда;  -молоток для отделения шлака;  -зубило;  -разметчик;  -напильники;  -металлические щетки;  -молоток;  -универсальный шаблон сварщика;  -стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;  -струбцины и приспособления для сборки под сварку. |
| ПМ.05 | Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах | Кабинет расчета и проектирования сварных соединений; технологии электрической сварки плавлением.  Мастерская №3 – «Сварочная». Полигон «Сварочный» | - Таблицы, схемы, компьютер, методические пособия, видеофильмы, учебные пособия, учебники, контрольно-измерительные материалы.  - оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе  -защитные очки для сварки;  -защитные очки для шлифовки;  -сварочная маска;  -защитные ботинки;  -средство защиты органов слуха;  -ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;  металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;  -огнестойкая одежда;  -молоток для отделения шлака;  -зубило;  -разметчик;  -напильники;  -металлические щетки;  -молоток;  -универсальный шаблон сварщика;  -стальная линейка с метрической разметкой; прямоугольник;  -струбцины и приспособления для сборки под сварку. |

**6.2 Учебно-методическое обеспечение программ**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс УД, ПМ | Наименование  УД, ПМ | Основная учебная литература |
| ОУПБ.01 | Русский язык | Антонова Е.С. Русский язык (7-е изд.) учебник 2019  Антонова Г.С. Русский язык, М.: Академия, 2018  **Учебно-методические материалы**  Войтелева Т.М. Русский язык . Сборник упражнений.- М.:Академия,2018  **Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы**  <http://school-collection.edu.ru/> Единая национальная коллекция цифровых образовательных ресурсов  [*http://schools.techno.ru*](http://schools.techno.ru/) обновляемые тексты учебников и методических книг  [**http://slovari.gramota.ru/**](http://slovari.gramota.ru/) — справочно-информационный портал словарей русского языка.  В помощь молодому педагогу <http://skolakras.narod.ru/>  ВМО учителей русского языка и литературы <http://websib.ru/vmrus/>  Виртуальное методическое объединение учителей русского языка и литературы<http://www.edu.nsu.ru/vmrus/>  Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru/>  Урок литературы: методико-литературный интернет-сервер [http://mlis.ru](http://mlis.ru/)  Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru/>  Журнал о русском языке <http://www.gramota.ru/mag_new.html>  Филолог: научно-методический журнал <http://www.philolog.pspu.ru/>  Парадигма: журнал <http://res.krasu.ru/paradigma/>  Словесник: альманах <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> |
| ОУПБ.02 | Литература | Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 1 (3-е изд.) учебник 2019  Обернихина Г.А. Литература: В 2 ч.: Часть 2 (3-е изд.) учебник 2019 Обернихина Г.А. Литература ч.1,2, М.: Академия, ,2018  **Учебно-методические материалы**  Обернихина Г.А. Литература : Практикум.- М.: Академия, 2018  **Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы**  [**http://www.klassika.ru**](http://www.klassika.ru):8014 — электронная библиотека классической русской литературы — прозы и поэзии, а также биографий авторов.  [http://www.vavilon.ru](http://www.vavilon.ru/) библиотека современной русской литературы;  [*www.bookz.ru*](http://www.bookz.ru/) книги, справочники, журналы и словари в электронном виде.  [*www.ImWerden*.*de*](http://imwerden.de/cat/modules.php?name=books) собрание авторских чтений своих произведений в аудио- и видеоформатах  [**http://www.nrl.ru**](http://www.nrl.ru) Российская национальная библиотека  [**http://magazines.russ.ru/**](http://magazines.russ.ru/) — электронная библиотека современных литературных журналов России:  Стихи.ru: электронный журнал современной литературы [http://www.stihi.ru](http://www.stihi.ru/)  Русский переплет: литературный журнал <http://www.pereplet.ru/>  Лимб: журнал современной поэзии <http://limb.dat.ru/>  Журнальный зал: электронная библиотека современных литературных журналов России [http://magazines.russ.ru](http://magazines.russ.ru/)  Урок литературы: методико-литературный интернет-сервер [http://mlis.ru](http://mlis.ru/)  Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru/> |
| ОУПБ.03 | Родной язык | Герасименко Н.А. Русский язык,М.: Академия,2021 |
| ОУПБ.04 | Иностранный язык | Акиньшина О.Н. Немецкий язык .-М.: Инфра-М,2022  Бескоровайная Г.Т. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО М.: Академия, 2016  Карпова Т.А. Английский язык для колледжей.- М.: Кнорус,2018  И.Б.Акиншина Немецкий язык.-М.: ИНФРА,2022, учебник СПО  Басова Н.В. Немецкий язык.-М.: Кнорус,2018, учебник  **Учебно-методические материалы**  Изучение и преподавание иностранных языков [http://teach-learn.narod.ru](http://teach-learn.narod.ru/)  Multi Kulti: изучение иностранных языков [http://www.multikulti.ru](http://www.multikulti.ru/)  Современные методы обучения английскому языку<http://www.gimn13.tl.ru/peace/index.htm>  Anglo: уроки английского языка <http://anglo.h1.ru/>  **Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы**  Английский язык: каталог интернет-ресурсов [http://www.english.ru](http://www.english.ru/)  Немецкий язык: подборка ссылок [http://deutschesprache.ru](http://deutschesprache.ru/)  1000 словарей: каталог словарей и переводчиков<http://www.primavista.ru/dictionary/>  Webster Dictionary: электронная версия словаря <http://www.m-w.com/dictionary.htm>  English Space <http://www.englspace.km.ru/>  Hello! online: интернет-журнал для изучающих английский язык <http://www.hello-online.ru/index.php>  School English: газета для изучающих английский язык [http://schoolenglish.ru](http://schoolenglish.ru/)   * [http://www.eslpod.com/website/index new.html#](http://www.eslpod.com/website/index_new.html%23) — подкасты на разные темы для изучающих английский язык |
| ОУПБ.05 | История | **Учебники**  Артемов В.В. История ч.1 Москва, Академия, 2019  Артемов В.В. История ч.2 Москва, Академия, 2019  Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. , гчреждений СПО; М.:Академия, 2013  Горинов М.М. Данилов А.А. История. История России 1914-1945 . 10 класс. Ч.I,2022  Горинов М.М. Данилов А.А. История. История России 1914-1945 . 10 класс. Ч.I,2022  Данилов А.А. История. История России 1914-1945 . 11 класс. Ч.I,2022  Данилов А.А. История. История России 1946- начало ХХI века . 11 класс. Ч.II,2022  Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945. 10 класс, 2022  Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 1946- начало XXI века. 11 класс, 2022  **Учебно-методические материалы**  **Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы**  Historic.ru: исторический портал <http://historic.ru/>  Auditorium.ru: информационно-образовательный портал<http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php>  Альманах фонда “Демократия”: документы по истории России<http://www.idf.ru/almanah.shtml>  Виртуальная библиотека по истории государства и права<http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>  Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин [http://vmoisto.narod.ru](http://vmoisto.narod.ru/)  Вторая Мировая война: история <http://ww2.kulichki.ru/> |
| ОУПБ.06 | Физическая культура | Решетников Н.В. Физическая культура М.: Академия, 2018, учебник  **Учебно-методические материалы**  **Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы**  Материалы для учителей физкультуры <http://trainer.h1.ru/>  Молодежный и детский спорт: портал <http://www.abcsport.ru/>  Информационные технологии обучения в преподавании физической культуры<http://cnit.ssau.ru/do/articles/fizo/fizo1> |
| ОУПБ.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности М.: Академия,2019, учебник  Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (6-е изд.) учебник 2019  **Учебно-методические материалы**  Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум. М.: Академия,2013, учебник  **Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы**  [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\_mat\_for\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\_1.html](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ssga.ru%2FAllMetodMaterial%2Fmetod_mat_for_ioot%2Fmetodichki%2Fbgd%2Foglavlenie_1.html) Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)  http://kuhta.clan.su  Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  http://theobg.by.ru/index.htm  Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ  http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.  http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ  http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическое пособие для учителей ОБЖ    http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.    http://b23.ru/hsb9  Учебные атласы по медицинской подготовке.  Сам себе 03: безлекарственная помощь <http://emergency.kulichki.net/>  Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru/>  Vitalis: школа-выживания <http://www.cross.ru/bg/> |
| ОУПБ.08 | Астрономия | Алексеева Е.В. Астрономия.- М.: Академия,2019  Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы  http://www.gomulina.orc.ru/ - Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии.  Астронет (http://www.astronet.ru/).  портал «Русский переплет» (http://www.pereplet.ru/pops/rusweb.html)  сайт по астрономии — «Треугольник» (http://citadel.pioner-samara.ru/distance/3.html |
