**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Яровской политехнический техникум»**

2020 - 2022

**Проект региональной инновационной площадки**

**Кейс – технология в курсовом и дипломном проектировании как инструмент повышения качества подготовки специалистов**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

 Актуальность проекта объясняется тем, что его цели и задачи базируются на общих тенденциях развития системы профессионального образования. Одним из основных инструментов повышения качества подготовки кадров является национальная система квалификаций и разработка механизмов использования независимой оценки квалификации для промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов.

Анализ результатов пилотного проекта ГИА НОК 2018 года выявил затруднения соискателей не столько в практической части профессионального экзамена, сколько в его теоретической части (незнание профессиональной терминологии, неумение анализировать, делать выводы, в том числе неготовность к выполнению заданий типа «разбор кейса» и заданий проектного типа (выполнить анализ производственной ситуации, сформулировать предложения по ее решению, оценить действия персонала в предложенной ситуации и др.).1

Мы считаем, что одним из эффективных способов формирования этих умений является выполнение курсовых и дипломных проектов студентов по кейсам работодателя. Традиционные подходы к курсовому и дипломному проектированию всё меньше удовлетворяют требованиям современного учебного процесса. Нередко эти подходы отображают предметные знания, но не оставляют студенту простора ни для размышлений над проблемами, ни для анализа предлагаемых решений конкретных производственных проблем. По результатам исследования разработчиков проекта «Профстажировки 2.0» 33% производственных практик лишь опосредованно соответствуют темам курсовых или дипломных работ студентов, 25% практик совсем не связаны с темами курсовых или дипломных работ, курсовые и квалификационные работы студентов зачастую не имеют практической направленности и не могут быть включены в хозяйственный оборот предприятий, студенты не получают достаточно данных для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных работ. Пройдя регистрацию на сайте «Профстажировки 2.0» только 24% студентов - участников получили согласование заявки. Идея конкурса привела нас к решению разработать в техникуме новую практико-ориентированную

 - аналитическая справка о результатах пилотного проекта по разработке и апробации механизмов использования независимой оценки квалификации для промежуточной

и государственной итоговой аттестации студентов / https://nark.ru/bc/pilotnyy-proekt-gia-nok.php?sphrase\_id=117944/

систему курсового и дипломного проектирования, направленную на решение конкретных производственных ситуаций

реальных предприятий и индивидуальных предпринимателей городов Яровое и Славгород. В процессе выполнения работ будет происходить взаимодействие обучающегося с потенциальным работодателем, что будет способствовать с одной стороны возможности работодателей реально влиять на качество подготовки специалиста, с другой стороны позволит студентам получить опыт решения конкретных производственных задач.

 **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

 Данный проект направлен на разработку новой практико-ориентированной системы курсового и дипломного проектирования, направленной на решение конкретных производственных ситуаций реальных предприятий и индивидуальных предпринимателей городов Яровое и Славгород.

Основные направления проекта:

1. Привлечение представителей рынка труда к участию в реализации проекта

Для достижения поставленной задачи. необходимо объективно оценить имеющееся фактическое состояние дел по выбранному направлению: в первую очередь необходимо проанализировать ситуацию на рынке труда с точки зрения выявления потенциальных поставщиков кейсов с одной стороны и уровня практикоориентированности и прикладного характера выполняемых исследовательских работ студентов техникума с другой. Выявив реальное состояние дел, необходимо вызвать партнеров работодателей на диалог, раскрыть суть и пути реализации проекта, организовать взаимовыгодное сотрудничество, оказывая необходимую помощь в оформлении кейсов и создав благоприятные условия для их успешного решения в рамках организованной производственной практики на предприятиях – партнёрах.

2. Повышение мотивации преподавателей к применению механизмов практико-ориентированного подхода и проектных методов в образовательном процессе с непосредственным участием работодателей

Для решения данной задачи необходимо, прежде всего актуализировать локальные акты техникума по курсовому и дипломному проектированию в соответствии с целями и задачами реализуемого проекта. Грамотное методическое сопровождение создаст условия для более активного использования педагогами предложенной технологии с участием работодателей. Для мотивации преподавателей будут рассмотрены предложения по включению результатов проекта в стимулирующие выплаты по результатам оценки результативности труда работников. Со второго года реализации проекта руководители студенческих работ смогут представить полученные результаты коллегам в рамках стажёрских практик.