| ОУПП.01 | Математика | Башмаков М.И. Математика (6-е изд.) учебник 2019  **Учебно-методические материалы**  Башмаков М.И. Математика. Задачник М.: Академия, 2016,2018 учебное пособие  Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профессиональной направленности.-М.: Академия, 2016,2018 учебное пособие  **Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы**   * Образовательный математический сайт Exponenta.ru - <http://www.exponenta.ru> * Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru> * Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями - <http://www.pm298.ru> * Учимся по Башмакову – Математика в школе - <http://www.bashmakov.ru> * Планета “Математика”: программы и ссылки <http://math.child.ru/> * Математика: пособия, задачи, решения <http://www.allmath.ru/> * Математика: элементарная и высшая (на англ. яз.)<http://www4.geometry.net/math.html> * Математика: система поиска программных библиотек (на англ. яз.)<http://gams.nist.gov/> * Прикладная геометрия: электронный журнал <http://www.mai.ru/~apg/index.htm> * МИФ: журнал по математике, информатике и физике для школьников<http://www.eunnet.net/mif/> * EqWorld: мир математических уравнений <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> * Математический калейдоскоп: случаи, фокусы, парадоксы <http://mathc.chat.ru/>   Математические этюды [http://www.etudes.ru](http://www.etudes.ru/) |
| ОУПП.02 | Информатика | Цветкова М.С. Информатика и ИКТ, М.: Академия,2019, учебник  **Учебно-методические материалы**  Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум.- М.: Академия,2018,  **Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы**  [**http://ict.edu.ru/**](http://ict.edu.ru/) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  Естественно-научный образовательный портал <http://en.edu.ru/>  Блокнот учителя информатики <http://edu.h1.ru/>  Информатика: студенческий портал [http://www.inffac.narod.ru](http://www.inffac.narod.ru/)  Портал по теоретической информатике [http://teormin.ifmo.ru](http://teormin.ifmo.ru/)  Электронная библиотека учебных материалов по информационным технологиям<http://www.libray.narod.ru/> |
| ОУПП.03 | Физика | Дмитриева В.Г. Физика М.: Академия 2019 учебник  Дмитриева В.Г. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Контрольные материалы.- М.: Академия,2018,  Дмитриева В.Г. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум.- М.: Академия,2018  Дмитриева В.Г. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач.- М.: Академия,2018   * Физика.ру: материалы для учащихся и преподавателей физики [http ://www.fizika.ru/](http://www.fizika.ru/)   <http://www.gomulina.orc.ru/> - Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии.   * Методические материалы по физике <http://www.school4sel.narod.ru/Efremov/index.htm> * Физика для учителей <http://fisika.home.nov.ru/>   <http://physics.vir.ru/> - On-line учебник по физике   * Каталог ссылок на ресурсы по физике <http://www.ivanovo.ac.ru/phys> * Журнал “Потенциал” <http://potential.org.ru/bin/view/Home/WebHome> * Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»- <http://school-collection.edu.ru/collection> * Физикам – преподавателям и студентам -http://teachmen.csu.ru * Физика в анимациях - <http://physics.nad.ru>   Физика в презентациях - <http://presfiz.narod.ru> |
| ДУП.01 | Индивидуальный проект | Горелов А.А. Основы философии (17-е изд.) учебник 2016  Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2016. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2.  http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750009885-2.  http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Артемов В.В. История.- М.: Академия, 2019.  Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2016.- 592с. |
| ОГСЭ.02 | История | Агеева Е.А. Английский язык для сварщиков.-М.: Академия,2018  Голубев А.П. Немецкий язык для технических специальностей.- М.:Кнорус,2018  Карпова Т.А. Английский язык для колледжей.- М.: Кнорус,2018  Бескоровайная Г.Т. Учебник английского языка для учреждений СПО.-М.: Академия,2016, учебник |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | Миляева Н.Н. Немецкий язык (А1-2).-М.: Юрайт,2018 учебник  Щербакова Ю.Л. Английский язык для специалистов сферы обслуживания, общепита .-М.: Академия,2018 учебник  Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса.- М.: Кнорус,2018  **Учебно-методические материалы**  Лаврик Е.В. Английский язык. Практикум.-М.: Академия,2018, учебник  **Справочные и периодические издания, Интернет-ресурсы**  <http://znanium.com/bookread.php?book=430476>. |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Бишаева А.А . Физическая культура, Москва, Академия 2018  Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие. — М., 2013 |
| ЕН.01 | Математика | Григорьев С.Г. Математика.- М.: Академия, 2016   * Образовательный математический сайт Exponenta.ru - <http://www.exponenta.ru> * Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru> * Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями - <http://www.pm298.ru> * Планета “Математика”: программы и ссылки <http://math.child.ru/> * Математика: пособия, задачи, решения <http://www.allmath.ru/>   Математика: элементарная и высшая (на англ. яз.)<http://www4.geometry.net/math.html> |
| ЕН.02 | Информатика | Михеева Е.В. Информатика.- М.: Академия, 2016 |
| ЕН.03 | Физика | Родионов В.Н. Физика .-М.: Юрайт,2016  <https://aldebaran.ru/author/nikolaevich_rodionov_vasiliyi/kniga_fizika_2_e_izd_ispr_i_dop_uchebnoe_posob/> учебник онлайн |
| ОП.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2017 |
| ОП.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Румынина Л.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: Академия,2017 |
| ОП.03 | Основы экономики организации | Котерова Н.П.Экономика организации. М.: Академия,2016,  Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства.-М.: Академия,2021 |
| ОП.04 | Менеджмент | Драчева Е.Л Менеджмент. - М.: Академия,2018, учебник  Драчева Е.Л Менеджмент.Практикум. - М.: Академия,2018 |
| ОП.05 | Охрана труда | Куликов О.Н. Охрана труда при производстве сварочных работ М.: Академия,2018, учебник  Охрана труда. Нормативные документы по охране труда. –[www.znakcomplect.ru](http://www.znakcomplect.ru/)  Охрана труда. Информационный портал для инженеров по охране труда. [www.atis-ars.ru](http://www.atis-ars.ru/) |
| ОП.06 | Инженерная графика | Муравьев С.Н. Инженерная графика.-М.: Академия, 2016, учебник  Бродский А.М. Практикум по инженерной графике.- М.: Акдемия, 2021 |
| ОП.07 | Техническая механика | Ахметзянов М.Х Техническая механика.-: Академия,2016 |
| ОП.08 | Материаловедение | Моряков О.С. Материаловедение М.: Академия,2016 |
| ОП.09 | Электротехника и электроника | Немцов М.В.Электротехника и электроника М.: Академия,2018 |
| ОП.10 | Метрология, стандартизация и сертификация | Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация М.: Академия,2016, |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, учебник, 2016  Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности (2-е изд., стер.) учебник , 2018 |
| ОП.12 | Эффективное поведение на рынке труда | Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройство.- М.: Академия, 2018,учебник |
| ОП.13 | Финансовая грамотность | Жданова А. Финансовая грамотность, учебник.- М.:Вако, 2020 г.  Жданова А. Финансовая грамотность, материалы для учителя.- М.:Вако,2020 г.  Жданова А. Финансовая грамотность, рабочая тетрадь.-М.:Вако, 2020 г. |
| ОП.14 | Сопротивление материалов | Ахметзянов М.Х Техническая механика(сопротивление материалов).-: Академия,2016  <https://aldebaran.ru/author/borisovich_lazarev_ilya/kniga_tehnicheskaya_mehanika_soprotivlenie_mat/>  учебник онлайн |
| ОП.15 | Сварка пластика и композиционных материалов | Овчинников В.В. Сварка ручным способом с внешним источноком нагрева детелей из полимерных материалов.-М.: Академия,2018  Овчинников В.В. Современные материалы для сварных конструкций.-М.: Академия,2018 |
| ПМ.01 | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | |
| МДК.01.01 | Технология сварочных работ | Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.- М.: Академия,2018, учебник  Черепахин А.А. Технология сварочных работ М.: ЮРАЙТ,2017 |
| МДК.01.02 | Основное оборудование для производства сварных конструкций | Голушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций.- М.: Академия,2017  Овчинников В.В. Технология производства сварных конструкций.- М.:Академия,2018 |
| ПМ.02 | Разработка технологических процессов и проектирование изделий | |
| МДК.02.01 | Основы расчёта и проектирования сварных конструкций | Овчинников В.В Расчет и проектровние сварных конструкций.- М.: Академия,2015 |
| МДК.02.02 | Основы проектирования технологических процессов | Черепахин А.А. Технология сварочных работ М.: ЮРАЙТ,2017 |
| ПМ.03 | Контроль качества сварных работ | |
| МДК.03.01 | Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций | Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений.- М.: Академия,2018, учебник |
| ПМ.04 | Организация и планирование сварочного производства | |
| МДК.04.01 | Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке | Феофанов А.М. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения предприятий машиностроения - М.: Академия,2018 |
| ПМ.05 | Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах | |
| МДК.05.01 | Подготовительно-сварочные работы | Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой .-М.: Академия,2018 |
| МДК.05.02 | Оборудование, техника и технология электросварки | Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.- М.: Академия,2018, учебник |
| МДК.05.03 | Технология электросварочных и газосварочных работ | Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование.- М.: Академия,2018, учебник |
| МДК.05.04 | Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах | Овчинников В.В.Оборудование, механизация и автоматзация сварочных процессов.-М.: Академия,2018. |

**6.3 Кадровое обеспечение программы**

Реализация ППССЗ обеспечена педагогическими кадрами,  
имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее  
профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование  УД, ПМ | Ф.И.О. преподавателя, квалификация, уровень образования, образовательное учреждение, курсы повышения квалификации |
| ОУПБ.01 | Русский язык | Филинкова Ирина Валерьевна – высшая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский гос. пед. Университет, «Русский язык и литература», бакалавр, 2022г |
| ОУПБ.02 | Литература | Шнайдер Галина Викторовна – первая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», «Педагогика и методика начального образования», профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», Учитель русского языка и литературы, КПК 2022г |
| ОУПБ.11 | Родной язык | Филинкова Ирина Валерьевна – высшая квалификационная категория, высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский гос. пед. Университет, «Русский язык и литература», бакалавр, 2022г |
| ОУПБ.04 | Иностранный язык | Алтапкина Наталья Геннадьевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО БПУ, учитель немецкого языка, ФГБОУ ВПО АГПА Английский язык, КПК 2021г:  Пантелеева Дина Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский гос. пед. университет, учитель немецкого языка; КПК 2021г |
| ОУПБ.05 | История | Тютюнников Виталий Юрьевич – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский государственный пед. университет, учитель истории, КПК АКИПКРО, 2022г |
| ОУПБ.06 | Физическая культура | Сладкомедова Елена Сергеевна – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский ГПУ, педагог по физической культуре, КПК 2022г |
| ОУПБ.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | Карпова Ирина Ивановна – высшее, Иркутский институт инженеров железнодорожного транспорта, ВПО «Пензенский государственный технический университет», педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, АНОДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, КПК 2022г |
| ОУПБ.08 | Астрономия | Мысина Ирина Александровна – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, учитель физики средней школы, КПК 2021г |
| ОУПП.01 | Математика | Соломенникова Наталья Евгеньевна - ВО, НОУ ВПО «Санкт – Петербургская академии управления и экономики», 2008г;  ООО «Инновационный центр образования и воспитания», проф. переподготовка 2022г, «Преподавание математики в образовательных организациях» |
| ОУПП.02 | Информатика | Рыкунова Нэлли Витальевна – высшая квалификационная категория, ВО, Славгородский пед колледж, 2006г, учитель информатики; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет 2012г, Информатика в экономике; КПК АИРО, 2021г |
| ОУПП.03 | Физика | Мысина Ирина Александровна – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, учитель физики средней школы, КПК 2021г |
| ДУП. 01 | Индивидуальный проект | Аксенова Татьяна Романовна - высшая квалификационная категория, ВО, Горно-Алтайский педагогический институт, 1988г., учитель биологии, КПК 2021г |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | Тютюнников Виталий Юрьевич – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский государственный пед. университет, учитель истории, КПК АКИПКРО, 2022г |
| ОГСЭ.02 | История | Тютюнников Виталий Юрьевич – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский государственный пед. университет, учитель истории, КПК АКИПКРО, 2022г |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | Алтапкина Наталья Геннадьевна – высшая квалификационная категория, высшее, ГОУ ВПО БПУ, учитель немецкого языка, ФГБОУ ВПО АГПА Английский язык, КПК 2021г:  Пантелеева Дина Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский гос. пед. университет, учитель немецкого языка; КПК 2021г |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | Сладкомедова Елена Сергеевна – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский ГПУ, педагог по физической культуре, КПК 2022г |
| ЕН.01 | Математика | Соломенникова Наталья Евгеньевна - ВО, НОУ ВПО «Санкт – Петербургская академии управления и экономики», 2008г;  ООО «Инновационный центр образования и воспитания», проф. переподготовка 2022г, «Преподавание математики в образовательных организациях» |
| ЕН.02 | Информатика | Рыкунова Нэлли Витальевна – высшая квалификационная категория, ВО, Славгородский пед колледж, 2006г, учитель информатики; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет 2012г, Информатика в экономике; КПК АИРО, 2021г |
| ЕН.03 | Физика | Мысина Ирина Александровна – высшая квалификационная категория, высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, учитель физики средней школы, КПК 2021г |
| ОП.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Рыкунова Нэлли Витальевна – высшая квалификационная категория, ВО, Славгородский пед колледж, 2006г, учитель информатики; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет 2012г, Информатика в экономике; КПК АИРО, 2021г |
| ОП.02 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Утешова Анна Леонидовна – первая квалификационная категория, высшее, НОУ ВПО «Московская академия предпринимательства при правительстве Москвы», менеджер, КПК 2022 |
| ОП.03 | Основы экономики организации | Утешова Анна Леонидовна – первая квалификационная категория, высшее, НОУ ВПО «Московская академия предпринимательства при правительстве Москвы», менеджер, КПК 2022 |
| ОП.04 | Менеджмент | Утешова Анна Леонидовна – первая квалификационная категория, высшее, НОУ ВПО «Московская академия предпринимательства при правительстве Москвы», менеджер, КПК 2022 |
| ОП.05 | Охрана труда | Карпова Ирина Ивановна – высшее, Иркутский институт инженеров железнодорожного транспорта, ВПО «Пензенский государственный технический университет», педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, АНОДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2019г, КПК 2022 |
| ОП.06 | Инженерная графика | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г. |
| ОП.07 | Техническая механика | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г. |
| ОП.08 | Материаловедение | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г. |
| ОП.09 | Электротехника и электроника | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г. |
| ОП.10 | Метрология, стандартизация и сертификация | Харченко Андрей Владимирович – высшее, ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им И.И.Ползунова», инженер, КПК, 2022г |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности | Карпова Ирина Ивановна – высшее, Иркутский институт инженеров железнодорожного транспорта, ВПО «Пензенский государственный технический университет», педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, АНОДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2019г, КПК 2022 |
| ОП.12 | Эффективное поведение на рынке труда | Утешова Анна Леонидовна – первая квалификационная категория, высшее, НОУ ВПО «Московская академия предпринимательства при правительстве Москвы», менеджер, КПК 2022 |
| ОП.13 | Финансовая грамотность | Якунина Елена Николаевна– высшая квалификационная категория, высшее, Павлодарский пед. Институт, 1993г., ФГБОУ «Омский государственный университет, 2014г. Профессиональная переподготовка  «Экономика и управление», 2016г; учитель начальных классов в средней школе, Экономика организации. Основы бизнеса и предпринимательской деятельности  Основы финансовой грамотности, КПК 2021 |
| ОП.14 | Сварка пластика и композиционных металлов | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г. |
| ОП.15 | Сопротивление материалов | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г. |
| ПМ.01 | Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г.  Гайдук Анатолий Анатольевич - высшая квалификационная категория, Среднее специальное образование, Барнаульский индустриально-педагогический техникум, Техник- строитель мастер производственного обучения, КПК 2020г |
| ПМ.02 | Разработка технологических процессов и проектирование изделий | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г.  Гайдук Анатолий Анатольевич - высшая квалификационная категория, Среднее специальное образование, Барнаульский индустриально-педагогический техникум, Техник- строитель мастер производственного обучения, КПК 2020г |
| ПМ.03 | Контроль качества сварных работ | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК АКИПКРО, 2017г.  Гайдук Анатолий Анатольевич - высшая квалификационная категория, Среднее специальное образование, Барнаульский индустриально-педагогический техникум, Техник- строитель мастер производственного обучения, КПК АКИПКРО, 2017г |
| ПМ.04 | Организация и планирование сварочного производства | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г.  Гайдук Анатолий Анатольевич - высшая квалификационная категория, Среднее специальное образование, Барнаульский индустриально-педагогический техникум, Техник- строитель мастер производственного обучения, КПК 2020г |
| ПМ.05 | Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах | Ролдухина Татьяна Анатольевна – высшая квалификационная категория, высшее, Бийский государственный педагогический институт, учитель общетехнических дисциплин, КПК 2020г.  Гайдук Анатолий Анатольевич - высшая квалификационная категория, Среднее специальное образование, Барнаульский индустриально-педагогический техникум, Техник- строитель мастер производственного обучения, КПК 2020г |