3. Повышение интереса обучающихся к проектной деятельности

Третья задача может быть решена при условии вовлечения студентов в активную творческую деятельность. Планируется продолжить участие студентов техникума в проекте «Профстажировки 2.0», формат конкурса с потенциальной возможностью получить приглашения на практики и стажировки компаний и организаций – партнёров проекта, несомненно интересны студентам. Формированием базы кейсов работодателей так же займутся сами ребята на базе студенческого сайта «Будущее за СПО», созданного в рамках реализации социального проекта техникума. Залогом успеха в решении нестандартных задач, поставленных перед обучающимися станут не только грамотное руководство научных руководителей, но и помощь наставников в условиях работы на производстве на предприятиях – авторах кейсов. Курсовые и дипломные работы, выполненные в рамках проекта, будут представлены на ежегодной научно-практической конференции техникума «Профессиональное образование и научное творчество» перед педагогами, студентами и работодателями.

В результате реализации данного проекта к 2022 году мы получим отработанную практико-ориентированную систему курсового и дипломного проектирования, направленную на решение конкретных производственных ситуаций реальных предприятий и индивидуальных предпринимателей городов Яровое и Славгород, что, соответствует принципам устойчивого развития КГБПОУ «Яровской политехнический техникум», обозначенных в программе развития на 2020 – 2024 годы.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проекта:**  | Внедрение практико-ориентированного подхода к проектной деятельности студентов путём доведения доли выполненных курсовых и дипломных проектов по кейсам работодателей к 2022 году до 50%. |
| **Задачи проекта:** | * Привлечь представителей рынка труда городов Яровое и Славгород к участию в реализации проекта
* Повысить мотивацию преподавателей к применению механизмов практико-ориентированного подхода и проектных методов в образовательном процессе с непосредственным участием работодателей
* Повышение интереса обучающихся к проектной деятельности
 |
| **Результат проекта:** | * Методические рекомендации для научных руководителей по применению практико-ориентированного подхода к организации работы над курсовым и дипломным проектами;
* Методические рекомендации для студентов по выполнению курсовых и дипломных проектов с применением кейс – технологии;
* Положение об организации выполнения курсового и дипломного проектов с применением кейс–технологии;
* Курсовые, дипломные проекты студентов, выполненные с применением кейс – технологии
 |
| **Пользователи результатами проекта:**  | * Руководители предприятий, индивидуальные предприниматели
* Образовательные организации среднего профессионального образования
* Обучающиеся и педагогические работники КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
 |
| **Срок реализации проекта** |   январь 2020 – декабрь 2022г |

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование показателя | Единица измерения | 2020год | 2021год | 2022год |
| 1.
 | Количество предприятий и бизнес – партнеров, принявших участие в мероприятиях проекта  | единиц | 5 | 10 | 15 |
|  | Количество методических рекомендаций, разработанных в ходе реализации проекта  | единиц | 1 | 1 | 1 |
|  | Количество публикаций в сети Интернет о ходе реализации проекта | единиц | 2 | 3 | 4 |
|  | Количество стажерских практик | единиц | 0 | 1 | 1 |
|  | Доля курсовых и дипломных проектов выполненных по кейсам работодателей | доля (%) | 15 | 25 | 50 |
|  | Доля студентов, принявших участие в реализации проекта и трудоустроившихся на предприятиях – партнёров  | доля (%) | 5 | 8 | 10 |
|  | Количество студентов, принявших участие в проекте Профстажировки 2.0 | человек | 10 | 20 | 30 |