6.4 Финансовое обеспечение образовательной программы

Прием на обучение по ППКРС осуществляется за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным. Финансирование реализации ППКРС осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего профессионального и среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОПОП, а также механизм их формирования.

**6.5. Психолого-педагогические условия**

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне СПО с получением среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего профессионального образования. На уровне СПО меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется психологом техникума. Направления работы психолога предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся психологом проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет, в частности официальный сайт техникума.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях, дистанционно.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, студенческого самоуправления.

Важной составляющей деятельности техникума является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне техникума.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на уровень среднего профессионального образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией техникума;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**6.6. Изучение дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору обучающихся**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивают:

* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
* развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* развитие навыков самообразования и самопроектирования;
* углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

**6.6. Организация практик**

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Практика является обязательным разделом. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная и преддипломная. Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы, при наличии не менее 24 обучающихся. Занятие проводится в соответствии с расписанием. Учебная практика проводится в учебных мастерских, оснащенных современным технологическим оборудованием, под руководством мастера производственного обучения. Основные виды деятельности по учебным практикам, порядок их проведения приведены в программах профессиональных модулей

Концентрированно учебная практика проводится в случае ее прохождения на базе предприятий.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. Наставником является представитель техникума.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Рабочие программы учебной и производственной практик являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06. Сварочное производство в части освоения квалификации Техник и основных видов деятельности (ВД):

* Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;
* Разработка технологических процессов и проектирование изделий;
* Контроль качества сварочных работ;
* Организация и планирование сварочного производства.
* Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

**7. Оценка результатов освоения ППССЗ**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

**7.1 Оценка результатов текущего контроля**

Под текущим контролем в техникуме понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (УД), междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ).

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, проверки самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Текущий контроль знаний обучающихся может иметь следующие формы:

устный проверка выполнения письменных заданий;

защита лабораторных работ;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной, устной или компьютерной форме);

семинарское занятие,

коллоквиум,

эссе и другие творческие работы.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель и мастер производственного обучения.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заместитель директора по ООД, УПР, УМР.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости по практике осуществляет старший мастер.

Данные текущего контроля используются, методическими комиссиями, преподавателями, кураторами для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

**7.2 Оценка результатов промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются:

* зачет;
* дифференцированный зачет;
* комплексный дифференцированный зачет;
* экзамен;
* комплексный экзамен;
* экзамен по профессиональному модулю.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, устанавливается учебным планом.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с графиком учебного процесса в день, освобожденный от других форм учебой деятельности. ФГОС СПО допускает организацию сдачи экзамена, как в выделенную экзаменационную сессию, так и в течение учебного семестра, непосредственно после окончания изучения УД, МДК, ПМ. До экзамена проводится консультация.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей УД, МДК, УП, ПП.

Обучающиеся, которые, обучаются по индивидуальному учебному плану, могут сдавать зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены в сроки, устанавливаемые директором техникума.

На зачете, дифференцированном зачете, экзамене обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю, принимающему зачет, дифференцированный зачет, экзамен, до начала зачета, дифференцированного зачета, экзамена.

Зачет, дифференцированный зачет может проводиться по отдельной УД и (или) в качестве составного элемента профессионального модуля (МДК, УП, ПП).

Зачеты, дифференцированные зачеты могут проводиться в устной или письменной форме, в том числе в форме тестов и творческих работ.

Результаты сдачи зачетов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи дифференцированного зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительные отметки о сдаче зачета заносятся в журнал учебных занятий, протокол промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются в журнале учебных занятий и зачетной ведомости.

Экзамен, как форма промежуточной аттестации, может проводиться по отдельной УД, МДК и (или) по двум или нескольким УД, МДК (комплексный экзамен).

Целью проведения экзамена является проверка и оценка работы обучающегося, полученных им теоретических знаний, приобретенных умений и навыков самостоятельной работы, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Экзамены проводятся в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена согласовывается председателем методической комиссии, к которой относится УД, МДК, ПМ и утверждается заместителем директора по УПР, УР.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения преподавателя справочными, учебными материалами и другими пособиями, не содержащими прямого ответа на вопросы экзаменационного билета.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Положительные оценки заносятся преподавателем в журнал учебных занятий, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационную ведомость.

В случае, когда отдельные разделы УД, МДК, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости и зачетной книжке расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Комплексный экзамен по нескольким УД, МДК проводится с участием преподавателей, ведущих дисциплины, включенные в комплексный экзамен, при этом проставляется одна оценка, а в ведомости расписываются все преподаватели, принимавшие экзамен.

Требования к проведению комплексного экзамена соответствуют требованиям к экзамену по отдельным УД, МДК.

Экзамен по модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность компетенций в рамках ПМ.

К экзамену по модулю допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, курсовой работе (если предусмотрена по ПМ) и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав ПМ.

Для проведения экзамена по ПМ готовится комплект контрольно-оценочных средств на основе рабочей программы ПМ в части раздела «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» с учётом программы практики по данному профессиональному модулю для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

Критерием оценки выполнения вида деятельности и уровня сформированности общих и профессиональных компетенций является правильность выполнения производственных заданий и логика защиты.

К началу экзамена по модулю готовятся следующие документы:

- комплект контрольно-оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности;

- свидетельство об освоении профессионального модуля;

- аттестационные листы по практике;

- экзаменационная ведомость;

- электронный экзамен;

- зачетные книжки.

Для проведения экзамена по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе представителей техникума.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается в баллах:

«2» - неудовлетворительно;

«3» - удовлетворительно;

«4» - хорошо;

«5» - отлично».

Оценка, полученная обучающимся во время экзамена по модулю, заносится в зачетную книжку (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе неудовлетворительная).

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекает работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

# **Критерии оценки индивидуального проекта**

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Способностьпоставить проблему и выбрать способы её решения, найти  и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 4 – 6 баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»  отметка «отлично» | 7—9 баллов  10—12 баллов |

**7.3 Программа государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ для выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования проводится государственная итоговая аттестация.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 22.02.06 Сварочное производство разработана на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 360 от 21 апреля 2014г.

Основная цель программы: качественная подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Задачи:

* мобилизация усилий всех субъектов образовательного процесса на выполнение программы;
* определение способности КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» давать качественное профессиональное образование по профессии;
* укрепление связей между КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» и предприятиями, а также другими социальными партнерами;
* формирование и организация работы государственной аттестационной комиссии;
* внесение изменений в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и технологии обучения;
* разработка рекомендаций по совершенствованию качества подготовки выпускников на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников и рекомендаций государственной аттестационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки 22.02.06 Сварочное производство.

Государственная итоговая аттестация является завершающей частью обучения студентов.

Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа об уровне образования и квалификации.

Задачи:

* определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;
* определение степени сформированности профессиональных и общих компетенций;
* приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, проводится государственной экзаменационной комиссией.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) и демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится в соответствии с Методикой организации и проведения Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического (учёного) совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Согласно рабочему учебному плану основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство и годовому календарному графику учебного процесса устанавливаются следующие этапы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Разработка плана ВКР. Изучение литературы, периодических изданий |
| 2 | Сбор, систематизация и анализ экономических, статистических данных и других материалов в организации |
| 3 | Написание введения и первого (теоретического) раздела работы |
| 4 | Написание второго (аналитического) раздела работы |
| 5 | Устранение замечаний руководителя. Подготовка окончательного текста ВКР. Оформление работы. |
| 6 | Представление готовой ВКР на отзыв руководителю |
| 7 | Внешнее рецензирование |
| 8 | Допуск к защите ВКР |
| 9 | Защита ВКР |

ВКР подлежат обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора техникума не позднее, чем за месяц до защиты. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Дипломная работа с отзывом руководителя и рецензией передается не позднее, чем за 14 дней до защиты общему заместителю директора по УПР. Педагогический совет техникума после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. За один день до защиты руководитель ВКР передает работы с отзывом и рецензией секретарю ГЭК по соответствующей специальности. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные техникумом, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Техникум имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третий ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве техникума. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в техникуме на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается техникумом не более двух раз. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА.

Оборудование кабинета:

* рабочее место для руководителя ВКР;
* компьютер, принтер;
* рабочие места для студентов;
* лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
* график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
* график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ;
* комплект учебно-методической документации.
* Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

* рабочее место для членов государственной аттестационной комиссии;
* компьютер, мультимедийный проектор, экран;
* лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 года N 800.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Во время проведения ГИА студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающиеся по ППССЗ, не имеющие среднего общего образования, в соответствии с частью 6 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вправе бесплатно пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования. При успешном прохождении указанной государственной итоговой аттестации аккредитованной образовательной организацией обучающимся выдается аттестат о среднем общем образовании.

**8. Программа развития универсальных учебных действий**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**8.1  Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами техникума.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными возрастными особенностями являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее профессиональное образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**8.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего профессионального образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет этот возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего профессионального образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется профессионализация: в процессе получения профессии сформированные универсальные учебные действия позволяют студенту понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием юношеского возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего профессионального образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего профессионального образования с получением среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает техникуму и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития студентов, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего профессионального образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия студентов, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего профессионального образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют им эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Центральным новообразованием для обучающегося СПО становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего профессионального образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего профессионального образования является повышение вариативности. Студент оказывается в сложной ситуации выбора набора дисциплин, которые изучаются на базовом и профильном уровнях, подготовки к профессиональной деятельности.

**8.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне получения среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок техникума, в результаты в форматах, принятых в техникум (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в техникуме образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего профессионального образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего профессионального образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего профессионального образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерском движении «От сердца к сердцу», самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки техникума;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных курсах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных дисциплин и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне СПО с одновременным получением СОО формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных дисциплин;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных курсах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие УУД** | **Типовые задачи** |
| **Личностные УУД**  личностное самоопределение  развитие Я-концепции  смыслообразование  мотивация  нравственно-этическое оценивание | участие в проектах  творческие задания  самооценка события, происшествия  самоанализ |
| **Коммуникативные УУД**  планирование и осуществление учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками  постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  учет позиции партнера  разрешение конфликтов  управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  передача информации и отображение предметного содержания | ролевые игры в рамках тренинга  подведение итогов урока  мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма  составление задания партнеру  отзыв на работу товарища  парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.  групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.  диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи)  диспуты, дискуссии,  задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.)  задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)  ролевые игры в рамках тренинга  групповые игры |
| **Познавательные УУД**  самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;  информационный поиск;  знаково-символические действия;  структурирование знаний;  произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);  смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; | задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач  задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.  задания на поиск информации из разных источников  задачи и проекты на проведение эмпирического исследования  задачи и проекты на проведение теоретического исследования  задачи на смысловое чтение  составление схем-опор  работа с планом, тезисами, конспектами  составление и расшифровка схем , диаграмм, таблиц  работа со словарями и справочниками |

**8.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к техникуму социальными и культурными сообществами.

**8.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование;

информационное;

социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

**8.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**8.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников техникума;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие техникума с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

**8.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее.

каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимся.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации техникума;

оценивание производится на основе критериальной модели;

результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**8.9 Связь УУД с содержанием учебных дисциплин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название предмета** | **Формируемые УУД** | **Предметные действия** |
| **Предметы обязательной части учебного плана** | | | |
| 1 | Математика | **Личностные УУД**  *самоопределение* (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); *смыслообразование*(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); *нравственно- эстетическое оценивание*(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор) | * участие в проектах; * подведение итогов урока; * творческие задания; * мысленное воспроизведение картины, ситуации; * самооценка события; |
| **Познавательные УУД**  *общеучебные*(формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);  *логические*  (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; | * составление схем-опор; * работа с разного вида таблицами; * составление и распознавание диаграмм * построение и распознавание графиков функций * умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; * овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; * умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; |
| **Регулятивные УУД**  *Целеполагание*  *Планирование*    *прогнозирование*  *контроль*  *коррекция*  *оценка*  *волевая саморегуляция* | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;  в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
|  |  | **Коммуникативные УУД**  *планирование*  *постановка вопросов*  *разрешение конфликтов*  *управление поведением партнера точностью выражать свои мысли* | определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 2 | Информатика | **Личностные УУД**  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в техникуме и самообразования».  Развитие действия нравственно-этического оценивания. | формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно  самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ  сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников |
| **Регулятивные УУД**  планирование учебной и бытовой деятельности,  планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;  контроль, коррекция и оценивание | постановка учебных целей,  использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| **Познавательные УУД**  *общеучебные;*  *универсальные логические* | поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение  анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений |
| **Коммуникативные УУД** | Работа в парах, группах |
| 3 | Иностранный язык | **Личностные УУД** | Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге |
| **Общеучебные познавательные УУД** | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана) |
| **Коммуникативные УУД** | Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.  Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. |
| 4 | Физика | **Личностные УУД**  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,  умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания | формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;   формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;  готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;  формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения. |
| **Регулятивные УУД:**  *целеполагание*  *планирование*  *прогнозирование*  *коррекция*  *оценка*  *волевая саморегуляция* | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;  выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
| **Познавательные УУД**  Общеучебные  Универсальные логические действия | формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;  приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.  сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;   анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;   синтез - составление целого из частей;   сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;   классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;   обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;   доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;   установление аналогий. |
|  |  | Коммуникативные универсальные действия:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  постановка вопросов  управление поведением партнера | определение цели;  принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;  контроль, коррекция, оценки действий партнера;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| 5 | История | **Личностные УУД**  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и  профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции *«уметь учиться»*; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и  нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
|  |  | **Регулятивные УУД**  планирование учебной и бытовой деятельности студента,  планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;  контроль, коррекция и оценивание | постановка учебных целей,  использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
|  |  | **Познавательные УУД**  формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии. | поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации  умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;  формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую |
|  |  | **Коммуникативные УУД**  формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках. | Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;  Работа в парах, группах |
| 6 | Физическая культура | Формирование личностных универсальных действий:  основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;  освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж­дается, готовности принять на себя ответственность;  развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;  освоение правил здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.  Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов  Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопе­рация (в командных видах спорта) | Освоение способов двигательной деятельности.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| 7 | Русский язык | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;  знаково-символические действия моделирования;  логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка  Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).  Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| 8 | Литература | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации  Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание  Регулятивные и познавательные  Коммуникативные  умение:  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей  - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. | Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,  умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;  - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.  Определение логической причинно-следствен­ной последовательности событий и действий героев произведения;  Составление плана с выделением существенной и до­полнительной информации  Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  - воссоздание картины событий и поступков персонажей;  - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |

**9. Программа воспитания**

**9.1.** **Паспорт рабочей программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 22.02.06 Сварочное производство |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений  в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации  в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;  Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;  Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;  Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года  Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации№ 360 от 21 апреля 2014г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г)  Профессиональный стандарт «Специалист сварочного производства» (код 40.115, рег. № 677, Приказ Минтруда России № 975н от 03.12.2015 г., зарегистрирован в Минюсте России 31.12.2015 рег. № 40444) |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся  и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений  к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 01.09.2022-30.06.2026 |
| Исполнители  программы | Директор, руководитель структурного подразделения по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, секретарь учебной части, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,  определенные ключевыми работодателями** | |
| Мотивированный к освоению функционально  близких видов профессиональной деятельности,  имеющих общие объекты (условия, цели) труда,  либо иные схожие характеристики | **ЛР 18** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость  в ситуативно сложных или стремительно  меняющихся ситуациях. | **ЛР 19** |

**Планируемые личностные результаты   
в ходе реализации образовательной программы[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Русский язык | **ЛР8, ЛР11** |
| Литература | **ЛР6, ЛР3** |
| Родной язык | **ЛР8, ЛР11** |
| Иностранный язык | **ЛР7, ЛР 11** |
| История | **ЛР1, ЛР5** |
| Физическая культура | **ЛР6, ЛР9** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **ЛР3, ЛР9** |
| Астрономия | **ЛР10, ЛР11** |
| Математика | **ЛР2, ЛР8** |
| Информатика | **ЛР4, ЛР10** |
| Физика | **ЛР7, ЛР10** |
| Индивидуальный проект / География Алтайского края | **ЛР8, ЛР12** |
| Основы философии | **ЛР13, ЛР14** |
| История | **ЛР1, ЛР5** |
| Иностранный язык | **ЛР7, ЛР 11** |
| Физическая культура | **ЛР6, ЛР9** |
| Математика | **ЛР2, ЛР8** |
| Информатика | **ЛР4, ЛР10** |
| Физика | **ЛР7, ЛР10** |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛР4, ЛР10** |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР13, ЛР15** |
| Основы экономики организации | **ЛР13, ЛР18** |
| Менеджмент | **ЛР13, ЛР18** |
| Охрана труда | **ЛР3, ЛР9** |
| Инженерная графика | **ЛР9,ЛР13** |
| Техническая механика | **ЛР14, ЛР15** |
| Материаловедение | **ЛР14, ЛР15** |
| Электротехника и электроника | **ЛР14, ЛР15** |
| Метрология, стандартизация и сертификация | **ЛР14, ЛР15** |
| Безопасность жизнедеятельности | **ЛР3, ЛР9** |
| Эффективное поведение на рынке труда | **ЛР13,ЛР19** |
| Финансовая грамотность | **ЛР13, ЛР19** |
| Сопротивление материалов | **ЛР14, ЛР15** |
| Сварка пластика и композиционных материалов | **ЛР14, ЛР15** |
| ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций | |
| Технология сварочных работ | **ЛР14, ЛР15** |
| Основное оборудование для производства сварных конструкций | **ЛР14, ЛР15** |
| Учебная практика | **ЛР18,ЛР19** |
| Производственная практика | **ЛР18,ЛР19** |
| ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий | |
| Основы расчёта и проектирования сварных конструкций | **ЛР14, ЛР15** |
| Основы проектирования технологических процессов | **ЛР14, ЛР15** |
| Учебная практика | **ЛР18,ЛР19** |
| Производственная практика | **ЛР18,ЛР19** |
| ПМ.03 Контроль качества сварочных работ | |
| Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением | **ЛР14, ЛР15** |
| Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций | **ЛР14, ЛР15** |
| Учебная практика | **ЛР18,ЛР19** |
| Производственная практика | **ЛР18,ЛР19** |
| ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства | |
| Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке | **ЛР14, ЛР15** |
| Учебная практика | **ЛР18,ЛР19** |
| Производственная практика | **ЛР18,ЛР19** |
| ПМ.05 Выполнение работ по профессиям электрогазосварщик и электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах | |
| Подготовительно-сварочные работы | **ЛР14, ЛР15** |
| Оборудование, техника и технология электросварки | **ЛР14, ЛР15** |
| Технология электросварочных и газосварочных работ | **ЛР14, ЛР15** |
| Электросварочные работы на автоматических и полуавтоматических машинах | **ЛР14, ЛР15** |
| Учебная практика | **ЛР18,ЛР19** |
| Производственная практика | **ЛР18,ЛР19** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура программы** |  | **Содержание структурных компонентов программы** |
| **Особенности организуемого в ПОО воспитательного процесса** | | Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Процесс воспитания в профессиональной образовательной организации основывается на следующих современных подходах:  - системный, который способствует построению соответствующей интегративной модели профессионального воспитания в СПО на принципах необходимой целостности и позволяет системно подойти к изучению лучших отечественных практик и систем воспитания в СПО;  - компетентностный - позволяет рассматривать результаты профессиональной подготовки в СПО как единство ее профессионально и личностно наполненных компонентов: знаний, умений, владений, профессионально и личностно значимого опыта деятельности;  - личностно-деятельностный– позволяет формировать профессионально-значимые качества личности обучающихся, способствующие успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий, молодежной активности, в т.ч. предпринимательской;  - синергетический – дает возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие;  - проектный– современный и прогрессивный подход для достижения стратегических целей организации, позволяет использовать соответствующие компетенции, инструменты и методы для эффективного получения результатов, достижения показателей и целей деятельности. |
| 1. Цель и задачи воспитания | | Современный национальныйидеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.  Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в профессиональной образовательной организации – личностное и профессиональное развитие обучающихся, проявляющееся:  1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);  2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений).  Кроме этого Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50 к результатам профессионального образования, а именно:  *Общие компетенции по ФГОС СПО:*  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|  | Целевой приоритет среднего общего образования | В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.  Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;  - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;  - опыт природоохранных дел;  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
|  | Целевой приоритет профессионального образования | В воспитании обучающихся старшего юношеского возраста (уровень профессионального образования) таким приоритетом является создание условий для интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся и подготовкой квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.  Выделение данного приоритета связано, прежде всего, с современными тенденциями и особенностями развития профессионального образования:  - формирование общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;  **-** реализация таких важнейших направлений в воспитательной работе колледжа - гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, студенческое самоуправление, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство). |
| Задачи | | Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:   1. реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; 2. реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее); 3. реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся; 4. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам; 5. использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 6. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне группы; 7. поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих общественных объединений и организаций; 8. создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; 9. организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10. развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать ее воспитательные возможности; 11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.   Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в техникуме интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. |
| 1. Виды, формы и содержание деятельности | Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. | |
|  | **Инвариантные модули** | **Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»**  Ключевые дела – это главные традиционные дела техникума, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в колледже, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.  Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы  ***На внутретехникумовском уровне:***   * общетехникумовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы: «Месячник пожилого человека», «День Учителя», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День Знаний», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Выпускной бал», «Посвящение в студенты» * выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет техникума, ответственных за подготовку техникумовских ключевых дел; * участие групп в реализации техникумовских ключевых дел; * проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися техникумовских ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне техникума.   ***На индивидуальном уровне:***   * вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); * индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; * наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми; * при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |
|  |  | **Модуль «Классное руководство и наставничество» 4**  Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями  ***Работа с группой:***   * инициирование и поддержка участия группе в общетехникумовских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; * проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (День правовой помощи детям, День против коррупции, классный час, «Итак она звалась Татьяной», Медиа-беседа «Курить – здоровью вредить», Классный «Все в твоих руках» (профилактика СПИДа), Медиа-беседа-диалог «Сделай правильный выбор» (профилактика наркомании)) * сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; * выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.   ***Индивидуальная работа с обучающимися:***   * изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом. * поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. * коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.   ***Работа с преподавателями, преподающими в группе:***   * регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; * проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; * привлечение (в случае необходимости) преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.   ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***   * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в техникуме; * помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками; * организация работы с родителями/законными представителями с помощью мессенджеров. |
|  |  | **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**  Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:  - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. юношески-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  - поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  - поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.  Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:  - *в области физической культуры и спорта –* «Пауэрлифтинг», «Баскетбол». |
|  |  | **Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»**  Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее*:*   * установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: предметные недели и дни, посвященные профессии/специальности; * использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; * применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; * включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: научно-практическая конференция. |
|  |  | **Модуль «Студенческое самоуправление»**  Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.  Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:  ***На уровне техникума:***   * через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); * через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.   ***На уровне групп****:*   * через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы командиров групп, представляющих интересы группы в общетехникомовских делах и призванных координировать его работу с работой студенческого совета техникума и классных руководителей; * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы   ***На индивидуальном уровне:***   * через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общетехникомовских и внутригрупповых дел и т.п. |
|  |  | **Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)**  Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства.  Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. |
|  |  | **Модуль «Работа с родителями»**  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  ***На групповом уровне:***   * общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; * семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.   ***На индивидуальном уровне:***   * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
|  | **Вариантные модули** | **Модуль «Cтуденческие общественные объединения»**  Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.  - волонтерское объединение «От сердца к сердцу»;  - студенческий спортивный клуб «Олимп». |
|  |  | **Модуль «Студенческие и социальные медиа»**  Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучащихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:   * студенческие интернет-группы - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт «Будущее за СПО» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности техникума, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, педагоги и родители могли бы открыто обсуждаться значимые для техникума вопросы |
|  |  | **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:   * оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; * размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); * озеленение территории, разбивка клумб; * благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; * событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных техникумовских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); * совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики (флаг техникума, гимн техникума, эмблема техникума, логотип, и т.п.), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общетехникумных дел и иных происходящих в жизни техникума знаковых событий; * регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории техникума (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест); * акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах. |
| 1. **Анализ воспитательного процесса** | Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным самим техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.  Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.  Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:  - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.  Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса могут быть следующие*:*  ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.  Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителем структурного подразделения по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете техникума.  Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.  Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития, обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.  ***2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.***  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.  Осуществляется анализ руководителем структурного подразделения по воспитательной работе, классными руководителями, студенческим советом техникума и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью техникума.  Способамиполучения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого совета, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.  Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*  - качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел;  -качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;  - качеством совместной деятельности классных руководителей и наставников и их групп;  - качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов;  - качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;  - качеством существующего студенческого совета техникума;  - качеством функционирующих студенческих общественных объединений;  - наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills  Russia) конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;  - качеством трудоустройства выпускников;  - качеством работы студенческого медиа;  - качеством организации предметно-эстетической среды техникума;  - качеством взаимодействия техникума и семей обучающихся.  Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. | |