###

### ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Форма реализации | Срокиреализации | Результаты | Ответственный за исполнением мероприятия |
| Задача 1 Привлечь представителей рынка труда городов Яровое и Славгород к участию в реализации проекта |
| 1.1. | Мониторинг рынка труда городов Яровое, Славгород с целью выявления возможных партнёров – заказчиков проектных работ студентов | Анализ предприятий и ИП городов Яровое, Славгород, собеседования с руководителями | январь 2020г – май 2020г | Перечень потенциальных партнёров – заказчиков проектных работ студентов | Заместитель директора по учебно-производственной работеСтаршие мастера |
| 1.2. | Анализ соответствия производственной практики и тем курсовых проектов студентов за период 2018-2019 уч.год  | Изучение документации, сопоставление тем курсовых и дипломных работ с спецификой предприятий, на которые направлены студенты на производственную практику | январь 2020г – май 2020г | Аналитическая записка, отражающая количество курсовых работ, выполненных на основе данных, полученных при прохождении производственной практики | Заместитель директора по УМР, УПР |
| 1.3. | Встреча с работодателями, привлечение внимания к проекту РИП | Круглый стол «Кейс – технология как инструмент решения производственных проблем» с работодателями городов Яровое, Славгород | май 2020г | Кейсы, разработанные представителями предприятий - партнёров | Заместитель директора по УМР, УПР |
| 1.4. | Совместная реализация проекта  | Помощь в оформлении кейсов, сбор кейсов для формирования базы практикоориентированных задач | июнь 2020г – июнь 2022г | Решение производственных задач работодателей | Заместитель директора по учебно-производственной работеСтаршие мастера |
| 1.5. | Анализ результатов реализации проекта | Круглый стол с работодателями «Кейс – технология в курсовом и дипломном проектировании как инструмент повышения качества подготовки специалистов» | октябрь 2022г | Оценка результатов проекта со стороны партнёров – работодателей | Заместитель директора по УМР, УПР |
| Задача 2 Повысить мотивацию преподавателей к применению механизмов практико-ориентированного подхода и проектных методов в образовательном процессе с непосредственным участием работодателей |
| 2.1. | Разработка нормативно-правовой базы выполнения курсовых и дипломных проектов с применением кейс-технологии | Актуализация локальных актов техникума, регламентирующихвыполнения курсовых и дипломных проектов | январь-июнь 2020г. | Локальные акты, регламентирующие выполнения курсовых и дипломных проектов с применением кейс-технологии | Заместитель директора по УМР, УПР |
| 2.2. | Изучение опыта применения метода решения практических задач в курсовом и дипломном проектировании | Обучающие семинары с педагогами | апрель 2020г | Методические рекомендации по применению метода решения практических задач в курсовом и дипломном проектировании | Заместитель директора по УМР, УПР |
| 2.3. | Определение участников реализации проекта на текущий год | Закрепление тем-кейсов за обучающихся, назначение руководителей проектов | по графику учебного процесса | Приказы о закреплении тем, назначении руководителей проектов | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 2.4 | Организация работы над курсовыми и дипломными проектами студентов под руководством научных руководителей  | Работа педагогов и студентов в соответствии с утвержденными в техникуме положениями | по графику учебного процесса | Курсовые и дипломные проекты  | Заместитель директора по УМР, УПР |
| 2.5 | Оказание методической помощи участникам реализации проекта | Обучающий мастер – класс по работе с кейсами работодателей | июнь 2020г. | Обобщение опыта по руководству проектов – решений производственных задач | Заместитель директора по УМР |
| 2.6 | Трансляция результатов реализации инновационного проекта | Стажерская практика по результатам реализации проекта | май 2021г.май 2022г. | Распространение полученного опыта | Заместитель директора по УМР, руководитель структурного подразделения по ВР |
| 2.7 | Рассмотрение возможности учета результатов проекта при формировании стимулирующих выплат педагогам | Внесение изменений в Положение об оценке результативности труда работников | Июнь 2021г | Актуализированное Положение об оценке результативности труда работников |  |
| 2.8 | Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта | Анализ показателей эффективности проекта | октябрь 2020гоктябрь 2021гоктябрь 2022г | Отчеты о результатах реализации проекта | Заместитель директора по УМР, УПР |
| 2.9 | Подведение итогов реализации проектаОценка возможности дальнейшего применения технологии решения кейсов | Анализ показателей эффективности проекта | ноябрь декабрь 2022г | Отработанная практико-ориентированная система курсового и дипломного проектирования, направленная на решение конкретных производственных ситуаций реальных предприятий и индивидуальных предпринимателей городов Яровое и Славгород | Заместитель директора по УМР, УПР |
| Задача 3. Повышение интереса обучающихся к проектной деятельности |
| 3.1. | Участие в реализации проекта «Профстажировки 2.0» | Регистрация на сайте проекта, работа по решению кейсов | в течение реализации проекта | Сертификаты об участии в Конкурсе, стажировки победителей | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 3.2. | Формирование базы кейсов работодателей на базе студенческого сайта «Будущее за СПО» | Наполнение раздела сайта | сентябрь 2020г – июнь 2022г | База кейсов работодателей | Руководитель структурного подразделения по ВР |
| 3.3. | Организация практической деятельности студентов на производстве | Распределение студентов на производственную практику в соответствии с заявками работодателейЗакрепление наставников от организации | по графику учебного процесса | Приказы о направлении на производственную практикуПриказы от организаций | Заместитель директора по учебно-производственной работе |
| 3.5 | Публичное представление курсовых и дипломных проектов, выполненных с применением кейс-технологии  | Научно-практическая конференция с представлением лучших проектов обучающихся | март 2020апрель 2021апрель 2022 | Сборник материалов конференции | Заместитель директора по УМР, руководитель структурного подразделения по ВР |