**9.2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки   
  к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе   
  на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных   
  на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,   
  военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**9.3.** **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,   
в контексте реализации образовательной программы.

**9.3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии   
с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**9.3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**9.3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

**Специальные помещения** (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Спортивный комплекс.**

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет**, а**ктовый зал.

**Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

**Требования к оснащению баз практик:**

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;

- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;

- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;

- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

**9.3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,   
интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**9.4.** **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  Дисциплины/модуль | Форма и тема деятельности | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
| **1 семестр 1 курса 2022-2023 учебный год** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Разговоры о важном» | 5, 12, 19, 26 | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | Физкультурно-оздоровительный праздник «День здоровья» | 14.09.22г. спортивная площадка | Сладкомедова Е.С. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Участие в проекте «Россия-страна возможностей» («Твой ход») | Платформы конкурса | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| **Октябрь** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Разговоры о важном» | 3, 10, 17, 24, 31 | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| Модуль «Студенческое самоуправление»  Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | День учителя | 05.10.2022  Актовый зал | Руководитель СП по ВР | ЛР 4, ЛР 6 |
| Модуль «Студенческое самоуправление» | Международный день пожилых людей  Акция «Не забудем ветеранов» (посещение ветеранов техникума/праздничный концерт для ветеранов) | актовый зал Студенческий совет  волонтерский отряд | Руководитель СП по ВР  Кузнецова М.Н. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР-7, ЛР 11, ЛР 25 |
| Модуль «Студенческое самоуправление» | День профтех образования  Информационные часы в музее истории техникума «Без истории нет будущего». | Социальные сети, | Руководитель СП по ВР | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 |
| Модуль «Студенческое самоуправление» | Студенческий СПО-онлайн флешмоб #ЯИЗПРОФТЕХА, в рамках Дня профтех | Социальные сети, | Руководитель СП по ВР | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 15 |
| Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) | Круглый стол «Встреча с работодателями» | .каб.1 корпус Б | Заместитель директора по УПР, представители организаций | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 15, ЛР 16,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 26 |
| Модуль «Студенческое самоуправление» | **День Учителя (Международный день учителя)** Праздничный концерт. | актовый зал Студенческий совет | Рук СП по ВР | ЛР 4, ЛР 11, ЛР 17, ЛР  18, ЛР 25, ЛР 26 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Классный час  [«Терроризм - война против беззащитных» по борьбе с терроризмом](https://shkola4vida.ucoz.ru/avatar/kl_chas.docx) | 19.10.2022 Аудитории | Классный руководитель | ЛР 14 |
| Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» | **День рождение интернета**  Беседа, посвящённая кибер безопасности. | 28.10.2022 | преподаватели информатики | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, |
| **Ноябрь** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Разговоры о важном» | 7, 14,21, 28 | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Классный час «День народного единства» | 04.11.2022  Аудитории | Классный руководитель | ЛР 5 ЛР 11 |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Участие во всероссийском Большом этнографическом диктанте. | 04.11.2022 | Классный руководитель | ЛР 5 ЛР 11 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Кл.час «Самый близкий и родной человек» | 28.11.2022  Аудитории | Классный руководитель | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Участие в онлайн мероприятиях различных платформ. «Россия - страна возможностей». | Онлайн, соц.сети | Классные руководители | ЛР 4, ЛР 11, |
| Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | Участие в акциях на платформе «Мы Вместе» |  | Волонтёрский отряд, студенческий совет. | ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15. |
| **Декабрь** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Разговоры о важном» | 5, 12,19, 26 | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Классный «Все в твоих руках» (профилактика СПИДа). | 01.12.2022  Аудитории | Классный руководитель | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | **Единый урок «Права человека».**  Участие во всероссийском правовом диктанте. | 10.12.2022  Онлайн | Рук СП по ВР, преподаватель истории, обществознания | ЛР 1, ЛР 2, ЛР-3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Этнографический вечер «Русские традиции и обряды. Новогодние праздники» | 20.12.2022  Аудитории | Классный руководитель | ЛР 12 |
| **2 семестр 1 курса 2022-2023 учебный год** | | | | |
| **Январь** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Разговоры о важном» | 16, 23, 30 | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Викторина «Терроризм-угроза обществу» | 19.01.2023 Аудитории | Классный руководитель | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Кл. час «Итак она звалась Татьяной» | 25.01.2023  Аудитории | Классный руководитель | ЛР-5, ЛР-7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР-13-17 |
| **Февраль** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Разговоры о важном» | 6, 13, 20, 27 | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Медиа-беседа: «Орден мужества на груди планеты Земля!» (Сталинградская битва) | 02.02.2023 Аудитории | Ведущий библиотекарь, преподаватель истории | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4**,** ЛР5, ЛР 6, ЛР-7, ЛР 8 |
| Модуль «Студенческое самоуправление»  Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | Концерт, посвященный 23 февраля | 22.02.2023  Актовый зал | Рук СП по ВР | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4**,**  ЛР5, ЛР 6, ЛР 8 |
| **Март** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | «Разговоры о важном» | 6, 13, 20, 27 | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).  Практическое мероприятия с сотрудниками служб МЧС | 01.03.2023 Спортивный зал | педагог-организатор ОБЖ и ДП. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | Медиа-беседа, викторина « Красная книга Алтая» | 29.03.2023  Аудитории | Ведущий библиотекарь | ЛР 10 |
| Модуль «Студенческое самоуправление» | Беседа-концерт: «8 марта» | 07.03.2023  Актовый зал | Рук СП по ВР | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | День воссоединения Крыма с Россией. | 18.03.2023 | Рук СП по ВР Ведущий библиотекарь,  преподаватель истории | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 7, ЛР 8 |
| Модуль «Классное руководство и наставничество»  Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) | Классный час «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра» | Аудитории | Классный руководитель | ЛР 12, |
| Модуль «Классное руководство и наставничество»  Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) | Медиа – беседа: «В поисках своего призвания» | Аудитории | Классный руководитель | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17 |
| **Апрель** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | **«Разговоры о важном»** | 3, 10,17, 24 | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | **День космонавтики**  Участие в онлайн акциях всероссийского значения. | 12.04.2023  Соц. сети | классные  руководители. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР6,  ЛР 7, ЛР 8, ЛР 15 |
| Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | **Всемирный открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны**.  Урок-инструктаж с элементами тренировки. | 30.04.2022  Территория техникума | Рук СП поп ВР педагог-  организатор ОБЖ | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10 |
| **Май** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | **«Разговоры о важном»** | 15, 22 | Классный руководитель | ЛР 1-12 |
| Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | **День Победы** (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1942-1945 годов).  Праздничный концерт «За Победу!». Встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла. | 09.05.2023 | Рук СП поп ВР  классные  руководители. | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 |
| Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | Всероссийский исторический диктант на тему событий «Великой Отечественной Войны «Диктант Победы». Участие в проведении праздничных мероприятий в честь Победы на муниципальном уровне (Вахта памяти, участие в концерте, Поезд Победы, ) | Онлайн | Рук СП поп ВР  классные  руководители. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 10**,** |
| Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | Участие во всероссийских акциях в честь Победы (Окна победы, Синий платочек, Города- Герои и т.д.) |  | Рук СП поп ВР  классные  руководители. | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 10**,** |
| Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление | День сварщика | 27.05.2022 | Заместитель директора по УПР, старшие мастера | ЛР 4 |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Участие в мероприятиях на платформе «Большая перемена» | онлайн | Рук СП поп ВР  , преподаватели, курирующие проект | ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 18 |
| Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» | День славянской письменности и культуры | 24.05.2022 Учебные аудитории | Зам директора по УВР, преподаватели | ЛР 5,8,11,17 |
| Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» | **День российского предпринимательства** Игра-викторина по предпринимательству | 26.05.2022 Учебные аудитории | Рук СП поп ВР  преподаватели экономических дисциплин. | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15,  ЛР 17, ЛР 18 |
| **Июнь** | | | | |
| Модуль «Ключевые общетехникумовские мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании» | Урок, с элементами инструктажа по тематике «Мое безопасное лето» | Учебные аудитории | Классные руководители | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | Участие в мероприятиях на платформе «Большая перемена». | онлайн | Рук СП поп ВР  , руководители проекта. | ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 18 |
| **Июль** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | День семьи, любви и верности  Фотоконкурс «Семейное хобби». | Социальные сети | Рук СП поп ВР  классные  руководители. | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 5, ЛР 7,  ЛР 8, ЛР 12 |
| **Август** | | | | |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | День Государственного Флага Российской Федерации Участие в онлайн акциях всероссийского значения. | Соц. сети |  | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17 |

**10. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне СПО с получением среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ОПОП, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

**10.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет **задачи**:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

**10.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПОП, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности техникума.

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическоенаправление коррекционной работы в техникуме проводят преподаватели и все специалисты (психолог, специальный психолог, воспитатели).

Преподаватели осуществляют промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

***Диагностическая работа включает:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** |
| **Медицинская диагностика** | | |
| Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации | Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. | Карта наблюдения, социальный паспорт семьи подростка, акт изучения условий жизни семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | |
| Комплексный сбор сведений об обучающемся | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Тест на определение тревожности по методике Филлипса, анкетирование педагогов |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации | Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга;  методики Рене Жиля |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам | проективная методика «Несуществующее животное», тест-опросник Айзенка, опросник Казанцевой Г.Н. |
| Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося | Анкета удовлетворенности выбором, «Дифференциально-диагностический опросник», «Коммуникативные и организационные способности» Федоришина, «Карта интересов» |

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого при необходимости разработки адаптированной образовательной программы специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень СПО, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом.Психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения аттестации выносятся на обсуждение на методических комиссиях, педагогических советах.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | |
| Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями | Составление индивидуального плана работы | Программы «Точка опоры», «Навстречу» |
| Обеспечение психологического и логопедического сопровождения детей | Позитивная динамика развиваемых параметров | Психологические занятия: «Я+Ты = Мы», «Безобидный тренинг», «Я умею быть счастливым человеком», «Мы строим мост», «Толерантность в нашей жизни», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программа «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»; тренинговые занятия: «Выбери свой путь к успеху»; беседы «Правила успешного общения» |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне | Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде; программа А.Г.Макеева «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников» |

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работыосуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности мастером производственного обучения, куратором группы и специалистами: психологом, социальным педагогом.

Мастер производственного обучения, куратор группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Консультативная работа*** включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Выбор обучающимися профессии, форм и места обучения в соответствии с профессиональными интересами | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья | Выработка режима дня, организация детского досуга досуг, занятия спорт, выбор хобби | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических комиссиях, инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

***Информационно-просветительская работа*** включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Повышение уровня компетентности | Организация работы сайта техникума, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних», «Рациональное питание», «Служба «01» и др.; информационные стенды (областные межведомственные операции «Подросток», «Каникулы», «Международный день телефона доверия», «Мой здоровый образ жизни» и др.); печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания: «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы»; «Как помочь учащимся успешно пройти итоговые испытания?» |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории  . | Повышение уровня компетентности | Заседания методических объединений «Развитие познавательной активности детей», «Общаться с ребенком как?», «Курение, алкоголизм, наркомания как социальные проблемы»,  лектории для педагогов: «Особенности переходного возраста»; ««Причины детской агрессивности», «Вовлечение несовершеннолетних в преступные деяния», «Неформальные молодежные объединения», «Движение – залог здоровья» |

**10.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов техникума, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

*Взаимодействие специалистов ПОО* включает:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» успешно работает медико-психолого-социальная служба.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами техникума (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов техникума, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на основании договора на оказание медицинских услуг с МСЧ 128 г.Яровое.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работыпо защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с мастерами производственного обучения, кураторами групп, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Ориентируясь на заключения ПМПК определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
* специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог, педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

*Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

*Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите лич­ности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и пробле­мы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и под­держку.

В документах социально-педагогической службы сосредоточе­ны сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь подросткам в преодоле­нии трудностей социализации.

Социальный педаго­г проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положения­ми «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Граж­данского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, сотрудниками церкви. Медицинская служба готовит беседы о проблемах куре­ния, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной ги­гиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

Техникум осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

**10.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционная работа реализуется при освоении содержания ОПОП в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по плану воспитательной работы в разных направлениях (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие студентов с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) в случае необходимости разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

**10.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, профильном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОПОП общеобразовательного цикла.

**На профильном уровне** студенты с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебной дисциплине.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных дисциплин на профильном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

Промежуточная аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ общеобразовательного цикла.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела ОПОП | Содержание внесенного изменения | Дата внесения изменений | Основание для внесения изменений |
| 1 | Раздел 5. Документы, определяющие содержание образовательного процесса  5.1 Рабочий учебный план  5.3. Результаты освоения, содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей | Внесен курс «Россия моя история» в объёме 32 часа за счет вариативных часов предмета «Астрономия» | Приказ от 04.10.2022 № 303 | Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.09.2022г № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история», письмо Министерства образования и науки Алтайского края 23-04/1485 от 28.09.2022 «О реализации курса «Россия – моя история» |
| 2 | Раздел 3. Результаты освоения ППССЗ | Изменены количество и содержание общих компетенций | Приказ №306 от 17.10.2022г | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"  (Зарегистрирован 11.10.2022 № 70461) |
|  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)