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа | Основные мероприятия | Сроки | Прогнозируемый результат |
| 1. Проектно-аналитический | Мониторинг рынка труда городов Яровое, Славгород с целью выявления возможных партнёров –заказчиков проектных работ студентов | январь 2020г – май 2020г | Перечень партнёров – заказчиков проектных работ студентов |
| Анализ соответствия производственной практики и тем курсовых проектов студентов за период 2018-2019 уч.год  | январь 2020г – май 2020г | Аналитическая записка, отражающая количество курсовых работ, выполненных на основе данных, полученных при прохождении производственной практики |
| Проведение круглого стола «Кейс – технология как инструмент решения производственных проблем» с работодателями городов Яровое, Славгород | май 2020г | Кейсы, разработанные представителями предприятий - партнёров |
| Обучающие семинары Изучение опыта применения метода решения практических задач в курсовом и дипломном проектировании | апрель 2020г | Методические рекомендации по применению метода решения практических задач в курсовом и дипломном проектировании |
| Участие в реализации проекта «Профстажировки 2.0» | в течение реализации проекта | Сертификаты об участии в Конкурсе, стажировки победителей |
| Разработка нормативно-правовой базы выполнения курсовых и дипломных проектов с применением кейс-технологии | январь-июнь 2020г. | Локальные акты, регламентирующие выполнения курсовых и дипломных проектов с применением кейс-технологии |
| 2 Функцио-нальный | Формирование базы кейсов работодателей на базе студенческого сайта «Будущее за СПО» | сентябрь 2020г – июнь 2022г | Наполнение раздела сайта |
| Закрепление тем-кейсов за обучающихся, назначение руководителей проектов | по графику учебного процесса | Приказы о закреплении тем, назначении руководителей проектов |
| Распределение студентов на производственную практику в соответствии с заявками работодателей | по графику учебного процесса | Приказы о направлении на производственную практику |
| Закрепление наставников от организации | по графику учебного процесса | Приказы от организаций |
| Организация работы над курсовыми и дипломными проектами студентов под руководством научных руководителей  | по графику учебного процесса | Курсовые и дипломные проекты  |
| Научно-практическая конференция с представлением лучших проектов обучающихся | март 2020апрель 2021апрель 2022 | Сборник материалов конференции |
| Обучающий мастер – класс по работе с кейсами работодателей | июнь 2020г. | Обобщение опыта по руководству проектов – решений производственных задач |
| Стажерская практика по результатам реализации проекта | май 2021г.май 2022г. | Распространение полученного опыта |
| Круглый стол с работодателями «Кейс – технология в курсовом и дипломном проектировании как инструмент повышения качества подготовки специалистов» | октябрь 2022г | Оценка результатов проекта со стороны партнёров – работодателей |
| Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта | октябрь 2020гоктябрь 2021гоктябрь 2022г | Отчеты о результатах реализации проекта |
| 3.Рефлексивно – обобщающий | Подведение итогов реализации проектаОценка возможности дальнейшего применения технологии решения кейсов | ноябрь декабрь 2022г | Отработанная практико-ориентированная система курсового и дипломного проектирования, направленная на решение конкретных производственных ситуаций реальных предприятий и индивидуальных предпринимателей городов Яровое и Славгород |

## КЛЮЧЕВЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование риска/ возможности | Мероприятия по предупреждению риска / реализации возможности |
| Риски: |
| 1 | * Возможное нежелание работодателей участвовать в реализации проекта
 | * Разъяснение преимуществ участия в проекте со стороны предприятий (решение реальных проблем, привлечение лучших студентов)
 |
| 2 | * Отсутствие обратной связи со стороны предприятий-партнёров
 | * Тесный контакт с предприятиями и бизнес- партнерами, совместные мероприятия, привлечение к реализации образовательных программ
 |
| 3 | * Возможная негативная реакция педагогов на предложенные инновации
 | * Методическая помощь
* Материальное стимулирование
 |
| 4 | * Неготовность части студентов находить творческие решения нестандартных производственных задач
 | * Активное использование интерактивных практикоориентированных технологий
 |

**КОМАНДА ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Позиция в проекте**  | **ФИО**  | **Должность, организация**  |
|  | **Руководитель проекта** | Лысенко Светлана Викторовна | Директор КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» |
|  | **Ответственный за качество**Техническое ведение документации по проекту | Якунина Елена Николаевна | Заместитель директора по учебно-методической работе КГБПОУ «Яровской политехнический техникум» |
|  | **Участники проектной группы** | Соломенникова Л.Е.Рычкова О.С. Мысина И.А.Пегусова М.С.Ролдухина Т.А. Чепрасова О.А. | Руководитель структурного подразделения по воспитательной работепреподаватели  |
|  | **Эксперт проекта** (качество выполнения проектных работ специалистами соответствующей предметной области)  | Михель И.А.  | Заместитель директора по УПР |